

最新素质教育心得体会 劳动素质教育的 心得体会(实用10篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

素质教育心得体会篇一

劳动素质教育是培养学生对劳动的认识、理解和态度的一种方式，通过实际动手、亲身经历的劳动活动，使学生掌握一定的劳动技能，培养学生的劳动精神和价值观念，提高学生的劳动能力和综合素质。在我参与劳动素质教育的过程中，我深刻地感受到了许多益处和收获。以下是我对劳动素质教育的一些心得体会。

首先，劳动素质教育培养了我的劳动意识和动手能力。在参与各种劳动活动中，我不仅学会了识别工具和材料，还掌握了使用和保养工具的技巧，提高了我的动手能力。此外，劳动素质教育让我养成了劳动习惯，对生活或学习中的一些小问题能够主动采取劳动的方式去解决，增强了我的实际动手能力。

其次，劳动素质教育培养了我的团队合作意识和沟通能力。在劳动过程中，我与同学们合作完成各项任务，共同解决了许多困难。在这个过程中，我学会了与他人进行良好的沟通和协作，遇到问题能积极寻求帮助，解决问题时能和他人互相倾听和尊重。通过团队合作，我不仅提高了协作能力，还培养了对他人的关心和理解，形成了良好的人际交往能力。

第三，劳动素质教育培养了我的创新意识和解决问题的能力。在劳动中，遇到一些复杂的问题时，我学会了主动思考和动

手解决。通过探索和实践，我发现了一些新的解决问题的方法和技巧。此外，劳动素质教育还培养了我的观察力和分析能力，能够从实际问题中提取出本质，找到解决问题的关键所在，并加以实施。通过不断的实践，我逐渐形成了独立思考和解决问题的能力。

第四，劳动素质教育培养了我的责任感和意识形态。在劳动过程中，我深刻体会到了劳动对社会的重要性和人们对劳动的需求，这使我树立起了对劳动的认同和敬畏之情。通过实际参与劳动，我逐渐形成了遵守纪律、崇尚诚信、勇于承担责任的意识形态。我明白，只有具备一定的劳动能力和责任感，才能更好地为社会做贡献，为自己创造更好的未来。

最后，劳动素质教育培养了我的忍耐力和坚持不懈的精神。在劳动过程中，我遇到了许多困难和挑战，有时甚至会遇到失败。然而，通过坚持不懈的努力，我坚信每一次劳动都能带给我成长和进步。在劳动中，我学会了不轻易放弃、不气馁，而是坚持继续努力，不断寻找进步的方法和途径。这种不屈不挠的精神将伴随我一生，使我在任何困境中都能不放弃，坚持到底。

总之，劳动素质教育是一种培养学生全面成长的重要教育方式。通过动手实践，培养学生的劳动意识和能力，加强学生的团队合作和沟通能力，提高学生的创新意识和解决问题的能力，塑造学生的责任感和意识形态，培养学生的忍耐力和坚持不懈的精神。在我参与劳动素质教育的过程中，我深刻地感受到了这些益处和收获，这些经验将伴随我一生，使我成为一个有担当、有能力的人。

素质教育心得体会篇二

当今社会，已经进入了一个以知识和技术不断创新为基础的知识经济时代。一个区域经济实力的竞争，越来越体现在知识和人才的多少、民族素质的高低和创新能力强弱的竞争。

要抢占竞争的制高点，赢得竞争的主动权，加快培养创新人才和高素质的劳动者，提高人民素质和创新能力是关键。“百年大计，教育为本”，教育在增强区域经济综合实力方面具有基础性的地位；谁掌握了面向21世纪的教育，谁就能在21世纪的竞争中处于战略主动地位。而“教育大计，教师为本”，21世纪的中小学需要素质教育的实施，素质教育的实施，更需要高素质的教师——这是高质量教育的根本保证。

中小学教师素质提升工程是教师教育的重要组成部分，是提高全体在职中小学教师整体素质和促进教师专业化的有效途径，也是全面实施素质教育的关键。学习期间，在与实际相结合不断的实践，取得了非常大的进步。

对教师来说，研究是学习、反思、成长、发展的同义词，与专业人员的研究具有质的区别。它是“以解决问题为目标的诊断性研究及实践者对自身实践情境和经验所做的多视角、多层次的分析 and 反省。通过学习，从“过去的我”与“现在的我”的对话交流，是努力摆脱“已成的我”，为不断获得新生的过程。

教师是学生成长的守护人。他将教师角色定位于学习者、研究者、实践者。教师首先是学习者，不仅要善于向实践学习，向理论学习，而且要向学生学习。教师是研究者，带领学生主动积极参与科研课题的研究。

一个细节可能会影响一个孩子的一生。一个教师最可贵的品质在于他能从日复一日的教学生涯中领悟和体会到教育的真谛，开掘出散发着新鲜芳香、体现着高尚情操的教育细节。学生是具有极大可塑性的个体，是具有自立发展能力充满创造力的生命体。

