

2023年小学四年级科学教学计划 小学四年级语文下学期教学计划(优秀16篇)

学期计划还可以提前列出需要完成的作业和项目，让我们有足够的时间进行准备和完成。接下来，小编将为大家推荐一些优秀的职业规划书籍，希望能给大家提供更多的灵感和指导。

小学四年级科学教学计划篇一

一、课标要求：

(一) 识字与写字

1. 对学习汉字有浓厚的兴趣，养成主动识字的习惯。
2. 累计认识常用汉字2500个，其中20xx个左右会写。
3. 会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。
4. 能使用硬笔熟练地书写正楷字，做到规范、端正、整洁。用毛笔临摹正楷字帖。

(二) 阅读

1. 用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 初步学会默读。能对课文中不理解的地方提出疑问。
3. 能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。能借助字典、词典和生活积累，理解生词的意义。

4. 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。
5. 能复述叙事性作品的大意，初步感受作品中生动的形象和优美的语言，与他人交流自己的阅读感受。
6. 在理解语句的过程中，体会句号与逗号的不同用法，了解冒号、引号的一般用法。
7. 学习略读，粗知文章大意。
8. 积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。
10. 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于40万字。

（三）习作

1. 留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。
2. 能不拘形式地写下见闻、感受和想象，注意表现自己觉得新奇有趣的、或印象最深、最受感动的内容。
3. 愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。
4. 能用简短的书信便条进行书面交际。
5. 尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词句。
6. 根据表达的需要，使用冒号、引号。
7. 学习修改习作中有明显错误的词句。
8. 课内习作每学年16次左右。

（四）口语交际

1. 能用普通话与人交谈。在交谈中能认真倾听，领会要点，并能就不理解的地方向对方请教，就不同的意见与人商讨。
2. 听人说话能把握主要内容，并能简要转述。
3. 能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
4. 能具体主动地讲述故事，努力用语言打动他人。

（五）综合性学习

1. 能提出学习和生活中的问题，有目的地搜集资料，共同讨论。
2. 结合语文学习，观察大自然，观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。
3. 能在老师的指导下组织有趣味的语文活动，在活动中学习语文，学会合作。
4. 在家庭、学校生活中，尝试运用语文知识和能力解决简单问题。

二、学情分析：

我们班共有学生39人，其中男生25人，女生14人。本班优点缺点并存，但缺点渐渐大于优点，特别是上学期，各科成绩几乎都有所下降。比如：纪律方面，部分学生总是过于调皮，个别学生特别爱讲空话，讲闲话，经常违反纪律。学习成绩方面，两极分化严重，尖子生凤毛麟角，学困生太多，如孙国钦、季勇、丁鑫阳、庞凯、刘长庚等，学习效果极差，重要的是学习态度不端正，作业拖拉；写作时思维不灵活、不开阔；不爱动脑筋思考分析问题；课堂能够积极回答问题的

学生局限于王金妮、刘汾、刘家豪、杨妮等少数同学，多数学生胆子较小，不管问题会不会，就是不爱回答，说话声音普遍较小。

三、教材分析

本册共有课文32篇，其中精读课文17篇，略读课文15篇；教材后面还附有8篇选读课文，共40篇。教材设计了8个专题。依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还安排有综合性学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩。每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大部分。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由4篇课文组成，其中精读课文2—3篇，略读课文1—2篇，精读课文后有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接，以提供课文的背景资料，并丰富学生的阅读。语文园地由5个栏目组成，其中有4个固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在全册8个语文园地中各安排两次。

四、教学目标

1. 认字200个，会写200个，养成主动识字的习惯。
2. 会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
3. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
4. 体会课文中关键词句表达情意的作用。

5. 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
6. 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
7. 在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
8. 留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。
9. 在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

五、教学重、难点

教学重点：通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，全面达到中年级的阶段教学目标。阅读教学中，着重教会学生“抓住课文主要内容”的阅读方法。

教学难点：继续引导学生加强自主、合作、探究的学习方式。

六、教学措施与方法

(1) 阅读教学

本学期继续采取课内外结合，开设大阅读课，重视语言的积累，培养学生阅读兴趣和增加阅读量。改变课堂中教师讲得多，学生读得少的状况，给学生充足的时间自己去读书，去感悟，尊重学生独特的阅读体会。指导学生做好读书笔记。

教师对学生的摘抄要有评价。上好每周阅读课，指导学生利用阅读课或课余时间背诵优美诗文。利用故事会、朗诵会、读书笔记交流会、好书推荐会、古诗诵读比赛等活动交流读书心得，提高学生的表达能力。教师将与学生一起阅读交流，体现师生互动。

（2）口语交际教学

教师利用语文教学的各个环节有意识地培养学生的口语交际能力。创设各种交际情境，如晨会、班会、采访等，让学生无拘无束地进行口语交流。把口语交际能力作为对学生进行素质评价的一个有机组成部分，列入考核范围。上好口语交际课，提高学生口语交际能力，促进学生的发展。

（3）习作教学

培养学生留心观察周围的事物，养成勤观察、勤思考、乐于动笔的习惯，能把自己的见闻和想象写出来，内容具体，感情真实，语句通顺，会用常见的标点符号，会写日记、书信。正规大作文和平时小练笔相结合，努力提高学生的习作能力。每学期选出一篇最好的习作作为自己的作文成绩。

（4）、做好培优与补差工作。由于后进生本身的一些特点，比如比较懒散，行动比较缓慢，理解力上相对而言弱一些等，后进生缺乏自信心。因此后进生转化的工作，一定持之以恒。这样才能意识到希望，增强学习的主动性与学习的信心，进而提高学习成绩。对优生加强其特长培养，让他们能够“吃得饱”，使之成绩更上一层楼。

七、时间安排

第一单元：12——14课时

第二单元：10——13课时

第三单元：12——14课时

第四单元：12——15课时

第五单元：10——13课时

第六单元：10——14课时

第七单元：12——14课时

第八单元：11——13课时

小学四年级科学教学计划篇二

一、教材简析：

二、学情分析

本班共有学生50人，其中男生25个，女生25个。大部分女生学习自觉，习惯较好，成绩也好，部分男生基础差。通过几学期培养，学生的学习习惯有所好转，但还不够自觉，还有个别学生的语文基础更差，连最简单的汉语拼音也不会拼读。平时应加强训练。加强优差生的辅导，调动每一个孩子的语文兴趣，全面提高教学质量。

三、学期教学目标

1、在学习语文的过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生热爱生活的情感，从生动感人的故事中受到启发，学习做人、做事的'道理；在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养良好的学习习惯。

2、认识190个字，会写200个字。

3、会使用字典，学习使用词典，具有初步的独立识字能力，学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解此举的意思：能使用硬笔书写正楷字，做到规范、端正、整洁。用毛笔临摹睁开字帖。

4、用普通话正确流利地朗读课文。

5、继续学习默读，默读要有一定的速度，能对课文中不理解的地方提出疑问。

6、继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。

7、能正确、流利、有感情地朗读课文。初步学会用自然段归并的方法和按事情发展的顺序给课文分段。能读懂程度适宜的儿童文学作品和儿童科普文章，了解主要内容。

8、学习课文中观察事物、用词造句、连句成段、连段成篇的一些方法，能按要求预习课文，了解课文内容，提出疑难问题，养成预习习惯。

9、能阅读少年儿童读物，理解主要内容，有初步的分析概括能力。课内外阅读量达到14万字。

四、教学措施：

1. 准确把握教学目标。教师不仅要熟悉本册教材的教学目标，还要掌握单元和每篇课文及听说训练、习作训练的教学目标，并且根据班级的实际情况，制订课时教学目标，可是教学目标的制定要做到明确、适当、集中、有层次、可操作。

2、利用《导学案》教学法读学生进行自主阅读的能力的培养，同时在课堂内也尽量减少繁琐、细碎的分析，多给学自主阅读、理解的机会。

3、重视学习方法的指导，根据教材的特点，选择学法指导的时机，教会学生学习的方法。

4、继续抓好作文训练，在完成作文草稿时，尽可能的采用面批，每周按时完成二篇作文，尽可能的做到保质保量。

五、教学进度：

周次教学内容课时

第一周1课——3课9课时

第二周4课——5课9课时

第三周6课——8课8课时

第四周百花园二——10课9课时

第五周11课——百花园三9课时

第六周13课——14课6课时

第七周15课——百花园四9课时

第八周17课——19课9课时

第九周复习9课时

第十周期中考试4课时

第十一周20课——21课9课时

第十二周22课——24课8课时

第十三周百花园六——25课9课时

第十四周26课——28课9课时

第十五周百花园七——29课8课时

第十六周30课——32课7课时

第十七周百花园八9课时

第十八周期末复习9课时

小学四年级科学教学计划篇三

国家《英语课程标准》明确指出：提倡任务型教学模式，把综合语言运用能力的培养落实在教学过程中，倡导体验、实践、参与、交流和合作的学习方式，实现任务的目标，感受成功，强调学生能用英语做事情。

