

# 最新为了自由呼吸的教育读书笔记摘抄和心得体会(优质5篇)

心得体会是我们对自己、他人、人生和世界的思考和感悟。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

## 为了自由呼吸的教育读书笔记摘抄和心得体会篇一

泰格尔在他的诗中说过：“瀑布一旦有了自由，便有了歌声。”是的，自由对一个学生来说，对一个班级、一个学校的管理来说，更是尤为重要。

正因如此，当我看到希贵校长的这样《为了自由呼吸的教育》一书时，我一下子就被这本书的名字震撼到了。是啊，为了自由呼吸的教育，为了自由呼吸的教育！曾几何时，我们的孩子能在校园里自由呼吸呢？曾记得在一本教育杂志上看到，一个品学兼优的孩子只因为喜欢爬树，在样园里也爬树，而被学校勒令退学。放眼环视我们的教育现状，在我们的校园里，我们按照行政组织的构架，把学生划分在一个个行政班级里进行管理，“一刀切”的管理方式在班级管理中大范围地存在，学生的个性和自主性被生生压抑，学校让往左转就得往左转，学校让往右转就得往右转。于是，孩子们表面上变得很乖，而内心想的到底是什么。当然，也还有另一些孩子，在这种高压之下变得叛逆、情绪极度焦躁，身心都处于亚健康的状态，最终走向极端的行为。

细思极恐，孩子的这些表现难道与我们的教育不无关系吗？我们难道没有责任和良知去改变这种状态吗？希贵校长在他的书中用一个个鲜活的案例告诉我们：“教育，应该从平等开始”，“把学习的权利还给学生”、“教育不需要‘目中无人’的管理”、“站在学生的角度思考”，“让每一个人

都感到自己很重要”……说得多么好呀！把学生当人来看待，给予他们爱、信任与尊重，这样才能让老师和学生都真正拥有能够“自由呼吸”的教育。

进入到高年级，学生的做事能力越来越强。如果放手把教学工作中的一些事务安排给孩子们，既是对他们的一个锻炼，又能减轻老师自己在教学工作中的负担，一举两得。所以，在开学期，我就计划本学期一定要好好培养我的语文小班干。开学第一课上，我就向孩子们宣布：本学期的语文课代表工作将实行每月轮换制，每月选一次课代表，由两名同学合作完成。孩子们听到我的消息，显得非常兴奋，小眼睛里充满的期待。其实，我知道每个孩子心中都有一个“干部”梦。但是，很多时候实际上很多小班干是形同虚设的，既在班里起不到引领作用，又不能给老师很好的帮助，最后很多同学心中对小班干的工作不满，但又没有一个真正的“班干”横空出世，导致班里形成不了一个很好的班风，学生整体消极怠工，群龙无首。细思原因，其实是很多小班干的职责不明，职权过大，工作欠具体导致的。通俗一点来说，就是班干不知道自己应该干什么。考虑到这一点，我决定先要明确小班干的职权。

第一届语文课代表和组长选出来了，一班是余展晴和王铎云，二班是孙靖雯和臧舜禹。下课之后，我立即把这些“新官”们组织在一起，明确了职责。课代表的工作主要是收发作业，每天晚自习和周日返校时要将学生的作业收齐，并统计好上交人数、未交人员名单；每天上课之前要组织学生课前三分钟朗读，其中一名课代表要提前询问老师朗读内容，并负责领读。另一名课代表则帮助老师做好上课准备，如下发作业本、打开大屏幕、准备好ppt这三项工作。而组长的工作就是负责把作业收齐，统计好本组的作业完成情况，上报课代表，同时在小组活动中起到组织引领作用。另外，我还特设了一个小助手的职位，主要是怕课代表工作太多，增加孩子的负责，这位小助手要帮助我统计上课发言比例以及上课请假、迟到、早退等情况。最后，我将课代表、组长、小助手的名