在教育中，教师要用自己的行动去感染学生，要用自己的言语去打动学生，把自己对人

或事的真情实感流露出来，以此使师生间产生心灵的共鸣。学生只有感受到教师的善良和真诚爱心，才乐于听从老师的教诲。正所谓“亲其师，信其道”，教师要抓住机会，适时地把自己的喜、怒、哀、乐表现给学生，与学生通过交流达到心与心的沟通。教师的语言要有魅力，要富有人情味、趣味，同时又要富有理性。这样的语言才能让学生愿意接受，达到教育的目的。暖人话语，滋润心田。温暖的话语，可以使学生深深感到教师真诚的关爱，从而拉近师生的距离。教师对学生还要有一种充满责任感和理智感的爱，这种爱就是严格要求，严而有度，更要严而有理。

点的教育言论，有广博的学识，有令人佩服的教学艺术，有较强的人格魅力，有不断开拓进取的精神。为了达到这一目标，我始终在做着一个“好学生”。多年来，在教学工作的同时，我积极学习先进的教育教学理念。新课程改革这股春风吹来之后，我更感觉到如鱼得水，反复翻阅新课标，领会其中的真谛，在教学实践中不断反思。

“教师应有一种苦读，苦学的精神。”苦读、苦学应该是教师的“天性”。学习研究新课标新课程，让我有了方向从学习中我懂的了“三人行必有我师焉”的道理。我在不断的学习，也在不断的研究、不断的探索，从教材、教参、课程标准中去触摸新课改的灵魂，准确把握教学的尺度。研究中考题体会其中蕴涵着的教学思想，教学方法。在同行身上学到的好方法也及时去应用。

如此种种，我在做“好学生”的基础上，也在努力的做好教师。做“好学生”是磨练我的重要历程；而做一名好教师是我的终极目标。

素质教育心得体会篇三

随着社会的发展，劳动市场对人们的要求也越来越高。劳动力的更新和升级成为实现经济发展的关键。为了培养学生的

劳动素质，教育界提出了劳动素质教育的理念。近年来，我有幸参与和亲身体验劳动素质教育，深受其启发。在这个过程中，我逐渐体会到了劳动素质教育的重要性，对于学生的成长和社会的发展都具有重要意义。

首先，劳动素质教育可以培养学生的实践能力。传统的教育模式过于注重理论知识的灌输，而忽视了学生的实践能力培养。然而，实践能力在现代社会中十分重要。通过参与各种劳动活动，学生不仅可以学到专业知识，而且可以尝试实践操作，培养解决实际问题的能力。在我参与的劳动素质教育项目中，我学到了诸如种菜、修建庭院、编织手工等实用的技能。通过亲身实践，我不仅对理论知识有了更深刻的理解，而且能够更好地应用于实际生活中。

其次，劳动素质教育可以提高学生的团队合作意识。在现代社会中，团队合作能力被视作一种重要的竞争力。在劳动过程中，学生不仅要学会独立思考和解决问题，还要学会与他人进行有效的沟通和协作。在我参与的劳动素质教育项目中，我和同学们一起合作完成了一件大作业，这让我明白了团队合作的重要性。在整个过程中，我们互相协助、互相配合，共同解决了一个个难题，最终取得了优异的成绩。团队合作不仅提高了工作效率，而且培养了我与他人合作的能力，这对于未来的职业发展至关重要。

第三，劳动素质教育可以培养学生的责任感。在传统的教育模式中，学生往往只关注自己的学业，缺乏对社会、环境的责任感。而在劳动素质教育中，学生需要参与到社区服务和公益活动中，了解社会的需要，并主动承担起责任来。在我接触的劳动素质教育项目中，我参与了一次社区公益活动，为当地的老人们打扫房间和清理院落。通过这次经历，我深切体会到了自己的行动对他人的影响，培养了自己的责任心。作为一个未来的公民，我们应该为社会的发展贡献自己的一份力量。

第四，劳动素质教育可以培养学生的创新能力。现代社会对创新的需求越来越大，培养学生的创新能力已经成为教育的重要任务之一。在劳动素质教育中，学生通过参与实际劳动活动，可以锻炼自己的观察力、思考力和创造力。在我参与的劳动素质教育项目中，我遇到了一些问题，需要想出创新的解决办法。这激发了我思考问题的能力，并培养了我的创新思维。创新能力对于个人的成长和社会的发展都具有重要意义。

总之，劳动素质教育是培养学生全面发展的重要途径。通过参与各种劳动活动，学生可以培养实践能力、团队合作意识、责任感和创新能力，为未来的职业发展打下坚实的基础。同时，劳动素质教育也为社会的进步和发展提供了有力的支持。因此，我们应该重视劳动素质教育，为学生提供更多的机会和平台，让他们在实践中成长，为社会的繁荣贡献自己的力量。

素质教育心得体会篇四

随着教育理念的逐渐更新，越来越多的学校开始推行素质教育，其中，小学素质教育课成为了培养学生全面发展的重要载体。在这些课程中，我深受启发，不仅对教育有了更深入的认识，还看到了孩子们的成长和进步。下面，我将通过总结和归纳，分享我在小学素质教育课中的心得体会。

