

四年级英语教学工作计划人教版(优质10篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

四年级英语教学工作计划人教版篇一

本学期我担任四年级英语工作。通过三年级一个学期的学习，大部分学生对英语有着较浓厚的学习兴趣。但也有一部分学生在学习英语中遇到了困难，学习兴趣随之减弱，因此两极分化比较严重，而且新插班的有部分学生还不曾学过英语。所以本学期应做好后进生的转化工作。教师应该面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，注意分层教学，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。
- 5、初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。
- 6、养成响亮清晰读英语、说英语的习惯，认真模仿语音、语

调，以培养语感。

7、能在完成某个任务（如涂色，小制作）的过程中学会相关的词句，并且培养动手能力。

8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、将直观教具和电教手段，多媒体课件相结合，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。

4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

1、能听说读写92个单词或短语以及13组句子和9个单句。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语。

- 2、能听说认读16个单词。
- 3、能学会6个手工制作。
- 4、能听懂会唱8首歌曲。
- 5、能听懂会吟唱12首歌谣。
- 6、能完成6个活动。
- 7、能理解6个幽默小故事。
- 8、能了解6项简单的中西方文化知识。

略

四年级英语教学工作计划人教版篇二

本学期我将继续全面贯彻党的教育方针政策，认真学习新课改的精神，以素质教育为根本宗旨，以培养创新精神和实践能力为重点，结合小学英语课程标准，采用“先学后教，当堂训练”的教学模式，采用符合学生年龄、心理特征和语言规律的教学方法，培养学生学习英语的能力和自信心，打造高效英语课堂。

- 1、能听懂、会说12组会话，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 2、能听、说、认读60个单词和词组并能听、说、读、写61个单词和24个句子（包括学校、时间、衣服、天气、购物、农场动物、数字、颜色等几个话题），并能简单运用。
- 3、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

4、能听、做6个“tpr”活动。

5、进一步培养良好的书写习惯，要求采用手写体，能做到书写整洁、规范。

6、养成响亮清晰读英语、说英语的习惯，认真模仿语音、语调，以培养良好的英语语感。

7、能在完成某个任务（如涂色，小制作）的过程中学会相关的词句，并且培养动手能力。

8、能唱8首歌曲。

9、能听、说、吟唱7首歌谣。

10、能完成6个自我评价活动。

11、能听懂6个幽默小故事。

本教材的教学目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极心态，使他们初步建立学习英语的自信心；培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯；使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力，适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。本套教材体现了交际教学思想，注重学生语言应用能力的培养；在内容安排、活动设计和学习评价上都贯穿“学会学习”的主题，学生用书的设计十分注意培养学生自主学习和独立运用所学语言去做事情的能力；在内容、形式、方法、插图及装帧设计等方面都以激发学生的学习动机和兴趣为宗旨；强调学科之间的整合，学生学习英语不仅是为了满足人际交往的需要，也是为了用英语获取各方面的信息，学习其他学科的知识；重视灵活扩展，在一定程度上，本套教材试图改变以

往教材在教学内容上“一刀切”的状况，留出一定的弹性内容，使教师能够充分发挥特长，使学生能够各得其所，以满足学生个性发展的需求；实现整体设计，运用整体、系统的合理编排力求达到各阶段的教学内容与目标自然衔接，以确保各学段的顺利过渡；重视双向交流和中西方文化的介绍。根据学生的年龄特点和认知能力，教材选编了一些与学生日常生活密切相关，与教学内容和教学进度同步的中西方文化知识。如第一单元介绍了小学生在不同课室应遵守的行为规范；第二单元介绍了四个国家的时差；第三单元介绍了汉语中四了外来词语的由来；第四单元介绍了华氏与摄氏两种表示温度的方法；第五单元介绍了不同国家的衣服与鞋子不同型号的表达方法；第六单元介绍了英语中与动物有关的三条谚语。会话部分设计了各种真实自然的情景，并以连环画的形式出现，其目的在于分散教学难点，循序渐进，便于表演。五年级儿童的特征就是喜欢竞赛、好表现自己，因此，用游戏的形式来进行交流，学习语言，运用语言是最恰当的。本册重点学习学校课室及功能室的名称、分布和不同的功能；学习时间的表达以及描述不同时间进行的日常活动；学习服装名称及其单、复数的使用习惯；学习表示天气状况的形容词；学习有关衣服和鞋子的大小、评价价格、颜色和款式；学习农场上常见的牲畜和蔬菜名称以及包含名词复数形式的一般疑问句。

