

# 最新培智说课稿 培智语文课程标准心得 体会(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 培智说课稿篇一

随着社会经济的发展，教育也变得越来越重要。语文教育在其中占有很重要的一席之地。如何进行有效的语文教学以提高学生的语文素养，一直是教育工作者们关注的话题。近日，我参加了一期关于培智语文课程标准的学习，深感受益匪浅。在此，我想分享一下自己的体会，希望能够对广大教育工作者有所裨益。

首先，课程标准的设计非常详实。在学习过程中，我发现课程标准的设计非常贴合现今教育的需求。培智语文课程标准细致入微地考虑了所有层面的问题。从知识体系、方法论、技能要求、思维能力等各个方面进行了极其详细和系统的规定。这有助于我们更好地实施语文教育，并且提供了丰富的教学素材和方向。

其次，课程标准的教学方法非常科学。培智语文课程标准不仅仅规定了教学目标和要求，还强调了有效的教学方法。教师可以根据自己的实际情况和学生的实际需求，采用不同的教学方法。例如：口语交流、阅读理解、写作表达等多种方式的灵活应用，既能照顾到学生的多元需求，又能够提高教学效果，激发学生的积极性。

第三，课程标准的实施非常精准。培智语文课程标准在规定

教学目标和要求的同时，还考虑到了实施时的具体情况。标准严格按照年级、学期、知识点，进行划分，让老师在教学中更加注重细节问题，推动学生学业的逐步发展。通过这样的方式，学生能够更加深刻地了解知识点，更能体会知识点的应用。

第四，课程标准的内容广泛而深刻。培智语文课程标准将完整的语文教学内容分为不同的知识体系，并通过逻辑的组合，将其组装成一个整体。其中，不仅包含了基础的文字、语言知识，还有阅读、写作、口语交流和思维能力等多种要素。这标志着了当今语文教学质量的提高和注重，让学生能够学习到更为广泛和深刻的知识内容。

最后，课程标准的评估体系非常科学有效。培智语文课程标准还规定了一套科学有效的学生评估制度。这套制度可以帮助老师更好地掌握学生的学习情况，有针对性地提供辅导服务，提高学生的语文素养。而学生也可以通过评估制度知道自己还有哪些地方需要进一步的提高，从而更好地发挥自己的潜力。

总之，培智语文课程标准的设计挖掘了语文教育的各个方面，完整、详实、科学、灵活、有序地规范了语文教学。我希望，在今后的教学中，能够更好地实施这一标准，不断提高我自己和学生的语文素养，为教育事业做出贡献。

## 培智说课稿篇二

我们都知道，语文是我们与外界交流、表达以及思维的工具之一，好的语文水平可以促进我们的思维发展、提高我们的表达能力和沟通能力。为了让孩子们更好地掌握语文技能，近年来，一些新的教育理念和方法也逐渐的被引进到语文教育中，而培智语文课程标准就是其中的代表之一。

第二段：培智语文课程标准的重要性

培智语文课程标准是一种全新的教育理念，旨在帮助孩子们全面、系统地掌握语文技能，提高他们的学习质量。通过对阅读、写作、口语、听力和语言学习五方面的要求和规范，培智课程标准为孩子们提供了一个全面的语文教育课程，让他们掌握语言工具，进而在各个领域中都能自由地表达和沟通。

### 第三段：培智语文课程标准的具体实践

在培智语文课程标准的实践中，老师不仅仅只是传授知识，而是在课堂上注重培养和启发学生的思维能力。例如，老师会鼓励学生阅读不同类型的文本，并帮助他们分析、理解、评价。在写作方面，老师也会指导学生如何提高写作技能和表达能力，通过编写故事、日记、小说等不同种类的作品，不断提高学生写作水平。

### 第四段：培智语文课程标准的优点和挑战

培智语文课程标准的确是一种优秀的教育理念，其优点显而易见。通过全面、系统的教育课程，让学生在语言表达能力、思维能力等方面得到全方位的提高。但是，在实施过程中，也存在一些挑战：一是需要老师及学生的共同努力，整个课程需要严格按照标准来执行；二是适合不同学生发展水平，需要根据不同学生制定不同的教学计划。