单、工作范畴用a4纸打印好，张贴在班级公告栏里，既有满满的仪式感又利于他们明晰自己的工作。

当然，小班干的培养工作也不是一帆风顺的。第一届小班干分配下去不久，两个班的小班干就明显表现出不同的积极性，2班的雯雯和大禹各项工作都安排得当，很快2班的作业、课前朗读就得表现得井井有条，这两位同学在班里也渐渐树立起了威信，但是一班的铎云和展晴就不行了，不仅课前准备无法准备充分，连作业也没法上交，闹得我很窝火。怎么办？是叫过来大声训斥一番，还是另想策略？我把他们训一通能管用吗？显然是不行的，孩子的责任意识不是训一顿就能有效果的。所以，我努力使自己平静下来，再三告诉自己：小班干是培养出来的，出现问题是正常的，正因为孩子还小，责任意识还不够强，所以才需要我们去培养。想到这里，我把1班的两位小班干叫到了身边，询问了他们这初当课代表的感受，他们竟一下子意识到自己做得还不够好，这令我惊诧。看来他们还是有责任意识的，只是在执行的过程中缺乏恒心和毅力。于是，我把课代表的任务细分表拿出来，再次指导他们什么时候该做什么事情，这下他们表示明白了。令人欣喜的是，接下来的一个月任期内，这两名小课代表做得非常出色，帮了我不少大忙。

可是，也正是由于第一届课代表的工作太出色，结果导致一个月后的我非常纠结，第一届小课代表的培养工作刚刚初见成效，可是开学期我可是承诺他们一个月后要重新选举的呀！我不舍得了，我犹豫了，因为我担心第二届的小课代表不如第一届的做得好，也担心因为换届会打击第一届的课代表，从此他们就不再那样兴致勃勃，积极做事了。可是，一想到当我宣布每月选举一次课代表时，那么多闪亮的、充满期待的眼睛，我决定忍痛割爱，重新选举，自愿报名。当我把这个消息宣布出去的时候，全班一片欢呼，可是，除了第一任的两个得力小助手，我的心里也有些心疼他们。怎么办？突然，我灵机一动，大声说道：“新一届课代表选出来了，但是不代表上一届课代表的工作结束了，因为，你们还有一项

更重要的工作等着你们去完成，那就是——负责培训新一届的课代表！希望你们能把这项工作做好！”顿时，那两双黯然伤神的眼眸突然亮起来了，骄傲自信的笑容重新回到了脸上。那一刻，我心中的石头悄然落地。下课了，新一届课代表兴奋地跑过来问我：“老师，我们要做什么？”我意味深长地笑了：“你们去找上一届课代表去吧！”转眼，他们已经弃我而去，围在老课代表的身边问长问短去了。

一学期下来，1班2班的语文课代表分别换了三届，但是总归，每一届小干部的工作基本都能做到有条不紊。反过来，小干部的工作又促进了这些孩子们语文学习积极性的提升，也为其他学生树立了充满正能量的榜样。孩子们自己管自己，从另一个侧面又树立了老师的威信，真是一个一举多得的好事情。而我也更加坚信了一点，那就是小班干的培养，重在培养，而不是坐享其成，没有天生会当班干的学生。只要我们坚信这一点，我们的工作会更加得心应手的。

有人说，爱情就像手里的沙子，攥的越紧，流的越快，握不住的沙，干脆扬了它。其实，学生又何尝不是呢？他们亦如我们手中的沙子，攥得越紧，他越叛逆，与其这样，不如放手去爱他。放手让学生去做，给予他们足够的爱、信任与尊重，给予他们足够自主的空间，也许他们会还我们一个又一个惊喜的！

## 为了自由呼吸的教育读书笔记摘抄和心得体会篇二

在阅读中国当代教育家丛书《为了自由呼吸的教育》时，一篇篇讲真话，有感情，充满爱心的文章时常让我感动。

这本书的作者是李希贵，由高等教育出版社出版。《为了自由呼吸的教育》一书以时间为序，以朴实无华的简洁的文字给我们讲述了一位从乡村中学普通教师一步一步成长为中学校长、县级市的教委主任、地级市教育局局长，最后成为当代教育家的“教育故事”。他的每一步前行都诠释了“发展

才是硬道理”；为了学生的终身发展，为了教师的幸福成长，为了学校的长足发展，为了打造教育强市等等，他每时每刻都在不停的读书学习、不停的思考、不停的创新，他的成功应该源于他对教育卓越不懈的追求，他把追求完美已经成为习惯。

### （一）阅读丰富自我

李老师说：“我真正的学习是从读书开始的，我真正的教育人生也是从读书开始的。读书使我顿悟了教育，教育，使我顿悟了人生。”“教育是与读书连在一起的，书是最重要的教育资源。健全人格、高尚道德情操的养成，民族素质的提高，乃至学习型社会的构建，都离不开书。一个人在他相应的年龄阶段，如果没有读过适合他的书，那将是终生无法弥补的缺憾。”