首先，小学素质教育课注重培养学生的兴趣爱好和综合素质。在课程中，老师们通过丰富多样的活动和实践，引导学生们参与其中，并培养他们对不同领域的兴趣。比如，在美术课上，老师会展示不同类型的艺术作品，让学生们有机会观赏、模仿和创作；在体育课上，老师会组织各种运动项目，让学生们体验不同的运动乐趣。这些课程不仅增加了学生们的知识面，还提高了他们的动手能力和创造力，让他们在学习中感到快乐和满足。

其次，小学素质教育课强调培养学生的综合素质。在传统的课堂教学中，学生注重学习课本知识，而忽略了自己的思维能力和创新能力的培养。而在小学素质教育课中，老师们注重培养学生的创造力和实践能力。比如，在实验课上，老师会引导学生亲自动手进行实验，让他们通过实验探索、发现问题，并提出解决方法。这样的学习方式培养了学生的实践动手能力和问题解决能力，让他们具备了独立思考和创新的能力。

再次，小学素质教育课注重培养学生的人文精神和社会责任感。在课程中，老师们通过讲述优秀人物的故事、组织社会实践活动等方式，让学生们了解社会的发展历程和他们身边的人物。这样的教育方式培养了学生的人文素养和社会责任感，让他们明白自己的成长和发展是与社会息息相关的。比如，在一个社会实践活动中，我带领学生们走进了一个福利院，让他们亲身感受到了生活的不易，懂得珍惜身边的一切，并主动提出帮助的意愿。

最后，小学素质教育课有助于培养学生的认知能力和学习方法。在这些课程中，老师们注重培养学生的观察力、思考力和判断力，在解决问题时，引导他们学会提问、搜集资料和分析问题。这样的学习方式培养了学生的自主学习能力，让他们在日常学习中能够独立思考和解决问题。同时，小学素质教育课还注重培养学生的学习兴趣和学习方法，帮助他们提高学习效果和学习质量。比如，在一次学习方法课中，老师教给了学生如何制定学习计划，如何高效记忆和整理知识。这样的培养方式让学生们在学习中变得更加主动和积极。

总之，小学素质教育课是培养学生全面发展的重要环节，通过这些课程，学生们不仅增加了知识和技能，还培养了兴趣爱好、个性特长和社会责任感。同时，学生们也通过这些课程学会了自主学习和创新思考的能力，提高了综合素质和认知能力。我深切感受到这些课程给学生们带来的积极影响，相信未来的素质教育会更加丰富多样，更好地满足学生们的

需求。

素质教育心得体会篇五

近年来，随着社会经济的不断发展，人们对于劳动素质的重视程度也日益增加。作为学生，我们也不能忽视劳动素质教育的重要性。在这个过程中，我深刻意识到劳动素质教育不仅是培养我们的动手能力，更是培养我们的责任感和团队合作精神。以下是我对劳动素质教育的一些心得体会。

首先，劳动素质教育不仅是培养我们的动手能力，更是培养我们的责任感。在实践中，不论是清洁卫生、植树造林还是社区志愿服务，我们都要尽心尽力地完成自己的任务。从小事做起，通过亲身参与劳动，我们可以培养起一种认真负责的态度，对待工作更加了解其艰辛。在劳动中，我常常感受到“劳动光荣、劳动创造美”的力量，同时也深化对家庭与社会成员劳动过程的理解和尊重。

其次，劳动素质教育也是培养我们的团队合作精神的重要途径。在这个过程中，我们需要与同学们一起协调合作，互相帮助，共同完成一个任务。通过分工合作，我们可以相互学习，各显才艺，形成整体的力量。团队合作不仅锻炼了我们的沟通和协作能力，还培养了我们的相互尊重和理解他人的能力。只有通过团队的努力，我们才能实现更大的目标，同时也会对团队的凝聚力有更深层次的认识。

再者，劳动素质教育还能让我们学会独立思考和解决问题的能力。在实际工作中，我们常常会遇到困难和挑战。面对困惑，我们需要学会独立思考，寻找解决问题的方法。劳动素质教育要求我们具备创新思维和解决问题的能力，通过实践出真知。只有积极主动地思考和行动，我们才能找到最佳解决方案，并在不断的实践中不断改进和提升。

同时，劳动素质教育还能培养我们的经济管理能力和资源合

理利用的意识。经济管理能力是我们学习劳动的先决条件，它要求我们养成合理使用和节约资源的习惯。在劳动中，我们要根据实际需要，合理安排时间和精力，避免浪费资源。通过劳动的实践，我们能够更好地理解经济管理的重要性，并在平时的生活中更好地利用和管理资源。

最后，劳动素质教育对于我们的人生发展具有重要的意义。在社会的发展进程中，劳动是人类赖以生存的基础，具有重要的价值和意义。通过劳动素质的培养，我们能够更好地适应社会的要求，与他人更好地协作，更好地解决问题。在劳动的过程中，我们能够锻炼自己的耐心与毅力，获取成功的同时也能够发现和修正自身的不足之处。因此，劳动素质教育对于我们的人生发展来说是必不可少的一部分。