### 第五段：结尾

总的来说，培智语文课程标准的实践带来了积极的效果。它让我们认识到在语文教育中，除了传授语言知识之外，我们还应该注重培养学生的思维能力和表达能力。要想让孩子们掌握好语文技能，教育者们需要不断地完善教育理念和办法，与时俱进，因地制宜，让每个孩子都能真正地受益。

## 培智说课稿篇三

1. 你是一个稳重、懂事的孩子。对待学习态度端正，上课能够专心听讲，课下能够认真完成作业。你认真负责的工作态度给我留下了深刻的印象。你思想纯朴，待人随和、诚恳，处事稳重；同学关系好，热爱集体，乐意助人是你的美德。关心集体，班务工作任劳任怨，从不推诿。希在学习上多与同学间交流，遇到问题及时请教老师，希改进学习方法，勤思多问，提高成绩。

2. 你在舞台上以出色的表演为学校争得了荣誉，老师是何等的欣慰，我也深知掌声背后你们付出了不少的汗水，但是在为你喝彩之余，老师又是何等的担忧啊，与初一相比，你的学习好象走进了低谷，如何走出困境？现在正是考验你的时候，老师在期待着再次为你鼓掌。

3. 老师欣赏你善良的心地，宽大的襟怀、待人谦虚而自信的态度。同学们佩服你那让世界充满精彩的优美文笔，老师知道这源于你的刻苦认真与恒心，希望你不要松劲，学习有如逆水行舟，不进则退。作为宣传委员和语文科代表，你为同学们付出了很多，在此老师代表全班同学对你表示感谢，同时也希望你以后更大胆地开展工作，争取成为一名优秀的学生干部。

4. 翻开你的笔记本，一行行娟秀的字迹呈现在人们眼前，阅读你的作文，自然优美的语言让人觉得这是一种享受。平时，你关心同学，热爱集体。只是，作为一名班干部，应处处以身作则，发挥模范带头作用。在这里，老师送你一句话：学无止境，只要不断拼搏，才能获得更大丰收。

5. 你是一个活泼可爱的男孩，见到老师、同学，你总是笑脸相迎，你上课能认真听讲，积极参与课堂讨论。你的作业总能按时完成，只是书写还不够美观。如果你各方面都表现的出色一些，那你将成为一个非常优秀的学生。

6. 在老师心目中，你是一个聪明、活泼的男孩。对待同学你也很真诚。你能积极参与课堂讨论，敢于发表自己的见解。作业总是一丝不苟，字迹端正。不过，你作业的速度总让老师担心。在新的学年里，老师希望你能迈好前进路上的每一步，成为一个更出色的男孩。

7. 想到你，浮现在我眼前的是抢着为同学发本子的情景。平时上课你总是坐得端端正正，听得认认真真，时而也能听到你精彩的发言。你热爱劳动、团结同学，深受同学、老师的喜爱。如果你能把细心当朋友，在学习中尽量少一些失误，平时以高标准严格要求自己，你会非常出色。

8. 在老师心目中，你是一个活泼、可爱的男孩，见到老师、同学你总是笑脸相迎。你上课能认真听讲，作业一丝不苟。你热爱劳动，乐于助人，关心集体。不过，老师觉得，你在学习上还缺少在运动场上的那种拼劲。在这里，老师希望你认准目标，脚踏实地向前进，相信在收获的季节里会品尝到辛勤奋斗的甜果。

9. 你是一个文静而懂事的女孩。你热爱劳动，与同学和睦相处。上课认真听讲，总能认真完成各科作业。不过，你上课的时候总是那么安静。在这里，老师真诚地希望你能抓住每次锻炼自己的机会，与人交往大胆些，使自己变得更加出色。

10. 你活泼、聪明，待人真诚热情。能积极参与课堂讨论，敢于发表自己的见解。你的作文，语言自然优美，常被作为范文读给同学们听。平时，你关心集体，为班里作了不少贡献。只是，作为一名干部，应处处以身作则，发挥模范带头作用。在这里，老师真诚地希望你在新的学年里，戒骄戒躁，争取获得更大的丰收。

11. 你是一个思想纯朴、心地善良的男孩。上课专心听讲，回答问题总少不了你的参与。能积极参加学校开展的各项活动，尊敬老师，团结同学。因此，深受同学和老师的喜爱。如果

