

2023年初中化学酸和碱知识点总结(通用5篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

初中化学酸和碱知识点总结篇一

在过去的教学工作中，让我收获最大的是工作中遇到的问题 and 困惑，初中化学教学工作反思。对于教师而言，发现问题、并从问题和困惑中去寻求解决的办法是自身提高工作能力的一条重要途径。而要走通这条途径就必须在教育教学工作中不断的反思——总结成功的经验、探寻失败的教训！这一年我在教学工作中的反思有以下几点：

备课是教师课前所作的准备工作。教学是一种有目的、有计划的活动，它既有明确的意义又有大致的范围，因此上课前教师必须做好充分的准备。可以通过认真备课来了解教学大纲、熟悉教材、收集和组织材料，更应从备课活动中对学生的情况进行分析，减少教学时的不确定感，找到一个有针对性的教学方法，教学质量就会显著提高。

在教学中时常出现这样的情况：当我自认为讲解分析清楚的时候，学生却不知所云、鸦雀无声；当我自认为内容简单、不必强调时，学生却常在此出现错误；当我自认为学生在考试中能取得较好成绩的时候，学生的成绩却让我惨不忍睹。经过反思，我认为在教学中应加以改进，备课环节更注重“备学生”。我发现我们的学生缺乏主动思考问题的能力，更缺少发现问题、提出问题的能力，他们更多的是寄希望于老师直接的讲解。这一点与正在实施的“课程标准”中对学生能力培养目标是背道而驰的。要让学生能发现问题、提出问题，

就得先让他们学会主动思考问题。因此在教学中教师的陈述应少，提问应多，学生思考与回答问题的机会就多了。让学生在不经意中树立这种观念——想知道为什么，不能再坐等老师的讲解，自己要先行思考。对于后进生，我将教学要求适当降低、教学进度适当减缓、课后作业量适当减少，让他们觉得这门课程并不难学、并能保持对化学学科的兴趣。

初中化学课程标准中一直提到要注重培养学生的情感，要在学科教学中适时渗透情感目标。每一位老师都应当注重对学生的情感交流，特别是对后进生的关爱。我经常在课堂教学中对学生进行正面引导教育，从他们身边的事说起，从他们所见所闻说起，不和他们说空话、讲大道理，而是让他们切实感受到学校对他们个人的重要，力求在给教授学科知识的同时辅以学生一个健康的心理和积极向上的态度。我发现，在课堂教学中适时进行情感交流，拉近了我和学生间的距离，学生变得喜欢老师继而喜欢所教的学科，老师也能发现学生中的闪光点 and 可爱之处！但同时值得注意的一点是老师和学生不能走得太近，微笑不能太多。这样才能使得学生敬畏老师。否则，学生就会不听老师的话。布置的作业不做，该课前预习的也没有管。一句话，老师应严厉一些。

初中化学酸和碱知识点总结篇二

从我校实行课改以来，可以说课改搞得轰轰烈烈。但不外乎就是采用小组合作学习的形式。现对小组合作学习思考有以下几点：

小组合作学习是新课程所倡导的一种有效而又十分可行的新的学习方式，在培养学生间的情感交流、互相带动、共同提高，发挥学生学习的主动性方面起着积极的作用。其优点是：

- 1、学生学习的主动性和积极性增强了，参与欲提高了，由过去的“要我学”的被动局面转变为今天的“我要学”、“我乐学”的自主学习局面。

2. 小组合作学习有利于教学的多边互助，使每个学生都获得平等参与的机会。小组合作学习，增加了学生与学生、学生与老师之间的交流机会，学生获得的表现机会要比传统的教学方法更多得多。并注重学生主动参与知识的形成过程，使他们动口、动手、动脑、团结协作，取长补短，共同进步。

3. 小组合作学习有利于因材施教，弥补了教师由于班额大而不能照顾到每一个学生的不足，实现了每个学生都能获得成功体验及实践和发展的目的。

初中化学酸和碱知识点总结篇三

注重化学教学中的演示实验化学是一门以实验为基础的科学，在几乎每一个单元和许多的课题上都涉及到实验。其实验分老师做的演示实验和学生与老师共同完成的分组实验，及某些具有研究性的实验。从实际情况可知，学生实验毕竟是少，研究实验也偏少，相对来说，演示实验的数量就比较多了。

有些化学教师认为：化学课本中的演示实验可做可不做，主要以讲解为主，我认为不然，如果我们不让学生自己动手做实验的话，可以做一下演示实验，因为演示实验也可以让学生多增加一下对实验现象的印象，这样有利于学生对实验的总体理解。并且有许多的演示实验并不会花费很多的时间或者精力，再说即使花费了些许时间也是值得的。