总之，劳动素质教育的心得体会可以总结为：劳动素质教育不仅仅是培养我们的动手能力，更是培养我们的责任感和团队合作精神。在劳动的过程中，我们能够培养出独立思考和解决问题的能力，同时还能够发展经济管理能力和资源合理利用的意识。劳动素质教育对于我们的人生发展具有重要的意义，是我们必须重视和努力发展的一项教育内容。只有通过劳动的实践，我们才能全面发展自身，更好地适应社会的要求。

素质教育心得体会篇六

首先，我们来看在校园内出现的几个现象：1、早上在校园内总能看见好多废纸，瓜果皮随意丢在路上，让人看着不舒服。2、教室里老师讲台上乱七八糟放着报纸夹、试卷、甚至被某个同学霸占为书桌。3、下课后个别同学在走廊上嬉笑追打、不是夹着难听的脏话。4、教室外的公共场地上不时飘下几张废纸，给别的班级造成无辜扣分的情况。5、现在天气渐冷，有的感冒的同学嗓子一发痒，随地“啪”的一声就是一口，在我们全部硬化的地面上十分显眼，令打扫卫生的同学都感到作呕。同学们，时代的车轮已经把我们带入了21世纪，在

现代社会中，人好比原子，唯有在相互关联中才有其生存的价值。

一个人，不管你愿意不愿意，若要取得学业或事业的成功，若要生活的愉快、幸福，就要首先学会文明礼貌，学会与任何人，包括家庭成员、亲朋好友、老师同学、乃至所有需要与自己交往的人友好相处，学会塑造健康的人格。敬爱的周恩来就对自己十分严格，对别人很有礼貌，人们都非常尊敬和爱戴他。有一次，周到一个照相馆拍工作照。摄影师正在给几个解放军战士拍照。战士们认出了他，连忙说：“工作忙，您先照吧，我们等一等。”周却摆摆手，笑着说：“不，大家都一样忙，轮到谁就谁照吧。”在他的坚持下，大家仍按原来的顺序，一个一个地照完了相。我们知道，周的伟大就在于他的人格魅力。一个真正追求成功的人，一定十分懂得文明礼貌，注重塑造自己的人格，一定会在自己的学习、事业上下功夫，而不会在吃、穿上花费气力。尊重他人是培养健全人格的前提，爱心只有来源于对人的尊重，才能成为完善美好人格的真正力量。关心人、爱护人、帮助人，将是你一生的财富。

寻找生命的绿洲，保持健康的身体，树立高尚的道德，这是人生的主题，是人类文明的主题。学校是塑造人格的重要园地，因为每个人在学校学到的一切都会在生命中打上很深的烙印，而且会扩大到社会生活以及人际交往之中。健全的人格是通过学习如何与人交往中建立起来的。老师教会学生爱别人，实际上是给学生一种人生信念，那就是学会把周围的人当作兄弟姐妹，用爱心与世界建立起亲密的联系。

一为教育家曾说过：一个人的行为日久可以成为习惯；一个人的习惯日久可以成为性格；一个人的性格则往往决定他的前途。显然，这里所说的“习惯”、“性格”不是指诸如爱吃米饭还是爱吃馒头，好动还是好静这样的简单的概念，而是一个人对学习，对事业，对他人，对社会的态度和做法，是人的品格。健康的人格是逐步养成的，但人格养成的“最佳时

期”是中小学阶段。无数事实证明，过了这个“最佳时期”以后再想“补正”就难上难了。

我们如果已经明白了其中的道理，就要处处时时注意讲文明讲礼貌，有意识地自觉地重复好行为，养成好习惯、好品格。

亲爱的同学们，在今天全面进行素质教育的进程中，除了看重考试分数的多少，班上名次的前后，还要特别看重文明礼貌，良好习惯的养成，要特别看重健康人格的塑造。这样，你将会终生受益，其乐无穷。谢谢大家！

素质教育心得体会篇七

在我国长期的中学教学中，普遍存在着一种对学习的焦虑，即学生对学习缺乏兴趣和教师对教学现状的无奈，让教学出现了一种畸形发展的现状。新学期即将开始，如何更新观念，推进素质教育，成为摆在教育工作者面前的一道必答题。

切实提高教师自身素质

教师是教育教学改革的主体，也是实施素质教育的主体。因此，建设一支高素质高水平的教师队伍，是搞好素质教育的关键。而实施素质教育的前提是教师的教育思想要有一个大的转变，树立正确的教育观：一、遵纪守法，严格执行师德规范要求，树立崇高的爱岗敬业精神，尊重并爱护自己的学生，具有奉献精神。二、多学习，多研究，提高自身的业务素质，以便把学到的知识能应用于自己的教育教学实践中去，满足学生的不同需求。三、学习心理学、教育心理学等理论，提高心理素质，学会控制调节自己的情绪，并在教育教学过程中正确地运用自己的情感，也可掌握学生的情绪状态，更好地沟通交流。