你把细心当朋友，在学习中尽量少一些失误，你一定会非常出色。

12. 在老师心目中，你一直是一个勤奋好学的孩子。上课认真听讲，积极参与课堂讨论，按时认真地完成各科作业。你乐于帮助同学，热爱劳动。不过，你的写作水平总达不上老师对你的要求。记住：学无止境，只要不断拼搏，一定能获得更大丰收。

13. 在老师心目中，你是个可爱的男孩。你尊敬老师，团结同学，积极参加公益活动。上课专心听讲，时而也能听到你精彩的发言。不过，老师觉得这学期你在学习上没有明显进步。在这里老师希望你认准目标，脚踏实地地向前进，相信在收获的季节里，你会品尝到辛勤奋斗的甜果。

14. 想到你，浮现在我眼前的是你对班级工作认真负责的情景。能出色完成老师交给你的各项任务，当好老师的小助手。上课专心听讲，常常能听到你精彩的发言。你团结同学，乐于助人。在这里，老师送你一句话：“智慧是宝石，如果用谦虚镶边，就会更加灿烂夺目”。

15. 在老师心目中，你是一个心地善良，为人厚道的男孩。见到老师，你总是笑脸相迎，与团结和睦相处，因此，深受同学和老师的喜爱。不过，老师觉得你学习目的不明确，总让老师为你担心。说真的，老师对你充满信心。希望你在新的学年里摒弃不良习惯，奋勇前进，你一定会很出色的。

16. 在老师眼里，你是一个非常可爱的女孩。见到老师你总能很有礼貌地向老师问好。对待同学，你也很真诚。不过，老师觉得你学习的目的不明确。在这里，老师送你一句话：学习如逆水行舟，不进则退，要想达到自己的理想境界，必须持之以恒，不懈努力才行。

17. 你生性腼腆，一不小心便会脸红，你总是在不经意间给大

家许多吃惊的眼神，例如你的回答，可见你课外阅读较丰富，爱好也很广泛，这些都很好，但在课堂上你还得多专心一些，努力提高自己的习作水平，这样才能有新的进步。

18. 你忠厚、善良、不爱与人争执、处处忍让，平时能遵守校记校规，只是你的学习让人操心，首先你的字是一个头痛的问题，其次你上课不专心，本来智力已经不如人，这样就变本加厉，希望你能认识到这一点，端正学习态度，争取有所进步。

19. 在小学的最后一年，你终于有了较大的进步，你写的作文，老师多次表扬了，但凡是班中的事你总是热情、积极，你真变了不少，老师希望你课上还要多专心一些，这样你的进步就更大了，下学期期待着更新的进步。

21. 你总是人如其名，文文静静的，不爱多讲话，或许是学习任务过重的原因，很少看到你的笑容，难得看到甜蜜的一笑，使我感触很深，其实只要你多用一份心，课上多花一份功，课后多出一份力，你也可以与其他同学一样快乐地学习，而不是把学习作为一种负担。

23. 老师真不敢相信，你是一位说话如此流利，思维如此敏捷的小姑娘，老师印象中，你一直是一位在课堂上说一句话就会脸红，声小如蚊的害羞的小女生。但在跟你近距离接触后，但在跟你近距离接触后，老师才发现你的这些难得优点。你怎么可以埋没了你的这些才气呢？大胆表现吧，你将是优秀的。

24. 你是一个聪明、富有想象力的好学生，课上总能听到你出奇的问答，但做作业时，不免有点粗心，希望你改掉这种坏毛病，争取更大的进步。

25. 你是个活泼、好动的女孩，你勤奋好学，写字认真，一丝不苟，上课积极动脑，热烈发言，和同学友好相处，学习有进步，希今后保持这种良好的学习作风，争取更大的进步。

