

# 高三数学教师教学工作计划(模板5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。相信许多人会觉得计划很难写？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

## 高三数学教师教学工作计划篇一

根据学科特点，结合我校数学教学的实际情况制定以下教学计划：

### 一、日常工作安排

(一)组内分工安排与要求：我组共有教师13人，其中有三任人任教两个班级，而其余10人各任教一个班级。本届高三共有9个理科班(4个强化班)，5个文科班(2个强化班)，1个体育班和1个艺术班。根据任课教师工作量的大小，将教师分成4组：\_\_，4组轮流备课，出午练、周练。

(二)集体备课安排与要求：以征订的《南方凤凰台一轮复习导学案》为母本，在此基础上各任课教师结合集体备课时讨论的意见和自己所教班级学生的实际情况进行删、补。提前一周备课，每次4至5节内容。每位教师在上课的同时，要预备下周所教内容，然后在每周周二下午全组教师在办公室集中研讨，力求发挥集体智慧。主要是对上一周的教学进度、教学得与失进行总结，对下一周的教学内容、课标要求、课时分布、例题选讲，作业布置进行研讨。

(三)午练安排与要求：每天中午12：15——12：45进行当堂训练，内容以近三天的教学内容为主，兼带已复习的教学内容中易错的、重点的知识，还有高考中简单的、必考的知识(如集合、算法、逻辑、概率、复数等)，不出附加题，文

理通用，通过滚动练习，从而达到夯实基础知识和基本技能的目的。根据教学内容的难易程度决定题量，基本控制在8题左右，其中简单题2-3题，中档题4-5题，提高题1题，尽量使普通班的学生能做对5-6题，强化班的学生基本能全部做完，并且做到当天批改，当天或第二天反馈，及时纠错。

(四)周练安排与要求：一周一份练习，若放假，则在周日晚自习完成，班主任监考；若不放假，则在学校统一安排的学习时间内完成。教师必须在周一放学前将批好的试卷发给学生，周二尽可能讲评完。内容以上一届或本届各市模拟题为主，两位教师进行适当修改；当一章重点知识复习完后内容以这一章为主，作为单元复习检测。题量为十四道填空题，六道解答题，分值为160分，另外理科进行一次附加题的训练，题型安排与高考试卷相同，附加题试卷主要来自江苏省各个大市的模拟题。

(五)教研安排与要求：周二下午安排一位教师开设公开课，其余教师听课，课后及时积极互评到位，评价要实事求是，不能只捡好的说。若周二下午部分教师参加区、市组织的教学研讨，则开课另做安排，参加活动的教师回来后积极传达研讨的内容和精神。

## 二、教学进度安排计划

文科：根据市教研室的要求，本学期在学期结束前必须完成一轮复习。

理科：根据市教研室的要求，最迟在第二学期的开学三周内结束一轮复习。

周次 教学内容 集体备课 主备人 午练 编制人 周练 编制人  
开课教师

### 一、二 完成四套综合模拟卷

9.9~9.11 南京市高三第一次摸底测试

三 集合的概念与运算

四种命题和充要条件

简单的逻辑联结词、全称量词和存在量词

函数的概念及表示方法

函数的定义域和值域

四 函数的单调性

函数的奇偶性

函数的图像和周期

二次函数、幂函数

五 指数式与指数函数

对数及其运算

六 对数函数

函数与方程

函数模型及其应用

导数的概念及运算

曲线的切线

七 用导数研究函数的单调性

用导数研究函数的极值和最值

导数的综合应用

八 弧度制与任意角的三角函数

同角三角函数关系式

三角函数的诱导公式

两角和与差的三角函数

九 二倍角的正弦、余弦和正切

三角变换

三角函数的图像和性质

函数 的图像和性质

十 期中考试

十一 三角函数的模型及其应用

正弦定理与解三角形

余弦定理与解三角形

解三角形的综合问题

十二 平面向量的概念与线性运算

平面向量的坐标运算

平面向量的数量积

复数

十三 数列的概念

等差数列

等比数列

数列的递推关系与通项

十四 数列的求和

数列的综合应用

推理与证明

数学归纳法(理科)

十五 一元二次不等式(含分式不等式)