（一）学生情况学生经过了一年半的学习，大部分学生对于英语这门学科还是比较感兴趣的，学习积极性比较高。但也有少数学生由于遇到困难，学习兴趣会随之减弱，出现纪律松懈，作业拖拉的现象，学习效果差，又缺乏家长的积极配合，学习英语的能力已经出现两极分化现象。尤其从这学期开始，对学生又提出了新的要求：培养听、说、读、写的技能。所以教师应该面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

（二）教学措施。鉴于以上原因，本学期我将从以下方面着手

展开教学：

1、认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂掌握。

2、采用“我本管理，先学后教，当堂训练”的教学模式，提高教学效率。

3、融会话教学与情景表演之中，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

4、巧用实物、卡片chant及肢体语言等来帮助进行单词教学。

5通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

6、利用读写课等时间对学生进行单词书写的指导。

7、继续加强基础部分的教学，同时采用小老师带徒弟的办法，帮助学习相对落后的同学。将直观教具和电教手段，多媒体课件相结合，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。

8、针对部分学生“喂不饱”的现象，本学期继续把c部分的教学内容渗透到ab的教学环节中，同时继续加强口语练习和日常用语教学，以不断扩充学生的英语信息量。

9、在课堂上尽力运用小组竞赛法，调动学生学习英语的积极性。

四年级英语教学工作计划人教版篇三

一、学情分析：

在经过一年多时间的英语学习，学生对英语有了一定的了解，大多数同学学习兴趣持续高涨，课堂上，他们举手积极，气氛活跃，绝大多数学生能按时完成课后作业。但少数学生学习积极性不高，纪律松懈，作业拖拉，学习效果差，又缺乏家长的积极配合，学习英语的能力已经出现两极分化现象。

二、教学目的和要求

本教材的教学目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立学习英语的自信心；培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯；使他们初步具有用英语进行简单日常交流的能力。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

三、教学重点和主要目标：

本册教材的特点是：

1. 强调语言运用。
2. 注重能力培养
3. 突出兴趣激发
4. 重视双向交流
5. 融合学科内容
6. 重视灵活扩展
7. 实现整体设计。本册教材分为六个单元，两个复习单元。教材强调语言的运用，注重能力的培养，突出了兴趣的激发，重视双向交流，融合学科内容，重视灵活扩展，实现整体设

计。

教学重点和主要目标：

- 1、能听懂、会说12组会话，并能进行简单的交流。
- 2、能听、说、认读60个单词和词组并能听、说、读、写61个单词和24个句子（包括学校、时间、衣服、天气、购物、农场动物、数字、颜色等几个话题），并简单运用。
- 3、能听、做6个tpr活动。
- 4、能学会3个小制作。
- 5、能唱8首歌曲。
- 6、能听、说、唱7首歌谣。
- 7、能完成6个自我评价活动。
- 8、能听懂6个幽默小故事。
- 9、能了解6项简单的中西方文化知识。

四、教学方法及措施：

鉴于以上原因，本学期我将从以下方面着手展开教学：

- 1、融会话教学与情景表演之中。
- 2、巧用实物、头饰、卡片chant等来帮助进行单词教学。
- 3、利用读写课等时间对学生进行单词书写的指导。
- 4、继续加强基础部分的教学，同时采用小老师带徒弟的办法，

帮助学习相对滞后的同学。针对部分学生“喂不饱”的现象，本学期继续把c部分的教学内容渗透到ab的教学环节中，同时继续加强口语练习和日常用语教学，以不断扩充学生的英语信息量。在课堂上尽力运用小组竞赛法，调动学生学习英语的积极性。

五、教学进度及课时安排：

周安排二课时每个单元共12页，第1—2页呈现本单元的主要教学内容（不占用课时）；第3—8页为重点教学内容，各用一课时，共6课时完成。第9—12页为选学内容（不占用课时）。

