

2023年小组合作英语教学反思 小组合作学习教学反思(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小组合作英语教学反思篇一

面对新课改的施行，学校开展了小组学习模式。在教学的实践中，我觉得要真正发挥小组合作学习积极作用，让小组合作发挥其固有的作用，我们应该做到做到：

首先：小组合作探究的问题一定要明确，要紧紧扣住课程标准，从知识、能力、情感的三维目标入手，设计出明确的活动要求，切忌模棱两可。

其次：问题要精选，教师设计的问题要有利于促进学生动脑，有利于集体研究，促进合作学习，问题过于简单，学生张口就会看起来气氛活跃。久而久之，学生容易形成思维惰性，不利于创新意识的培养。

同时，小组合作要经常进行，但并非每堂课必要，要视教学目标和教学内容，学生实际而定，每节课最多两个回合。因此，一定要精选问题，把具有开放性，探究性的问题，或热点性，规律性的问题作为小组合作学习的载体。

最后：问题要精心设计，过于容易或难度过高的问题都不可能激起学生的兴趣，因此在设计问题时还要注意问题的情景性、启发性、层次性。

我们要按照学校提出的教学步骤进行：教师情景导入、分层展示问题、学生独立思考、小组交流讨论记录、小组汇报补充、教师点评。这一过程中还需特别注意两点：一是留给学生足够的独立思考和探究的时间，二是教师要巡回指导。

首先，要制定适宜的小组合作学习目标。在合作学习过程中，小组成员不仅要努力达到个人目标，而且要帮助同伴实现目标，通过相互协作，完成共同的学习任务。所以采用小组合作学习模式，要求教师以小组为单位制定目标。其次，正确处理组内优生与学困生的关系。小组合作学习的目的是要让人人参与学习过程，人人尝试成功的喜悦，但是如果处理不好优生与学困生的关系，非但达不到目的，相反会加剧两极分化，优生更优，差生更差。所以，教师要做好学困生的思想工作，鼓励他们积极参与，大胆发言，勇于说出自己的意见，即使说错了也要说出来；在组内安排他们优先发言，让学困生先说出最容易想的解题策略，使他们体验成功的快乐；要求他们认真仔细地听取别人意见，听完再细致分析一下过程；教师行间指导时，应重点指导学困生的学习，了解他们的学习思维状况，帮助他们解决实际困难，并通过一帮一扶，实现差生到优生的转变。

小组合作学习是新课程理念下一种重要的教学形式，也是学生之间互相学习，互相促进的一种有效的学习形式。教师在新课程的环境下，必须重新审视合作学习的价值，扬长避短，积极营造民主、开放的小组合作学习气氛，使优等生的才能得到发挥，中等生得到锻炼，学困生得到帮助和提高，使我们的课堂教学焕发出生命与活力。

小组合作英语教学反思篇二

说起合作学习刚开始我总是认为一年级的孩子还太小，自己还管不了自己，什么都不懂，根本不会合作。其实，专家研究证明这种观点是错误的。因为，在幼儿阶段，儿童对合作

选择的认知已经达到了较高的水平，其中超过一半的幼儿知道在面对问题时可以通过与同伴合作解决，这说明孩子已经有了合作本领。学习和游戏是相通的，在担任了学校小班化教学的任务后，我明确了任务，我也要教会孩子在学习中的合作，帮助孩子养成合作学习的习惯。回顾在一年级语文教学中的实践，谈谈自己的几点不成熟的做法：

1. 找生字词：同桌对照一下找的一样吗？如果不一样一起读读生字所在的句子，商量一下该怎样组词正确。这是最简单的合作，孩子们都愿意去做，且都有能力做，可以说是简单的合作热身。

2. 学生字词：教师出示生字词以后，同桌你读一个，我读一个，如有不对的地方给对方纠正后再让对方读一读，读完后同桌交换读。这个过程即是认识的过程又是检查监督的过程，这是要求稍高一些的合作学习。

3. 去掉熟字读生字：请同桌两个人互相说说这些字是怎么记住的，然后互相读给对方听；或小组内说说科学记字的方法。

1、同桌一起空写田字格里的字（学生已经有了一定的写字经验，如果写的一样就说明正确，如果不一样讨论一下错在哪里？）

2、同桌把生字卡片上自己认识的词语读给对方听，即巩固自己已经认识的字词，又互相补充了对方认识。

3、小组互相监督平时的读写姿势、纪律情况、发言情况等，周五班会上学习习惯互评打分。

1. 同桌对照一下自然段序号标注的一样吗？不一样的找一找问题在哪儿？

2. 同桌每人读一个自然段，不正确的地方马上给对方纠正，

然后再读这个地方。

3. 小组内每人读一个自然段，不正确的地方纠正后再读。

4. 小组内分角色朗读，小组长分好工。（为今后真正的小组合作打基础，树立小组长威信）

为了让学生尽快学会合作学习，我把竞争也引入课堂，让学生在合作与竞争中快速记住汉字，在合作与竞争中正确阅读课文，在生生的互相帮助和提醒中不断进步，这样的上课效果甚佳，我发现所有学生合作学习的这一刻精力是高度集中的，思维得到最大发挥，记忆也特别牢固。