简单的线性规划

基本不等式及其应用

十六 平面的性质与空间直线的位置关系

线面平行与面面平行

直线与平面的垂直、平面与平面的垂直

空间几何体的表面积与体积

十七 立体几何综合

直线的基本量与方程

两条直线的位置关系

圆的方程

十八 直线与圆、圆与圆的位置关系

直线与圆的综合问题

椭圆的方程

椭圆的几何性质

十九 双曲线

抛物线

直线与圆锥曲线的综合问题

轨迹方程

二十 算法

统计初步

古典概型

几何概型及互斥事件的概率

二十一 期末考试

## 高三数学教师教学工作计划篇二

一、学情分析：

高三(4)班是数学基础在年级5个班中排名第四，数学单科尖

子生少，部分同学的基础知识基本方法尚未得到好的掌握，另有7-10人数学基础较弱，学习动力不足，遗忘速度较快，学习数学中有畏难情绪。

高三(5)班作为文科实验班，学生数学基础相对较好，自觉性、自制力强，学习氛围好，有部分尖子生，但除2到3人对数学有比较强烈的兴趣外，其他同学并不十分冒尖。

## 二、考情分析：

- (1)注重对“三基”的考查，重视课本；
- (2)注重学科内容的交融，各知识点的综合应用；
- (3)注重考查数学思想方法，通性通解，避免特殊技巧；
- (4)注重考查逻辑思维能力，重视能力考查；
- (5)注重考查学生创新能力，应用能力；
- (6)注重多层次多角度考查，试卷结构从易到难。

## 三、主攻方向：

- (2)研究《考试说明》，以说明为纲要，但不要忘记教材。

## 四、具体措施：

(1)研究考纲，多练习往年高考题，把握通性通法，重视基础知识，基本思想，重要定理定义，注意知识的横向和纵向比较，加强知识的交汇处选题。

(2)引导学生用好错题本，查漏补缺。注意一题多解，举一反三，及时归纳，触类旁通。

(3)严格训练学生规范答题格式。要学生平时做题时想明白，说清楚，做准确。

(4)讲评试卷时精心准备，讲评到位。让学生弄清楚题目考查知识点，怎么审题，如何打开思路，关键步骤在哪，应用那些技巧和方法，了解学生典型错误。

(5)加强自习辅导。对尖子生，重点临界生，本科临界生加强学习方法上，策略上，知识上还有心理上的指导，鼓励学生拼搏向前。

(6)做好周密部署。第一轮讲基础，第二轮讲思想方法，追踪热点;第三轮做好热身训练。

## 高三数学教师教学工作计划篇三

为了20某某年学生能充分迎接高考且能考出好成绩，我制定了高三数学教学计划。

### 一、学情分析：

高三(4)班是数学基础在年级5个班中排名第四，数学单科尖子生少，部分同学的基础知识基本方法尚未得到好的掌握，另有7-10人数学基础较弱，学习动力不足，遗忘速度较快，学习数学中有畏难情绪。

高三(5)班作为文科实验班，学生数学基础相对较好，自觉性、自制力强，学习氛围好，有部分尖子生，但除2到3人对数学有比较强烈的兴趣外，其他同学并不十分冒尖。

### 二、考情分析：

(1)注重对“三基”的考查，重视课本；



- (2) 注重学科内容的交融，各知识点的综合应用；
- (3) 注重考查数学思想方法，通性通解，避免特殊技巧；
- (4) 注重考查逻辑思维能力，重视能力考查；
- (5) 注重考查学生创新能力，应用能力；
- (6) 注重多层次多角度考查，试卷结构从易到难。

### 三、主攻方向：

- (1) 抓基础知识和基本方法，通性通法，如归纳，数形结合，分类讨论，分析，综合等；
- (2) 研究《考试说明》，以说明为纲要，但不要忘记教材。

### 四、具体措施：

- (1) 研究考纲，多练习往年高考题，把握通性通法，重视基础知识，基本思想，重要定理定义，注意知识的横向和纵向比较，加强知识的交汇处选题。
- (2) 引导学生用好错题本，查漏补缺。注意一题多解，举一反三，及时归纳，触类旁通。
- (3) 严格训练学生规范答题格式。要学生平时做题时想明白，说清楚，做准确。
- (4) 讲评试卷时精心准备，讲评到位。让学生弄清楚题目考查知识点，怎么审题，如何打开思路，关键步骤在哪，应用那些技巧和方法，了解学生典型错误。
- (5) 加强自习辅导。对尖子生，重点临界生，本科临界生加强学习方法上，策略上，知识上还有心理上的指导，鼓励学生