课时安排如下：

略

四年级英语教学工作计人教版篇四

坚持四项基本原则，认真贯彻党的教育方针政策，以加强素质教育和“三个面向”为准则，依照《教学大纲》和《英语课标》认真组织教学，激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心；培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯；使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时，适当介绍中西文化，培养学生的爱国主义精神。

本学期我接任四年级的英语教学工作，四年级共四个班，各班有各班的特点，大部分学生对英语学习有着浓厚的兴趣，但仍有少部分学生对英语产生了厌烦情绪。四(1)班学生课堂纪律好但举手发言不积极，成绩相对较稳定，两极分化不明显；四(2)班学生思维活跃，但两极分化较严重；四(3)班学生

乖巧思想单纯，课堂纪律较好，不足的是学生学习的主动性不强，而且家长不太重视英语学习。所以整个班的后进面较大；四(4)班是一个由寄宿班转为再走读班的特殊班级，在这个过渡时间要重新养成学习习惯也并非易事。当然所有这些我认为都不是最重要的，重要的是大家喜欢英语，认为学习英语是一种乐趣而不是一种负担。家长也已经意识到了小学英语的重要性，在家长的支持和学生的配合下，我想他们的学习肯定会上一个新的台阶。

- 1、营造浓厚的学习气氛，提高英语学习兴趣。课前课后可采取歌曲表演、歌谣朗诵、听写单词、故事表演等活动。
- 2、培养学生的阅读兴趣及表达能力，提高学生口语表达能力。
- 3、增加词汇量的输入，促进英语在实际生活中的运用。
- 4、帮助学生树立学习英语的自信心，尽量避免两极分化。
- 5、养成良好的学习习惯，为今后学习打下基础。
- 6、尽量让学生达到以下目标：
 - (1)能听懂、会说12组对话并能进行简单的交流。
 - (2)能听说认读66个单词和听说读写26个字母和36个四会单词。
 - (3)能听说吟唱8首歌谣。
 - (4)能听懂6个幽默小故事。
 - (5)能了解6项简单的中西方文化知识。

《义务教育课程标准实验教科书英语(pep)》是根据教育部制定的《小学英语课程教学基本要求(试行)》编写而成的。本

教材以话题为纲，以交际功能为主线，兼顾语言结构，逐步引导学生运用英语完成有实际目的的语言任务，即：话题—功能—结构—任务。本套教材具有以下几个特点：

- 1、注重学生语言能力的培养，突出语言的实践性和交际性。
- 2、注重学生自学能力和学习策略的培养。
- 3、注重中外文化的双向交流，培养未来跨文化交际所需的能力。
- 4、注重学生学习兴趣的培养。
- 5、注重融合学科内容，加强学科之间的渗透。
- 6、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求；
- 7、注重教学资料的配套，为学生提供良好的英语学习环境。

全册书共6个新授单元、2个复习单元。每个单元分a□b□c三个部分。

第一单元是围绕“认识教室”展开教学，让学生了解一些基本的教室设施；

第二单元是让大家学会整理自己的书包，养成良好的学习习惯；

第三单元通过学习一些基本的形容词来描述朋友特征；

第四单元是围绕介绍自己的家展开话题，让大家爱家；

第五单元是讨论自己的兴趣爱好；

第六单元是学会向别人介绍自己的家庭。

整册内容的编排适合学生年龄特点，让他们在做中学，在唱中学，在玩中学，从而为培养他们用英语交流打下坚实的基础。

- 1、合理分析教材，改进教学方法，尽可能的将内容化难为易。
- 2、以赏识为主，多鼓励学生，提高学习兴趣，缩小两极分化。
- 3、采用分层教学法，让每个学生能充分肯定自己的水平，从而增强自信心。
- 4、作业布置多样化。比如朗读录音、画画、英语歌曲(歌谣)、对话表演等。
- 5、借助多媒体教学，营造浓厚的学习氛围。
- 6、尽可能多的给学生一些自主学习空间，从而不让他们感到学习的被动。

专题：培养良好的学习习惯，营造浓厚的学习氛围。

措施：

- 1、尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，互相帮助、互相提高。
- 2、提倡学生课后多看英文书籍或英语碟，增加词汇量，提高理解能力。
- 3、培养学生自主学习的习惯。
- 4、引导学生积极参加实践活动，多听英语，多练口语，尽可能多的寻找机会与他人交流。

