

教师全员培训研修活动总结 小学语文教师全员培训研修总结(精选5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

教师全员培训研修活动总结篇一

我们常常有这种感觉，在课堂上，我们花不少时间分析课文，讲解词语，练做习题，学生们也认认真真地按老师的要求去做，可依然有不少学生的语文水平提高不了。我想，这是我们的教学方法出现了问题，语文素养的提升不应该单单是教出来，而应是“读”出来的。苏霍姆林斯基说过：“阅读能教人思考，思考会刺激智力的觉醒。”

朱熹也曾经指出，“读书百遍，其义自见”。杜甫提倡“读书破万卷，下笔如有神”。名人名家朴素而富有哲理的话，给我们以启示：阅读，尤其是在宽松的课外时间里，进行大量的阅读对于孩子们来说是何等的重要。然而，要使课外阅读收到一定的实效，离不开老师的正确指导。我想，应从兴趣入手，使学生想读；传授方法，教学生会读；正确引导方向，让学生多读，从而达到以课内带课外，以一篇带多篇，以精读带博读的效果。

一、激发阅读激兴趣，让学生想读

兴趣是最好的老师，强烈的兴趣可转化为可贵的自觉性。为了激发学生的课外阅读兴趣，我采取了以下措施：

（一）通过故事或问题引起学生阅读的兴趣

学生最爱听有趣的故事，教师可选择益智、有趣的符合少年儿童年龄、心理特点的故事作生动形象的讲述，使学生听得津津有味之时，引导他们自己去看课外书。比如：有一次我向学生们讲了《丑小鸭和白天鹅》的故事，然后再启发引导同学们说：“同学们，你们还想知道更多的童话故事吗？”同学们回答“想”后，我就向他们推荐了《安徒生童话选》这本书。这样一来，同学们都兴趣高涨，争着去阅读这本书。教师还可以提出一些问题，激发学生的兴趣。如我有一次向学生提出了为什么井水会冬暖夏凉；为什么麻雀会站在高压线上不会触电；为什么冰棍会冒气；为什么太阳早上会从东边升起晚上又从西边落下等问题。当学生迫切想知道原因时，我“趁热打铁”，向他们推荐了《十万个为什么》这本书，学生就会自觉地阅读这本书，从中去寻找答案。

（二）结合课本的教学内容向学生推荐课外读物。

学生在课本中所学到的课文内容，有时想更加了解有关这方面的知识，求知欲望极高。这时向学生推荐这方面的课外读物，会收到事半功倍的效果。况且有些课文只是节选部分在课内学习，如能够让他们阅读该全本书，了解全貌，解除心中疑团，学生会更有兴趣。如学到《田忌赛马》，可指导学生阅读孙臆的故事；学了《卖火柴的小女孩》，可向学生推荐《安徒生童话选》；学了古诗，可向学生推荐《唐诗三百首》，这样，学生的兴趣由课内迁移到了课外。长此以往，学生就会盼望着读，自觉去读，甚至于手不释卷，沉浸在读书的快乐之中。

（三）根据学生年龄特点实际推荐读物

由于孩子天性活泼，因此必须选择适合他们个性的，能吸引他们的读物，才能引起他们的兴趣。一般来讲：小学低中年级以童话、神话、寓言、民间故事为主，而高年级学生除故事外还对传记、传奇、惊险小说等感兴趣，可以说进入了文学期。女生一般喜欢看有故事情节的书，而男孩则对史地、

体育、科学等方面感兴趣。这就要求教师要对学生的爱好进行了解，推荐读物时做到有的放矢，使每个学生的阅读兴趣都调动起来。

二、传授阅读方法，教学生会读

我们都知道不要死读书，读死书，那么，怎样做才能事半功倍呢？

（一）把语文课本作为例子，教会学生阅读各种体裁的文章。

在阅读教学中，要结合教材的特点，以落实重点训练项目的课文为“经”，使学生掌握阅读方法，以优秀课外读物为“纬”，引导学生运用读书方法从而构建“经纬”交错的阅读教学网络，促进知识的迁移，使课内外相互补充，相得益彰。语文课本中叙事、写人、写景状物的文章按照什么顺序写，古诗、童话、寓言怎样理解，都要传授方法给学生，为课内和课外“铺路搭桥”，才能变“学会”为“会学”。学生在课堂上掌握了方法，课外阅读时才游刃有余。

（二）要学会精读、略读和浏览。

小学生在阅读文章时，多数都是一个字一个字的读，这既不能达到良好的阅读效果，也浪费了大量的时间。所以，在教给读书方法时，我着重训练提高阅读速度。要求学生先把两个字作为一个阅读单位，成功后增加到四个字，直到一次能看多个字，快速跳读，一目十行，这就是浏览。略读是要把握全篇的大意，得其要领。