二、学生情况

本学期我继续任教四年级二个教学班，1班xx人，2班xx人。我运用了多种办法，兢兢业业，但是四年级各班还都存在差生面的问题。对教师课堂上的操练和课后的培优辅差都带来了一定的难度。然而，学生对英语的学习还是存在很大的兴趣。作为教师，我们可以抓住这一点，调动学生的积极性，活跃课堂、才能有效率地完成教学任务。教师除了要培养学生的“四会”能力外，还要注意对学生的综合运用英语的能力的培养。特别是那些学有余力的学生，教师还要对他们的思维能力、分析能力和理解能力进行更高层次的提高。

三、教材分析

小学新标准英语第八册共有10个模块。在各模块有两个单元，每单元设计了以下几个部分：首先是listen □point and find“i want...”□在这部分学生会看到本单元的基本故事，书中的小

朋友在用英语互相交流。学生要认真听，认真看，理解他们在干些什么，说些什么，然后努力去学着说。然后是listen and say□这部分是对重点句型的练习与巩固。接着是practise□这部分设计了一些课堂活动。学生可以按照书中的范例，运用前面学到的表达方法进行交流，进一步巩固和提高用英语听、说、做、玩、演的技能。

第二单元还专门设计了listen and sing□在这里，同学们可以结合本单元的内容，唱一唱，说一说，玩一玩，做一做，动动脑筋，使英语学习成为一件快乐的事情。这学期的教学内容，在继续培养学生的听、说、写的基础上，继续侧重学生阅读理解方面的能力，同时也继续要求学生在写能力方面进行要求，引导学生写出简单的小短文。比如书信，海报等。继续对出现在每一个模块中的语法点进行形象的，生动的讲解。做好小学阶段的复习工作。在复习阶段，应该注意区别优秀生和学困生，加大练习量，让学困生吃饱的同时，优秀生吃好，复习中提高学生的口头表达和复习重点：

复习框架如下所示：

- 1、 单词复习：总结归纳三年级上册至六年级下册的单词，分为水果、蔬菜、颜色等二十七版块，根据内容的多少，平均每天复习两个版块，循环式复习。
- 2、 语法串讲：在语法串讲中，重点讲一下学生易混淆的一般现在时、现在进行时、一般过去式，通过试题训练让学生对于英语中的时态又更深层的了解。
- 3、 写作练习：每两周至少一篇英语作文，学生练习，教师认真批改并及时反馈给学生。
- 4、 试题练习：只有理论学习而无实践不利于学生的掌握，精选几套会考试题让学生进行练习，通过做题找出学生容易出错或难理解的题反复练习、讲解让大部分学生真正能掌握。

四、单元重点难点分析：

1. 复习一般将来时的运用；
2. 复习巩固过去时；
3. 复习现在进行时；
5. 继续学习动词的过去时态；
6. 学习简单的一般将来时态的表示方法。

五、教学方法

1. 提倡任务型教学，让学生学以致用。在教学中，根据教学内容为学生设计一些贴近学生学习和生活实际的任务，培养学生对语言的支配感；鼓励学生们将语言看作是工具，而不是最终的产品，让学生们将注意力集中到充满合作和竞争意识的活动中，通过思考、调查、讨论、交流等方式或者运用他们所能的语言(模仿、动作、关键词、图画等)来交际解决问题、完成任务并汇报结果，从而达到“用英语做事情”的目的。
2. 尽可能为学生学习语言创造情境。利用图片、模型、实物、简笔画等教具，利用自己的手势、动作、表情等体态，利用cai课件、录音、录像等现代教学设备，使英语教学变得生动、形象，为英语教学提供各种教学语境和真实的交际场合，营造英语交际情境和气氛。
3. 实施趣味性教学，精心设计游戏、竞赛、猜谜、音乐、诗歌、扮演角色等活动，使学情趣化，给学生以愉快的情绪体验，充分调动学生的积极性，促使学生向着目标不断进取。

六、学困生转化措施 “学困生”的转化教育教学工作者所面

临的一个十分重要的课题，无论是多么优秀的班级，都会存在“学困生”，英语课堂亦是如此，因此，做好学困生的转化工作，其意义是非常深远的。作为一名教师，要以一颗平常心去看待他们，用真诚的爱心去理解、关心他们，用无比的耐心去帮助他们，从而使他们的学习不断的提高。经过观察和分析，我总结出原因主要有以下几点：

(一) 学习目的不明确

(二) 英语学习受不稳定的情绪支配，学习热情冷热无常，久而久之，就形

(三) 学习基础不扎实

(四) 学困生在小学启蒙阶段没有得到良好的教育，基础不扎实，思维不活跃

(五) 接受能力差，从而影响了其以后的英语学习。

(六) 学习习惯和学习方法不当

(七) 学困生大多缺乏良好的学习习惯和科学的学习方法，学习不主动，课堂上不能全身心的投入。

(八) 受家庭环境的影响

(九) 没有良好的家庭环境，缺乏家长的正确引导也是形成学困生的一个重要的原因。

因此，作为教师就要考虑到学生之间的差异，根据他们个人的具体水平情况，尽量使每个学生在课堂上都有收获。

(一) 保护学生的自尊心

(二) 树立学生的自信心

1、在课前预习中多多指导学生

2、在课堂上多关注 学困生上课时注意力往往不集中，由于上课时不经常举手发言，一次又一次放弃发言的机会，最后导致不会说，甚至不敢开口。为此，我在课堂上尽量设置一些他们容易回答上来的问题，当他们回答正确后，不要忘记表扬他们。

3、课下复习多督促 大部分学困生都是学习习惯不好的学生，他们经常不完成作业，所以对于他们的作业本要格外的注意他们，他们的作业要做到天天批改，而且每天都为他们写几句激励的话语，这样不仅使他们充分练习巩固当天的学习内容，而且还养成了按时完成作业的好习惯。

(四)发动周围一切可以发动的力量

1、建立“一对一”帮学对子 由于任教班级比较多，“学困生”自然也会多，而且我一个人的精力有限，于是，我便发动班级里的优秀学生，为他们每个人安排一个“小徒弟”，建立“一对一”帮学对子，小师傅的任务是利用课余时间辅导、帮助他们掌握当天没有掌握的知识。

2、取得家长的配合

七、教学进度安排

小学四年级科学教学计划篇四

根据新课程标准的教学要求，合理制定教案，精心备课，认真听课。在师生的共同努力下，教学任务顺利完成。为了更好地提高教学质量，制定如下教学计划：

三、四年级学生活泼、天真。每个人的思想道德都是不成熟的，都处于写作的初级阶段。经过一个多学期的培训，我对

学校班级的纪律规定有了积极的了解，并掌握了一些简单的绘画基本知识和技能。然而，在绘画和实践的过程中，仍然缺乏大胆的想法和创造，需要改进。

随着年龄的增长和身心健康的不断发展，五年级和六年级学生对艺术有不同的要求。六年级学生的学习兴趣远低于二年级和三年级学生，他们的想象力也有所下降。他们追求更现实、更真实的东西，或者喜欢流行的东西；动画“这种大规模的复制在绘画技巧上也显得成熟，线条异常流畅，但绘画风格僵化，表现欲望降低，因此他们没有孩子的绘画技巧！这就是我们所说的缺乏孩子般的兴趣和想象力。

本学期三、四年级采用新课程标准下九年义务教育人民教育版美术实验教材。教材按照新课程标准的精神安排了四个新的学习领域。

“建模与性能”（即使用多种材料和方法体验建模乐趣并表达情感和想法的学习领域），“想象应用”是指围绕积极的目的和用途，运用积极的物质材料和手段，进行想象与生产、信息传递与交流、美化生活与环境、培养想象意识和实践能力的学习领域，欣赏与评论（指学生对自然美、艺术作品等视觉世界的欣赏与评论，构成审美兴趣和提高艺术欣赏能力的学习领域），；综合与探索（指通过综合艺术活动引导学生积极探索、研究、创造和全面解决问题的艺术学习领域。）

这些教材新颖美观。他们贴近学生生活，深受孩子们的喜爱。五、六年级美术教材分为欣赏与复习、综合与探究，其中综合与探究的比例较大，主要是培养学生的综合技能和绘画、手工技能的探索。

三、四年级教学目标：

2、尝试不同的工具，使用你周围很容易找到的各种媒体材料，通过看、想、画、做等方式进行简单的搭配和装饰，体验想

象生产活动的乐趣。

3、观察大自然和各种艺术作品的形状和颜色，能够用简短的文字大胆地表达自己的感受。

4、通过模拟游戏，想象、创造、表演和展示无主题或有主题。

小学四年级科学教学计划篇五

一、营造自主学习的情境。

良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。

1、学生与文本对话学生阅读课文，通过想象文中的描写建立生活影像，通过对照文中人物的心灵来净化自己的心灵，实现有意义的阅读。通过对文章结构形式的揣摩和推测，理解文章的内容，达到和人物心灵沟通的境界。

2、学生与文本作者对话。作者写文章是和读者交流，学生边读书边理解，就是在和作者交流。通过引导使学生的思想和作者的写作意图达成一致，读明白作者的想法。

3、学生与学习伙伴对话。人教版教科书，在“语文园地”中安排了两个学习伙伴：一个是小林，一个是小东。其实，学生完全可以把其中一个想象成自己，另一个就是自己现实生活中的学习伙伴。学生通过阅读这样的对话，能够进入学习情境，也能激发自己的想象，能通过学习伙伴的对话，碰撞出思维火花，从而点燃学习语文的热情。