5、鼓励学生自制英语小游戏，尽量做到课堂游戏既有趣又有用。

四年级英语教学工作计划人教版篇五

一、学生情况分析：

大部分三年级学生虽然在一、二年级接触了英语，但是并没有形成很大的兴趣，口语成绩也不是很理想；还有少部分从老家过来的并没有接触过英语的学生，基础比较薄弱。

二、教材分析

本册是小学开设英语的第一学年第一学期使用，本册教材具有以下几个特点：

- 1、注重学生语言运用能力的培养，突出语言的实践性和交际性，同时也突出语言的真实性和实用性。
- 2、注重学生自学能力和学习策略的培养，为学生的进一步学习或终身学习奠定基础。
- 3、注重中外文化的双向交流，使学生通过学习，培养未来跨文化交际所需要的能力。
- 4、注重学生学习兴趣的培养，以不同方式最大限度的激发学生的学习动机。
- 5、注重融合学科内容，加强学科之间的整合和渗透，让学生通过英语学习来获得其他学科的知识。
- 6、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。

7、注重教学资料的配套，为学生提供良好的英语学习环境，帮助学生拓展自我发展的空间。

8、注重中小学各阶段的衔接，以保证各学段的顺利过渡，全面提高中小学英语教学的整体质量。

三、教学目的要求：

三年级英语上册教材的教学目的是使学生通过学习这门课程激发起学习英语的浓厚兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们树起学习英语的自信心，形成初步的英语语感，打好语音，语调基础，帮助他们具备初步的用英语进行交流的能力。

四、教学重点难点：

1、听：能够根据听到的单词、短语或主要句子选出相应的图画。

2、说；能够模仿示范提出和回答简单的问题。

3、读：能够辨认字母(大写和小写)和主要单词。

4、写：能够描摹字母(大写和小写)和主要单词。

五、教学质量

小学生主体性地位在英语对话教学中的体现，小学英语对话教学在整个英语教学中占有相当大的份量。怎样充分体现学生学习主体性地位呢？在小学英语教材中，安排了许多浅显易懂、生动活泼的对话。根据这些对话稍稍用心设计一下，便能让学生成为学习的主人，取得意想不到的效果。

一、建立和谐、民主的教学环境，形成学习对话的良好氛围。

通过复习与新授对话内容有联系的已学过的对话，为新对话教学作好辅垫，并可以以此导入新对话教学。从而达到以旧引新，更好地为新授打好基础。对话的方式可以有：教师与全班对话(个别学生也可)，或是让学生问候教师，学生与学生的对话。

二、以学生为中心，设置场景，表演对话。

在教学对话前为学生设计场景，营造氛围，诱发学生的语言动机。让学生发言，教师稍稍加以引导，将他们的句子串联成对话。请学生跟读。然后操练几遍，便可让学生在设置的场景里进行表演，充分利用道具让学生有真实的体验。而下面的学生当“观众”并打分，并请打分的同学说说为什么打这个分?这样可以提高学生的听说能力，更能够体现学生学习的主体性。怎么说?对不对?应带怎样的表情?怎样演会更好?学生无论是表演的还是看表演的，都会在打分时找到他们需要的答案。

三、通过娱乐、竞赛形式激发学生的学习动机与兴趣。

小学生中，就是再高年级的学生还是非常爱玩。我们可以利用小学生爱玩的天性。在对话教学中，设计各类竞赛、游戏。让学生在比中学，猜中学，玩中学，唱、跳中学。如：藏卡片、快看快说、快听快指等。印象会特别深。

四、注重在教学中，运用手势。

把一些单词、短语、甚至是句子与手势或是肢体语言相结合，让学生全身活动，手脑并用，即加深了记忆，又能抓住学生的注意力。

六、教学内容与课时安排

每单元安排一次练习：8课时；复习、考查：2课时

四年级英语教学工作计划人教版篇六

本册英语中，我们要学会__，学习如何表述__，如何表达自己。

- 1、能听读辨认语音，培养学生听说能力。
- 2、能按四会要求掌握所学的词汇，句型，掌握语言材料。
- 3、能按要求会读，会说，听懂，会写日常交际用语，提高学生语言运用能力。
- 4、能进一步感知理解语法，掌握初步的语法知识。