26. 你是个勤奋、好学的孩子。作业认真，字迹总是那么清晰，工整，学习有上进心，成绩有明显提高，希今后继续努力，争取做个好学生。

27. 你是个踏实、上进的好学生。同学之间友好相处，帮助差生补习功课，班级工作积极负责，成绩稳步向前，希今后再接再厉，争取更大的进步。

28. 你是个聪明、伶俐的女孩。你学习认真，作业字迹工整。关心集体，乐于助人，小组长工作负责，学习成绩稳中有进，希你继续努力，争取更大的进步。

29. 你是个天真、好学的孩子。学习认真，作业按时完成，上课积极动脑，发言热烈，成绩有所提高，但不免有点顽皮，希今后改掉这点小毛病，争取做个好学生。

你是个聪明、活泼的男孩，作业总是赶在人前，但字迹有欠工整。同学之间友好相处，不惹事生非，学习有进步，希今后在写字上下点功夫，做个名副其实的好学生。

## 培智说课稿篇四

### 篇一：培智学校教学反思

本课选用培智学校语文教材第十八册第三课《学切萝卜丝》的第二课时（附：“教学方案”），教学时充分挖掘教材的有利因素，将生活实践融合进课堂，让学生在课文中学，在生活中练。该课根据轻度、中度、重度三种层次的弱智儿童的身心特点和本班的实际而设计，整堂课体现在以下几个方面：

（一）以学生发展为中心，充分考虑和满足不同学生的不同需求。



本班学生共11人，年龄在17—24岁之间，在伴有智力障碍的同时，3人有语言障碍，1人脑瘫。教学时，教师根据学生的个别差异，在学习中将学生分为轻度、中度、重度三种程度，在各环节中注意照顾每个学生的学习需要和学习能力，使每个学生在自己的“最进发展区”得到充分发展。为满足不同程度学生的学习需求，课堂始终以“怎样切萝卜丝”这一问题为主线开展探究性学习，让学生自己实践、自己操作，主动把握学习过程。而且，课堂目标的实现全部通过学生的主体参与，主体实践而获得，充分体现了学生是学习的主体。

## （二）以学生的实际需要为主线，培养学生的自理能力。

弱智儿童自理能力差，造成这种现状的原因有两个：其一，家长可怜孩子，溺爱孩子的心情，养成他们饭来张口、衣来伸手的坏习惯，其二，由于智力障碍，使弱智儿童自身存在着显着的依赖性，自卑感，独立意识差。“以人为本”的教育要求学校及教师更多考虑学生的终身发展问题，重视自理能力的培养，因此，课堂上，我从三方面入手培养他们的自理能力：1、通过课前调查提高他们对自理的认识。2、布置自理任务课堂实践，将认识转化为实际行动。3、安排家长知道弱智儿童自理任务，充分发挥家长的教育作用，通过课内外相结合，让他们自己探索，去发现，充分体现新课标的要求，更能体现教师的引导作用和学生的主体地位。

## （三）以情感人，激发学生参与学习的欲望。

培智学校语文教学常常只注意弱智儿童的文化教育，肢体康复，弱智儿童不光在智力以及身体，技能方面有所残缺，他们的情感也很脆弱，有残缺的，对弱智儿童的情感教育，老师要付出很大的努力，特别是现在家庭物质生活条件好，家长对这群特殊孩子溺爱有加，使他们在情感上只知获取，不知给予。课前，通过家长指导练习，让家长和孩子在操作过程中沟通感情，增进交流，让他们进一步体会父母劳动的艰辛，尝试通过学习为父母分担家务劳动。值得一提的是，班

上一位脑瘫学生，他在切萝卜丝的过程非常努力，他的动作和精神感染了在座的老师和同学，他用行动证明别人能做到的自己通过努力也一定能做到，这样一来，学生的积极性得到调动，求知的欲望更加强烈。

#### （四）结合实践活动，养成学生会合作的品质。

合作学习是21世纪学生学习的一种重要方式，合作学习有利于培养学生的协作精神和交流能力。这节课，我采取小组合作学习的形式，在实践操作中，以小组活动为基本形式，建立合理的竞争机制激励学生之间的相互合作。在教学过程中，我注意积极引导和激发学习小组展开讨论互相交流，以小组为单位汇报讨论结果。让学生在实践活动中学会合作，很好培养了学生的参与意识、合作意识和竞争意识。

当前，培智学校现有课程及其设置与中重度智障学生的特点和需要不相吻合已是一个不争的事实，然而关于这方面的探索和实践，我们还处于较初浅层次，还需要教育理论和专家的指导。我们将继续努力，在特殊教育这块贫瘠的土地上用我们的智慧和自信，为智障儿童创造一个灿烂的明天。