良好自学能力的培养

当今社会，科学技术迅猛发展，知识剧增。而在中学阶段，只能选取最基础、最基本的知识教给学生。自学能力是学生在已有的知识水平和技能的基础上，不断独立获取新知识并运用这些知识的能力：

教师可按每一节课的内容，列出自学提纲，启发学生开动脑筋，认真梳理本节基本内容，注意发掘新旧知识的内在联系、规律及各种逻辑因素。学生按这样的提纲自学，更容易抓住看书的要领，逐步养成看书的习惯和方法。

在教学中创设问题情景，让学生有机会问，才能培养学生的创新能力。学起于思，思源于疑，疑是思维的开端，疑是创新的开始，也是创新的动力。拥有创新能力的人必然具有敢于质疑的思想品质。质疑解难，是培养学生自学能力的一个重要方面。因此，教师在课堂教学过程中，要鼓励学生质疑，以便更好地调动学生学习的积极性。在教学中，对于那些有创造性和想象性的答案应及时给予充分的肯定，让学生的思维活跃起来，而对于缺乏想象的学生，也可以设计一些熟知的知识作为铺垫，鼓励学生大胆提问，让学生的求知欲得到满足，从而培养学生的创新思维，达到更好的学习效果。

教学是循序渐进的过程，教师在讲完一节课、一个单元或一章之后，要重视引导学生进行小结，让知识系统起来。促使学生自己把每一章知识归纳为几个主要问题，记住它的内容、方法和重要结论，特别是要对教学中已经选用过的例题、习题，以整章的知识为背景进行审视、总结出解题的思路和方法，使学生对本章有一个完整的认识。这种由厚变薄的读书方法，本身就是一种自学能力。

创造性思维能力的培养

对于中学生来说，思维能力已趋成熟，基本上完成了向理性思维的转化，抽象逻辑思维占了优势，认知活动的自觉性明显增强，思维的目的性、方向性更明确。而素质教育主要是

以培养学生创新精神为核心的，所以培养学生的创造力就必然成为素质教育的主要内容。创造性思维的核心是发散思维，在课堂教学中，教师应根据学生的年龄和思维特征，提出不同的教学要求。

在课堂上，教师可以激发学生兴趣，给学生营造一个宽松、民主的学习环境，提高学生的创新能力。在教学中教师可通过多媒体教学，捕捉身边的事物，激发学生学习的兴趣，创设情景，提出问题，这样课堂效率提高了，学生学的也更轻松。因此，教师有必要改变传统教学方法，加强学生的合作学习。

非智力能力的培养

心理素质已成为一个人综合素质的核心部分，据此中学素质教育决不可忽视心理教育。中学心理教育可以从心理过程和个性品质两方面来实施。在心理认知过程中重点加强学生对自己的认识活动进行自我体验、观察、监控和调节，有利于提高学生学习的自觉能动性，发展学生的自学能力，开发学生智力，解决“教会学生如何学习”的问题。良好心理素质是培养非智力因素的关键。

每个学科都有其自身的抽象性、严密性、逻辑性、实用性、唯美性等特点，在培养心理素质方面都具有得天独厚的地位。例如，知识的抽象性会使得很多问题的解决经常伴随着困难，会使学生体会到挫折和失败，而这种问题正是学生磨练意志，提高耐挫力的最好时机，越受挫折越发奋学习，有利于培养学生百折不挠、顽强拼搏的心理素质。人生的道路不会一帆风顺的，学生只有具有这种良好的心理素质，才能在学习中获得成功。因此在教学中，教师不仅要传播知识，而且要有意识、有目的、有计划地培养学生良好的心理素质，有利于促进学科教学。

审美观念与能力的培养

在我们学习的知识中包含着许多美的因素。如物理理论的简单性、统一性；数学图形的协调性、对称性；英语语法的概括性、典型性和普适性；化学方法和结论的奇异性等等都是学科美的具体内容。因此，在教学中实施审美教育是完全可以的，而且内容非常广泛。

在中学教学中加强学科审美教育，可以培养和发展学生的美感，使之形成对各学科的爱好的，启发他们学习的最佳动机，促进创造思维的发展，以此促进教学质量的进一步提高。

小学美术素质教育论文

谈小学素质教育论文

素质教育工作汇报

农村小学素质教育研究论文

小学数学与素质教育论文

素质教育浸入小学教学论文

本科化学素质教育探析论文

小学素质教育工作计划

小学素质教育工作计划

素质教育督导评估工作汇报

素质教育心得体会篇八

第一段：引入素质教育的重要性（200字）

近年来，素质教育逐渐成为教育领域的热门话题。作为家长

和老师，我们都意识到，仅仅关注学生的学业成绩是远远不够的，孩子的全面发展和综合素质的培养同样重要。在小学阶段，素质教育课程的实施无疑是一个非常有效的途径。我曾参加过小学素质教育课程的学习，这段经历给我留下了深刻的印象，我从中收获了很多。

