

幼儿园中班区域游戏总结第一学期 幼儿园中班游戏总结(模板5篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。那么，我们该怎么写总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

幼儿园中班区域游戏总结第一学期篇一

儿的社会性情感，让幼儿在快乐轻松的游戏氛围中获得发展。

二、具体目标：1、提高幼儿在游戏中的主动性和积极性。2、加强游戏的常规训练，培养幼儿良好的游戏行为。3、培养幼儿游戏中的合作、谦让等。4、积极开展各种操作性游戏活动，以提高幼儿的动手操作能力。5、初步学习游戏评价。

三、具体措施：1、合理安排幼儿的一日活动，利用适宜时间开展各种类型的游戏。2、保证幼儿充足的游戏时间，为幼儿创设丰富的游戏环境，提供丰富的游戏材料。3、充分发挥教师的主导性和幼儿的主动性，适时参与幼儿的游戏，给予必要的指导和帮助。4、充分运用家长资源，为幼儿提供必要的生活经验。5、和平行班互换游戏。

本学期我们在《纲要》精神的指导下，为幼儿创设了幼儿喜爱的游戏环境，建立了幼儿感兴趣的 game 区角，通过各种游戏活动促进了幼儿的身心发展。现总结如下：

一、晨间活动：我们发动幼儿和家长利用废旧材料自制了多种游戏材料，引导幼儿一物多玩，有效地促进了幼儿走、跑、跳、爬等能力的发展。幼儿动作的协调性和灵活度都有所提高。

二、自选游戏：根据本班游戏空间情况及幼儿特点，我们开展了“划龙舟、速递汤圆、”等民间游戏活动。游戏过程中，幼儿参与积极性挺高，并初步学会了自评、互评、集体评等游戏评价。对家长的宣传使得家长们也对本班游戏颇感兴趣，主动在日常生活中丰富幼儿的相关生活经验，为幼儿更好地游戏奠定了基础。大多数幼儿在游戏中能学习使用礼貌用语，努力练除此之外，我们还利用空余时间，在日常生活中穿插了智力游戏、表演游戏、结构游戏、创造游戏等。幼儿始终是游戏的主人，而我们也努力在游戏中充分发挥教师的主导作用，亲近幼儿，走“进”幼儿，有针对性地指导和帮助个别能力较弱或较胆怯的幼儿。使得幼儿喜爱游戏，逐步善于游戏，最大限度地促进幼儿不同程度的发展。幼儿在一学期的相互影响、相互学习中，习得了知识，口语表达能力和想象力、阅读能力、动手能力等都有了显著提高。但还存在着部分幼儿游戏时缺乏持久性，游戏后整理游戏材料速度过慢、零乱等情况。这些都有待我们进一步有针对性地对幼儿提出要求，加强引导，以更好地促进幼儿全面发展。

中班建构游戏活动计划

活动预设目标：

- 1、在观察的基础上，能大胆、有创造性的选用合适的材料，建构各种类型的房子、健身器材。
- 2、进一步培养幼儿分工合作的习惯，分享游戏快乐
- 3、学习小组合作设计平面图，并看懂平面图进行空间建构。
- 4、自觉遵守和维护游戏规则。

活动准备：

- 1、物质准备：宝石积塑、插塑、管状插塑、炮弹玩具、积木、

维尼熊积木等。

2、知识经验准备：事先请幼儿熟悉自己所在的社区，并收集相关图片。

第一次活动指导：

- 1、观察幼儿收集来的图片资料，了解社区内各类场所的特征。
- 2、每个小组合作把收集到的各类场所的图片摆成一个平面图。
- 3、幼儿根据平面图进行合作建构。并指导幼儿根据空间进行合理布局。
- 4、展示：幼儿相互欣赏说说各自的优缺点。

第二次活动指导：

- 1、重点指导幼儿建构社区中的一些大型器械，如：“秋千”、“摩天轮”、“高低杠”、“自行车”等。
- 2、引导幼儿用辅助材料来建构楼房，并注意其牢固性。
- 3、设置展示台，展示幼儿为自己的社区所创设的活动器械

幼儿园中班区域游戏总结第一学期篇二

- 1、对建构材料感兴趣，感知材料的特征，熟悉材料的操作方法，初步学会利用辅助材料。
- 2、通过教师的示范，鼓励与放逐，在观察、模仿的基础上，学习用铺平、延长、围合、搭高、拼插等技能搭建简单的物体造型。
- 3、教育幼儿爱护建构活动的成果，学会共同使用玩具，学会