说到化学教学，从事过化学这门学科教学的教师应都知道，城市里学校的化学教育和农村乡镇学校的化学教育存在着较大的差别：就学生这一块来说，城市的学生的眼界要比农村乡镇学生大的多，他们的知识面相对较广；从老师这一方面来说，总体的水平相差不会很大。而从教学设备上来说，城市学校和乡村学校的水平差距就相差甚大了。就化学实验室这一点就有着很明显的差距，我们可以从中看出，农村中学的化学实验室比乡村中学的简陋许多，甚至，一些应该具备的基本化学实验器具或药品都不齐全，仪器和药品在数量、

种类、质量远远不及城市的中学。如何利用有限的条件做好同样是一本化学教科书上的演示实验就显得尤为关键，而这一点要做好就得让农村中学的化学教师多动下脑子了。

从教的这些日子里，就拿我自己的亲身经历来说吧：在人教版九年级化学的第二个单元第一个课题中，有一实验（检测空气中氧气含量）中要用到大橡皮塞和钟罩等仪器，在那个时候，无论我怎样寻找，我翻遍了所有的装橡皮塞的盒子，只找到了一个大的橡皮塞，可在检查气密性的时候，发现这个仅有的大橡皮塞因老化而气密性不好，故无法使用。但是，难道实验就不做的吗？“不行”！我这样告诉自己。得想办法，于是我找来一只矿泉水瓶子下端切去，留下上面的似钟罩的一大半，拧开盖子，把燃烧匙的上端烧红后直穿矿泉水瓶盖，再做一些密封措施，一个简单的“空气中氧气的含量测定”实验仪器就做好了，后来在课堂教学上用这个自制的实验仪器做空气中氧气的含量测定实验的时候，效果还蛮好的。

现在想想：是啊！其实很多东西都在人的脑子里的，只要我们稍微多动动自己的脑子，其结果就会更加的完美！同样的，农村的孩子一样的渴望知识，同样渴望更好的掌握到更多的知识。我们做老师的，能做的就是把我们自己所知道的知识都教会给学生，同时利用好有限的时间和有限的条件及环境传授给学生予无限的知识技能与做人的道理！相信学生的明天会更加美好！教育的明天会更好！

初中化学酸和碱知识点总结篇四

课改的春风吹遍了校园的每一个角落，教师改变了，孩子改变了，我们身边的一切都改变了。作为课改中的一份子，在教学方法、教学方式、评价方式以及学生的学习方式等方面都有或多或少的一些感慨和收获。同时，也遇到了一些问题，有一些困惑。下面我就谈谈我的一点不成熟的体会。

一、首先应改变学生的地位。

无论教材怎么改，学生的地位不改，那只是空谈课改。让学生喜欢学，积极学，懂得学，力求让学生真正成为学习的主人，这是我们教学中所追求的完美境界。大方向是明确的，但实践中却是困难重重。因为教学是双向的，从表面上看，放手让学生学，教师是轻松了，但实质不然。以往强调教师的教，现在却是考验教师的导。

二、教师一定要有吃透教材，在大方向不变的情况下，细化教学环节，让教学变活。

教材是死的，但教学应该是活的。现在经常谈课改，似乎教材改得多，课改的步伐就是走得快，走得对。但我却不这样认为。教材是编者经过深思熟虑而编出来的，的确有它的价值所在。但如果教师不善于活用教材，那么教材的价值就不能得到充分的体现。

三、课改的根本在于改变教学理念。

思想是指导行动的，如果教学理念不变，即本质不变。换言之，这节课要有所突破，关键是环节上的突破，这就需要有崭新的教学理念作基础。在备这节课的时候，自己看了很多有关的教学设计，但都是大同小异，怎样才能求突破呢？思想曾经一度徘徊不前，后来在其他教师的启发下，终于有了一些突破。

课改是当今教学的热门话题，但我认为教师不能一味地跟着潮流走，每个人都应该有自己的风格、理念，我们的课堂要改，但是改的目的是为了学生，为了教学，而不是纯粹为了课堂。

初中化学酸和碱知识点总结篇五

高中化学新课程改革已有一年，在走入新课程的这段时间，我们是否对自己以往的教学思想和方法、行为进行了反思？教学反思，是指教师在先进的教育理论指导下，借助于行动研究，不断地对自己的教育实践进行思考，对自己教学中存在的问题不断回顾，运用教学标准要求不断检验自己，追求的是教学全过程的合理性。教学反思是学生发展、教师专业发展、新课程改革的需要。对于化学教师而言，进行教学反思有助于教师建立科学的、现代的教学理念，并将自己新的理念自觉转化为教学行动；有助于提高教师自我教育意识，增强自我指导、自我批评的能力；有助于充分激发教师的教学积极性和创造性，增强对教学实践的判断、思考和分析能力，从而进一步完善比较系统的教育教学理论；有助于解决理论与实践脱节的问题，试图构建理论与实践相结合的桥梁，促进教师由经验型教师向学者型教师转变。笔者认为应从以下三个方面进行教学反思：