第二段：培养学生的道德情操和价值观（200字）

小学素质教育课程的一个重要目标是培养学生的道德情操和价值观。课程内容通常涵盖了宽容、友善、诚实、尊重他人等方面的教育。通过展示和讨论这些内容，孩子们逐渐形成了正确的价值观。在我所参加的课程中，我特别受益于与同学们一起探讨各种价值观的主题。这激发了我们的思考和对他人观点的尊重，从而增强了我们的道德意识。

第三段：发展学生的创新思维和能力（200字）

小学素质教育课程还注重培养学生的创新思维和能力。通过参与各种创意活动和项目，学生们能够锻炼自己的创造力和解决问题的能力。在课程中，我曾经参与了一个关于环保的项目。在老师的引导下，我们学习了垃圾分类的重要性，并制定了一系列相关的行动计划。这个项目让我们明白了只有保护环境，才能保护我们自己的未来。通过这样的活动，我们培养了解决问题的能力，并激发了我们的创新思维。

第四段：培养学生的团队合作精神和领导才能（200字）

小学素质教育课程还着重培养学生的团队合作精神和领导才能。通过在小组中完成各种任务和项目，学生们学会了互相合作、倾听他人和发挥自己的特长。在我所参加的课程中，我们曾经组织过一次班级文化节。我们分成小组，分工合作，每个小组都负责一项活动。有的同学负责表演，有的同学负责布置场地，有的同学负责筹备食物。通过这个活动，我们学会了团队合作和领导才能，并且取得了很好的成果。

第五段：总结学习小学素质教育课程的体会（200字）

学习小学素质教育课程是对学生全面发展的有益补充。通过培养良好的道德情操和价值观，发展创新思维和能力，培养团队合作精神和领导才能，我们可以更好地适应社会并取得成功。正如我的经历所证明的那样，小学素质教育课程可以为我们的成长带来很多积极的影响。我相信，在未来，素质教育会得到越来越多家长和学校的重视，我们的下一代会过上更加美好和有意义的生活。

素质教育心得体会篇九

素质教育是当今教育界的一个热门话题，素质教育的核心就是以学生发展为本，学生在教育中必须处于主体地位。这才符合教育的本义和宗旨，才符合现代社会对学校教育的最根本的要求。素质教育提出这许多年来，在语文、数学、英语等“主科”的教育观念、教学方法上改进不少，有些已基本扭转了“应试教育”的局面。但在一些“副科”中，尤其是体育教学中，却还存在很大的问题，如教学方法不够现代化、对体育课的重视不足。这主要是因为部分教育工作者对素质教育还未真正理解深，理解透。素质教育的本质是要让学生得到全面的发展，所谓“全面发展”包括德、智、体、美、劳等诸方面。体育是其中不可缺少的重要组成部分。第三次全教会通过的《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：“健康体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提，是中华民族旺盛生命力的体现。学校教育要树立健康第一的指导思想，切实加强体育工作，使学生掌握基本的运动技能，养成坚持锻炼身体的良好习惯。”如何实现这一决定，我们认为，关键点就是要在体育教育中贯彻素质教育的思想，保证以学生为主体。

在体育教学中体现学生主体性，是我们接受《素质教育与学校体育模式》课题主要研究的问题。《素质教育与学校体育模式》课题的实验目的是：在现行的学校教学作息制度下，

保证全体学生每天有一小时的体育锻炼时间，使学生的体质得以增强。在实验过程中既能提高学生能水平，又能有助于掌握《大纲》规定的技术内容，从而确保《两类体育课程整体改革方案》贯彻实施。要实现这一目的，势必要充分发挥学生的主体性，培养学生对体育的兴趣，让学生养成主动地坚持体育锻炼的习惯。为此，我们作了以下实验研究工作：

一、提高认识，加深理解

教学是师生双边的共同活动，而学生是学习的主体，教师通过自己的教指导学生学，使学生不但学会，还要会学。它就要求我们在教学中一定要激发学生的学习兴趣，提高学习积极性、自学性、主动性。要教给学生学习的具体方法，培养学生良好的学习锻炼习惯，培养和发展学生的学习能力。教育家陶行之说过：“授之以鱼莫若授之以渔。授之以鱼，只供一饭之需；授之以渔，则终身受用无穷。”对于居住在深圳特区城市的学生，生活条件相对比较优越，但身体素质和心理素质却反而较差，这主要是因为我们在体育教学中尚未能充分发挥学生的主体性，学生还不会玩。现代都市里的孩子课余时间主要是玩电脑、看电视、听音乐、逛街等，能在玩中使体魄同时得到锻炼的游戏几乎是零，这就造成身体素质下降的趋势。另一方面，现代都市里的孩子娱乐项目，有很多是趋向现代化、高科技的东西，基本上可以独立进行，或者由家长指导，群体性的娱乐很少，这就造成孩子之间沟通、合作较少，有部分学生较内向、甚至有少部分学生的性格较为孤僻、忧郁。而家长们的过分保护、顺从、溺爱，也使现在的学生变得敏感、脆弱。为使学生健康、活泼地成长，我们有必要通过系列的体育活动，让学生增强体魄、发展身心。