4、学生与自己的心灵对话。人同此心，心同此理，别人有的感觉我有没有呢？别人看到的景象我能不能看到呢？教科书的

编者就是用这样的阅读提示语，给学生一个具体的环境，给学生一个心灵的启示，让学生去问问自己。教科书通过具体的语言，为学生营造了学习环境。最终使学生达到和周围人和自然万物的对话，启迪学生用自己的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。

二、促进学习方式的改变。

小学四年级科学教学计划篇六

这个年龄段的孩子具有好奇、好活动、爱表现、善模仿等特点。他们喜欢新鲜事物，对陌生语言的好奇心能激起他们对外语的兴趣。他们喜欢引起别人的注意，重视老师的表扬，不怕犯错，很少有羞怯感。他们处在发育阶段，尚未定性，发音器官较成人的灵活，因此模仿外语的语音语点远比成年人容易。他们的记忆力好，形象思维好，但缺乏理性思维，逻辑思维不强。他们爱玩、爱唱、爱游戏、爱活动，这些都是他们长身体、长体力的需求，他们坐不住，坐不久。这一切都是小学生身心发展的特点。

这个年龄阶段的儿童学生外语具有许多成人甚至中学生所不具备的优越性，例如模仿力、记忆力、可塑性强等。小学开设英语课可以充分发挥他们学习语言的潜力，通过这个学科的学习提高他们思维品德、文化和心理的素质。外语课可使小学生了解其他国家和民族的优秀文化传统；可以发展他们的思维，开阔视野，扩展他们的知识，丰富他们的经历；可以提高他们的思想品德修养，树立国际意识，使他们长大后适应社会、经济、科技发展和国际交际的需要。

根据小学生的生理和心理以及发展需求，小学阶段英语课程的目的是：激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成初步运用英语进行简单日常交流的能力，为进一步学习打下基础。因

此，小学英语教学应具备以下特点：

(1) 教学内容贴近生活。

(2) 符合小学生兴趣的需求。

同时，新教材系列配套，使教学具有一定的弹性和灵活性，有助于因材施教。这不仅有利于发展不同水平学生的智力与能力，也适合全国大多数地区一般或中下层次的小学的需要，确保他们也能达到《小英纲要》最基本的要求。突出兴趣培养，保护和发展求知欲，寓教于乐。小英教材突出对学生的兴趣培养。教科书全部采用彩色图画，情景会话贯串全套教材。紧密结合儿童好新奇、爱活动、善模仿、爱说、爱唱、爱跳、爱表演的特点编排和设计教材的内容与形式。教材中安排了大量的儿童喜闻乐见的歌曲、游戏、绕口令、谜语、小诗等和一些浅显易懂的寓言故事。所以，小学英语教学不宜以语音、语法知识为主，切忌不顾儿童年龄特征，进行成人化教学。更不可追求英语学科高标准要求，要把握好程度和份量，不可超出小学生的接受能力范围。小学英语课程规定的教学基本要求，如话题的范围和接触的词汇总量（600—700），及视、听、说、读、写、玩、演等活动能力的要求等应适应这一年龄段的特点。切不可要求过高，造成学生负担过重。采取方法多样，生动活泼的教学方案，激发学生的学习兴趣：

1、兼收并蓄、集各家所长，采用综合的教学路子。情景法、视听法、直接法、结构法、功能法（交际法）、全身反应法、沉浸法、折衷法、综合法等，只要有助于教学目标都可以采纳。

2、创设情景、相互交流、激励情意，启发学习动机，树立学习信心。充分利用教科书中的课文创设栩栩如生的情景，如打电话、购物、生日聚会、野餐、旅游、问路、看病等，为学生提供使用英语进行交流的机会。每当孩子们进入角色，

成功地做成一件事，他们便情不自禁，喜形于色，因兴趣倍增、信心加强，动机和情意受到了很大地激励。

3、练习形式多种多样，手、脑、口、耳、眼、肢、体并用，静态、动态结合，基本功操练与自由练习结合，单项和综合练习结合。通过大量地实践，使学生具有良好地语音、语调、书写和拼读地基础，并能用英语表情达意，开展简单的交流活动。

4、设计任务型活动[task-based activities]开放空间，激活学生的思维，培养创造思维。这类活动，可以自始至终引导学生通过完成具体任务活动来学习语言，让学生为了特定的学习目的去进行特定的语言活动，通过完成特定的交际任务来获得和积累相应的学习经验。课堂上所设计地任务一般都要给一些语境（图示或文字说明）和词语提示，但要给学生留有思考和想象地空间，启发学生动脑思考同思维

[convergent thinking]更有利于发展他们地求异思维

[divergent thinking]

另外，教学组织和课堂安排灵活，以学生为主体，有利于充分调动学生的积极性：

1、短时间、高频率、保证学生多次接触英语和足够的实践量，这样可以更好地发挥效益，加大每个学生地实践量。

2、开展两人小组、多人小组、成行、成排、半班等多种形式的活动。只有开展这些活动才能使每个学生充分地参与课堂实践，才能体现出语言的实践性，才能实现师生之间和学生之间的互动性。

3、课堂上课桌椅的摆放形式根据教学的需要采用不同的方式一秧田式、半圆式、全圆式、双圆式等，目的是为了更好地开展各种教学活动。这样做可以促进师生之间的情感交流，而且可以帮助学生培养起互相关心，合作团体精神。

采用多种媒体的现代化教学手段，创设良好的语言环境和充分的语言实践机会，优化教学过程：

1、利用英语教学音像资源——图画、图表、投影、录音、录像□cd□vcd□dvd等多媒体软件，不仅能为学生提供规范的语音、语调，还可以提供真实自然的语言使用的示范，即语言使用的场合、时间、对象等，而且还有体态语□bodylanguage□——手势、动作、表情等的示范。

2、多种媒体的运用使教学变得生动、形象、活泼、感染力强，容易激发学生兴趣，引起有意注意，加深印象，帮助学生持久记忆。

3、充分利用现代化教学手段，可以超越时间和空间的限制，使学生置身于以英语为母语的环境中，体验英语的实际运用。

4、多媒体课件的使用可以使教学过程程序化，大大提高教学的效率，这一点对课时少的小学英语课尤为重要。

运用激励机制，评价形式多样化，激励小学生积极进取：

1、尊重和爱护学生的学习积极性，对每个学生的成绩和点滴进步都要加以肯定。课采用口头表扬和精神奖励的方式，特别要注意对学习后进的学生所取得的进步及时给予表扬。

2、评价形式应具有多样性和可选择性，应以形成性评价为主，以学生平时参与各种英语教学活动所表现的兴趣、态度和交流能力为主要根据。以口语活动为主。

随着社会对小学教师素质要求的不断提高；随着研究的不断深入，小学教师专业人才的素质结构必将具有更为丰富的内涵。在教学课余，我计划不断进取和自我更新，努力提高个人综合素质。为学生能接受高质量的教学而努力。

小学四年级科学教学计划篇七

三课文4、习作1、练习1

四课文5、6

五课文7、习作2、练习2

六课文8、9

七课文10、习作3、练习3

八课文11、12

九课文13、14

十习作4、练习4

十一课文15、16

十二课文17、习作5、练习5

十三课文18、19

十四课文20、习作6、练习6

十五课文21、22

十六课文23、习作7、练习7

十七期末复习

十八期末考试

小学四年级科学教学计划篇八

1. 认识计数单位十万百万千万亿十亿百亿千亿，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用四舍五入法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。
2. 会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
3. 会口算两位数乘一位数(积在100以内)和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。
4. 认识直线、射线和线段，知道它们的区别;认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。
5. 认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线;掌握平行四边形和梯形的特征。
6. 结合生活情境和探索活动学习图形的有关知识，发展空间观念。
7. 了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。
8. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
9. 初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
10. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数

学的信心。

11. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

本班现有人数为50人，其中男同学29人，女同学21人。从上学期的期末质量检测来看，学生对双基知识掌握得还不够，对长方形和正方形的认识、吨、千米的认识掌握得不太好。

在计算方面，学生的差别比较大，多数学生对于口算，能做到脱口而出，但由于部分学生对于乘除知识掌握不好，直接影响了口算的速度和计算的`正确性，学生在这方面表现出来的差距非常之大。对于一些计算式题，部分学生的计算速度极待提高，各种计算的良好习惯有待养成。应用题掌握得还不够，只有部分学生能认真分析题意，正确列式，不能很好地根据应用题的数量关系去分析题意，对各种应用题的结构掌握的还不够。同时解决实际问题能力有待于提高。这对本学期的教学带来了一定的困难。

这一册教材包括下面一些内容：大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，平行四边形和梯形的认识，复式条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，以及平行四边形和梯形的认识是本册教材的重点教学内容。

具有新观念、新思想、新体验。改变原有的老师讲、学生学的思想观念，实施互动学习(师生合作、生生合作、生网合作等)，自主 探究，老师给营造一个宽松、合谐，充满爱、民主、喜悦的学习氛围。由学生自主合作去探究、研讨，老师作好参谋，当好后勤，作学生的服务员。

重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学，教学要考虑学生的身心发展特点，结合他们的生活经验和已