教学方法的改革，首先是教学思想的改革。传统的化学课堂教学只关注知识的接受和技能的训练，现在仍有许多学校强调学生的任务就是要消化、理解教师讲授的内容，把学生当作灌输的对象、外部刺激的接受器，甚至连一些化学实验现象都只是教师的口述，而不给他们亲自动手或观看演示实验的机会。这就导致我国绝大多数学生逐渐养成一种不爱问、不想问“为什么”、也不知道要问“为什么”的麻木习惯。

《纲要》中明确提出：“改革课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学生学会学习和形成正确价值观的过程。”新课程的课堂教学十分注重追求知识、技能、过程、方法，情感、态度、价值观三个方面的有机整合，在知识教学的同时，关注过程方法和情感体验。教师教学观念的更新是课程改革成败的关键。因此在新课程付诸实施中，教师的教学观念必须要新，决不能守旧。

在教学方法上，我们应抛弃原先那种“一张嘴、一本书、一支粉笔”的怪圈。实验是一个非常好的教学手段，可以提高学生学化学的兴趣，培养动手能力。化学教师应想方设法多做演示实验，改进实验，有条件的话让学生自己多做实验。在现代化学教学中，学生喜爱的教学手段是多媒体cai动画、录像和化学实验，我们可选择教材中的一些典型章节，制作成多媒体课件、录像教学。有很多教师未曾使用过多媒体辅助教学，他们觉得制作课件比较麻烦，在课后花的时间较多，其实有时我们使用多媒体，可以增加教学内容和教学信息，使抽象的化学问题简单化、使静态的理论动态化，从而化难为易。

例如，在讲到原子结构时可以用不同颜色，不同大小的小球分别代表原子核和核外的电子，然后制成动画，模拟原子核外电子的运动，通过闪烁的方式及叠加的手段，展现电子云的特征。在比较取代反应和加成反应这两个概念时，动画模拟甲烷和氯气如何断键，氯原子与碳原子形成新键；乙烯中碳碳双键断裂，两个氯原子分别接到两个碳原子上，通过动画形象直观地展示了两个不同的反应机理。特别是有机化学部分，有机化学反应多，内容琐碎，每次讲新课之前利用多媒体回顾上次所讲内容，温故而知新。借助于录像教学，既保证学生的安全，又保护环境，还能达到良好的教学效果。例如，苯与液溴在铁粉作催化剂的条件下发生取代反应，由于液溴取用过程中会有溴蒸汽挥发出来，可采用录像技术进行演示，同时对操作注意点进行局部放大，加上旁白介绍，使学生不仅能理解“为什么这样操作”，更能体验正确的操作，而且避免了液溴毒性的侵害。

1. 化学实验的反思

化学是一门以实验为基础的科学，实验教学未必要按部就班，例如在做浓度对化学反应速率的影响时，笔者见有教师作如下改进，在两支试管中分别加入相同体积的浓hcl和稀hcl同时放进大小相同的zn粒，迅速塞好带玻璃管的橡皮塞(玻璃管

上端系一塑料袋，袋内不留空气)，2分钟后，盛有浓hcl的试管上的塑料袋可膨胀70~80 ml，而盛稀hcl的试管上的塑料袋却膨胀不到10 ml。经过改进，实验可见度大，对比性强，定量性好，需要说明的问题简单明了。关于“碳酸钠的性质与应用”一课中，碳酸钠和盐酸反应产生二氧化碳使气球变大，这个实验因为气体的压强太小或因为气密性不好，因而很难看到明显的现象，也可进行如下改进，在两个量筒中加入等体积、等物质的量的盐酸，再滴入几滴洗涤剂，用等物质量的nahco₃、na₂co₃加入量筒中，产生的co₂使洗涤剂产生大量的泡沫，可以通过泡沫上升的快慢和高度来判断反应速率的快慢和产生co₂的量的多少。改进实验，变验证性实验为探究性实验，创设探究情景，激发学生探究情趣。

2. 作业布置的反思

当地学校大都以江苏教育版为新课程版本。预习作业有课本中的“活动与探究”、“问题解决”、“交流与讨论”；复习巩固作业有课本中的“练习与实践”，一专题下来可以做“本专题作业”，这些书本习题作为教材的一部分是我们学习的精华，要充分重视，教师还要详细讲解。有些学校精心选编试题，控制难度，提高练习的效率和准确性，课堂上使用的学案相当好，包括学习目标、已有知识、问题探究、课外习题等小模块。当然最配套的是教师自己精心设计的习题或试卷，题量不要太多，题目要精选，紧扣教材，切合学生实际，兼顾学生差距。

3. 公开课的反思

经过教师的精心安排，公开课很“成功”，一节课表面上看来条理清楚、精彩圆满，师生配合默契、问答巧妙，学生似乎个个聪明机智，根本不需教师的启发诱导。公开课应该求真务实，多一点本色，少一些粉饰。化学公开课只有坚持以人为本，正确把握学科特点，遵循教学规律，选择合适教法，

才能实现优质高效的目标，扎扎实实地推进课程改革的深入实施。