有序地收拾玩具。

4、培养幼儿的观察力注意力模仿力和想象力。

本班幼儿基本上都是一些农村孩子，有部分幼儿没上过小班，有些不足中班年龄，虽然有部分幼儿已经学过了一年的拼插技能，但各个方面都属于基础阶段，需要老师的帮助与指导。农村幼儿比较好动，虽然大部分幼儿对动手操作活动较感兴趣，但都属于无目标性操作，对有目的的活动缺乏自信心和耐心。因此，应从感知各种操作材料和学习各种拼接技能开始入手。

游戏目的：

- 1、继续培养幼儿对建构活动的兴趣，学习正确使用新的操作材料。
- 2、学会共同使用玩具，玩完后会有顺序地收拾玩具。

游戏准备：

- 1、物质准备：中小型花片、蘑菇积塑、圆柱积塑。
- 2、知识技能准备：
 - (1) 初步了解小鸡、小鸭的外形特征，房子的结构。
 - (2) 认识新材料的结构特征及操作方法。

预定主题：《花》、《小鸡》、《小鸭》

第一次：

活动指导：

- 1、引入：引导幼儿说说自己会拼什么形状的花？
- 2、师引导幼儿与同伴互相交流自己喜欢的花。
- 3、提出拼插要求：
 - （1）拼时要插紧，一个孔对着一个孔插。
 - （2）拼时要选多种颜色进行拼插。
- 4、幼儿拼插，师重点鼓励幼儿按意愿拼自己喜欢的花。
- 5、师评价幼儿自由选择颜色拼插花。

活动情况记录与反思：

今天是本学期的第一节结构活动，幼儿对拼插活动非常的高兴，一看到老师出示的材料就一直问老师：“我们今天要拼插什么？”在拼插活动中，幼儿能按愿意拼自己喜欢的花，拼插完了能向同伴介绍这是自己拼的。虽然幼儿拼插时没有选择颜色进行拼插，但幼儿在活动中非常的愉快。

第二次：

活动指导：

- 1、师引导幼儿说说自己认识哪些形状的花？
- 2、师出示长方形的花，引导幼儿观察。
- 3、启发幼儿与同伴互相交流自己看到的长方形花要怎样拼插呀。
- 4、师向幼儿介绍拼插长方形花的方法。

5、提出拼插要求：

- (1) 拼时先拼插出两根一样长的金箍棒。
- (2) 要爱护同伴作品。
- (3) 花的叶子不能太长。

6、幼儿拼插，师重点指导幼儿拼插时要把金箍棒围合起来。

7、互相欣赏同伴的作品。

活动情况记录与反思：

今天在拼插长方形的花时，我先引导幼儿观察自己坐的桌子是什么形状的，再引导幼儿观看老师示范拼插。活动中，大部分幼儿能认真参与拼插中，并能爱护拼插材料。虽然幼儿拼插时，只有个别幼儿如：赖丽洋、蔡雨欣、赖宇欣等能拼插出长方形的形状，但大部分幼儿基本能够掌握了围合的方法。

第三次：

活动指导：

- 1、师出示玩具小鸭，引起幼儿的兴趣。
- 2、引导幼儿观察小鸭的外形特征。
- 3、师示范讲解小鸭的拼插方法：重点演示小动物头和身体的连接方法。
- 4、提出要求：
 - (1) 拼时要把小鸭的身体插紧。

(2) 拼玩要把玩具收拾归类放好。

5、幼儿拼插，师重点指导小鸭头和身体的连接。

6、互相欣赏评价作品。

活动情况记录与反思：

今天我教幼儿拼插小鸭时，每个幼儿一看到老师出示的小鸭就问我：老师今天要拼小鸭吗？我就引导幼儿观察小鸭的外形特征，每个幼儿都能认真观看老师示范。在活动中，幼儿对拼插小鸭的身体和头掌握的比较好。活动后，在老师的引导下能把材料归类放好。