李老师之所以能从教师——校长——局长——教育家一路走来，跟他通过读书进行的大量的阅读积累及对这种阅读积累进行的思考和利用是分不开的。从苏霍姆林斯基的《给教师的一百条建议》、《怎样培养真正的人》，到松下幸之初的《经营人生的智慧》；从约翰·基西克的《理解艺术》，到玛丽·凯的《掌握人性的管理》从卡耐基的《人性的弱点》，到拿破仑的《成功的策略》……从教育理论专著到其它各类书籍，李老师从不同类型的书中挖掘出教育的思想，将其用于教学、教育、管理。也正是有了这些思想，李老师从独善其身到兼济天下，有了“每天十分钟”、“朝阳读书计划”、“百万人家尽读书”、“亲子共成长”等一系列别具一格的读书活动。李老师走到哪里，就把读书的种子播撒到哪里。他以自身和专家、大师的成长经历，告诉每一个孩子和每一位家长：播种行为，收获习惯；播种习惯，收获性格；播种性格，收获命运。

读李老师，收获的不仅仅是对作者那种原生态的教育理念、观点、方法和做法的感悟，更为他实实在在、明明白白，言

之有理又情有所依的解说而感动。最重要的是，我懂得了“再高深的学问也是从字母学起的”这句话的真正含义。读这一本书，我几乎是一口气一次性读完的，读好后，又忍不住在某些章节、某些语句上做了些许标记。

## （二）不重复别人，也不重复自己

李老师的一句话读了以后也有很深的感触。他说：“不重复自己，需要可贵的自醒；不重复别人，则更需要自信。”

## （三）“终点思考”成就幸福人生

李老师又说：“一个人在思考自己人生方向的时候，有一个非常重要又实用的方法——由终点开始思考。”他讲到，我们可以先想好70岁想干什么，再推想50岁、40岁直到今天。他特别举到了一个鲜活的事例。那就是央视名主持人杨澜，在她最红的时候，突然从央视节目中消失，到国外进修去了。今天的杨澜以内涵和气质赢得了观众，靠得是自身修养，从战略的角度讲，是“终点思考”的人生韬略帮了杨澜的忙。我们的老师没有进行“终点思考”。就像在生命的旅途中那样，迟迟不发，或者是出发之后又犹豫不决，瞪眼看着时机与自己交臂而过。这也验证了一句哲理：成功总是属于那些有准备的人。试想我们今天的教师，如果我们每天埋头于烦琐的工作，缺乏主动学习、积极思考、不断创新，十年、二十年后的我们抑或就是一个平庸的教师，不可能成为一个真正的名教师、教育家。其实很简单，那就是缺乏“终点思考”。

## （四）原生态教育语言摘录

教育其实很简单：一腔真爱，一份宽容，如此而已。

教育无痕，有效的教育是把教育的目的隐藏起来的教育，是不动声色的教育。

教育不需要“目中无人”的管理。

老师的心目中不应该有坏学生。不要轻易给学生做出结论，不要轻易挥动处罚的大棒。

评价的尺子越多，好学生就越多。

欣赏！欣赏学生，欣赏他们的创造，欣赏他们的成果，这成了我每一天的享受。

教育必须从细节入手，然后才能塑造出注重细节的学生。

不占用学生自主的时间是尊重学生的最基本的要求。

教育是农业，不是工业。工业的特征是流水线，是标准化，而农业的特征是生态化、多元化。

一个人的真正品格可能在重大的时刻或紧要的关头才表现出来，但它确实在无关紧要的时刻、在琐碎的日子里形成的。

最好的教育应当是着眼于孩子一生发展的教育，应当是关注孩子心灵的教育，应当使师生感受到自由、幸福和快乐的教育。

学生已经会的不讲，学生自己能够学会的不讲，讲了也学不会的不讲。

只有活跃气氛而没有屏神思索和思维交锋的课堂不是健康的课堂。

最大限度的尊重学生的情感需求，尊重学生的学习差异，尊重学生的自我选择，这是教育的永恒。

.....

