

# 最新课题研究总结报告 课题研究个人总结报告(汇总5篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

## 课题研究总结报告篇一

我们学校研究项目的题目是“农村小学生阅读习惯与口头表达能力的关系研究”。作为国家项目“阅读习惯培养”的子项目，学校领导和参与教师都非常重视。从课题组成立到现在，项目负责人多次组织参与教师培训学习。通过培训和学习，我对课题实验研究有了一定的了解。

1、在与学生的交流中发现问题。我们教师要多和学生交流，在交流的过程中，了解学生的学习情况、生活情况、特长爱好和存在的问题。在这个过程中，我们会获取很多有价值的信息，这些信息可以作为课题研究的来源。

2、在反思中提炼问题。这是一个很重要的可以为自己提供研究材料的有效途径，反思每天中自己遇到问题后，解决问题的思路、方法等。

3、在与教师的交流中解决问题。在教师间的相互交流中，可以发现自己未曾注意的问题，进一步探讨解决问题的有效途径和方法，激发自己的研究意识，将有价值的问题作为课题研究的来源。

1、教师的课题研究意识是前提。教师的研究意识越强烈，就越有可能积极参与课题的研究。如果教师缺乏研究意识，就会对教育教学实践中存在的有价值的问题熟视无睹，错失提

升教育教学的认识深度和研究能力的大好时机。当然研究意识并不会凭空而生，除了要有敏锐的问题意识之外，还要真正体验到课题研究带来的自身专业发展与教育教学水平的提高。

2、教师的教育理论学习是基础。一个总感到有许多课题需要研究，并能很好地进行研究的教师，往往是教育理论知识较为扎实、不断更新教育理念的教师。教师有教育理论的指导，则会很快发现问题，并进行研究，找到解决问题的方法。

课题“农村小学生阅读习惯与其口语表达能力关系研究”，就其名称分析，我作为一名参研教师，在阅读教学中应注重培养学生良好的阅读习惯，引导学生多读书，好读书，读好书，积累知识，丰富语汇。在口语交际课和语文活动中，培养学生认真倾听，灵活应对，顺畅表达的能力，努力探索口语表达训练方法、策略，着力提高学生的阅读能力和口语表达能力。

## 课题研究总结报告篇二

我为我的学生和课堂实际做了一些准备工作，并将其应用于实践。然而，通过对学生的观察和数据的研究，目前对学生自主学习的指导只能把他们放在一个低的斜坡上，这主要是基于学生的基础。因为学生的英语基础比较差，通过舞台，设计舞台的目标和主题，并通过这个初级阶段的实践，我们有以下几点体会。

很多人说他们的学生上课死了。当他们看别人的课时，他们羡慕学生的出勤。其实从学生的角度来说，并不是这样。我认为最好的课堂是让学生沉浸在思考中。学生说：我们班就是抬头看黑板，低着头记笔记。大家都一直跟着老师的思路走，很好。如果只有几个人一直说，那就叫起哄。我很赞同这个观点。作为课堂的领导者，我们一定要巧妙的制止这种不良现象的发生，同时也要高度重视教学活动的设计，设计

环环相扣的问题，调动他们的思维，让这一对上课心不在焉的学生得到部分的解决，同时我们也很心疼。现在我们都太注重模式，网络技术，研究性学习等等。在追求时尚的同时，一定不要忘记英语老师——的主要任务是让学生喜欢英语。

很多时候觉得自己做了很多事情都很好，但事实证明，总有这样那样的问题，要保持冷静的头脑，有一颗平常心，多反思。每次下课后，满足自己的次数很少。我觉得可以回过头来说说我们的课堂设计实施了多少，各个环节是如何运作的，学生的反思和期待有什么反差。站在更高的位置看这些问题，而不是总想着我这门课没做完之类的毫无意义的问题等等。多找找原因，下次注意以下；另外，感觉板书设计跟过去一样，现在根本不怎么在意。对于我们年轻的老师，我要严格要求自己。现在是起步阶段，扎实的看家功夫有待提高。

新课程标准要求学生作为主体，学生可以更多地参与课堂，让学生成为主导角色。在很多公开课，尤其是青年教师公开课，我们都会看到很热闹的场面，老师也很有激情，但总让人觉得有所欠缺。这在我自己的教室里也很感人。我很想跟上时代的潮流。我试着给我的课堂注入新鲜血液，让学生喜欢我的课堂，但我经常觉得有点不知所措。为什么？我曾经很迷茫。后来去了其他老师的班级，发现她的班级充满了和谐的师生氛围。老师和学生说啊说啊，学生欢欣鼓舞，不知不觉就掌握了老师讲课的内容。用苏霍姆林斯基的话说，这是老师上课的一种境界。只有教师的知识视野比学校的教学大纲宽得无与伦比，教师才能成为教育过程中真正的专家、艺术家、诗人。

这些都是我在进行这个课题的过程中的感受，我觉得也是这些感受在不断支撑着进步。我有理由相信未来会越来越越好。

### 课题研究总结报告篇三

工作总结是做好各项工作的重要环节。通过工作总结，可以明确下一步工作的方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益。下面就让小编带你去看看课题研究总结报告怎么写范文3篇，希望能帮助到大家！