第四次

活动指导：

1、引入：引导幼儿说说自己是怎样拼插小鸭的？

2、组织幼儿讨论小鸭的嘴巴是怎样的？

3、师重点讲解小鸭嘴巴的拼插方法。

4、提出拼插要求：

(1) 拼小鸭的嘴巴时，要把它们拼插成扁扁的。

(2) 要先拼插好小鸭的身体后，再和小鸭的头连接起来。

5、幼儿拼插，师重点指导幼儿拼插小鸭的嘴巴。

6、师引导幼儿向同伴介绍自己是怎样拼插小鸭的。

活动情况记录与反思：

幼儿在上次拼插活动中，小鸭的嘴巴都不懂的怎样拼，大部分幼儿把他们拼插成尖尖的嘴巴。今天在拼插活动中，我重点指导幼儿拼插小鸭的嘴巴。活动中，幼儿能在老师的引导下，掌握小鸭拼插的基本方法。但幼儿的颜色都没有搭配好，需要今后加强引导。

第五次：9月26日

内容：模拟构造《小鸡》

活动指导：

- 1、出示小鸡，引起幼儿的兴趣。
- 2、引导幼儿观察小鸡的外形特征。
- 3、师讲解小鸡的拼插方法，重点演示小动物嘴巴的拼插方法。
- 4、师提出要求：
 - (1) 拼插时，要把小鸡的嘴巴拼插成尖尖的。
 - (2) 拼时要把它们插牢固。
- 5、幼儿拼插，师重点指导幼儿拼插小鸡的嘴巴。
- 6、师引导幼儿向同伴介绍小鸡的嘴巴是拼插。

活动情况记录与反思：

在拼插活动前，我先出示玩具小鸡引起幼儿的兴趣，再引导幼儿观察小鸡的外形特征，在观察小鸡时，幼儿能说出小鸡的嘴巴是尖尖的。拼插时，幼儿能认真拼插，并能在老师的提醒下把掉到地上的玩具捡起来，虽然幼儿能认真拼插，但幼儿拼插时没有拼插牢固，我将在平时多提醒幼儿要拼插牢

固。

第六次：10月10日

活动指导：

- 1、引入：引导幼儿说说自己见过的小鸡是什么颜色的？
- 2、引导幼儿与同伴互相交流说说自己想拼插什么颜色的小鸡？
- 3、讨论启发幼儿说说为什么要用这种颜色进行拼插？
- 4、提出要求：
 - (1) 要爱护同伴的作品。
 - (2) 掉到地上的玩具要把它们捡起来。
- 5、幼儿拼插，师重点指导幼儿选择多种颜色进行拼插。
- 6、互相欣赏评价作品并边唱“小鸭小鸡碰在一起……”。

活动情况记录与反思：

今天在拼插活动时，我引导幼儿说说自己最喜欢什么颜色的小鸡？并引导幼儿互相与同伴进行交流，在交流活动中幼儿的积极性很强。活动中幼儿能按愿意选择自己喜欢的颜色进行拼插，但个别幼儿在拼插时总是不想动手玩具到处乱扔，要我多次提醒他才会把掉在地上的玩具捡起来。活动后幼儿能把自己拼插完的小鸡与同伴进行游戏。

第一阶段小结：

幼儿在本阶段对模拟建构“花、小鸭、小鸡”非常的感兴趣，并能运用已学过的围合、拼插等技能，初步学会按意愿建构，

虽然幼儿在拼插中，拼插的不是很牢固，玩具也会掉在地上，但大部分幼儿对拼插活动都能积极参与，并能与同伴交流自己拼插的作品是哪个。

第二阶段：

游戏目的：

- 1、继续运用围合、延长、加高、接插等技能，表现构体的主要特征，逐步学会搭建立体物体。
- 2、继续学会共同使用玩具，玩完后会有顺序地收拾玩具。
- 3、培养幼儿的观察力、想象力及动手操作能力。

游戏准备：

- 1、物质准备：中小型花片、蘑菇积塑、圆柱积塑、万变旋转。
- 2、知识技能准备：

了解各种电器的外形特征及用途。

预定主题：《电视机》、《录音机》、《电冰箱》、《楼房》

指导过程：

第一次：

- 1、引导幼儿观察娃娃家的家用电器，知道它们是由正方形、长方形构成。
- 2、启发幼儿说说怎样把正方形拼插成电视机。
- 3、师示范平面电视机的拼插方法，重点示范正方形的围合方