## （五）博爱每一位学生

作为一名教师，特别是想做一名淡泊明志，宁静致远的高尚教师，更要以宽广的胸怀博爱每一位学生。教师的爱如同阳光普照大地，如同雨露滋润万物，但是，爱并不意味着迁就放松，而是严而有爱，爱而从严。学生最关心的是教师对他的看法如何，最大的愿望是受老师的关心和喜爱。当我们面对学生时，尤其是那些似乎充满缺点的学生时，如果能尽量发现他们的优点，然后真诚地慷慨地去赞赏他们，就会激发他们内心深处的希望和信心，鼓励他们奋发向上。曾记得一位优秀教师说过这样一句话：打着灯笼寻找学生的优点，用显微镜来观查学生的“闪光点”，尽可能地创造条件让学生有展示自我的机会，满腔热忱地欢迎每个学生的微小进步。

俗话说：“水至清则无鱼，人至察则无朋”。教师一味苛求学生，以猫对老鼠的姿态而自居，到头来只能使自己变成孤家寡人。在教育现实中，经常看到许多活泼好动，虽有些毛病，但浑身上下充满灵气的学生被一些“严师”训教之后，“效果”显著，这些学生变得温顺安静了，由“敢想敢说敢做”变得“叫我说什么就说什么，不让做的事不做”，或者干脆“做了也不让你知道”。有些教师把这种转变效果视为成绩，至于学生们的将来如何，他们则很少考虑。像这样，教师只是把活泼变得安静，把学生个性的东西“压榨”成共性的东西还不那么可怕，可怕的是教师的这种教育抑制了学生的身心发展，阻碍了学生智能的提高，扼制一代创新人才的产生。苏霍姆林斯基讲过这样一个例子：一个叫巴甫里克的学生，在刚入学的时候，是一个活泼的、好动的、好奇心强的孩子，而过了不久，他就变得沉默寡言，过分地守纪律，听话和胆小了。为什么会这样呢？原因是他的女老师经常愤怒和过分地严格，并把他定为“思维迟钝的儿童”广为宣传，直到小巴甫里克小学四年级毕业时也没有什么好转。到了中学以后，一位善解人意的植物学老师才把小巴甫里克的才能发挥出来，后来巴甫里克成为一位农艺师。我们不妨设想一下，如果小巴甫里克从一入学就遇到一位善解人意的

老师，就受到公正的待遇，潜能得到开发，也许他还有可能成为巴甫洛夫式的大科学家呢。

作为教师，我们更需要读书。只有读书，我们才能拥有源头活水，滋润学生求知若渴的心田；只有读书，我们才能生成新的信息，与学生进行心灵的沟通与传递；只有读书，我们才能引领学生读书；只有读书，我们才能促进学生发展。

让我们都捧起书来吧！做一个阅读者，远离浮躁与平庸；做一个阅读者，生命将更加精彩；做一个阅读者，为了教育的发展；做一个阅读者，为了民族的崛起！

### **为了自由呼吸的教育读书笔记摘抄和心得体会篇三**

这两周学校要我们到网上下载李希贵老师的《为了自由呼吸的教育》一书，让我们好好学习学习。于是我就拜读了李老师的书，原以为和其它的教育学专著一样讲一些大道理、说一些空话而已，我一开始只不过是抱着好奇的心理翻翻而已，谁曾想看着看着，却怎么也不想放下它，在《为了自由呼吸的教育》的一书的字里行间充满着智慧，李老师用最朴实的语言，用一个个生动的、亲历的教育案例，展现了他的心路历程。揭示了教育教学的本质规律。掩卷沉思，反思自己十幾年来的教学经历，感慨颇多。

回到书中读李老师的文章，在受启发的同时，都会有一些很深的感触。他的文章中没有很深的大道理，也没有华丽的辞藻，只是在跟读者侃侃而谈，有什么说什么，直来直去，亲切自然，让你在不知不觉中明白了教育的道理和方法。书中，李希贵老师一再强调，“教育其实很简单：一腔真爱，一份宽容，如此而已。”“教育本来挺简单，只是我们人为地把它搞复杂了。把孩子们当作活生生的人来看待，让校园里充满民主、平等，让老师、学生在校园里自由呼吸”，从而“到达心灵之花自由开放的生命田园”。而反思我们的教育，为了所谓的提高学生成绩，我们只顾眼前的利益，把学

生大量的时间用在机械重复的练习上，课堂上大量的讲解挤占了学生独立思考的时间，把学生当作接受知识的容器，老师非常认真的在告诉学生真理，结果呢？老师的辛勤付出换来的是学生学习兴趣的丧失。

书中有这样一句话“什么时候孩子们在我们的课堂上学会独立思考了，什么时候孩子们能够探寻属于自己的答案了，我们的教育也就成功了。”这句话很有道理，我们老师的任务不应该是告诉学生真理，而应该是引导学生去发现真理。我佩服李老师，他是真正的用“心”在做教育，真正的是为了每一位学生的未来发展着想，我想能成为李老师的学生一定是幸运的，更是幸福的，可以“自由呼吸”。还有一点在李老师身上也深深的体现出来了，那就是“方法总比困难多”，李老师在教育过程中遇到的困难，我想我们很多老师也一定遇到过，可是，往往是草草了事，没有为学校、为孩子真正解决过。