#### 篇二：培智学校教学反思

教学定位，实际上是对教学目标、教学内容的反思。培智学校美术教学中应该教给智障学生什么？这个问题的答案可从《培智学校义务教育课程设置实验方案》中探寻，但也不能一味地依赖它，应尽可能结合《美术新课标》中的一些新理念，以保证教学具有更加科学的立足点。发现当前许多教师在落实教学目标过程中存在着如下问题：

其一，教学内容安排单一。大多数培智学校美术老师都是教学生在小本子上涂色。在翻阅了93版培智学校美工教材后，我们发现，这套教材已无法适应现在培智学校的美术教学。其一，这套教材的对象为轻度智障儿童，并且是以技能训练

为主，与新课程目标不符，限制学生的发展。其二，教材内容陈旧、单一，没有时代气息，不能引起智障儿童学习美术的兴趣。因此，我们决定对培智学校的美术教学进行重新审视，运用新课程的理念，结合本校的实际以及我校教育对象的特点，重新规划培智学校九年美术教学纲要，并分段、分层次分解目标。

其二，教学目标没有落实到每一个智障学生当中。目前，学校大多是中重度智障学生，有些学生是多重残障，个体差异显著。传统美术教学中，教师较少具有个别化教学的理念。没有关注到智障学生的个体差异，目标划一，使得个别轻度学生没有发挥潜能，重度学生又无法达到目标。

因此，科学制定教学目标，合理安排教学内容，把握美术教学定位问题是开展反思性教学的首要任务。

## 2、教学设计问题

教学设计的反思首先在于明确如何将分层目标落实到每一个智障学生中去。在这一阶段，教师既要关注每个智障学生原有的水平以及认知特点，又要关注教师的有效性，对美术教学总目标与分层目标的达成情况进行及时地反思。如果教师在教学中不随时反思，不随机应变，课前计划就有可能与实际教学脱节，找不到切合点。因此，教师不能迷恋教学计划，而应根据课堂实际，随时对目标的实现情况进行反思，以便及时调整计划。在教学设计时，也可以制定弹性计划。

教学设计的反思还在于对教学策略方法的反思。它主要牵涉到以下两个问题：一是教师的课堂组织能力和管理能力。具有较强课堂组织能力和管理能力，教师才能使课堂教学井然有序地开展。这也是教师对课堂教学反思的一个重要方面。二是对美术课堂教学模式的反思。在美术课堂教学实践中有许多模式，比如“参与——体验”，“暗示——领悟”，“引导——发现”，“欣赏——情感”等模式。各种

教学模式有各自的优势，关键是教师如何根据教学内容需要来确定使用何种模式。

### 3、教学评价问题

这主要是对培智学校美术教学的评价理念和评价策略等问题的反思。（）如何构建多元的、开放的美术教学评价体系，是提高美术课堂教学有效性，促进智障学生发展的有效手段。目前美术教学的评价存在一些误区。例如，主要是以“像不像”、“对不对”、“喜不喜欢”来评价学生作业。长期以来，培智学校美术教学以技能训练为主，写实性、再现性成为儿童绘画的唯一标准。然而，这种评价偏离了评价的价值取向。不少老师只考虑把知识传输出去，不考虑如何收集反馈信息，没有体现出“双边”活动意识，致使相关目标不能落实。

在反思性教学中，我们采用过程性评价与课堂作业展示相结合的方法，充分发挥评价的诊断、激励、导向功能。在过程性评价中，尤其要关注每个智障学生的作业情况，运用引导性、激励性的评价。如重度智障学生虽然在某一阶段没有什么进步，可能在经过一个阶段后，突然会发现他新的增长点。在美术活动中，既要善于发现他们的闪光点，又要以宽容的态度对待他们的弱点，进行针对性、特殊性的指导与评价，坚持“永不放弃。”

## 培智说课稿篇五

1. 你是一个品行兼优的好孩子，有一定的组织能力和责任心，能协助老师管理班级，是老师的得力助手，在同学中有很高的威信，爱劳动，讲卫生，爱护环境，学习认真主动，积极思考，大胆发言，课堂练习独立迅速完成，思维开阔，老师很喜欢你，但同时你身上也存在着很多不足的地方，希望你不断努力并改正身上的缺点，相信你一定会成才的！