我们以《素质教育与学校体育模式》课题为契机，使科研促教，贯彻学生主体性原则，渗透到课题研究的每一个环节，让研究成果推动、促进学校素质教育的发展。

二、121健力操实验

121健力操是《素质教育与学校体育模式》一项重要实验内容。接到任务以后，我校马上成立了专门课题小组，集中力量，多方科研、实验，制定课题实施方案，各课题组成员分工合作。先选取几个班为试点，经过一学期实验，测试数据表明，121健力操对于增强学生体质有明显效果。目前已在全校推广普及。8月，我校8人组健力操队赴京参加第一届全国部分地区121健力操“永林杯”比赛，获得小学组一等奖。1911月我校由600人组成的121健力操队参加运会开幕式表演，赢得同行学校及上级领导的好评。

1. 实验时间、对象与方法

1. 1时间：10月至年10月

1. 2对象：三（1）、（4）班、五（1）、（4）、（3）班。其中男150人，女150人。

1. 3方法：

1. 3.1文献资料法：《小学体育教学大纲》、教材和《学校体育》有关资料。

1. 3.2问卷调查法：采用课题组的统一问卷，根据学生和学校的实际情况作适当的调整，由体育教师向学生发放问卷共计300份，回收率100%。

1. 3.3数据测验法：数据测验由体育教师、校医等教师对学生进行体质测试得出结果。

1. 3.4数据统计法：通过电脑对测试结果进行统计处理，体育教师根据统计数据作出实验评价。

2. 实验讨论与分析

2. 1前、中、后期三次数据相比较，身体各项指标明显升高。
(图示1)

学生身体素质的全面提高，不单表现在各项数据指标的升高上，而且还表现在：以前每次早上集会时，总会有四、五个学生会头晕不适的现象，现在，这种现象已经很少出现了。在今年的校运会开幕式上，历时一个多小时，顶着烈日，却没有一个学生晕倒。由此可见学生在121健力操的作用下，体质得到明显提高。

2. 2前、中、后期三次数据与同期一个非试验班相比较，试验班的各项指标明显比没有试验的班高得多。两班测试数据相比较，得出结果是：

2. 2.1在肺活量方面，试验班的增长率（以三年级男女生平均率为例，下同）为6.73%，非试验班（以三（3）班学生为例，下同）的增长率为2.34%。由于在做121健力操的过程中运动量增加消耗养料（能量）和氧气，排出大量的废气（主要是 CO_2 ）使心肺（呼吸系统）机能得到增强，心肺功能的增强，使呼吸肌增强。因而使胸围增大。同时，呼吸肌增强也自然使肺活量增大。所以试验班肺活量6.73%的增长率和非试验班肺活量2.34%的增长率，是实验的必然结果。（图示2）

2. 2.2在做121健力操过程中，上身活动较多，四肢、腰部、腹部平衡用力，健力器的伸缩、伸长力量由小到大，上肢力量的增加比徒手操锻炼效果更明显。在斜向引体测试中，试验班一年中增长率为14.46%，非试验班的增长率为7.83%。
(图示3)

2. 2.3在立定跳远项目上，试验班的增长率为7.06%，非试验班的增长率为6.82%。（图示4）

说明121健力操下肢克服各种力量弯曲较容易，消耗较少的能量，对下肢力量增长不太

明显。希望能针对此问题加强研究，克服这一矛盾，使学生身体各机能平衡发展。

2. 3三年级试验班后期数据与五年级试验班前期数据相比较：
(图示5)

从图中可以明显看到，三年级后期数据除肺活量与五年级前期数据非常接近外，其余均超过五年级前期数据。这有力说明了121健力操是学生身体素质全面提高的关键所在：参加了121健力操训练的三年级学生身体素质明显要好于未经训练的五年级学生。

浅谈素质教育中的体育教学

2. 4存在问题：121健力操对柔韧素质提高不太明显。柔韧素质主要决定于运动幅度的大小，而从测试情况来看，不管是三年级还是五年级，在经过121健力操的训练后，柔韧度的变化不大。说明121健力操的运动幅度不大，有待进一步研究改进。

3. 实验结论：

实验证明：学校实行121健力操使学生的身体素质得到较大提高，精神面貌也发生了显著的变化。对121健力操锻炼身体的方法应给予充分的肯定和推广。但现行这套操仍存在不足，如对下肢及柔韧度的锻炼不足，应进一步研究加以改进，以期使学生身体各部分机能均能得到均衡发展。

“421”学校体育模式

学校体育模式要面向全体学生，注意学生“体”、“心”全

面发展，而不是单纯追求某一方面。“421学校体育模式”就是根据深圳特区学生身心发展的需求，结合我校实际情况，因地制宜设计出来的学校体育模式。具体来说保证每周三节体育课、一节形体课，广播操和健力操，以及一节以年级为单位的活动课。