二、教材分析

新学期一开始，我对英语教材进行了比较系统地学习与分析，深入领会了新教材的修订意图，弄清教材的重点、难点。我们还将学习如何表达能力、如何请求获得允许，以及如何描述正在进行的动作。本册教材有这样几个特点：

- 1、注重了学生运用能力培养；
- 2、尊重学生的差异，并让其充分发表出来；
- 3、在承认学生之间差异的同时提供了互动互学的条件；
- 4、设置了发展学生特长的选做题。体现了新大纲的各项要求，明确英语教学方向。

三、班级情况分析

1、班级共有学生__人，其中男生__人，女生__人，学生对英语表现出浓厚兴趣，并有了一定的英语基础，能运用英语进

行初步的交际。本班学生大多基础知识掌握良好，掌握了一定的技能技巧，学风较正。但有少数学生由于学习态度不够端正，基础不扎实，能力也较差，学习比较困难。

2、学生知识能力习惯态度分析

学生经过三年级一年的学习，有了一定的英语学习基础，大多数学生产生了浓厚的英语学习兴趣，但也有些学生已失去了刚开始的兴趣，出现两极分化现象，还要注重培养学生良好的学习英语的习惯。

四、教学方法

1、按照《__》对小学阶段两级总体课程目标和具体内容目标的要求，结合《__》教学内容及教师用书中所提供的教学建议确定教学任务。

2、对于四年级的教学，教师应根据学生的实际水平和具体情况确定自己的教学重点。对学生已学过的内容，以发展学生综合运用英语的能力为目标，发展学生用英语做事情的能力，通过设计一些任务型活动如：调查、小组活动、情景描述、说明等，对所学内容进行扩展性的运用语言进行交际能力的训练，而不是简单的机械重复。同时，教师应在注重培养学生听、说英语能力的基础上，逐步培养学生读和写的 ability。

3、新大纲的要求，使我摆正了教与学的关系，灵活了教学方法。进行了一系列的改革，更加注重开发学生的潜能、提高全体学生的基本素质、提高学生英语学习兴趣的方法。

四年级英语教学工作计划人教版篇七

我教的是四年级个班，这两个班当中的`大部分学生都经过了一年的三年级教材的学习，对英语有着较浓厚的学习兴趣，

只有少部分是从从来没接触过英语的，他们即将学习四年级教材。大部分学生已经具备听、说、认、读等能力。但部分学生由于遇到困难，学习兴趣会随之减弱，对于三年级的教材他们掌握还不是很牢。并且四年级的教材对学生又提出了新的要求：培养听、说、读、写的技能，所以本学期我们对于四年级教材的教学进度会根据各班学生的具体情况减慢。始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

本书在学生的听说读写上面有了质的飞跃，与以往不同的是，更加提高了学生的自学能力，和阅读兴趣。

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
 - 2、能按四会要求掌握所学句型。
 - 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
 - 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。
 - 5、初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。
 - 6、养成响亮清晰读英语、说英语的习惯，认真模仿语音、语调，以培养语感。
 - 7、能在完成某个任务（如涂色，小制作）的过程中学会相关的词句，并且培养动手能力。
 - 8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。
- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
 - 2、能按四会要求掌握所学句型。

- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。
- 5、初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

四年级英语教学工作计划人教版篇八

本届小学三年级有三个班级。这个年龄段的学生正处于少年时期，孩子们具有好奇、好活动、爱表现、善模仿等特点。他们喜欢新鲜事物，对陌生语言的好奇心能激起他们对外语的兴趣。他们的记忆力好，形象思维好、模仿力、可塑性强，但缺乏理性思维，逻辑思维不强。大部分学生基本能适应英语课堂教学，基本掌握所学内容，有大约四分之一的同学较为突出，能适应高一层次的教学要求，有少数几位男同学的基础不扎实；学生的学习态度也呈两极分化，部分孩子已养成较好的听说英语进行复习预习的习惯，也有两三位同学学习态度不端正，听课习惯差。所以，在教学中，教师应该以学生的发展为宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，面向全体学生，始终把激发学生的学习兴趣放在首位。