拼搏向前。

(6)做好周密部署。第一轮讲基础，第二轮讲思想方法，追踪热点；第三轮做好热身训练。

## 高三数学教师教学工作计划篇四

春暖花开，万物复苏，2016级的高考备战也进入了最关键的阶段，我所任教的9班和10班也开始了最后的冲刺，虽整体成绩一般，但我有信心和我的学生一起努力，争取高考时取得比较优异的成绩。于是我制定了本学期的教学工作计划：以专题复习为主，突出重点难点，完成第二轮的复习工作。

这两个班学生的基础差，尤其是10班偏科现象比较严重。在高考语文复习中，如何针对学生现状，奖掖先进，激励后进，以达到共同提高的目的，是语文教师的当务之急。为此，我准备从以下三个方面入手，做好语文复习工作。

1、以学生为本。要求学生根据自身的学习情况，制定行之有效的复习计划，做到补缺补差，各科齐头并进。

2、以考纲为本。考试大纲是高考的指南，既是学生的本，也是教师的本。学生要分析考纲，钻研考纲，吃透考纲，这样复习的思路清晰，复习的内容充足，因此复习的效果也就明显。

3、以教材为本。有选择地检查五册课本和《唐诗宋词》的背诵和基础知识。从高考的实际需求出发，我会重点选择诗词单元、文言文单元，其他课文作为写作素材进行积累。

### （一）古诗文专题复习

1、完成课内古诗文的第二轮复习。主要突出重要的文学文化常识、完成课内古诗文的背诵默写。复习巩固每篇课文的重

点字词句及其他重要知识点。

2、对文言文中的文言句式、词类活用、诗歌鉴赏中的表达技巧、意向意境等重点难点作进一步的专题复习巩固。

3、继续坚持每天一篇的文言文语段的训练量，加强文言文语感。

## （二）现代文专题复习

1、完成课内现代文的第二轮复习。主要以文体来进行分类复习，比如分为小说、议论性散文、记叙性散文。

2、对现代文阅读中的一些重点难点作进一步的专题复习巩固。比如解析文中重要语句、鉴赏评价等专题。

## （三）作文

1、议论为主，结构训练

继续训练议论性散文的文体写作，重点训练分论点的概括归纳，以期文章条理清晰，层次分明，容量丰富。

2、素材积累、一材多用

继续由教师提供一些写作素材。包括先进人物（如感动中国人物等）、文化人物（如苏辛等）、哲学人物（如孔孟、老庄等），让学生在透彻地了解研究某个人物的基础上能够一材多用。

3、审题训练

在传授一些审题技巧（如“小题大做法”、“大题小作法”、“含义扩大法”等）的同时，让学生进行当堂训练，如在课上提供某一话题，让学生思考交流立意观点，再由教师加以评点、指导。

## 4、表达训练

每周完成一篇大作文，作及时的针对性的讲评。

两周一次的模拟考，让学生有更强的紧迫感，讲评时突出重点难点。

总之，在深入研究考试说明、研究近三年高考试题特点的基础上，结合学生现状，进行针对性的复习巩固，突出重点难点，补缺补漏，争取在最后阶段让学生保持高昂的斗志，向最后的目标冲刺。

## 高三数学教师教学工作计划篇五

又一个学期过去了，回想起来，我毕业已经一年了，在这一年的数学教学中，我担任了高一(x)(x)(x)三个班的数学教师，虽然我付出了许许多多的汗水，同时也收获了很多很多。由于担任学校普通班的数学课，学生基础很差，上课常常感到很吃力、压力之大，责任之重，可想而知。现将本学期教学情况简要总结如下，以便总结经验，寻找不足。