法。

4、提出拼插要求：

(1) 拼插时要用力插牢固，电视机的天线应对称。

(2) 选择二至三种颜色进行拼插。

5、幼儿选择材料进行拼插，师重点指导幼儿要把他们围合成正方形再建构电视机。

6、互相欣赏评价作品。

活动情况记录与反思：

今天的拼插活动主要是让幼儿在围合的基础上，学会拼插简单的物体“电视机”，大部分幼儿在拼插活动中基本能拼插出正方形和长方形，在我的引导下有个别幼儿如：“赖丽洋、黄昆鹏、赖锦宗、赖舒淇、赖宇欣等”能拼插出电视机的基本构造。活动后幼儿还能把材料归类放好。

第二次：

活动指导：

1、引入：引导幼儿说说我们上次拼插的电视机是怎样的？

2、启发幼儿说说我们看到的电视机和他们拼插的电视机有什么不同？

3、师向幼儿介绍一台是平面电视机，一台是立体电视机。

4、师示范立体电视机的拼插方法，重点示范如何从平面连接成立体。

5、提出拼插方法：

要爱护拼插材料。

6、幼儿拼插，师重点引导幼儿把平面的拼插立体的，提醒个别幼儿注意选择适当的颜色进行搭配。

7、请幼儿把拼插好的作品摆放到事先布置好的家用电器店供大家欣赏。

活动情况记录与反思：

今天的拼插活动主要是让幼儿在拼插平面电视机的基础上把它拼插成立体电视机，活动中，幼儿对于立体的拼插掌握的不是很好，只有个别幼儿掌握了立体的拼插方法。其他幼儿还需继续加强。

第三次：

内容：《录音机》

活动指导：

1、引入：引导幼儿说说家里有什么电器是长方形的。

2、组织幼儿互相交流自己见过的电器。

3、启发幼儿说说自己要拼插什么？用什么材料拼插？

4、师重点示范录音机的拼插方法。

5、幼儿拼插，师重点鼓励幼儿按愿意拼插自己喜欢的长方形物品。

6、互相欣赏介绍自己的`作品。

活动情况记录与反思：

今天的拼插活动主要是让幼儿在拼插长方形的基础上，拼插成简单的长方形物体。拼插时幼儿能按愿意拼插成自己喜欢的长方形物体如桌子、录音机、门等，活动中幼儿能爱护拼插材料。

第四次：

内容：《电冰箱》

活动指导：

1、师小结上次游戏情况：

(1) 幼儿拼插时不够牢固 (2) 玩具玩后没有收拾归类放好。

(3) 要大胆拼插自己喜欢的长方形物品。

2、师启发幼儿说说自己要拼插什么玩具？

3、师重点示范电冰箱门的拼插方法。

4、师提出要求：要爱护同伴的拼插作品。

(2) 拼插后要把玩具收拾归类放好。

5、幼儿拼插，师重点鼓励幼儿大胆拼插自己喜欢的物品，并选择自己喜欢的颜色进行拼插。

6、鼓励幼儿互相介绍自己的拼插作品。

活动情况记录与反思：

我针对幼儿上次活动中出现的一些情况小结了一下，小结后

幼儿乱扔玩具的坏习惯也有所该进，幼儿在我的引导下能选择自己喜欢的颜色进行拼插，拼插后幼儿能向同伴介绍这是自己拼的。虽然幼儿拼插的不是很牢固，但幼儿都喜欢参与拼插活动。

第五次：11月14日

内容：《意愿拼插》活动指导：

- 1、引入：引导幼儿说说自己最喜欢长方形、正方形的哪些物体？为什么？
 - 2、启发幼儿与同伴互相讨论说说自己喜欢拼插什么？
 - 3、引导个别幼儿说说自己要怎样拼插？用什么材料？
 - 4、鼓励个别幼儿说说拼插时应注意些什么？
 - 5、幼儿拼插，师重点指导幼儿按愿意选择自己喜欢的颜色进行拼插。
 - 6、互相欣赏评价作品，并向同伴介绍自己为什么要这样拼插。
- 内容：

第六次：

活动指导：

- 1、师出示建筑物图片，引导幼儿观察各种不同形状的楼房，了解楼房的结构特点。
- 2、引导幼儿观察三角形屋顶的楼房范例。
- 4、师讲解房子的拼插方法，重点示范三角形屋顶的围合。