二、教材分析

三、教学目标

(一)总体目标对英语有好奇心，喜欢听他人说英语。能根据教师的简单指令做游戏、做动作、做事情(如涂颜色、连线)。能做简单的角色扮演。能唱简单的英文歌曲，说简单的英语歌谣。能在图片的帮助下听懂和读懂简单的小故事。能交流简单的个人信息，表达简单的情感和感觉。能书写字母和单词。对英语学习中接触的外国文化习俗感兴趣。

1. 读、写英语字母a-z,并能按字母顺序背诵、默写二十六个字母.
2. 根据实物、图片说出所学单词要求读音正确。
3. 能比较熟练地运用所学的日常交际用语。
4. 能在非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。
5. 能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

(二) 语言技能一级目标听做：

1. 能根据听到的词语识别或指认图片或实物；
2. 能听懂课堂简短的指令并做出相应的反应；
3. 能根据指令做事情，如：指图片、涂颜色、画图、做动作、做手工等；
4. 能在图片和动作的提示下听懂简单的小故事并做出反应。

四、 教学措施

小学生主体性地位在英语对话教学中的体现，小学英语对话教学在整个英语教学中占有相当大的份量。怎样充分体现学生学习主体性地位呢？在小学英语教材中，安排了许多浅显易懂、生动活泼的对话。根据这些对话稍稍用心设计一下，便能让学生成为学习的主人，取得意想不到的效果。

(一) 建立和谐、民主的教学环境，形成学习对话的良好氛围。通过复习与新授对话内容有联系的已学过的对话，为新对话教学作好辅垫，并可以以此导入新对话教学。从而达到以旧引新，更好地为新授打好基础。对话的方式可以有：教师与

全班对话(个别学生也可),或是让学生问候教师,学生与学生的对话。

(二)以学生为中心,设置场景,表演对话。在教学对话前为学生设计场景,营造氛围,诱发学生的语言动机。让学生发言,教师稍稍加以引导,将他们的句子串联成对话。请学生跟读。然后操练几遍,便可让学生在设置的场景里进行表演,充分利用道具让学生有真实的体验。而下面的学生当“观众”并打分,并请打分的同学说说为什么打这个分?这样可以提高学生的听说能力,更能够体现学生学习的主体性。怎么说?对不对?应带怎样的表情?怎样演会更好?学生无论是表演的还是看表演的,都会在打分时找到他们需要的答案。

(三)通过娱乐、竞赛形式激发学生的学习动机与兴趣。小学生中,就是再高年级的学生还是非常爱玩。我们可以利用小学生爱玩的天性。在对话教学中,设计各类竞赛、游戏。让学生在比中学,猜中学,玩中学,唱、跳中学。如:藏卡片、快看快说、快听快指等。印象会特别深。

(四)注重在教学中,运用手势。把一些单词、短语、甚至是句子与手势或是肢体语言相结合,让学生全身活动,手脑并用,即加深了记忆,又能抓住学生的注意力。

(五)注重字母教学26个字母是学习英语的基础,学好26个字母对学生以后的发音、拼读和记忆单词都起着至关重要的作用。教师要针对小学生的年龄特点,尽可能采用多种生动活泼的教法,使字母教学真正摆脱听、说、读、写的枯燥训练。

五、教学准备

多媒体、录音机、磁带、单词卡

六、周次及时间安排:

七、教学进度安排表

四年级英语教学工作计人教版篇九

四年级的学生都经过了一年的三年级教材的学习，对英语有着较浓厚的学习兴趣，他们即将学习四年级教材。大部分学生已经具备听、说、认、读等能力。但部分学生由于遇到困难，学习兴趣会随之减弱，对于三年级的教材他们掌握还不是很牢。并且四年级的教材对学生又提出了新的要求：培养听、说、读、写的技能，所以本学期我们对于四年级教材的教学进度会根据学生的具体情况减慢。始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

二、教材分析

《义务教育课程标准实验教科书英语》的设计和编写体现了外语教学思想的继承和发展。在分析、研究许多种国内外小学英语教材的基础上，取其精华，博采众长，形成了本套教材特有的编写体系。同时，又吸收了当今国内外英语作为外语教学的理论和成功经验，把这些教学理论和实践经验同我国的小学外语教学实际相结合，以形成我国小学英语的外语教学模式和教学方法。