李希贵老师在书中说：“学会用生态的、多元的观点来看我们的孩子，我们就会发现大树有大树的风采，小草也有小草的魅力。地球正因为生物的多样性，才显得如此生机勃勃、如此美轮美奂。”不要再用单一的学习成绩去评价每个学生，尊重孩子的个性、特长，为孩子提供自由广阔的发展空间，让孩子的精神生命能够自由呼吸。通过我们的学校教育，让学生充满自信，这是我们每一个做教师的责任。我不禁自问，我的学生在课堂上自由呼吸了吗？下学期我要在学生课外阅读上动动脑筋，完全可以把课外阅读引入课堂，“课外阅读，用形象的话来说，既是思考的大船借以航行的帆，也是鼓帆前进的风。没有阅读，就没有帆，也没有风。阅读就是独立地在知识的海洋里航行。”当看到李老师引用的苏霍姆林斯基的话时，我更增强了教学改革信心。

书中的内容让我的大脑进行了全新的理念更新，也正是从这本书让我知道了“记住你的管教的目的是养成一个能够自治的人，而不是一个要让别人来管理的人。”我希望自己在

李希贵老师的教育理念指导下，自己的教育教学工作也会从狭隘走向广阔。

书看到一大半，我已经被李局长那博大的胸怀、深邃的思想、求真务实的工作作风而深深感叹了。在拿到这本书之前，还以为不过是一个教育者为自己立传罢了，读着读着就不由自主地被他的理智的成熟的工作热情所鼓舞，为官能如此深入地大刀阔斧地改革，敢想敢做，而非凡成就的取得都缘于一颗诚挚地热爱教育的心灵。

这段时间来，我在读书实践中呼吸到了新鲜的空气，也尝试了自由呼吸的教育，但我知道真正实现或拥有自由呼吸的教育是件不易做到的事，我会继续为自由呼吸的教育贡献一份微薄之力。现在，让我们怀着梦想，付诸实践，为了自由呼吸的教育努力实践吧。

总之，《为了自由呼吸的教育》是一本好书，让我从中受到了很多启发。最后，引用苏霍姆林斯基的一句话作为结束语吧，“一本书最好的并不是它包含的思想，而是它提出的思想，正如音乐的美妙并不寄寓于它的音调，而在于我们心中的回响。”

## 为了自由呼吸的教育读书笔记摘抄和心得体会篇四

读了李希贵的《为了自由呼吸的教育》一书，感触颇深，特别是书中写到“老师的心目中不该有坏学生”这个篇章时，使我认识到在我身上也会发生类似的事情，而作者正是在遵循了“没有调查就没有发言权”的原则下处理好了这件事情。他在书中写到“不要轻易给学生做出结论，不要轻易挥动处罚的大棒，不要盲目‘上纲上线’，不要用成年人的是非观念来判断学生，不要轻易使用道德的标尺来衡量学生。在老师的心目中不该有坏学生，只可能有心理不健康的学生。因为，如果你讨厌你的学生，那么你的教育还没有开始，实质上就已经结束了。”

平时我们一直强调对学生民主、平等，其实做到真不容易，尤其是现在面对着应试的氛围，时常我们就会用成绩去判断学生在各方面的优劣。大致的观点是，成绩好的学生一般不会犯错误，因为他们勤奋好学，没有时间精力去犯错误；而那些成绩不好的学生，则往往是对学习不感兴趣，惹事生非，捣乱出错的往往都是他们。于是，我们看学生就有了先入为主的印象。

如果是成绩好的学生犯了错误，也许我们不但不会去责骂，有时老师还为他们开脱责任。可是，如果是成绩差的学生犯了错误就没有那么幸运了，不但要写检查，还要顺便教育几句：你看你，为什么成绩差？就是因为没有把时间花在学习上，一天到晚想的就是调皮捣蛋。成绩好的学生不仅从老师那里享受到春天般的温暖，成绩差的学生恐怕就只能领略一下寒风般的凛冽，不把过去所犯的错一并算总帐就已经是很大的造化了。

欣赏孩子等于孩子的成功。作为人师，当教鞭扬起时，“再忍忍”；当耐心快丢弃时，“再等等”；当粗俗的语言要出口时，“再留留”；当学生走神时，“先停停”；当学生出错时，“再想想”……作为教师，我们应该：悄悄告诉学生他的优点，悄悄告诉学生你对他的喜欢，悄悄提醒他的错，悄悄传递你的爱，你会发现，学生正在悄悄改变，数学课堂会成为快乐的学习园地。