5、师提出要求：

(1) 不能挣强玩具，玩具掉了要拣起来。

(2) 要共同使用新玩具。

6、幼儿拼插，师重点指导能力差的幼儿拼插自己喜欢的房子。

7、互相欣赏评价作品，引导幼儿向同伴介绍自己的房子。

活动情况记录与反思：

在拼插活动中，幼儿对新建构的物体“楼房”很感兴趣，一直和同伴交流自己看到的楼房有什么？有个别幼儿看到我出示的范例，还会说：“老师我喜欢这座房子，以后我要住在这种房子里”。我就引导幼儿拼插自己喜欢的楼房，重点引导能力差的幼儿学习三角形的围合，幼儿整节课都很认真参与活动。

第七次：

活动指导：

1、引入：引导幼儿说说自己住的房子是怎样的？2、启发幼儿互相交流自己的房子。

3、师示范方块积塑简单的加高方法。

4、幼儿选择材料进行建构：师指导能力差的幼儿学会正方形的围合方法。鼓励能力强的幼儿把楼房加高。

5、指导幼儿有顺序地收拾玩具。

活动情况记录与反思：

今天在拼插活动中，我主要是让幼儿学习把楼房加高。活动中，幼儿对新增添的方块积塑很感兴趣，大部分幼儿能掌握简单的加高方法，拼插活动中能与同伴友好合作，共同爱护拼插材料和同伴的作品。但幼儿在学正方形的围合方法时，有个别幼儿还没有掌握，需在下节课继续加强。

第八次：

活动指导：

- 1、引入：出示小兔，引起幼儿的兴趣。
- 2、引导幼儿说说小兔家的房子被雨水冲走了，我们要怎样帮助它。
- 3、启发幼儿说说要拼插什么样的房子送给小兔。
- 4、师提出拼插要求：
 - (1) 要爱护同伴的作品。
 - (2) 拼插后可以帮助能力差的幼儿拼插。颜色要搭配好。
- 5、幼儿拼插，师重点指导幼儿选择颜色进行拼插。
- 6、互相欣赏作品，引导幼儿说说自己拼插什么样的房子送小兔？为什么？

活动情况记录与反思：

在拼插活动前我先引导幼儿说说小兔家的房子被雨水冲走了，我们该怎么办，激发幼儿的爱心并引导幼儿说说自己的想法，在引导幼儿说说要拼插什么样的房子给小兔时，幼儿都能积极发言。拼插中幼儿能选自己喜欢的颜色进行拼插，拼插后能把材料归类放好。

第二阶段小结：

本阶段新增加两种新的结构材料——纸积塑、万变旋转，重点学习各种形状的围合方法，幼儿已基本掌握了圆形、正方形、长方形的围合技能，但对三角形的围合、加高技能还未能很好地掌握。但幼儿能把拼插后的材料按顺序归类放好。