2. 勤奋好学是大家对你公认的评价。生活中总能见到你捧着书本，畅游在知识的海洋里。最欣赏你优美的语句，清新的笔调，你的日记和作文很好的证明了这一点。由于你良好的基础，你也取得了较好的成绩，但你不能满足。你的爱好很多，兴趣固然重要，但我们要顾全大局，不能一味地按照自己的意愿走下去。人生如同一张棋盘，而我们则是盘中那颗颗棋子，每走一步都要经过深思熟虑。我真诚的希望在人生的棋盘上，你能稳妥地走过成功的每一步，为你的人生赢一盘好棋!做一名令老师放心，令家长自豪，令同学佩服的好学生。

3. 学习就像大海行舟，一个人只有顽强拼搏，才有驶向金色海岸的可能，老师希望你能勇敢地面对学习中的任何困难，要相信自己的能力，只要今天比昨天好，不放弃，就是希望，你的希望很大!

4. 你尊敬老师，热爱劳动，能与同学搞好团结，但学习上缺乏自觉性，玩字当头，把作业丢在脑后，学习成绩不理想，其实你并不笨，希望你明确学习目的，向班上的好同学看齐，做一个诚实的好孩子。

5. 你是一个文静、乖巧的女孩。你遵守学校纪律，能与同学和睦相处，学习上有自觉性，作业按时完成，但作业太马虎、粗心，字迹也不端正。平时要积极参加课外活动，成为全面发展的好学生。

6. 你是一个积极上进，勤奋学习的好孩子。老师很喜欢你那写得端端正正的字;你勤于思考，所学知识能够举一反三，不愧是老师的得力助手;你总是带着甜甜的笑容，能与同学友爱相处;特别喜爱阅读课外书籍，写作能力较高;在文体方面，再活跃些，你的思维将会变得更敏捷。

7. 你在班级中默默无闻，从不与同学争执，为人忠诚。希望你上课要积极开动脑筋，举手发言，课后多花工夫，把学到

的知识巩固牢，只有这样，才能跟上班级好的同学，不掉队。

8. 你天真活泼、聪明伶俐，是一位讲文明，讲礼貌的学生，工作认真负责，是称职的好班长，能够积极参加学校所开展的各项体育活动，在学校好好锻炼吧，愿你成为优秀的接班人。

9. 你是一个表面文静、内心活跃的男孩，积极参加体育训练，干得满头大汗，学习上有自觉性，作业能按时完成。上课时也能举手发言，但不够刻苦，希望你平时一定要下苦工夫，不懂就问，争做一个懂事可爱的好孩子。

10. 你是一个很有礼貌，较懂事的女孩。你像一只快乐的百灵鸟，你热爱集体，是个助人为乐、大公无私的好女孩。学习上进步较大，但不能放松，字要写规范，希望你能胆大心细，刻苦努力、做一个品学兼优的好学生。

11. 你是一个活泼、开朗的女孩。你尊敬师长，团结同学，上课能专心听讲，积极思考，按时完成作业，你写的字也越来越漂亮，只是做作业时还须细心，尽量减少不应该的失误，希以后积极举手，大胆发言，争取得到令人满意的成绩。

12. 你最大的优点就是能始终如一，持之以恒的写好一手字，或许是你思维比较慢，所以在学习上有些困难，这不要紧，凡是只求喜报安，相信只要自己努力了，就不用担心结果如何，付出总有回报。

13. 头脑灵活、思维敏捷是你给老师留下的最深刻的印象，而且你也是一位善良的男孩。课堂上很高兴能听到你那响亮而准确的回答，课下的你能及时完成作业，并能尽所能帮助学习有困难的同学。在你的交际圈内，你也是侃侃而谈，颇有幽默感的一员。真诚的希望你在以后的学习中能持之以恒，成绩更优秀。

14. 在老师眼里，你是一个聪明、机灵的女孩。你尊敬老师带头参加各项活动，作业字迹清楚，上课时能认真听讲，积极动脑，举手发言各方面都很出色，希望你要从小树立远大的理想，朝着自己的目标奋斗，相信自己！

15. 在老师眼里，你是一个活泼，聪明而又能干的学生，在同学眼里，你是一个乐于助人的好干部，老师交给你的任务，你能认真地完成，对待同学热情、真诚，学习勤奋成绩优秀。希望你能严格要求自己，以身作则，争做一名全面发展的好学生。