1. 体育教学课与特色教学在体育教学课上，对于传统教学中好的东西既要继承下来，又要努力浓度创新；既要注重上好每周三节最基本的教学课，又要以《教学大纲》为指导，改革教法。我们根据《大纲》和实验规定的内容，结合此次模式的实验方案，对课堂教学作了新的调整尝试。改变以往较陈旧的教学方式，实行技能训练和体能训练相结合的原则，课堂教学以技能教学为主，体能训练和快乐体育为辅进行教学，使教学内容和方法丰富起来，在课堂教学中穿插快乐体育（如呼拉圈、踢毽球、颠羽毛球等一些简单的游戏）和一些卫生与健康基本常识。我们尽可能地创造条件，完善各项设备、设施建设，采用现代化教学手段，利用多媒体（如音像教育、利用幻灯分解动作进行技术指导等）进行教学。以些使学生的情感得到陶冶，并可借助多媒体教学适当地给予品德教育，让学生们感受到体育精神、崇高的道德风尚和强烈的集体荣誉感。这样体育课越来越受学生欢迎，学生越来越愿意上体育课。问卷调查显示：喜欢上体育课的人数由原来的83%，上升到现在的92%；每周喜欢上三节体育课的人数由原来的77%，上升到现在的88%。学生的课外活动主要内容也由原来的看电视、打游戏机、听音乐为主，增加了丰富多彩的体育活动，如乒乓球、羽毛球、跳绳、游泳等。

我们还留意到小学生中普遍存在写姿、坐姿、站姿、走姿不正确的问题，虽经校医、班主任教师一再纠正、强调，或是穿戴纠正体形的“背背佳”，效果仍不明显。为此，我们在一至三年级中每周开设了一节形体课，由学校体育老师自编一套形体教材。在40分钟的体育课时间里，设置一个体育舞台，配上柔婉的音乐，编排一些以柔韧度训练为主、力度训练为辅的动作，满足学生的表现欲。既纠正了学生的不良习

惯，使学生仪态翩翩，又使学生从中受到美的教育，同时也达到了强身健体、增强体质的效果，成为我校体育教学的一大特色。

2. 广播操和健力操两操指早晨的广播操和121健力操。课题组为了抓好早操，用了走出去请进来的办法，参观了兄弟学校的早操情况，根据本校实际制定了严格的广播操管理细则。以“快静齐准”四字为要领，从出队的时间、路线到准备动作、早操、归队时间、线路都有详尽、严格的规定。这一工作得到校领导和各班主任的大力支持和配合，常抓不懈，真正实现了课题组“使广播操成为校园一道亮丽的风景线”的承诺。在此基础上，我们又在全校推广普及了121健力操，并在做完广播操后加做一套121健力操。这样加大了早上的体育锻炼量，学生的身体素质明显得到提高，学生在一天的学习中保持旺盛的精力。从任课老师、家长、学生反馈回来的信息说明，两操的实行是个非常好的发展方向。

3. 自由活动课针对我校实际情况，我们设计别开生面的，以年级为单位的每周一节自由活动课，以保证学生平均每天有一小时的活动时间。在课堂教学中，我们是体现教师的教、学生的学“双主体性”为主，但在自由活动课中，我们更多的是体现学生的学、玩“单主体性”。在活动中，我们给予学生充分的自由，以让学生学会玩为主，学生在课堂上所学会的游戏都可以分组或独立玩个痛快，秩序由班干部维持，教师只作安全指导和看护。这样学生放得开，玩得欢，结果在活动中不仅锻炼了身体，放松了精神，还在活动中逐渐学生了“五自能力”，即自我锻炼、自我组织、自我管理、自我控制、自我评价的能力，从而与终身体育接轨。学生在自由活动中尝到了甜头，大大提高了积极性，还经常启动脑筋，开发思维，为教师出谋划策，想出许多有趣的游戏。目前，我校活动课的游戏主要有：一、二年级的乒乓球、颠球、投准、头顶物跑、双人跑；三、四年级的呼拉圈、乒乓球、投准；五、六年级的呼拉圈、投篮、踢毽球、颠羽毛球等。有这样的成绩，可以说我们的体育活动课已经打开了一个新的

局面。我们决定在现有的秋季田径运动会上增设春季快乐体育运动会，并在学生中征集比赛项目，学生反应非常踊跃，已设计了诸多项目。

我校试验统计数据表明，学生今年的发病率比去年降低了2.1%，学生体育合格标准考核合格率也增长了2%，优秀率增长0.9%。这些都证明了只有在体育教学上大大改善学生的主体地位，才能使体育教学朝着素质教育的方向发展，让学生不论是身体素质，还是心理素质都得到全面发展。

素质教育心得体会篇十

未成年人是祖国的未来，是中国特色社会主义事业的建设者和接班人，。未成年人的健康成长关乎国运兴衰、民族昌盛。高度重视下一代的教育和培养，努力提高未成年人的思想道德素质，是我们祖国历来的优良传统，也是党和国家事业后继有人的重要保证。而学校是育人的主阵地，作为小学教师的我们，在未成年人思想道德建设中，承担着教育主渠道的重任，所以，我们更要扎扎实实的学习相关理论，丰富自己的内涵，提高自身的素养。