第三阶段：

游戏目的：

- 1、能按自己的意愿进行构造。
- 2、能与同伴进行友好相处。
- 3、继续培养幼儿的观察力、想象力及动手操作能力。

游戏准备：

- 1、物质准备：中小型花片、蘑菇积塑、圆柱积塑、万变旋转。
- 2、知识技能准备：
了解各种家俱的外形特征及用途。

预定主题：《床》、《沙发》、《我的家》

指导过程：

第一次：

活动指导：

- 1、启发幼儿回忆参观过的家俱店，说说有什么家俱，引出床与沙发。

2、出示范例，引导幼儿观察其外形特征，说说床有何不同。

3、师示范床的拼插方法，重点讲解床头的连接方法。

4、师提出要求：

(1) 要爱护同伴的拼插作品。

(2) 玩具掉在地上应把它捡起来。

(3) 玩后应把玩具收拾归类放好。

5、幼儿拼插，师重点指导鼓励能力强的幼儿拼插自己喜欢的床。

6、评价幼儿作品：建构的方法是否正确，建构物是否牢固。

活动情况记录与反思：

在拼插床时我先引导幼儿观察我们活动室的床，引导幼儿说说他们是

什么形状的？床头和床尾各有什么？活动时幼儿都很认真观察并能

把自己发现到的东西告诉老师和同伴，整个交流活动时幼儿的积极性强。

第二次：

活动指导：

1、引入：引导幼儿说说自己家里的床是什么形状？什么颜色？

2、组织幼儿与同伴互相交流自己喜欢的床。

3、提问个别幼儿说说自己的小床是怎样的？

4、提出拼插要求：

要把自己的小床拼插牢固。

5、幼儿拼插，师重点鼓励幼儿按愿意大胆拼插自己喜欢的小床。

6、互相欣赏评价作品。

活动情况记录与反思：

在这节课的拼插活动中，我主要引导幼儿拼插自己喜欢的小床，拼插中幼儿能按意愿拼插出自己的小床，特别是鲲鹏小朋友还拼插跟别人不一样的梯形的床，很有自己的创意。

第三次：

内容：《床》

（三）活动指导：

2、师向幼儿介绍商店需要的是怎样的床？

（1）颜色要搭配漂亮一点。

（2）拼插出来的床要牢固。

3、幼儿拼插，师重点指导幼儿拼插时颜色要搭配好。

4、请幼儿介绍自己是怎样拼插的。

5、提醒幼儿把拼插完的家俱送到家俱商店。活动情况记录与反思：本节课我主要引导幼儿在单一颜色拼插的基础上，选

择颜色进行搭配拼插，在我的引导下连平时只喜欢红色的“梁渠小朋友”都会搭配颜色把床拼插的非常的好看。第四次：

内容：《沙发》

（一）活动指导：

1、引入：以谈话方式，引导幼儿说说回家后最喜欢坐在哪里玩？

2、出示范例，引导幼儿观察其外形特征，说说床与沙发有何不同。

3、师示范沙发的拼插方法，重点讲解沙发扶手的连接方法。

4、幼儿按意愿选择自己喜欢的家具进行拼插，重点指导幼儿沙发椅背与扶把的连接方法，鼓励能力差的幼儿完成作品。

5、评价幼儿作品：建构的方法是否正确，是否爱护建构材料。
活动情况记录与反思：

这阶段幼儿在已掌握拼插长方形的基础上，把长方形拼插成立体床、沙发及按意愿拼插自己喜欢的物品，幼儿能运用自己所学的围合技能，在老师的督促指导下全班幼儿都能完成拼插任务，部分幼儿如：昆鹏、丽洋、雨欣、南鑫等小朋友开始有创新意识，独立拼出和老师不一样的作品。但部分幼儿对长方形的围合、加高技能还不能很好的掌握，有的幼儿小手肌肉还不发达，在物体拼插的牢固程度还不够，有待于下一阶段加强练习、指导。

幼儿园中班区域游戏总结第一学期篇三

阳光幼儿园大班游戏总结时间过得真快，转眼一学期过去了，

我班的游戏活动也开展起来了，给孩子带来了快乐。为了更好的引导他们，我们作出了努力，现将这一学期来通过游戏总结如下：

一、培养幼儿的的游戏兴趣

在游戏区的布局上，我班采取区角不分的布置，投入的种类在幼儿的经验所及的范围如：根据小班幼儿在生活、认知和自我发展上的需要，区角在种类上属于生活类的动手练习较多，包括生活自理食品加工，使用小工具（还安排了认知区角活动，在表达区角中，引导幼儿发现美、创造美，有目的的探索，使孩子在丰富的活动环境中，具有充分的活动自主权，且让孩子按自己的方式在活动中边探索边学习发展。使幼儿的游戏兴趣得到了进一步提高。

二、在游戏中渗透德育

更能充分得到训练，比如：“谢谢你”“有人在吗？”“请坐”“再见”等礼貌用语得到进一步巩固。

三、让幼儿在玩中学，在学中乐

为了在游戏中充分把权利交给孩子，我们在分配游戏角色时，从不故意安排角色，让他们自己选择。而在游戏过程中，从幼儿的实际情况出发，由于小班幼儿的从一性差的特点，所以我们不要求让幼儿坚守岗位，如果他们不喜欢一种角色了，可以重新选择另外一种角色进行游戏，只要他们喜欢，可以扮演多种角色。让他在互换角色中体会游戏的快乐。