赞科夫说：“教学法一旦触及学生的情感和意志领域，触及精神需要，这种教学法就会发挥高度有效的作用。”思维火花竞相绽放，创造潜能得以发掘，个性品质得到培养，真正达到教师授之以渔、学生收之以鱼的成效。

如何开展小组合作学习，怎样才能使小组合作学习更有效呢？我的真正感受是：我要坚持下去，尽快让合作成为孩子们的学习习惯。低年级的学生不是不应该合作学习，而是合作学习的习惯应该从低年级抓起。

总之，小组合作学习作为一种新的学习方式，在教学实践的过程中，我们会很多问题都有待我们更进一步的去研究、去改进，使小组合作学习发挥出更大的作用。作为一名新课程改革的实践者，我愿与同仁们一起用眼睛去观察、用自己的语言去表达、用自己的头脑去思考、用自己的心灵去感悟，与新课改一起成长！

小组合作英语教学反思篇三

自从听了县教育局徐主任关于小组合作学习的报告后，我这段时间一直在思考班级的小组建设的问题。经过一段时间的

思考以及与任守昌老师的探讨，我初步打算在班内实行以下几点小组管理的细则：

一、本着“事事有人做，人人有事做”的原则，由各个学习小组的组长牵头，把检查作业，课堂得分的记录及各科的特色作业的检查等工作，分别落实到小组内各成员，班内不再做统一要求，各小组长要各司其职，恪尽职守，相互监督。

二、为调动各小组成员的学习积极性，让每一个学生都参与到小组合作学习中去。每个小组都必须树立“不放弃，不抛弃”的理念，不让一个成员掉队。要将课堂展示的机会均匀地分到每个小组，在学生回答问题、黑板展示中，能做到讲解清晰，能很好地回答教师提出的问题，并且能做到声音宏亮，口齿清楚，充满自信者□a类学生每展示一次加1分；b类学生每成功展示一加2分□c类学生每成功展示一次加3分。各小组长每天将各成员在各节课中的得分情况汇总到合作小组成员得分表中。各小组长一定要做到认真、公平、公正记录每一个成员的得分情况。并于每周五的最后一节汇总到班主任。

三、在上课过程中教师需要小组合作学习的题目，各小组长一定要认真组织本组成员认真的完成。在合作学习过程中，对于问题答案的形成，应该充分调动小组的每个成员的积极性，特别鼓励b类和c类学生参与到合作学习中去。在形成答案的过程中要先听取这两类学生的意见，如果他们的答案合理就应该采纳并对该成员进行鼓励，其它成员可以采用鼓掌或口头赞扬的方式对其鼓励；同时为该生记相应的得分。

四、以这两周为起点，将八年级上学期的期末成绩作为参照，在本次期中考试，学生个人在班内每进步一个名次□a类学生得3分□b类学生记2分□c类学生得1分。各学习小组内，成绩能进入年级前10名的学生加5分/生；11——20名的学生加3分/生；21——40名的学生加1分/生。

五、针对组内成员学习不主动，合作不积极，像上课随意说

话，吃东西、睡觉，看与学习无关的书籍以及早退、迟到、旷课等违纪情况，根据实际，一并给相应小组扣相应的分数。

小组合作英语教学反思篇四

组内的成员是人人平等的，他们是一个大家庭。并且，在组内实行一帮一活动，即一个好生帮助一个成绩差的学生。这样既能提高学习效果又能使学生养成互相帮助的好习惯。在进行分组教学时，教师要尽量使每个成员都能最大限度地发挥潜能，让各个层次的学生都能通畅地表达自己的想法和观点。对于不同类型的问题，不同层次的学生讨论的顺序应有所不同，避免出现两级分化。应鼓励中低层次的学生积极参与并回答一些一般性的问题，学优生可以回答一些较难的问题。

古人云：“人心齐，泰山移。”所谓团队精神，简而言之，就是大局意识、协作精神和服务精神的集中体现。其基础是尊重个人的兴趣和成就。核心是协同合作。最高境界是全体成员的向心力、凝聚力，反映的是个体利益和整体利益的统一，并进而保证组织的高效运转。所谓团队，是指一群互助互利、团结一致为统一目标和标准而坚毅奋斗到底的一群人。合作意识和能力是现代人所应具有的基本素质之一。所以，在分组学习中，学生在小组活动中交流信息，辩论问题，分享成果，这会有利于提高他们的团队合作精神。这种合作意识的培养已远远超出学习英语的目的，将会为学生今后走向社会奠定良好的基础。