三、课程目标：

1. 能听懂、会说12组会话，并能进行简单的交流。
2. 能听、说、认读84个单词和听、说、读、写5个元音字母并且能听、说、读、写25个单词(包括教室、书包、同学、家具、住宅结构、家庭成员、职业、数字、爱好、食品和饮料、餐具等几个话题)，和进行简单的运用。
3. 能听、做7个“tpr”活动。

4. 能学会2个小制作。
5. 能唱8首歌曲。
6. 能听、说、吟唱8首歌谣。
7. 能完成6个自我评价活动。
8. 能听懂6个幽默小故事。
9. 能了解6项简单的中西文化知识。

四、教学中需要注意的问题：

1、会话教学(let's talk/let's play)这部分主要采用情境教学法，利用表演和游戏的方式融会话于情境教学中，在情景中运用语言。师生一起在表演中教，在表演中学，在交际活动中用。

2、词汇教学(let's learn/let's do)这部分采用直观演示法，即利用游戏，使用实物或卡片；并且融词汇于会话教学中；充分发挥tpr活动的优势；详细讲授单词的结构和书写。

3、语音教学(let's spell)四年级上册的语音教学

(1) 可以开展一些模仿竞赛活动教学元音的发音；

(2) 利用卡片，投影，多媒体，描红等手段指导学生正确地发音

(3) 利用游戏促进和巩固对单词的记忆。

4、阅读教学：讲授重点应放在四会单词和句子上。引导学生掌握四会句子，着重强调复数结构。鼓励学生替换句型中的关键词造新句。要求：听、说、读、写四会单词和句子。

5. 其他板块教学(let'ssing/let'schant)[]这部分主要采用全身反应教学法,除了用于warm-up中,也可以不断重复使用于教学过程中。

(1) 在每节课中渗透

(2) 灵活运用于各个教学环节(引入、复习或放松气氛)

(3) 采取多种表演活动进行学习[]storytime要因材施教,根据不同学生的程度进行教学。

(4) 课内与课外结合使用。

四年级英语教学工作计人教版篇十

四年级有学生65人,男生35人,女生30人。

通过近一年的学习,以对本班有了一定的了解。大部分同学成绩不够理想主要在于没有养成良好的学习习惯,听课时不能高度集中,思想开小差,小动作多。本学期在此基础上进一步提高他们的听说读写的综合能力。

本学期教学内容有两点。

1[]newstandardenglish[]一年级起点第八册。

2[]englishchildhood[]《英语的童年》的教授。配合外教老师进行口语课的教学活动,利用可以利用的机会创设情景教学,使学生在情境中学习英语,大胆说英语,表现自己,使学生大胆说,积极做,努力唱。

本册教材分11个模块。内含一个复习模块。每模块分两个单元。一般情况下,第一模块呈现本模块所要学习的语言内容,第二模块提供若干任务型练习,包括一首歌谣或小诗。本书

要求学生能运用语言、学会组织和创造，突破口语的表达。

- 1、激发学生学习英语的兴趣，使他们建立学习英语的自信心。
- 2、培养学生具有良好的语感和良好的语音语调及书写基础。
- 3、尽可能用英语进行日常会话交流。
- 4、培养一定的观察，记忆，思维，想象和创造能力。

我会按照教学的大纲完成教学要求，他们将会学会用英语如何表达将来式、过去式、以及愿望的表达。同时在此基础上提高他们的发音、书写的的能力。培养他们听说读写的能力及加强学习习惯的培养和自我学习的能力，通过潜移默化、后继薄发的学习达到良好的效果。

口语教学工作，与外籍教师共同探讨如何实施英语教学，让学生和外籍教师多接触、多交流，培养学生说英语的自信心。

教学前教具准备：录音机、多媒体、生字词、挂图。情景创设中的道具等等。课时分配：本册共11个模块(其中一个复习模块)，每个模块用6个课时。一周完成6课时，其中包括复习课和测试课。

总之，我会在领导的指导和同事的监督下，努力的工作和学习，使自己能得到进一步的提高。