四、培养幼儿的交往能力

游戏中，我们主张亲自参与，让自己与幼儿间没的距离，这样才能让幼儿没有心理负担的去玩。老师参与，能引导幼儿学会最基本的交往能力，遇到问题自己商量解决。达到完美

的结果。

五、工作目标

在往后的游戏中，我们会更注重对幼儿游戏能力的培养，使幼儿的游戏水平在原有的基础上得到更进一步的提高。多开展综合性游戏，充分发挥幼儿参与的自主性。

幼儿园中班区域游戏总结第一学期篇四

设计意图：

孩子喜欢亲近小动物。“娃娃家”里有许多会发声的塑胶动物玩具，为此，我们设计了“我是谁”的游戏，以有效激发孩子游戏的兴趣，引导孩子大胆尝试。

材料及制作：

准备一个牢固的敞口纸盒，将会发声的塑胶动物玩具放到纸盒内。取一张硬纸板，在上面剪出若干个圆洞；在圆洞口贴有一定弹性的泡沫纸；将这张硬纸板用泡沫胶粘贴在纸盒敞口面上；用手工刀在圆洞口的泡沫纸上划不同形状的口子（如斜向交叉、十字交叉）。

玩法：

1. 让孩子尝试将手通过不同形状的泡沫纸人口伸进去，看看什么样的口子容易将手伸进去，什么样的口子不太容易将手伸进去。
2. 尝试摸小动物玩具，并通过捏出的声音猜猜摸到的是什么小动物玩具，再将小动物拿出来看看自己猜得对不对。
3. 游戏结束时将小动物玩具放回盒子里。

建议：

1. 泡沫纸也可以用不易撕破的布替代，以便重复使用。
2. 小动物玩具应是孩子比较熟悉的，数量可以由一种开始，再慢慢增加到2~3种。

幼儿园中班区域游戏总结第一学期篇五

本学期，据幼儿的年龄特点，我班开设了美工区、科学区、数学区、建构区、图书区、表演区等，并给相同的活动区起不同的名字，如：“我型我秀”、“天空之城概念书屋”等，并坚持每天开展游戏活动，引导幼儿动手、动脑，积极地与材料相互作用，幼儿活动的兴趣很高。下面对我们班本学期的游戏活动，作一总结。

1、区域游戏为幼儿的发展提供了可能。由于是幼儿自选活动，所以儿童的意愿、兴趣可以获得的满足，他们可以轻松地投入到自己所喜欢的活动中去。

2、区域游戏内容的设计必须符合每个班儿童的年龄特征，与教育目标相适应。大班注意加强智力训练，不同的活动内容都有相对稳定的活动区，投入相应的材料。每个区角根据孩子活动的效果不断补充或更新内容。

3、在区域的创设中，我们考虑到软硬材料的搭配。如软材料，图书区，都铺上了垫子，当幼儿进入图书区时，真有一种舒服的感觉。硬材料的投放要科学，美观、合理，富有教育意义，如我班的建构材料。

丰富多彩的区角活动在培养幼儿语言交流能力、观察力、动手操作能力和创造力等方面发挥了其它教育形式不可替代的作用。如“建构区”，孩子们在小小的区域内，每天可随心

所欲地搭出自己最满意的建筑，如“高层饭店”、“城堡”等。在每一次的搭建后，孩子们对自己的作品很在意，几天后我发现，很少有人去建构区了。我在想，是什么原因让垒高区遭受到孩子们的冷落？我反思后觉得，孩子们之间的比较产生不了长久的兴趣，孩子希望得到别人的赞扬，于是，我用数码相机拍出幼儿每一次活动的作品，作为孩子的搭建记录，且在游戏后进行点评，这样，建构区又出现了孩子们兴致勃勃的身影、开心爽朗的笑声，每天，也有孩子在向新的搭建形式进行挑战。

我们班幼儿通过两个月的区域活动，他们的动手能力得到了提高，思维相对性地得到了提升。本月我们开展的区域有：美工区、图书角、表演区、建构区、小超市等。在各个区域根据大班幼儿的年龄特点，结合主题活动开展自主游戏，为幼儿提供丰富有效的材料，引导幼儿在自由、宽松的气氛中主动探索、学习。

在材料的准备上，家园合作协调一致，共同准备活动材料。在这个学期的区域活动中，我们有部分的材料是来自对各自幼儿家庭的废物搜集，比如小超市里的饮料瓶、各种各样的盒子、都是幼儿和家长共同收集的；为了丰富班级的植物角，我们发动家长和孩子，利用各种废旧瓶子在里面种植各种种子、花卉等，家长和孩子们积极参与、发挥想象、把废旧瓶子装扮地很有创意。幼儿对自己自己带来的东西都很感兴趣，投放以后，都纷纷参与到其中。这样，在幼儿参与活动积极性提高的前提下，家园之间的联系也进一步紧密。