因此，在阅读中，对某些难点，只要不影响对整体的把握，可以绕过去，长句可以抓主干，生字难词只要不影响理解，可以跳过去，当然，这不等于走马观花，而要集中注意力，有目的地扫视。而精读，就是细细品位文章的词句，体会文章所要表达的中心，真正读熟读透。任何一本课外读物，对

于小学生来说，都不需要面面俱到，只字不漏地阅读。要先看前言、目录、后记等，然后抓关键词句，抓线索，拨冗去繁，提纲契领，筛选出自己所需要的知识和信息。多种读书方法穿插运用，效果较好。

俗话说：“不动笔墨不读书”，这用在课外阅读中能够使学生“积蓄丰厚”，文章中的格言警句，精彩的段落，可以摘录在本上，自订报刊、杂志、可剪贴，随着年级的增高，能用自己的知识去审视、评判，就可写读书笔记，总之，伴随着思考的读书，才能真正收到实效。所以在阅读的同时，还要指导学生学会做读书笔记，记主要内容，摘录重要句、段，写出自己的感悟、联想，这样把读书和生活结合起来。对学生所做的笔记，每周一次进行反馈评价，在学生之间传阅那些内容丰富、图文并茂的笔记，进行交流。有时还让学生给文字配上插图，更增加了兴趣。在指导、交流的过程中向学生提出阅读建议，切实培养了学生的阅读能力。

三、巧铺阅读之路，让学生多读

培养了兴趣，教给了方法，我们还得巧铺路，让学生有机会、有目的地在知识的海洋中遨游让学生博读。美国心理学家布鲁纳指出：“学习的最好刺激乃是对所学教材本身发生兴趣”。因此，我认为首先要从教材入手，我们所使用的教材具有示范性，它是以培养学生阅读能力为主要目的、科学实用的读物。教师在教授教材时，应抓住教材与课外读物中存在的联系点，全面辐射，扩大学生的阅读范围。其次，必须重视第二课堂和语文教学实践活动，开展丰富多采的活动，如朗读比赛、知识竞赛等专题活动课，让学生在活动的参与过程中，接触大量的书籍，使阅读面越拓越宽。

书籍，是人类进步的阶梯。通过合理的，大量的阅读课外读物，不仅会提高学生的语文综合能力，还会对学生的良好人格起到塑造作用。

教师全员培训研修活动总结篇二

研修，为我营造了一个广阔的学习天地，使我掌握了先进的教育理念和教学方法。我觉得在理论的形成方面有大幅度的提高。在培训中有大量的案例，深入浅出的阐明了理论，通过与专家，学员的在线互动交流，专家的真知灼见与精辟见解，以及同行的精彩点评，交流与感悟也让我有了意想不到的收获。专家的讲座，每一专题的各个观点及案例，很好地解决了我们在教学过程中一些感到束手无策的问题，也使我得到了很好的借鉴和启迪。同时，对自己以前的教学有了一次彻底的反思。培训中，我还阅读了大量的先进材料和记录了一些先进的理论与方法，并把这些科学的理论与方法应用于教学实践中，取得了较好的教学效果。培训学习不但学有所获，更重要的是做到了学有所用。

教师全员培训研修活动总结篇三

光阴似箭日月如梭，匆匆火花碰撞，我们从相识到相知，回忆这段远程研修的日子，感慨万千。在这见语闻声不见影的日子里，作为网络成员，我忙碌着、劳累着，却充实着、收获着。期间，我充分利用网络研修活动的平台，努力提高自己的教学素养和教育教学能力。我聆听了各位专家学者们的精彩阐释和真知灼见，倾听了各位老师的亲切点评，在线研讨领略了各位同仁激烈的讨论，和精彩独到的见解。倾听一线教师的无数心声，同时也让我有幸结识了许许多多的知音，领略了他们的风采。

研修让我真正意识到自己的渺小与孤陋寡闻，意识到了自己简直就是井底之蛙。同时，远程研修为我们一线教师的交流搭建了一个很好的平台，在这段学习生活中，我收获了知识，更收获了友情。通过研修，我全面提升自己的语文基本素养和业务综合能力，对于个人今后的发展起到了积极的促进作用，对教育教学工作也有了一种新的理解。下面，谈谈我研修以来的感受和收获。

一、认识责任，转变观念。

教师这个职业，既古老，又新鲜。从苍茫的历史深处走来，向灿烂的未来前方走去。教师躬耕于历史和未来之间。面向历史，教师的身躯是深厚的传统文化底蕴的基石；面对未来教师的双肩又总闪现着缤纷的文明进步的霞光。在新时代的课程改革中，我们要利用现代教育资源，摆正新时代的教师形象，教师既是课程的执行者，更是课程的建设者、开发者、创造者，我们要改变传统的授业、解惑的角色，以适应新时代的挑战。教师要给学生一碗水，就要成为“长流水”，长流常新，永无止境。教师要照亮别人，就要不断的充电，做个“长明灯”。