学生在意的是我们对他们那一刹那的肯定性的评价，良性的谎言也会激励学生向前奋斗一段时间，多些鼓励，少些批评，多些良言美语，少些狂风骤雨。你会发现，其实每个学生都很美丽，只是我们没有发觉罢了。做教师要善于发现，学生的成功一定程度就藏在我们的眼睛里。

世上没有垃圾，只有放错了位置的财富。

“建立民主、宽松的学习氛围，和孩子们平等的交流，让孩

孩子们在校园里自由的呼吸，”这是我们作为教育工作者的共同愿望。

## 为了自由呼吸的教育读书笔记摘抄和心得体会篇五

阅读了《为了自由呼吸的教育》一书，听名字就让人感觉到了畅快，教育确实需要点“自由”了。细细地品读了李希贵老师《为了自由呼吸的教育》一书，就被它深深的吸引了。参加工作时光不算长，经常会思考一些关于教育的问题，韩愈说的“传道、授业、解惑也”，常常在耳旁响起，可时代的发展到今日，教师不能只是“教书匠”，更应是心灵的“引路人”，“授人以鱼，更应授人以渔”，诸如此类至理名言，更是随处可见，但是，此刻的学生到底要的是怎样的教育呢？我也一向在思索着。李希贵老师的《为了自由呼吸的教育》一书，用十分平实的语言向我们讲述了一个一个他以前实践过、经历过的小故事。每一个故事都能读出他对教育的独特感悟和思考。

书中，李希贵老师一再强调，“教育其实很简单：一腔真爱，一份宽容，如此而已。”“教育本来挺简单，只是我们人为地把它搞复杂了。把孩子们当作活生生的人来看待，让校园里充满民主、平等，让老师、学生在校园里自由呼吸”，从而“到达心灵之花自由开放的生命田园”。“表扬学生要铺张，批评学生要吝啬。”多么朴实的语言，将教育这个让人觉得漫无边际的概念，用寥寥数言解释的淋漓尽致，我不由的为李老师的观点鼓掌。是啊，教育确实很简单，一腔真爱，一份宽容。

反思几年来的教育历程，重新审视教育，我感觉教育就应像农民种庄稼一样，春天播下一粒种子，缺少水份为它浇水，长满杂草为它除草，遭遇病虫害为它洒药，缺少营养为它施肥，让它能在一个健康的环境下一天一天长大，直到秋天收获果实，这期间我们不能拔苗助长。

而我们在实施教育的时候，总是期望学生按照自我期望的方向生长，更期望他们在最短的时光内成熟，不断地把自我的养分无私地输送给他们，期望他们全部吸收并强壮起来。但是肥胖并不等于强壮，孩子们不必须会你给什么就吸收什么，他们总是挑自我喜爱的零食去吃，他们才不管有没有营养，营养均衡，协调搭配的问题，只要口感好就行。

书中提出，教育的本质是解放人——包括人的智力和心灵、思维和情感，而不是束缚人，压抑人，限制人。

我们没有挖掘学生的潜力，反而尽力把他们塑造成另一个我们。我们要所有的孩子都朝着同一个目标发展，把本来一个个鲜活的个体雕刻成千人一面的丧失个性的木偶，把本来丰富多彩的世界变成一个个塑像。书中说教育无痕，有效的教育是把教育目的隐藏起来的教育，是不动声色的教育。完美人性的塑造，并不需要什么高超的教育手法，融洽的氛围，和谐的人际关系，成年人的善良、民主、宽容、仁爱，这一切，就是完美人性生长的最适宜的土壤，失去了它们，任何教育都将是徒劳的。

当一个孩子感受到来自成人世界充分尊重的时候，也就是他的自我教育、自我完善开始的时候，也就是一个人的心智自觉开启的时候。一个孩子对一门课程的喜爱，有时并不是基于课程本身的什么价值，而很可能是些常常被我们忽略的十分微小的细节，当孩子从细微之处感受到了老师真诚的爱，当孩子同样爱上了自我的老师，也就是孩子热爱这门学科，热爱学习的开始。

放开孩子的手脚吧，让他们自我走路，也许他们能够更快地奔跑起来！让我们走出为了教育而教育的误区。其实教育很简单，一腔真爱，一份宽容。把简单的事情天天做好，就是不简单。