有的知识设计富有情趣的习题，使他们有更多的机会从生活中学习数学和理解数学。重视数学知识的课外延伸，加强数学知识的实用性和开放性。在教学长方形和正方形的面积，正归一和反归一等应用题时，结合生活实例，使所要学习的数学问题具体化、形象化，激发学生求知的内驱力。

学生是学习活动的主体，在数学教学中，教师要根据学生的年龄特点和认知水平，适当设计一些开放性问题，给学生提供自主探索的机会。

(1)、加强基础训练，在计算方面，重点是要加强口算训练。在应用题方面，要重视一步计算应用题的练习。在练习中必须重视应用题结构的训练，如根据条件补充问题、根据问题补充条件等，这种题目要经常训练，它对于提高学生分析数量关系的能力是大有裨益的。

(2)、实施分层教学，弹性教学，针对学生的不同特点，不同的接受能力，采取不同的方法，布置不同的作业，注意因材施教，力求下要保底，上不封顶即下要保义务教育的共同要求，上要引导兴趣浓厚，学有余力的学生进一步发展。把共同要求和个性结合起来。

(3)、重视学生的课时目标过关和单元素质过关，作业严把关，加强信息交流，及时反馈，增强教学的针对性。

在课堂教学中，利用计算机对文字、图象、声音、动画等信息进行处理，形成声、像、图、文并茂的多媒体教学系统，进行视、听、触、想等多种方式的形象教学；改革课堂问答方式，实施参与性教学。爱因斯坦说过：提出一个问题往往比解决一个问题重要，因为解决问题也许仅仅是教学或实验上的技能问题，而提出问题，却需要创造性和想象力。我计划在教学中以注重培养学生质疑问难的能力指导。常把提出问题的权利交给学生，给他们提供广阔的参与空间，让他们学得主动积极，有充分的机会去发现，去研究，去创造。

学生学业成绩的提高有赖于高质量的练习，我们必须重视课堂作业的设计和 student 练习的达成度。课内外作业均要经过精心设计，力求从培养学生能力出发，体现课改精神，同生活实践紧密结合，重在发展学生思维，培养学生想象能力和创新能力。此外，采取基础练习+个性作业形式，针对学生不同的学习水平，分层设计作业。教师针对不同层面的学生完成不同难度的作业，让学生选择适合自己的作业内容和形式，实现差异发展。

家庭、社会、学校对学生的教育影响，各有自己的特点和优势。只有三者协调，取长补短，才能取得最佳的教育效益。

教师要主动与家长取得联系，通过访问学生家庭或开家长会，与学生家长相互沟通学生在学校的表现情况，使二者相互配合，取长补短，同时，要适时适当地向部分学生家长讲明教育方法，共同教育学生。

根据《义务教育阶段国家数学课程标准》中的各学段课程内容参考教学时间一览表，实验教材的编者对四年级上学期数学教学安排了59课时的教学内容。各部分教学内容教学课时大致安排如下，教师教学时可以根据本班具体情况适当灵活掌握。

1亿有多大?1课时

1. 口算乘法2课时左右

2. 笔算乘法7课时左右

1. 口算除法2课时左右

2. 笔算除法 12课时左右

整理和复习 1课时

你寄过贺卡吗？ 1课时

小学四年级科学教学计划篇九

一、教学目标：

本学期的语文教学除了继续抓好常规教学以外，将继续把提高学生的阅读能力和写作水平作为重点，继续以新课程理念为引导，继续培养学生良好的学习习惯，尤其是良好的课堂听讲习惯、读书的习惯、写作的习惯。因为本班学生的阅读理解能力相对较弱，需要花时间和精力好好训练。另外，转化后进生是一个长期而艰巨的任务，有个别学生出现较大的思想反复，需要有耐心和信心。

二、教材简析：

《九年义务教育课程标准实验教科书语文四年级下册》是以《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》的精神为指导，以《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》为依据编写的。在保持上册编写体系的基础上，本册在专题内容上又有了新的变化。

教材基本结构：

本册共有课文32篇，其中精读课文17篇，略读课文15篇；教材后面还附有8篇选读课文，总共40篇。这些课文从精读、略读到选读，按三个层次编排，体现由扶到放的设计思路。

教材设计了八个专题。依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还安排有综合性学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩。

每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大部分。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由4篇课文组成，其中精读课文2-3篇，略读课文1-2篇。精读课文后有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接，以提供课文的背景资料，并丰富学生的阅读。

语文园地由5个栏目组成，其中有4个固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在全册8个语文园地中各安排两次。教材的主要编写特点：

本册是在四年级上册基础上编写的，教材的结构及思路是共同的，体现整套教材的一致性。现就本册几个主要方面作重点介绍。

(一) 专题组元，整合教材

本册教材的编排方式仍然是专题组元型。专题内容新颖、丰富，内涵深刻，富有人文气息，同时也体现了语文学习的特点。比如，热爱生命专题，从对自然万物生命勃发的感悟，到对人的生命的尊重、救助，及对生命价值的思考，对学生具有积极的现实意义。大自然的启示专题，则从生物、自然与人类的关系，给人类的启迪，提出对生存环境的思考，比前几册相关专题内容更深入，具有丰富的思考价值。

根据课标提出的教材要“避免繁琐，突出重点，加强整合”的要求，本册在编写中加强了整合性。主要体现在以下三个方面。

1、导语导学，整合单元内容。

在本册八个单元导语中，提示学习内容，点明专题，布置学

习的任务。在内容上，力求启发阅读兴趣，引导单元学习；在语言叙述上，体现文学色彩，强调感染力。比如，第一单元，“祖国的千山万水是那么多姿多彩：那奔流不息的江河，那连绵起伏的丘陵，那直插蓝天的雪峰，那……”用诗一般的语言展示了一幅幅多姿多彩的画面，激发学生对祖国河山的热爱和向往之情。

2、精读与略读课文的联系和整合。

为了体现单元整合，加强在精读与略读课文中间的联系。本册在精读课文与略读课文之间安排有“连接语”，这段文字承上启下，内容突出，过渡自然，明确地提示了略读课文的学习要求和方法，体现由精读到略读的阅读训练过程，使精读课文和略读课文形成的整体感更强。

3、单元学习活动的贯通和整合。

单元整合不仅在课文内容上，还体现在听说读写的语文学习活动上。本册教材继续加强专题内学习活动的整合，力求设计的各项活动贯通、严密。本册继续在每组课文后安排“词语盘点”，就本组课文所学生词进行归纳总结，以便学生自查自测、复习巩固之用。从导语到语文园地的口语交际、作文、日积月累、宽带网(安排在第一、四单元)、展示台(安排在第三、六单元)等，围绕专题内容，各项活动一以贯之：前面有布置，中间有铺垫，后面有复习、拓展、交流，整组教材乃至全册教材成为互相联系的整体，全面推进语文各项能力的训练。

(二)安排“综合性学习”，体现新课程理念。综合性学习是课程改革的着力点。本册教材继续安排两次综合性学习，一个安排在“大自然的启示”专题中，要求观察大自然现象或搜集资料、调查访问，交流从中的发现或得到的启发；也可以做做实验或搞搞小发明。一个安排在“田园生活”专题，了解乡村景物和人们的生活。编排方式是：导语点出活动的内

内容及要求;第一篇课文后具体提出活动方式的建议;“语文园地”中凭借“口语交际”、“习作”进行交流,在“展示台”中展示成果。随着学生主体活动能力的增强,综合性学习的要求也在逐步提高,较之三年级,本册减去了“综合性学习提示”,在活动过程中,不再对学生作进一步提醒和促进。

根据教材的编排,教师对综合性学习的指导要着重抓好三个环节:一是通过布置,使学生明确任务,知道要做些什么,该怎么做;二是在学生自行开展活动的过程中,教师要时时关心,该怎么做;二是在学生自行开展活动的过程中,教师要时时关心、了解活动开展的情况,及时表扬好的做法,帮助解决遇到的困难;三是采用多种形式,充分展示交流。

(三)加强导学功能,引导学生主动、积极地学习。

作为中年级的最后一册,本册仍然采用第一人称“我”的语言叙述方式,继续强调自主学习意识。同时,为了体现文本交流,精读课文中仍然以泡泡的形式出现,提出问题,引导学生主动思考,培养质疑问难能力。泡泡的内容大致有:引导学生理解词句及课文内容的;引导想象的;体会文章结构特点的;引导课外阅读的等等。

“我的发现”是自主学习方式的重要体现,在本册共安排8次。在内容安排上继续体现中年级的特点,引导学生认识、了解一些语言现象,初步掌握一些读书方法,养成良好的学习习惯。分别是:认识排比句、养成留心观察和勤动笔的习惯、体会副词的表达效果、体会比喻句表达的感情色彩、体会句子含着的意思、认识拟人句、了解双引号的作用、学习怎样抓住文章的主要内容。

小学四年级科学教学计划篇十

四年级要完成由中年级向高年级的过渡。通过学习,要能达

到课程标准规定的中年段的教学目标，为高年级的语文学习打下良好的基础。这个基础除了扎实的语言文字的基础外，还包括良好的学习习惯和学习兴趣。特别是学生在低年级、中年段养成的学习习惯，不管好与坏，到了高年级是不大容易改变的。所以说，四年级是很关键的一个学年。

本班学生思维相当活跃，个性张扬，学习兴趣比较浓，主动性较强。但是，孩子们基础知识的不牢固，学习习惯不够好，心浮气躁。上课时忙着各说各的，不善于倾听别人的观点和意见，对最基础的知识点不放在眼里，协作精神差，集体观念不够强，缺乏最基本的纪律观念……看来，教学的着眼点不应仅仅停留在语文教学上，更不能仅仅看孩子们的成绩，而应该从他们的做人和做事抓起，以促进他们的全面发展。

本册教材的基本结构

本册教材仍以专题形式组织内容：导语、课例(精读课文、略读课文、思考练习、阅读链接、资料袋)、词语盘点、语文园地(口语交际、习作、我的发现、日积月累、展示台或成语故事等)。

本册教材的教学目标

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、课文阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

本册学习要达到的主要目标：

1. 认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。
2. 会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。

3. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
4. 体会课文中关键词句表达情意的作用。
5. 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
6. 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
7. 在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
8. 留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。
9. 在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。

1、学生与文本对话

学生阅读课文，通过想象文中的描写建立生活影像，通过对照文中人物的心灵来净化自己的心灵，实现有意义的阅读。通过对文章结构形式的揣摩和推测，理解文章的内容，达到和人物心灵沟通的境界。

2、学生与文本作者对话。

作者写文章是和读者交流，学生边读书边理解，就是在和作

者交流。通过引导使学生的思想和作者的写作意图达成一致，读明白作者的想法。

3、学生与学习伙伴对话。

人教版教科书，在“语文园地”中安排了两个学习伙伴：一个是小林，一个是小东。其实，学生完全可以把其中一个想象成自己，另一个就是自己现实生活中的学习伙伴。学生通过阅读这样的对话，能够进入学习情境，也能激发自己的想象，能通过学习伙伴的对话，碰撞出思维火花，从而点燃学习语文的热情。

4、学生与自己的心灵对话。

人同此心，心同此理，别人有的感觉我有没有呢？别人看到的景象我能不能看到呢？教科书的编者就是用这样的阅读提示语，给学生一个具体的环境，给学生一个心灵的启示，让学生去问问自己。教科书通过具体的语言，为学生营造了学习环境。最终使学生达到和周围人和自然万物的对话，启迪学生用自己的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。

语文学习有其内在的规律，语文学习也有一个基本的步骤。教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文，在实际的语文学习中能习得方法，慢慢找到学习规律。

人教版教科书有着自己的教科书话语表述系统，这是不同于教师教学的话语系统，同时又指导着教师的教和学生的学。从学生学习的角度而言，学生容易接受的是亲切的和自己交流的语言。人教版教科书在这一点尤其突出，“我想……”“我要……”“我一定……”，从学生的角度进行设计，给学生更多关注，给学生更多的学习指引。

“自主、合作、探究”的学习方式是新课程倡导的一种学习方式，表现在语文学科中，应该是什么样的呢？人教版教科

书给出了很好的答案。每个单元前都有“导语”，课与课之间有“链接语”，精读课文中“泡泡语”，有的导入学习活动，有的指导学习活动，有的提出学习目标，有的提示学习方式，能引导学生自己阅读。教科书努力把对学习的指导隐含在文字背后，不是指手画脚的说教，而是和风细雨的点拨。

“教科书通过自己的表述方式，指引学生应该逐步建构起这样的语文学习过程。这个学习过程的主要方式就是自主、合作、探究。以自读课文和相互交流为基础，欣赏语言对文章内容及表现形式进行评价，同时获得审美体验。在感悟语言、积累语言的基础上领悟表达。理解内容是语文学习的基础，学会表达是语文学习的目的，在这个学习过程中学生会不断的产生问题、解决问题。学生通过阅读教科书，通过各种各样的. 学习活动，即使没有教师的指导，也会慢慢学会学习。

本年级校本教研的专题是：提升阅读品味，激发习作兴趣。

个人教改探索项目：加强语文实践，培养创新能力

《课标》中十分强调学生语文实践能力的加强和提高，指出：“语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的重要途径也是语文实践。”我们可以通过让学生动手、动脑、动眼、动耳，主动进行听说读写思的基本训练。尤其在解读文本的过程中，我们要致力于学生想象能力的培养，通过想象扩大语文本的空间，培养学生的创新能力，激发学生的多元感受。

小学四年级科学教学计划篇十一

- 1、经过启发联想练习学生的发明性思维才能，培育良好的调查习气和调查才能。
- 2、学习简单立体物的体现办法，学习颜色体现方法，进行和自己日子切近的规划与制造。

3、引导学生进一步体会周围日子和大自然的美感，激起学生美术体现美术发明和愿望。

教育重点：引导学生进步体会周围日子和大自然的.美感，激起学生美术体现和美术发明的愿望。

教育难点：学生逻辑思维才能的培育、空间想象才能的培

教研专题：小组协作学习中学生学习习气意识的培育。

1、仔细研究教材，进步体会课标精神，拟定切实可行的的教育划。

2、好课前的各项准备活动。

3、拓宽教育思路，做到以人为本，因材施教，因地制宜，以求到达最佳教育效果。

第一周：参观和旅游

第二周：游乐场中外民居

第三周：粉印版画日子用品

第四周：老房子

第五周：点、线、面

第六周：会变的花会变的树

第七周：水墨游戏

第八周：剪纸（一、二）

第九周：十二生肖

第十周：纸卷造型

第十一周：近大远小

第十二周：退远的颜色和改变的笔触

第十三周：新老街道

第十四周：小设施我规划的小设施

第十五周：我制造的小设施（一、二）

第十六周：摸物背形

第十七周：什物的联想（一、二、三）

第十八周：染纸

第十九周：书签民间年画

第二十周：复习考试

小学四年级科学教学计划篇十二

1、认识更大的数，比较两个数的大小；会将整万整百的数改写用“万”或“亿”作单位的数。正确地读数和写数。

2、认识线与角，学会使用量角器。

3、理解和掌握乘法、除法的意义，能进行两位数的乘、除法计算，能正确使用计算器。

4、学习图形的变换，能正确地理解和操作图形的旋转和平移。

- 5、正确地辨别方向和位置；了解生活中的正、负数。
- 6、学习一些统计知识。能绘制条形统计图和直线统计图。

通过教学，让学生对本册教材内容进行系统的学习，掌握所学的知识，掌握知识要点和规律，巩固基础知识，形成基本技能，更好地将所学的'知识转化为自身能力。

- 1、认识较大的数，能熟练地进行数的读与写。
- 2、理解乘法的计算规律和商不变的规律，能正确计算。
- 3、掌握图形平移和刷旋转，以及正确地辨别方向和位置。
- 4、学会用正、负数来表示生活中的数据。
- 5、熟练地看统计图的数据，会绘制条形统计图和直线统计图。

- 1、重视基础知识的巩固和积累，提高各种能力和素质。
- 2、切实了解学生，针对学习情况，有的放矢的教学，抓住重点，突破难点。
- 3、精心设计课堂教学内容；定期进行检测，提高学习效果。
- 4、适当布置家庭作业，做好学校、家庭的配合。注重中下面学生，促平衡发展。

- 1、认识更大的数..... 10课时
- 2、线与角..... 8课时
- 3、乘法..... 12课时
- 4、图形的变换..... 8课时

5、除法·····	12课时
6、方向与位置·····	8课时
7、生活中的负数·····	10课时
8、总复习·····	10课时

小学四年级科学教学计划篇十三

一、学生情况分析

我班有51名学生，男生27，女生24。大部分学生思维活跃，个性张扬，学习兴趣比较浓，主动性较强，语文能力也较强。男生基本大胆粗犷，女生斯文细心。本学期初，学生学习态度出现动摇，小朋友们字迹有些潦草了，上课有些散漫了，学习好习惯有些放了还有几个小朋友打上课铃以后迟迟不回教室，上课时忙着各说各的，不善于倾听他人的观点和意见，对最基础的知识点不放在眼里，协作精神差，集体观念不够强，缺乏最基本的纪律观念看来，教学的着眼点不应仅仅停留在语文教学上，更不能仅仅看小朋友们的成果，而应该从他们的做人和做事抓起，以促进他们的全面发展。

二、本册教材分析

本册教材是在小学四年级上册基础上编写的，共有课文32篇，其中精读课文17篇，略读课文15篇；教材后面还和有8篇选读课文，总共40篇。这些课文从精读、略读到选读，按三个层次编排，体现由扶到放的设计思路。

教材设计了八个专题。依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的

追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还布置有综合性学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩教材的结构和思路是一起的，体现整套教材的一致性。

（一）加强整合，围绕专题组织教材。根据课程规范提出的“教材内容要简化头绪，加强整合”的要求，本册在编写中加强了整合性。（导语导学，整合单元内容。精读与略读课文的联系和整合。单元学习活动的贯通和整合）

（二）布置“综合性学习”，全面落实语文课程规范提出的目标。（综合性学习是课程改革的着力点。本册教材继续布置两次综合性学习，一个布置在“大自然的启示”专题中，要求观察大自然现象或搜集资料、调查访问，推荐从中的发现或得到的启发；也可以做做实验或搞搞小发明。一个布置在“田园生活”专题中，了解乡村景物和人们的生活。）

（三）加强导学功能，引导学生主动、积极地学习

（四）丰富课本内容，拓宽学习资源

每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大局部。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由4篇课文组成，其中精读课文2—3篇，略读课文1—2篇。精读课文后有考虑练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面布置有“资料袋”或阅读链接，以提供课文的背景资料，并丰富学生的阅读。

本册要求认识200个字，会写200个字。要求认识的字，分散布置在精读课文和略

读课文中，在课后生字条里列出；要求会写的字，布置在精读课文后，以方格的形式排列。为了便于复习检测，每组课

文后布置有“词语盘点”栏目，包括“读读写写”“读读记记”两栏。“读读写写”是由精读课文中会读会写的词语组成；“读读记记”是由精读和略读课文中要求认识的词语组成。另外，教材后和有两个生字表。表（一）是要求认识的字，200个；表（二）是要求会写的字，200个，以供复结之用。

本册注音有下面几种情况：精读课文和略读课文中不认识的字，出现一次注一次音。导语、课后练习、资料袋、阅读链接、语文园地里不认识的字，只在全册第一次出现时注音，后面出现均不注音。选读课文出现的生字一律不注音。生字注音用圆括号标出；多音字随文注音，用方括号标出。为了便于识字，课文中的生字注本音；一些在语言环境中要变调读出或读轻声的字，随文注音，并在教师教学用书中加以提示。

三、教学目标

- 1、认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。
- 2、会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
- 3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 4、体会课文中关键词句表达情意的作用。
- 5、能初步掌握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述记事性课文的大意。
- 6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学推荐图书资料。
- 7、在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能掌握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲

述见闻，并说出自身的感受和想法。

8、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

四、教学重、难点

2、练字：练钢笔字，行款整齐，有一定速度；练毛笔字，写正楷。

《小学四年级语文下学期教学计划》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

3、训练用普通话正确、流利有感情的朗读课文。

4、练默读，默读重在练习速度和理解大意。

5、习浏览，练阅读速度和信息查阅能力

6、习简单的记实作文、想象作文，学习仿写。

7、会修改自己的习作，会用标点符号（如冒号、引号）。

五、教学措施与方法

1、强化学习习惯的养成。语文教学的难点主要是如何让学生成为一个会学语文，用语文的人，所以在平常的教学中不仅仅是关注的知识的掌握，更主要的是让生养成会学习爱学习的习惯，这学期将继续关注以下良好习惯的培养：（1）课前预习与课后复习的习惯。

(2) 能够自学课文的习惯。特别是精读课文，如何让学生自己抓住重难点，学会分析课文，体会文章的思想感情，理解文句的表达方法。通过略读课文学习方法的掌握，引导学生开展课外阅读活动。

(3) 大胆表达自己思想的习惯以及主动与人合作的习惯。

(4) 把写作当成是一种乐趣。爱写作也愿意写作。

(5) 继续加强培养善于倾听的习惯，提高课堂教学的质量。

2、营造自主学习的情境。良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。

3、有效利用课程资源。充分利用语文课程资源，和其它学科、社会活动相结合，开展丰富多彩的语文实践活动。加强古诗诵读和优美词句的积累，推广看课外书，丰富学生的课外知识，引导学生在生活中学习语文、运用语文。

4、辅优补差活动。教学中既要注意培养那些优生，也要注意帮助后进生，缩小优秀生与后进生之间的差距，使全班同学都能在原有水平的基础上再上一个新台阶。

5、重视思想教育，尊重信任，持之以恒，巩固后进生良好行为习惯。在培养阅读能力的基础上，重点指导其写作，强调真情实感的再现，给予写作技巧的指点，指导参与各种作文比赛。在阅读和理解方面多下工夫，提倡“多读书、读好书、读杂书”，培养他们对语言文字的热爱，并在理解的基础上进行学习。在指导写字和朗读方法，帮助学生提高朗读技巧和书写水平。

六、教学进度表 制订者：黄晓东

一、班级情况简析：

本班共31人。总体而言,班级学生有一定的语文学习的习惯,但是少数同学学习语文的兴趣不浓厚,学习基础比较差。在这学期,教师应抓牢基础,培养良好习惯,提高写话能力,全面提高学生的语文素养和成绩。

二,教材分析:

本册共有课文32篇,其中精读课文17篇,略读课文15篇;教材后面还附有8篇选读课文,共40篇.教材设计了8个专题.依次是:走遍千山万水,以诚待人,大自然的启示,战争与和平,热爱生命,田园生活,执着的追求,故事长廊.其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还安排有综合性学习内容,使专题的学习内容与形式更加丰富多彩.根据教学的需要,在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接,以提供课文的背景资料,并丰富学生的阅读.语文园地由5个栏目组成,其中有4个固定栏目:“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”;另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”,这四项内容分别在全册8个语文园地中各安排两次.

本册要求认识200个字,会写200个字.要求认识的字。

本册是在四年级上册基础上编写的,教材的结构及思路是共同的,体现整套教材的一致性.人教版小学语文教科书在引导学生学习方面,已经形成了鲜明的特色.

三,教学目标

本册通过精美的选文,在语言学习过程的熏陶和感染中,培养学生丰富的情感,积极的人生态度和正确价值观.在识字写字,阅读教学,口语交际,作文,综合性学习等学习和活动中,全面达到中年级的阶段教学目标.

本册学习要达到的主要目标:

1. 认字200个, 会写200个, 养成主动识字的习惯.
2. 会使用字典, 词典, 有独立识字的能力. 能用钢笔熟练书写正楷字, 用毛笔临摹字帖.
3. 能用普通话正确, 流利, 有感情地朗读课文.
4. 体会课文中关键词句表达情意的作用.
5. 能初步把握文章的主要内容, 体会文章表达的思想感情. 能复述叙事性课文的大意.
6. 养成读书看报的习惯, 收藏并与同学交流图书资料.

《小学四年级语文下学期教学计划》全文内容当前网页未完全显示, 剩余内容请访问下一页查看。

7. 在交谈中能认真倾听, 养成向人请教, 与人商讨的习惯., 并能简要转述. 能清楚明白地讲述见闻, 并说出自己的感受和想法.
8. 留心周围事物, 勤于书面表达. 能把内容写得比较清楚, 比较具体. 会写简短的书信便条. 能修改习作中有明显错误的词句.
9. 在综合性学习活动中, 有目的地搜集资料, 提出不懂的问题, 开展讨论, 解决生活中的简单问题.

四, 教材内容与教学策略

(一) 识字, 写字教学

识字, 写字是贯穿整个小学阶段的重要任务, 它是阅读习作的基础. 由于中年级的学生具有一定的独立识字能力, 识字方式上可以做进一步的调整. 对于书写练习, 除课堂生字学习指导外, 主要凭借本册的钢笔字和毛笔字写字教材, 进行指导和书

写训练,及时纠正学生在书写过程中出现的问题,同时培养学生的书写兴趣和爱好.

(二) 阅读教学

本册既要完成中年级阅读学习目标,又为高年级的阅读作准备,在教学上起着承上启下的作用,是学习的重要阶段,要给予足够的重视。

1. 精读课文的教学.

(1) 指导朗读,默读. 朗读是最经常,最重要的阅读训练,也是理解课文内容,体会思想感情,培养语感的基本途径. 本册教学仍要重视朗读训练. 把训练落在实处,不能急于求成或流于形式.

(2) 精读词句,积累语言. 将训练落到实处.

(3) 精读内容,体会思想感情.

2. 略读课文的教学. 本册安排了15篇略读课文., :先由学生参照连接语中的提示,明确阅读的要求,独立阅读,思考,交流,初步体会内容;然后抓住一两个重点问题,可以是内容的,也可以是表达方法的,引导学生讨论,交流., 教学中还可以结合课文中泡泡的内容,提示学生思考,.

3. 选读课文的教学. 本册教材后安排了8篇选读课文,集中安排阅读,让学生课外独立阅读完成. 教师可以提出要求并酌情检查,通过引导和交流促进阅读. 对主动阅读的学生,要予以鼓励,引导学生更多,更广泛地课外阅读.

(三) 口语交际教学

本册安排8次口语交际. 本册口语交际教学,要注重彼此之间的交流和沟通,培养学生倾听,表达和应对能力. 特别要在学生口

语表达中随机训练和规范,循序渐进提高口语表达水平.教学中应注意以下几个方面.

1. 激发学生的表达欲望. 另外鼓励学生表达, 不要打断学生讲话时的思路, 引导学生畅快地说出自己的所思所想, 训练学生思维能力.
2. 交际中, 注重语言的规范和指导.
3. 面向全体, 训练到位. 。教师要特别关注双向互说, 了解每一个人语言表达中存在的问题, 并随机进行指导.
4. 把口语训练延伸到日常活动中去. 此外, 还要鼓励学生在日常生活中, 主动, 大胆地与他人交流, 不断提高口语交际能力, 养成良好的口语表达习惯.

(四) 习作教学

本册习作在“语文园地”中安排了8次, 作为完整的习作训练; 此外, 结合课文学习, 安排3次小练笔, 作为片段练习. 8次分别是写校园景, 物, 事, 写自己的心里话, 写大自然中的观察和发现, 看图写想象, 写热爱生命的人和事, 写乡村生活的感受, 写敬佩的一个人及自由表达. 其中, 大自然中的观察和发现, 热爱生命的人和事, 乡村生活的感受, 我敬佩的一个人, 这四项内容是说, 写合一安排; 其他四项是说, 写分开安排. 这8次习作训练有以下特点:

1. 拓宽题材范围, 给学生习作开辟选择的空间. 拓宽习作的范围, 让学生有内容可写, 这8次习作训练, 包括有写人, 写事, 写景物, 写生活, 写感想, 写体会等. 每个学生都有内容可写, 能自由地表达自己的所想, 所感.
2. 本册除了内容上拓宽习作的范围, 在形式上, 也提供了多种习作类型. 有写实的, 也有写想象的, 还有看图想象, 写童话故

事等，丰富了作文的写作形式。

3. 重视习作后的交流和评改。本册侧重修改习作中有明显错误的词句以及其他有明显错误的地方。

习作教学要注意以下几点：

1. 启发引导，让学生乐写，爱写，对写充满兴趣。写的时候，不要有写法上条条框框，让学生放开手脚去写，不受形式的束缚，重在把心中所想，所感及时地写下来，让学生感到写就是倾吐，是件快意的事情。

2. 感情真实，内容具体，养成良好的习作习惯。教师可以通过评价引导正确的文风。本册的“看图想象”和“编童话故事”是想象作文练习。想象作文同样要鼓励学生真实的想象，而不是不着边际的胡思乱想，老师要引导学生合理的想象。

3. 让学生经常练笔，养成勤动笔的习惯。

4. 习作交流和评价，重在鼓励。教师在教学中要以鼓励为主，让学生对自己充满信心，始终以乐观和愉悦的心情来写作文。

五、教学进度安排：

小学四年级科学教学计划篇十四

义务教育课程标准实验教科书英语(pep)是课程教材研究所英语课程教材研究开发中心与加拿大lingomedia国际集团合作编写的一套全新的小学英语教材。这套教材是根据教育部制定的《国家英语课程标准》编写而成的。这套教材已经全国中小学教材审定委员会审查通过，并被推荐从2001年9月起在全国使用。这套教材共8册，每学期一册，供小学3-6年级的学生使用。

二、教学目的

本套教材的教学目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心；培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯；使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

三、教学重点

1. 强调语言运用

本套教材体现了交际教学思想，注重学生语言应用能力的培养。教材在整体构思、内容安排、活动设计和教学方法选用等方面都紧密联系学生的生活实际，贯彻了语言的交际功能和语言应用的基本原则，把知识和技能目标融会在完成任务的过程之中，从而体现了把话题—功能—结构—任务结合起来的总思路。本教材根据学生的年龄特点，在起始阶段采用“全部动作反应法”(total physical response)[]让学生在有节奏的歌谣中体验语言，在活泼优美的旋律中感受语言，在轻松愉快的语言活动中输入语言，让他们在做中学，在唱中学，在玩中学(learning english by doing/singing/playing...)[]从而为培养他们用英语进行交流打下坚实的基础。

2. 注重能力培养

从学习者的角度来讲，基础教育最重要的任务是学会学习(learn how to learn)[]开发自主学习能力，发展学习策略，培养创新能力，是实施素质教育的重要组成部分。本套教材在内容安排、活动设计和学习评价上都贯穿“学会学习”的主题。学生用书的设计十分注意培养学生自主学习和独立运用所学语言去做事情的能力，

如□let'sfindout/let'scheck/readandthink/tasktime等活动。力求用简单生动、通俗易懂的方式渗透学习策略，鼓励他们能动思考，主动做事，自动调整学习方式，发掘他们积极求知、努力进取的潜能。本教材以及活动手册中还特别设计了学习评价的栏目，引导学生在学习中反思，在反思中学习，有效地增进他们的自我评价意识，以利于学生的终身学习和

3. 突出兴趣激发

本套教材在内容、形式、方法、插图及装帧设计等方面都以激发学生的学习动机和兴趣为宗旨。教学内容紧密联系小学生的生活和学习实际，选择话题充分考虑到小学生的需求，如：学校、家庭、衣服、天气、动物、购物、数字、时间、蔬菜和水果等。语言材料真实地道、活泼有趣，让学生易学乐学。同时，突出内容的思想性、科学性、系统性、实用性、启发性和创造性；教学形式强调多样化，其中包括对话、歌谣、小诗、歌曲、游戏、任务、绘画、剪贴等，使学生能够在丰富多彩、生动有趣的课堂活动中感知语言，习得语言。本套教材全部采用卡通式插图，色彩鲜艳，图文并茂，装帧设计精美。

4. 重视双向交流

本套教材重视双向交流和中西方文化的介绍。根据学生的年龄特点和认知能力，教材选编了一些与学生日常生活密切相关，与教学内容和教学进度同步的中西方文化知识。如四年级下册学生用书第一单元介绍了小学生在不同课室应遵守的行为规范；第二单元介绍了四个国家的时差；第三单元介绍了汉语中四个外来词语的由来；第四单元介绍了华氏与摄氏两种表示温度的方法；第五单元介绍了不同国家的衣服与鞋子不同型号的表示方法；第六单元介绍了英语中与动物有关的三条谚语。另一方面，本教材还特别重视让学生在了解英语国家文化的同时，学会用英语向外国朋友介绍中华民族的优秀文化传

统，真正实现跨文化交际，如：中国最近又兴起了“唐装”热，其名称来由多半是唐朝的兴盛让中国人感到自豪，这在第三单元的goodtoknow中就有所涉及。

5. 融合学科内容

教育部在新课程设计中，强调学科之间的整合。学生学习英语不仅是为了满足人际交往的需要，也是为了用英语获取各方面的信息，学习其他学科的知识。新教材依据“学会求知(learnhowtoknow)”的基本精神，十分重视在学习内容上与其他学科知识的兼容并蓄，精选学生最需要了解的、最感兴趣的、最易学会的、最有普及价值的、与学生日常生活联系最紧密的学科知识内容，融入到语言材料之中，使学生在学习英语的同时，也能够接触到自然科学、社会文化和文学艺术等方面的基础知识，帮助他们认识和了解我们赖以生存和发展的这个世界。

四、教学方法

(一) 会话教学(let'stalk/let'splay)

本教材的会话部分设计了各种真实自然的情景，并以连环画的形式出现。其目的在于分散教学难点，循序渐进，便于表演。四年级儿童的特征就是爱玩，好表现自己。因此，用表演和游戏的形式来进行交流，学习语言、运用语言是最恰当的。

(二) 词汇教学(let'slearn/let'sdo)

充分发挥tpr活动的优势(let'sdo)□

(三) 语音训练

四年级上册学生用书中安排呈现了26个英文字母及其例词，

使学生初步了解到其中的21个辅音字母在单词中的读音。在此基础上四年级下册学生用书又安排呈现了五个元音字母在单词中长短不同的发音。教师在课堂教学当中无需强调这五个元音字母在开音节和闭音节的不同读音，而是要启发他们通过仔细阅读自己总结出长、短音的规律，并鼓励他们找到更多学过的单词印证这一规律或者按照读音规则读出没有学过的生词，从而给予学生成功感，培养他们的自主学习能力。

(四) 歌曲与歌谣教学(let'ssing/let'schant)

本套小学教材的特点之一就是大量使用歌谣与歌曲来导入或巩固学习各单元的重要词汇和基本句型，让学生在活泼轻快的旋律当中熟练掌握目标语言。随着年级的增高以及教材语言内容的不断深入，歌曲和歌谣又可以用来扩展语言、加大信息输入量，尤其是为后面课时的重点、难点问题做好铺垫。实践证明歌曲与歌谣能起到很好的分散弱化难度、增强学生学习兴趣和活跃课堂气氛的作用，常会产生意想不到的良好效果，教师应在课堂教学当中给予足够重视，反复播放使用。

(五) 趣味故事教学(storytime)

学生用书每个单元c部分的趣味故事不仅仅是给学生带来乐趣，更重要的是起到了扩展语言和对不同学生分层次教学的作用。

(六) 阶段复习教学(recycle)

阶段复习由趣味性活动组成。这也是本套教材的特点之一。

1. 会话表演活动
2. 词汇和会话复习的趣味活动

五、学生情况

本班学生三年级时期英语学习基础较差，对英语存在畏难情绪，英语听力效果低，单词记忆能力低，不愿意背课文。但是学生英语书写比较工整，部分尖子生能通过英语一级。

针对这种情况，首先要提高学生学习兴趣，增强他们的学习自信心。对于部分尖子生，要让他们发挥作用，帮助其他同学一起进步。同时，还要请家长配合工作，加强在家庭的英语复习力度，攻克难关。

小学四年级科学教学计划篇十五

生思维活泼，想象丰富，接受能力强，具有一定的美术知识和技能，动手能力较强，上课气氛活泼，接受能力特强。同学们普遍提高了对美的感受能力，形成了健康的审美情趣，大部分学生对美术学习有着浓厚的兴趣。

存在问题：

- 1、由于人数较多，上课部分学生纪律不够严谨，注意力容易分散，没有做到静、齐、快。
- 2、部分学生作业习惯较差，男生比较突出，绘画水平差距太大。
- 3、课前教学中双边教学开展一般，部分学生上美术课没有激情。

以新课标的理念为依据，重视学生的情感、态度、价值的培养，满足学生全面发展的需要，重视人文精神，体现人文观念。

注重学生的学习体验，力求学科的知识性和趣味性有机的结合，关注学生对美术的多角度体验和尝试。

注意学科之间的积累和联系，注意学科知识的综合，利用不同学科之间的知识联系来发展学生的能力和技能，使学科之间的综合效应更为融合和连通，更多的关注学生的实际生活。

重点：在于促进学生学习主体性的发挥和个性的张扬。

难点：是以激发学生学习兴趣为前提兼顾学生个性发展和知识技能两方面的需要，循序渐进的传授基础知识和基本技能。提高学生的生活技能，直接参与并亲身经历各种社会实践活动，鼓励学生寻找各种材料，表达自己丰富多彩的想象。

1、认真贯彻新课程标准的精神，处理好思想品德教育，审美教育，能力培养和双基训练的关系，充分发挥美术教学情感陶冶的功能，提高学生的审美能力。

2、加强教学中师生的双边关系，既重视教师的教，也重视学生的学，确立学生的主体地位。

3、鼓励学生进行综合性和探究性学习，加强美术与其他学科的联系，与学生生活经验的联系，培养学生的综合思维和综合探究的能力。

4、注重学生学习方法的研究，引导学生以感受、观察、体验、表现以及收集资料等学习方法，进行自主学习与合作交流。

5、教学手段生动有趣，运用电影、电视、录像、范画、参观、访问、故事、游戏、音乐等方式引导学生增强对形象的感受能力与想象能力，激发学生学习美术的兴趣。

6、改革评价制度，重视学生的自我评价，重视对学生美术活动表现的评价，采用多种评价方式评价学生的艺术作业，建立促进美术教师不断提高的评价体系。

7、充分利用自然环境资源以及校园和社会生活中的资源进行美

术教学。

8、学生的形象思维能力，创新精神和实践能力为和核心，促进学生素质的全面发展。

9、利用宣传窗和美术比赛，调动学生学习的积极性。

根据儿童年龄特征，检测方法主要时学生在课堂上回答问题，示范能力，课堂组织纪律，合作表现能力，作业完成情况等方面，评价主要采用学生自评、互评、教师讲评，家长评价的综合方式。

小学四年级科学教学计划篇十六

学生经过三年的学习，已经基本掌握了小学第一阶段的学习方法，大部分学生喜欢学习数学，学习常规好。下面是为大家收集的四年级上学期数学教学计划，供大家参考。

从本册教材和前后教材的联系，各单元教学内容在全册教材中的地位、作用以及它们之间的联系，认真进行全册教材分析。全册教材共安排9个单元。

1. “数与代数”领域一共安排了5个单元，分别教学“升和毫升”“两、三位数除以两位数”“解决问题的策略”“可能性”和“整数四则混合运算”。“升和毫升”主要让学生认识容量以及容量单位升和毫升，知道1升=1000毫升。这是在学生认识了长度、质量、时间、面积等计量单位以及他们之间进率的基础上，认识的有一类量。“两、三位数除以两位数”主要教学三位数除以两位数，是在整数范围内最后一次学习除法计算。对学生完整地理解除法计算的方法，形成必要的知识技能，以及将来进一步学习小数除法的计算都有重要意义。“解决问题的策略”运用学过的数学知识和技能解决简单的实际问题，是小学数学的重要目标之一。在第一学

段的学习中，学生已经初步了解同一数学问题可以有不同的解决办法，积累了一定的解决问题的经验。为了帮助学生把这些具体经验上升为理性的数学思考，体验策略的有效性和提高灵活运用策略解决问题的能力，教材从本册开始，每册安排一个单元，相对集中地介绍学生在解决问题时需要经常使用的、基本的解题策略。突出解决问题方法的选择、计划和运用，通过对方法的反思、内化促进策略的形成，增强使用和选择“策略”的自觉性，提高解决问题的能力。本册教材主要教学用列表的方法整理条件，分析数量关系，寻找解决问题的有效方法。“可能性”这部分内容教学简单事件发生的可能性，主要包括简单的随机现象，简单随机事件发生的可能性以及可能性的大小。教材安排了两道例题，先教学简单的随机现象，再教学简单随机事件发生的可能性的大小。“整数四则混合运算”主要教学混合运算的顺序和列综合算式解答两步计算的实际问题。本单元教学的都是两步混合运算。

2. “空间与图形”领域安排2个单元，分别教学“垂线和平行线”和“观察物体”。“垂直和平行线”主要教学射线、直线，角的概念，量角，锐角、直角、钝角、平角和周角，画角。这是在学生直观认识角的基础上进行教学的。在认识直线的基础上，主要教学直线与直线间的位置关系，先教学平行，再教学垂直。“观察物体”的主要教学从正面、侧面和上面观察由5个、6个同样大的正方体摆成的物体，以及两个简单物体的组合，使学生进一步学会辨认从不同方位看到的物体形状和相对位置，培养空间观念，发展初步的推理能力。

3. “统计表和条形统计图”领域安排一个单元，是第四单元“统计与可能性”。主要教学分段整理数据，认识1格表示多个单位的条形统计图，体会游戏规则的公平性。

4. “实践与综合应用”领域结合相关内容，一共安排了3次活动，分别是“简单的周期”“怎样滚得远”和“运动与身体

的变化”。 “简单的周期”主要引导学生结合具体的问题情境，探索并发现简单周期现象中事物的排列规律 “运动与身体的变化”结合统计教学，让学生设计方案，收集班级同学的年龄、身高、体重、生日情况等方面的信息，并完成统计表或统计图。这一活动内容能激发学生的兴趣，并让学生感受到身边有许多情况可以去了解和研究。 “怎样滚得远”是结合角的教学安排的，主要让学生通过实验，探究物体从斜坡上向下滚动，在地面上滚动的距离。有助于引导学生学会通过实验分析问题，并形成用数据说话的严谨态度，培养实事求是的精神。

5. 最后一个单元安排本册内容的“整理与复习”。

这一册教材包括下面一些内容：

(一) 升和毫升；

(二) 两、三位数除以两位数；

(三) 观察物体；

(四) 统计和条形统计图；

(五) 解决问题的策略；

(六) 可能性；

(七) 整数四则混合运算；

(八) 垂线和平行线；

(九) 整理与复习；

1. 是学生在具体的观察、操作活动中，认识容量以及容量单位升和毫升，初步形成1升和1毫升的容量观念；知道升和毫升

之间的进率，能进行简单的单位。

2. 经历三位数除以两位数笔算方法的探索过程，掌握试商和调商的方法，能正确地进行笔算；能判断三位数除以两位数商是几位数，能估计商的最高位是几。

3. 能结合现实素材理解乘法与加减法、除法与加减法混合运算的顺序，初步理解小括号的作用，会脱式计算两步运算的式题。

4. 初步认识射线和直线，能区分线段、射线和直线；了解两点确定一条直线，两条相交直线确定一个点；体会两点间的所有连线中线段最短，知道两点间的距离。

5. 进一步认识角，知道表示角的符号和角的计量单位“度”。认识量角器，会用量角器量指定角的度数，会画指定度数的角会用三角尺画 30° 、 45° 、 60° 、 90° 的角。

6. 进一步认识直角、锐角和钝角，知道平角和周角，理解锐角、直角、钝角、平角、周角的大小关系。

7. 能根据实际需要数据分段整理，填写统计表，能对统计结果作出简单的分析和判断。

8. 在探索三位数除以两位数笔算方法，进行有关的口算、估算的过程中，发展类比迁移能力、合情推理能力，进一步发展数感。

9. 在认识射线和直线的过程中发展空间想像能力；在研究角的度数，认识平角、周角，认识平面内两条直线的位置关系等学习活动中，进一步发展空间观念，发展形象思维和抽象思维。

10. 在解决问题的过程中，进一步学习有条理的思考，初步学

习对结论的合理性做出说明。

11. 在解决问题的过程中，能有效地与同伴合作，或者与同伴共同完成任务，或者把自己解决问题的过程和结果与同伴交流，体会合作的益处，进一步培养合作意识。

12. 通过数学学习活动，初步体验到数学与日常生活密切相关，认识到许多实际问题可以借助数学方法来解决，并可以借助数学语言来表述和交流，增加对数学的亲近感。

13. 在观察、操作、归纳、类比、猜测等数学活动中，体验数学问题的探索性和挑战性，初步感受数学思考过程的条理性 and 数学结论的确定性，增强理性精神。

14. 对不懂的地方或不同的观点敢于提出疑问，愿意对数学问题进行讨论，发现错误能及时改下，初步培养实事求是的科学态度。

1. 对三位数除以两位数进行笔算；正确判断商是几位数，商的最高位是几。

2. 能理解乘法与加减法、除法与加减法混合运算的顺序，初步理解小括号的作用，会脱式计算两步运算的式题。

3. 定角的度数；画指定度数的角。

4. 知条件想起或从所求问题想起的方法分析数量关系的学习过程。

1. 间隔排列的知识解决实际中的有关问题。

2. 计表和条形统计图作出正确的分析。

3. 尺、三角尺等工具画已知直线的平行线或垂线。

4. 习过程中对学生的分析、判断、创新等能力进行培养。