对于中国学生来说，英语本身就是个难题，因为不是本族语，缺乏说英语的环境。许多成绩差的学生对英语有自卑感。在传统的英语教学中，往往是学习优异者在课堂上能得到更多的表现机会，而大多数学生往往缄口不言，只是被动的旁听者，看着其他同学的踊跃发言更增加了他们的自卑感。而在小组学习中由于在分配小组时就考虑到了学生的个别差异，所以组内每个成员都在积极承担并完成共同任务中的个人责

任，每一个学生都被指定担任一种特定的角色，例如小组长是领导者，引导小组活动，确保每个责任人按时完成任务；有的小组成员担任记录者，分发小组学习材料，记录讨论结果、成员贡献率等；有的担任激励者，激励所有小组成员参与活动，要求各抒己见；有的担任检查者，检查每个成员的掌握程度等。小组成员合理分工，相互支持配合，形成面对面的促进性互动作用。不同的任务分工会使各层次的学生都有机会表现自己，展示自己，从而消除自卑感，养成积极发言和积极参与的习惯。长期下去，会消除他们的自卑感，从而增强他们对英语学习的'自信心。

每个小组都必须有一个小组长。小组长主要负责组织学习讨论、维持学习秩序、学习评价与反馈、组织本组的合作学习等。小组长需要经常传达信息给教师，这样教师容易了解每个学生的更多信息，便于课堂内外因材施教。教师通过教学信息的反馈了解教学效果和教学目标间的差距，并发现教学中存在的问题和学生的学习情况，从而可以及时地调整教学、改进教法，最终达到预期的教学目标，实现因材施教。

爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师。”小组活动是根据学生的个人兴趣爱好进行。组内营造了一种轻松自如、人人平等的气氛。小组成员人人有机会发言，即便是平时沉默寡言或害羞的学生也能走出“哑巴英语”的僵局，积极融入到小组活动之中。从长期来看，小组成员有更多的机会进行交流，探讨兴趣爱好，从“不会说”到“我要说”，大大地促进了学习兴趣的提高。

如：学习能力、合作能力、理论联系实际能力、语言表达能力、组织活动能力及自我评价能力等。

小组合作英语教学反思篇五

在我的教学中，要面向全体，要为学生全面发展和终身生展奠定基础。

- 1、创设各种情境，鼓励学生，大胆的使用英语，对他们在学习过程中的英语和错误采取宽容的态度。
- 2、为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。
- 3、鼓励学生，通过体验、实践、合作、探究等方式，发展听、说、读、写的综合能力。
- 4、创设条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。

在我的教学过程，应多关注学生的情感，创设民主、和谐的教学气氛。学生只有对自己，对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响英语的学习效果，还会影响其他发展，情态是学好英语的重要因素，因此，我努力创设宽松、主、和谐的教学空间，要做到：

- 1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中尝试，保护他们的自尊心和积极性。
- 2、把英语教学与情态有机会结合起来，创设各种合作学习活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。
- 3、关注学习有困难的或性格内向的学生，尽可能的为他们创造语言的机会。
- 4、建立融洽、民主的师生交流渠道，互相鼓励和帮助，做到教学

学习英语一个重要的目的是运用英语进行交际，两人之间的交际是活动的重要形式，因此，语言训练中应常开展二人活

动。

两人之间的对话活动是最常见的两人活动。要求学生就某一话题、某一张图片、某一个人等进行一问一答形式的对话，也可要求学生发展一个发指令，另一个做的活动，还可以开展两人之间的讨论、辩论、商量等活动。

两人活动，很容易在课桌上开展，不需要学生离开课堂，有时为了活跃课堂气氛，或者提供更多与不同人进行训练的机会，可以让前排的学生转身和后排的学生进行两人活动。

小组合作学习将个人之间的竞争转化为小组之间的竞争，有助于培养学生的合作精神和竞争意识，有助于因材施教，克服班级人数多且学生差异带给教学带来的困难，有助于改变传统英语课堂中“教师讲，学生听”、“教师问，学生答”的单一的教学模式，促使学生通过自主学习，真正在学习实践中学会学习，从而推动每个学生的进步。合作学习倡导“不求人人成功，但求人人进步”的理念，有利于教师在教学过程中充分发挥合作学习的作用，实现英语教学评价的科学化。小组合作学习有许多优点，尤其是增加了学生使用语言进行实践的机会。但也存在着一些问题：

1、学生的主动合作意识欠佳。小组活动时，由于学生的参与度不均衡，有些语言表达能力强的学生参与机会明显较多，他们在小组活动中起着支配的作用。而另一些较为消极的学生学习较为被动，喜欢做听众，渐渐地他们对一切语言活动表现得冷漠。

2、有些中等以下水平的学生虽然对对话很感兴趣，但由于词汇量及表达能力的限制，他们乘老师不注意时干脆用中文进行讨论，最后请组内英语水平最好的学生进行汇报。课堂气氛虽然热热闹闹，但效果是不理想的。

3、评价机制不合理。教师只注重讨论结果，不注重讨论进程

及对个体的关注，使得讨论不能真正促进学生的学习。