新《纲要》中指出：教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。在区域活动中，我们能够留意观察每个孩子的兴趣操作情况和恰当的时机参与到幼儿的活动中去，与孩子们一起探索、操作、发现、讨论、解决问题，真正体现孩子们的主导地位，而不是在发现问题时，把自己的意见和想法强加与孩子。同时我们给幼儿发展的空间，让他们自由表达和表现。我们常常在一旁无声地观看孩子们的表演，不去

打扰到他们，充分满足了幼儿表达和表现的需求，对幼儿的全方位发展起着很大的作用。

但是在区域活动开展的同时，也有许多不足的地方，需要改进。

1. 在材料的提供上还不够周到，材料单一，幼儿活动时兴趣不高，积极进去工作的幼儿不多。2. 和同伴合作性不是很强，活动中幼儿对于美工区、建构区的参与性强，较多的幼儿都选择了这几个活动区。活动中幼儿都是各自操作，但体现不出合作行为。3. 区域材料更换不是很及时，因此幼儿在区域工作的持续情况不好，部分幼儿不能把整个过程都完成。4. 区域活动的正确指引有时不到位，也就是幼儿在区域工作时的目标不够明确，这也说明了老师的引导欠缺。

所以教师在区域活动中，要真正成为孩子的合作者、引导者。首先，在活动中，我们要相信孩子，将角色转向幼儿的合作者及引导者。其次，在幼儿的活动中，我们要关注他们的活动，了解他们当前已有的经验，观察他们对什么感兴趣，是否应在哪方面给予帮助。不能急于用自己心目中的游戏水平做标准来要求孩子。注重幼儿能力差异，安排适当内容。在区域活动的实践和观察中，我们要不断的积累经验，只有做到从孩子的兴趣和需要出发，尊重孩子的想法，开展区域活动的才有它的真正意义。

我的体会就是教师要做有心的观察者，关注幼儿的兴趣、需要、不同水平等，创设适宜的活动环境，引导幼儿积极主动地探索、操作材料，并进行有效地关注，不断调整活动区的环境材料，从而促进幼儿可持续性发展。

一、关注幼儿的兴趣，创设活动区

幼儿有意注意时间短、注意力易转移的特点，创设了探索区“摇摇乐”，具体做法是将八宝粥的铁罐包装成小动物的

家，并提供各种材料如棉花团、小石头、小铃铛、黄豆等。幼儿入区后先做“摇摇乐”（自选喜欢的铁罐，打开盖子，装入材料，再盖上盖子）而后玩摇摇乐。幼儿在多次充分地、与罐子、材料相互作用，一次次的操作、探索，终于发现了不同材料及不同数量与响罐发出声响的关系，这种生活化、有趣的操作让幼儿充分体验到成功的喜悦。

二、关注幼儿的不同能力水平，提供具备层次性的材料。

区域活动属于个别活动的形式，它可以给幼儿提供更丰富的学习经验，活动中孩子选择了适合自己的活动材料，使他们在没有压力的环境中主动地学习，获得成功的机会较多，并给幼儿提供了较多的同伴交往机会，在同伴面前表现自己、显示自己的机会，使同伴了解他，也使他了解同伴。在相互了解的过程来了解自己，产生自信心，从而促进幼儿自主性的发展。在同一种活动区域里，教师提供的材料千万不能“一刀切”，而应考虑到幼儿本身的能力不同，使活动材料体现出层次性，以满足不同水平幼儿的活动需要，使幼儿都能得到较好发展。

例如：“建构区”里单为小班幼儿准备的材料就应有许多种。如雪花插塑，适应与年龄较小，手部动作欠准确、灵活的孩子使用与活动；如智高乐插塑适用与身体素质较好的幼儿使用，因为他们的身体发育较快，各关节的活动较为灵活，拼插难度较大的插塑对他们是个较好的挑战。

又如：在益智区中能力强的幼儿可选择12块甚至是15块的拼图，而能力弱的幼儿就选择比较容易的，如6块、8块的拼图。这样能使大部分的孩子体验到成功的快乐，也更利于幼儿自主性的发展。