### 一、加强理论学习，积极学习新课程

我是第一年接触到新课程的新授课，对新课程的认识了解还不够，因此，必须积极学习新课程改革的相关要求理论，仔细研究新的课程标准，并结合xx省的考试说明，及时更新自己的大脑，以适应新课程改革的需要。同时为了和教学一线的同行人交流，积极利用好互连网络，养成了及时写教学反思的好习惯。作为一位年轻的数学教师，我发现在教学前后，进行教学反思尤为重要，在课堂教学过程中，学生是学习的主体，学生总会独特的见解，教学前后，都要进行反思，对以后上课积累了经验，奠定了基础。同时，这些见解也是对课堂教学非常重要的一部分，积累经验，教后反思，是上好一堂精彩而又有效课的第一手材料。

## 二、关心爱护学生，积极研究学情

作为教师不仅仅要担任响应的教学，同时还肩负着育人的责任。如何育人?我认为，爱学生是根本。爱学生，就需要我们尊重学生的人格、兴趣、爱好，了解学生习惯以及为人处世的态度、方式等，然后对症下药，帮助学生树立健全、完善的人格。只有这样，了解了学生，才能了解到学情，在教学中才能做到有的放矢，增强了教学的针对性和有效性。多与学生交流，加强与学生的思想沟通，做学生的朋友，才能及时发现学生学习中存在的问题，以及班级中学生的学习情况，从而为自己的备课提供第一手的资料，还可以为班主任的班级管理提高一些有价值的建议。

## 三、充分备课，精心钻研教材及考题

一节课的好坏，关键在于备课，备课是教师教学中的一个重要环节，备课的质量直接影响到学生学习的效果。备课中我着重注意了这样几点：新课程与老课程之间的联系与区别；本节内容在整个高中数学中的地位；课程标准与考试说明对本节内容的要求；近几年高考试题对本节内容的考查情况；学生对本节内容预习中可能存在的问题；本节内容还可以补充哪些典型例题和习题；本节内容在数学发展有怎样的地位；本节内容哪些是学生可以自学会的，哪些是必须要仔细讲解的；哪些是可以不用做要求的；本节内容的重点如何处理，难点如何突破，关键点如何引导，疑惑点如何澄清等。

## 四、落实常规，确保教学质量

在教学过程中，特别关注学生的落实情况，学生的落实在教师教学的最后一个环节，也是最出成绩的一环。因此，教学中特别抓好了一下几点：书面作业狠抓质量和规范，注重培养学生的满分意识，关注细节与过程；提前预习，以提高课堂效率；单元测试及时批改，及时整理错题订正本；注重基础知识的训练。

对基础知识灵活掌握的考查是高考数学的一个最重要的目标，因此高考对基础知识的考查既全面又突出重点，特别利用在知识交汇点的命题，以考查对基础知识灵活运用的程度。因此对基础知识的教学一定要在深刻理解和灵活应用上下功夫，以达到在综合题目中能迅速准确地认识、判断和应用的目的。其中，抓基础就是要重视对教材的研究，尤其是要重视概念、公式、法则、定理的形成过程，运用时注意条件和结论的限制范围，理解教材中例题的典型作用，对教材中的练习题，不但要会做，还要深刻理解在解决问题时题目所体现的数学思维方法。

## 五、更新观念，积极进行新课改

首先，转变观念要充分认识到新课改是教育教学的必然，教师要更新观念，要认真领会新课改的理念，了解课改革的目的。这样才不会在改革当中迷失方向。

其次，教师要不断学习不断积累，要掌握丰厚的专业知识，所谓“给人一杯水，自己要有一桶水”，要注意本学科与其它学科的联系，拓宽自身的知识占有。要多渠道采取不同手段获取知识，教师除了看专业书籍，也要借助于网络媒体这一先进的手段进行学习。要多和其它教师交流、沟通，提高合作意识，取长补短。同时，教师是教育、教学的组织者，要充分理解学生，了解学生的实际情况，了解他们的兴趣和爱好，了解不同学生的智力差别，做到因材施教。教师要给学生充分的思维空间、活动空间，给他们展示自我的空间和舞台，活跃学生的思维，变被动的学习为主动的学习，全面提高学生的各方面能力。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在学校领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩。