

# 最新人教版小数的意义教学设计及反思

## 新人教版小数的意义教学设计(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

### 人教版小数的意义教学设计及反思篇一

教学内容：

国标苏教版第28~30页例1、例2及相应的“试一试”、“练一练”，练习五第1~5题。

教学目标：

- 1、在现实情境中，能初步理解小数的意义，学会读写小数，体会小数与分数的联系。
- 2、在用小数进行表达的过程中，感受小数与生活的联系，增强数学学习的兴趣。
- 3、初步养成善于观察、善于比较、善于交流等良好的学习习惯。

教学重点：

理解小数的意义。

教学过程：

## 一、交流信息，引入课题

1、在三年级时，我们认识了一些小数，你能说出几个吗？

(1) 一块橡皮0、6元，一本练习本0、75元。

(2) 一张信封0.05元。

(3) 王琳的身高1、42米，体重32、5千克。

(4) 刘翔在国际田径超级大奖赛中，以12、88秒的成绩刷新世界记录。

(5) 一枚1分硬币的厚度大约是0、001米。

(6) 人体的正常体温是 $36\pm 0.5^{\circ}\text{C}$ - $37\pm 0.5^{\circ}\text{C}$

(7) “神舟六号”在太空飞行时距地球表面最远的高度大约是344、725千米。

## 3、引入课题

根据学生提出的问题揭示课题。

## 二、探究新知

### 1、学习小数的读法

小数怎么读？谁能把信息中的几个小数再读一读？

能发现小数是怎么读的吗？

让学生发现：小数点前面的数和我们学过的整数一样读，小数点后面的数只要依次一个一个地读。

出示几个小数，让学生读一读：0.390.1080、0060、80

## 2、探究小数的意义和写法

(1) 如信息中的0、6、0、75、0.05元这些小数是怎么来的？

小组内回忆6角写成0、6元的过程。

那5分为什么可以写成0.05元？同桌商量商量。

学生尝试说说7角5分转化为0、75元的过程。

那6角8分可以写成几元？

(2) 0.01米是怎么产生的？谁能大胆地猜测一下？(教师出示米尺图)

引导学生说出：1厘米是1米的 $\frac{1}{100}$ ，是 $\frac{1}{100}$ 米，写成小数是0.01米。

以小组为单位，在直尺上另外找出两个刻度，想一想，写成分数和小数各是多少？把它们写下来。

组织交流。

(3) 猜一猜，把1米平均分成1000份，还会得到什么样的分数？如何写成小数？

把自己的猜想和小组里的同学交流交流，并试着把这些分数、小数写下来。

组织全班交流。

3、抽象概括：仔细观察上面每组的分数和小数，你能发现什么？把你的发现在小组里和同学交流。

以前我们学习了一位小数，今天又认识了两位小数和三位小数，还会有位数更多的小数吗？

#### 4、教学“试一试”

先让学生独立完成，再组织交流，说说怎么想的。结合图来理解每个小数把整数“1”平均分成了几份，表示这样的几份。

### 三、练习拓展

#### 1、把听到的小数记录下来。

早晨6点30分，小明从1、2米宽的小床上起来，挤了0、008米长的一段牙膏，用了0.05小时刷牙洗脸，喝了一杯0、243升的牛奶，吃了一只面包，背起2、5千克的书包，飞快地向离家1、46千米的学校跑去。

指名板演。读一读这几个小数，选择整数部分是零的小数说说它们表示几分之几。

2、最近学校附近开了一家文具店，但店里商品的标价不太规范，请你们帮个忙，把这些标价改成用“元”作单位的小数。  
(图略)

铅笔3角小刀8分直尺5角9分练习本76/100元

#### 3、把你认为长度相同的找出来

4毫米0、004米4/1000米0、04米4厘米4分米4/10米

4、估价：一筒薯片的价格在5元~6元之间。

5、把课前收集的小数信息，挑一

个用今天学到的知识介绍给同桌听。

#### 四、课堂小结

今天，我们进一步认识了小数，你有哪些收获？

在我们的生活、生产中经常用到小数，课后围绕“生活中的小数”写一篇数学日记。

反思：

我总认为“小数的意义和读写”这一内容用传统的讲授法比较恰当，因为这些概念是约定束成的，而动手实践、自主探究等只能是一种形式上的追求。如何使传统教学与新理念融合在一起，达到比较完美的教学效果，本课进行了一点尝试。

1、以小数在生活中的实际意义为切入点，从学生的生活经验和知识背景出发，引导学生进行积极的体验。课始，展示学生课前收集的小数信息，把小数的意义设置在一种生活化、需求化、个性化的大背景中，让学生用个性化的理解方式来表达对小数的理解。由于小数在生活中的普遍存在，学生已有一定的经验，因此，在教学小数的读法时，充分利用个别学生会读这一资源，让这部分学生大胆释放自己的学习能力和已有经验，通过他们的引读，让其他学生发现小数的读法。

2、以学生的自主学习为活动前提，营造自我探索、自我发现的学习环境。小数的意义是本课的教学重点，在抽象这个概念的过程中，通过旧知的迁移，尝试让学生自主探究、合作交流，把他们引入研究性学习的氛围，主动建构知识。如回忆了6角为什么能写成0.6元后，让学生在小组里商量商量5分为什么可以写成0.05元？在米尺上找两个整厘米数的刻度，把它们写成分数和小数；猜一猜，如果把1米平均分成1000份，会产生什么样的分数，又如何写成小数？在学生经历了这么多的探究、体验后，引导学生观察每组中的分数和小数，从而发现抽象出分数的意义。

3、在解决实际问题中巩固知识，让学生感受数学的魅力。本课的练习安排，彻底改变了教材上的读读、写写、做做的模式，而是通过把听到的情境中的小数记录下来、改写商品标价、找相同的长度、估价、介绍收集的小数信息等形式，使知识得到巩固和拓展，让学生感受到数学的有趣、真实。

## 人教版小数的意义教学设计及反思篇二

### 四、评价反馈

通过今天这节课的学习，你有哪些收获？

师生交流后总结：认识了小数，知道了小数就是用来表示十分之几、百分之几、千分之几……的数。还认识了小数的计数单位，知道了相邻的计数单位之间的进率是10。

板书设计：

小数的意义

分母是10、100、1000……的分数可以用小数表示。

每相邻两个计数单位间的进率是10。

## 人教版小数的意义教学设计及反思篇三

教学目标：

- 1、了解小数的产生过程，理解和掌握小数的意义。
- 2、经历小数的发现、认识过程，感知知识与生活以及知识间的密切联系，体验探究发现和迁移推理的学习方法。
- 3、了解数学知识的产生过程，受到历史唯物主义的教育，激

发学习兴趣，培养动手实践，合作探究的学习习惯。

教学重点和难点：理解和掌握小数的意义。

教学课件：多媒体课件。米尺。

教学过程：

一、揭示课题：小数的意义。

二、学习目标：1、了解小数产生的过程，理解和掌握小数的意义。

三、自学指导(一)：课前预习思考：

你在哪里见到或者用到小数?举例说明。

小数是在什么情况下产生的?

生：针对以上两个问题，谈认识，交流感知。

师：出示米尺，请一位同学测量黑板的长，用米作单位是多少米?

明确说明：当测量时，得不到整数的结果，这时常用小数来表示。

那么小数究竟表示什么意义呢?

四、先学

1、自学指导(二)：认识一位小数。

自学看书50页，思考：

把1米平均分成()份，每份是()分米，用分数表示是()米，也可以写作小数是()米。

这样的3份是多少?用米作单位是多少米?这样的7份呢?

2、生思考后汇报。

3、师：这些小数都是怎么得到的呢?

五、后教：

师;这些小数的小数点后面都是只有一位，我们就把这样的小数叫做一位小数，那么象这样的一位小数表示什么呢?(明确一位小数表示十分之几)

六、认识两位小数，(方法同上)

七、认识三位小数。(方法同上)

生以小组的形式思考，讨论，研究，汇报结论。

知道了把1米平均分成100份，每份就是1厘米， $1/100$ 米，0.01米，两份就是2厘米， $2/100$ 米，0.02米，-----;小数点后面有两位的就叫两位小数，两位小数表示百分之几。

把1米平均分成1000份，每份就是1毫米， $1/1000$ 米，0.001米，两份就是2毫米， $2/1000$ 米，0.002米，-----，小数点后面有三位的就是三位小数，三位小数表示千分之几。

八、延伸：

九、总结小数的意义：

师：回顾刚才的认识学习，小数到底是什么样的数?它究竟表示什么意义呢

明确：小数就是把1米平均分成10份，100份，1000份-----表示这样一份或几份的数可以用小数来表示，一位小数就表示十分之几，两位小数就表示百分之几，三位小数表示千分之几，-----简单的用一句话概括：小数就是表示十分之几，百分之几，千分之几-----的数。

十、课堂练习，运用反馈：

a)说出下面小数表示的意义：

0.3元 0.45米 0.089千克

b)7厘米=分米=()米 56克=()千克

c)一块蛋糕两人平均分吃，每人分得()块？

十一、全课总结：你获得什么知识呢？

十二、布置作业：略。

十三、板书设计：

小数的意义

1分米  $\frac{1}{10}$ 米 0.1米 一位小数

6分米  $\frac{6}{10}$ 米 0.6米 表示十分之几

1厘米  $\frac{1}{100}$ 米 0.01米 两位小数

13厘米  $\frac{13}{100}$ 米 0.13米 表示百分之几

1毫米  $\frac{1}{1000}$ 米 0.001米 三位小数

123毫米  $\frac{123}{1000}$ 米 0.123米 表示千分之几

表示十分之几，百分之几，千分之几-----的数，叫做小数

## 人教版小数的意义教学设计及反思篇四

复习目标：

1、让学生回忆、掌握小数的相关知识(小数数位顺序表、小数意义、读法、写法、改写、化简)

2、对小数的相关知识有个清楚且有条理的归纳，使知识能科学、合理的总结归纳、吸收。

复习难点：小数相关的一些灵活题，

复习重点：数位顺序表

复习过程：

一、复习概念：(将第四单元的概念画出，让学生归纳在练习本上p51p52p58的概念)

二、复习数位顺序表(书p52)

1、请一学生说一说小数数位顺序表，引导学生注意数位、和记数单位的区别，帮助学生记忆。

2、小组比一比：

(1)小数点()是整数部分，()是小数部分。在小数中相邻的两个计数单位的进率都是()

(2)小数点右面第二位是()位，它的计数单位是()，左边第二位是()，它的计数单位是()。

(3) 小数部分的计数单位是() 小数一定比1小吗() 举例

(4) 比1小的小数, 它的整数部分一定是()

(6) 由5个0.1, 6个0.01和8个0.001组成的数是()

(7) 0.4里有()个十分之一, 有()个百分之一

### 三、小数读法和写法

1、复习小数的组成有几部分

2、复习小数的读写法则, 强调小数部分的读写法

3、复习小数的性质

4、小数化简1.2300000, 将1.23改写成5位小数

注意: 强调小数末尾去掉或者添上零, 小数大小不变。但是如果是在小数点的后面添上或者去点零, 小数大小有可能改变。

再强调3位小数就是小数点后面有3位, 几位小数就是小数点后面有几位

### 四、课堂练习

(1) 0.6里面有()个0.01 (2) 0.61里面有()个0.01

(3) 3.61里面有()个0.01 (4) 0.061里面有()个0.001

(5) 改写成小数(); 改写成小数()

改写成小数(); 改写成小数()

(6)把小数90.90100化简后是(),将小数40.070化简后是()。

(7)0.35读作(),三十五点零七八写作()

五、自己总结

六、作业:

1、读出下面的小数

0.580.0460720.0156.5340.09

2、写出下面的小数

一点八四点五四十一一点四七十二点三七八五点六三零点二九

## 人教版小数的意义教学设计及反思篇五

教学内容:

教材分析:

在一至四年级,“数与代数”领域主要教学整数的知识,学生已经初步掌握了十进制计数法。三年级(下册)曾经教学了一位小数,初步体会了一位小数与十分之几的分数间的联系,这些都是本课基础。本课教材中例1、例2借助常用的元、角、分和米、厘米、毫米单位之间的换算,通过这样的感性认识,初步抽象出小数的意义。本课又是进一步教学小数性质、比较小数大小、改写大数目的基础,因此小数的意义是本单元教学的重点。

学生分析:

这一部分内容学生在三年级初步认识小数时其实已经有了学

习的基础。学生有以元为单位的小数表示金额，以米为单位的小数表示长度的经验。如果本节课再把大量的时间放在这一方面，无异于原地转圈。对于五年的学生来讲，有了一定的学习能力，对数字语言、文字语言以及图形符号语言有了一定程度的认识和理解。所以，课前的预习，五年级孩子是可以胜任的。所以教师要充分发挥学生自主探索的能力，让学生自主运用已有的经验理解小数的意义，从而实现感性认识到理性认识的飞跃。

设计意图：

本节课是一次校级教研课，在第一次试教时按照例题教学，逐步去理解小数的意义。实施下来发现，学生思维就局限在这些单位换算中，而对小数意义的理解并不到位。于是备课组老师就讨论对于这样的概念课怎样才能达到高效呢？最后商量一致同意尝试学生先学后教，由学定教的教学方式，将本节课的设计分成三大板块。

(1) 前置学习，初步感悟。课前通过引导题，让学生自学例1、例2，在常用的价钱和长度单位换算之间，初步感悟分数与小数的联系。同时通过检测题了解学生是否真正理解它们之间的换算，理解分母是10、100、1000……的分数可以用一位小数、两位小数、三位小数……表示。

(3) 分层练习，实质理解。第一，基本练习，对口令；第二，看图写小数；第三，结合数轴找小数。这三组练习题，层层递进，检测学生能否从本质上真正理解小数的意义。

实施过程：

一、前置学习，初步感悟。

1、揭题：今天这节课，我们学习新的一单元，一起读一读。在三年级我们已经初步认识了小数。今天我们重点来研究小

数的意义。

2、课前大家对今天学习的内容已经进行了预习，小组交流，把你的错误向小组里的同学请教一下。（自学学习材料附后）

3、全班汇报：

第一层次：角改写成元作单位可以用一位小数表示，分改写成元作单位可以用两位小数表示。

第二层次：分米改写成米作单位就是十分之几米，也可以写成一位小数，厘米改写成米作单位就是百分之几米，也可以写成两位小数，毫米写成米作单位就是千分之几米，也可以写成三位小数。

二、课中操作，沟通联系。

1、理解一位小数的意义

(2)、那么老师这里有一张正方形纸，如果把这张正方形的纸看作1，怎么在这张纸上表示0、1的大小。

拿出正方形纸，分一分，涂一涂表示0、1的大小。展示交流，看看这些同学的作品，发表你的意见。

那谁能很自信地确定你表示的是正确的？

介绍你的想法。还有不一样的吗？虽然形状不一样，但所表示的都是把一个正方形平均分成10份，涂了其中的一份。

(3)、课件演示，这样表示0、1吗？要表示0、1还需要涂出一份。再说一说0、1表示什么意义。

(4)、仔细看，你除了看到0、1还看到那个小数？你是怎么看到0、9的？写成分数是什么？0、9和0、1合起来是多少？1

里面有几个0、1。

(5)、这里你能看到哪2个小数，写成分数是多少。合在一起是几？

(6)、把1平均分成十份，我们认识了0、1、0、9、0、2、0、8外还可以表示那些小数。

这些小数都是一位小数，一位小数表示什么意义呢？

把1平均分成10份，表示其中的几份，也就是表示十分之几。

## 2、理解两位小数的意义

(1)、那0、01的意义是什么呢？

(2)、如果还是把这张正方形纸看成1，要在这张正方形纸上表示0、01，你准备怎么表示。

把这张正方形纸平均分成100份，涂其中的1份表示0、01。

(3)、课件演示，0、01可以表示哪个分数。仔细观察你除了看到0、01，你还能看到那个小数。

(4)、课件出示，你看到哪2个小数，分数是什么？

0、28和0、72合在一起是多少。

这些小数都是两位小数，两位小数表示什么意义。

把1平均分成100份，取其中的几份，也就是表示百分之几。

## 3、理解三位小数的意义

(1)、照这样看三位小数表示？千分之几。

(2)、三位小数最小的是谁？0、001表示什么意义。写成分数是什么？你能写一个最大的三位小数吗？0、999表示什么意义。0、001和0、999合在一起是多少。1里面有多少个0、001。

0、012写成分数是多少？写成小数是多少？

4、拓展四位小数、五位小数

(1)、那四位小数表示什么呢？0、0123表示哪个分数。

(2)、五位小数表示什么意义？写成小数是什么？

5、概括小数的意义

那什么是小数的意义呢？

三、分层练习，实质理解。

1、对口令

看来大家对小数的意义都已经基本掌握了，那我们一起来玩一个游戏，看谁学得扎实。

规则：老师出示小数，请你快速说出分数，老师出示分数，请你快速说出小数。

结合有单位的题目，0、80元、厘米、0、006米说一说表示的意义。

2、写小数

这个图形又可以用哪个小数表示？如果要表示2、43怎么办？

3、数轴上得小数

看、这是一条数轴，这两个点可以用哪个小数表示。

把数轴延伸，这两个点可以用哪个小数表示。2、35在哪里？  
从0向左看你还能找到哪些数。

4、通过本节课的学习你有什么收获？

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)