二、享受教育，收获快乐

这次培训内容丰富，形式多样，有各级教育专家的专题报告，有教授、学者的发言、教学展示。通过理论学习，教学观摩，这些天的学习，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高；既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。专家们精彩的讲座一次次激起我内心的感应，更激起我的反思。在这种理论和实践的对话中，我收获着专家们思想的精髓，理论的精华。通过专家对“信息技术与学科的整合”的答疑，我明白了多媒体辅助教学的重要性，语文教学中信息技术的应用，能使课堂焕发青春，提高学生的学习兴趣，促进教育教学效率的提高。通过教授专家的讲解，我对新课程小学语文教育有了新的认识，对备课有了更深入的了解，对授课、说课、评课有了更全面的认识，为自己在教学中遇到的许多困惑寻找到了答案。

三、深刻反思，明确目标。

这次培训，就像冬日里一抹浓浓的绿意，带给我无限希望。同时让我更加清醒地认识到自己的不足！我通过课程作业反思了以往和展望即将启动的教学改革；通过网上探讨寻找到了

了思想的沉淀和共鸣。新的课程理念、新的教学方法、新的评价体系都使自己对语文教学工作不得不重新审视和重新思考。我虽然感受到学习的路还很长，但我对教育教学充满了信心和希望。在今后的工作中，我将更加努力工作，为自身修养的提高而不懈努力，积极参加各种网络研修。在今后的工作中，我将时刻牢记自己的职责，处处以身作则，积极主动承担各种教学任务，与学校其它教师共同学习，共同进步。

总之，匆匆的网络研修，很忙碌、也很劳累，但在这里我的收获是沉甸甸的，我的心情是愉悦的。对于已经尝到了网络研修甜头的我来说，我充满自信，充满青春活力，在今后的我会更加积极、主动地探索、实践，不断的提高自己的教育教学能力，同时还要带动其他老师积极参与学习，以促进教师、学生的发展。促使我校语文课堂教学的更有效和更精彩。让我们与网络研修同行！让网络研修因我们而精彩！我坚信：我研修、我收获、我进步、我快乐！

教师全员培训研修活动总结篇四

教学教研活动立足于教师个人的自我发展，充分体现了当前素质教育的理念。从学习的意义上来说，教师也是学生。因材施教，变被动培训为主动自修，这一原则性变化为我们的学习指明了方向，也给我们搭建了一个认识自我，反思教育，自觉提高的平台。我树立新课程理念，初步实现教育教学方式、学习方式和教研方式的转变，提高新课程的实践能力和创新能力。

一、研修内容：

- 1、进一步研读《语文课程标准》，深入理解、掌握新课程的基本理念。
- 2、学习新教材，走进新教材，把握教材的特点。

3、结合学情，探索语文教学的有效途径，提高语文教学质量，培养学生学习语文的能力。

4、探索适合学生运用的教学方法，使学生更加愿学、乐学。

5、更好地运用多媒体教学，以突出重点，突破难点。

二、研修方式：

（1）专题培训

交流研讨、教学设计、说讲评课等形式，将培训学习与自己的教育教学实践紧密结合起来。

（2）专题总结

结合自己的教学实践和教学经验，对以优化教学过程的基本原则、培养学生创新思维习惯和学习能力的教学模式、在教学中实施素质教育的课堂教学评价标准等方面进行探索和课题总结。对其他教师的专题总结、论文、教案等进行分析与系统整理。

（3）网上学习

充分利用我校网络资源优势，在网上查找所需学习资料，进行互相学习和交流。

三、研修内容：

（一）积极参加教师集体学习活动。

1、认真参加每周一次的教研活动，做好学习笔记，与专家、学者、其他教师主动交流。

2、参加教师读书活动。补充新知识，改变理念，开拓眼界，

并做好读书笔记。

3、积极参加教研室组织的公开课听课、评课的活动。

（二）进行自主研究

1、在研读《语文、数学课程标准》的基础上，学习新教材，通过与旧教材比较，把握新教材的编排体系。

2、要掌握每一单元的教学重点和难点，及知识的生长点，达到掌握传授知识的深浅程度。

3、在传授知识的同时，更要注重对学生语文素养的培养，及自学能力的培养和终身学习的意识的养成。

4、认真总结课改中遇到的实际问题及解决办法，并形成书面材料，在不断反思中积累经验，提高教育教学水平。

（三）进行自我剖析

1、本学期高质量地完成三节公开课。

2、每节课后认真完成反思。

3、积极与组内老师交流。

（四）参加各种形式的校本培训

1、教育教学课题研究活动。

2、以学校发展和教师发展为主旨的讲座、研讨。

3、专题培训。

4、收看教育教学的光盘、录像

教师全员培训研修活动总结篇五

以现代化教育、教学理论为指导，以解决教师在教育、教学中的各种实践问题为对象，以转变教师教学理念和教学行为为重点，以“专题反思”、“科研自觉”为核心，扎实有效地开展校本研修工作，在不断探索中形成我校的研修特色。