## 课题总结报告怎么写1

课题研究已进行半年有余，通过同组教师的协作努力，课题顺利进行着，对此，本人特做出如下总结：

### 一、本年度课题研究进展情况及成果：

#### 1， 教师理论水平等到较快提升

通过课题研究，全组教师共同努力，阅读了大量的教育理论书籍，查阅了很多文献资料，学习了先进的教育教学理念，更新了教学观念，促进了课堂高效率，在实践的同时积极总结并撰写论文，确实得到了能力的提升。

2， 学生自主学习习惯得到有效的培养，从而在学校形成了良好的学习氛围，通过课题研究与开展，学生能独立完成只是结构的构建，有利于学生整体上把握知识结构，通过学生课前的自主学习，使学生对知识进行了一次有效信息加工，深化了对知识的理解，增强立体思维能力。

3， 加强了师生的协作，全面提高了教学质量。

教学质量的提高，光靠老师的行动还是不够的，关键是如何让学生真正积极自主的学习起来，俗话说“教学相长”，通过老师的有效指导，学生渐渐自主的培养起学习的积极性并真正落实到实践中，从而提高整整体的教学质量。

以下是教师获得的科研成果：

邵秋芳 《有效朗读，精彩课堂》 2011年“金帆杯”二等奖

## 二、下一阶段研究规划

1，继续深入开展课题研究实验，注意及时收集课题研究资料，总结研究成果。

2，针对学生差异，在教师的有效课前指导下，引导学生养成良好的学习习惯；而对于学习能力强的学生，要重视整体知识的构建的运用，提升自己对知识有效加工的水平，深化对知识的理解。

生探究新事物的自主学习能力，增强学习的乐趣。

4，积累教育资料，撰写案例和论文。

## 课题总结报告怎么写2

本学期对学生进行了良好学习习惯的培养，为了更好的总结经验，找出不足，以便促进以后的工作，现做以下总结：

### 1. 养成课前预习的习惯

我们对学生的要求是学习新课之前能按老师的要求预习课文，要求做到：把课文读熟，借助拼音自主学习生字。每人准备一个预习本，把预习的生字注上拼音，借助工具书给每个生字组两个词，这样学生认识了生字，还进行了扩词练习。预习时能对要学的内容，认真思考，把不懂的问题做好标记。在读课文的过程中，找出不明白的地方，也记在预习本上。老师在教学新课之前，先看一看学生的预习本，你会发现学生那些字容易写错或写得不规范，那些字组词容易出错，学生会有哪些不明白的问题，做到心中有数。

预习是学习的第一步，走稳这一步，后面的路就好走多了。

教学中常常可以看到：自觉进行了预习的同学，上课就积极主动，认真听讲，对新知识接受快，学习效率就高；成绩越来越好，反过来又促使他自觉地预习。这样，良性循环就形成了。

## 2. 养成听课注意力集中，认真听讲的习惯

加强常规训练，严格要求，培养学生特别是成长困难学生用心听课的习惯，上课能坐得住，不但要专心听教师讲，还要注意听同学讲，学会听，能听懂；同时，要注意激发学生的成就感。学生在学习中获得了成功，对于形成、巩固和发展他们良好学习习惯起着特殊的作用。在成长困难学生的身上，往往消极因素暴露得比较明显，缺点常常掩盖了他们的闪光点。因此，教师要做一个有心人，平时多观察，发现他们的优点，及时表扬，鼓励后进生继续努力，并为成长困难学生创设成功的机会和条件。比如对待后进生，只要他举手回答问题，就赶紧让他回答，并且会大家赞扬：你看，人家谁谁听讲多认真哪，还这么爱动脑筋。谁谁认真思考了。教师讲完了一个重要的问题后，问：我刚才强调的什么问题，谁能说说？这时故意让后进生回答，并表扬：某某同学认真老师讲的问题了。这些学生会不断获得成功的体验，自信心不断加强，认真听讲的习惯会越来越越好。

## 3、规范书写的习惯。

尽管电脑日益普及，但硬笔书写仍是日常生活中不可缺少的传递信息和知识更新的技能，写一手好字或者写一手规范的汉字仍是一个优秀人才应具备的素质之一。在帮助孩子养成认真写字的问题上，教师要有书写意识，一方面强调写字姿势、握笔姿势；另一方面渗透一些必要的书写知识，如字的基本构成、间架结构、占格问题等。因为儿童容易受暗示的影响，所以教师在板书、在学生作业上写批语时，书写要规范，给学生树立一个好榜样。课桌整理得越干净，越能静下心来写好字，减少因分散注意力而造成的错字、别字、漏字等现象。

在对学生的作业进行评价时，我们分三方面对学生的书写进行评价，即：干净、漂亮、正确。每次学生的作业都得三个分。这样学生就知道自己那方面做得好，哪方面做得不好。另外，为了规范学生的字体，让学生从小就写一手漂亮的字，我们从一年级就让学生每天坚持练字，每人一本与教科书同步的字帖，让学生描摹生字。每次单元测试，我们都设有卷面分，让每份试卷尽量做到书写认真、整洁。

#### 4、让学生乐于积累，养成良好的习惯

《语文新课程标准》多次提及“语言积累”这个问题。例如在基本理念中强调“丰富语言的积累，培养语感”，又特别指出在阅读方面要注意“有丰富的积累，形成良好的语感”，然后又在各阶段目标中再对此加以具体化。可见，积累对学好语文的重要性。确实，没有积累，谈不上培养良好的语感，也决不可能有真正的听说读写能力，更不能学好语文。而且语文学习很难做到一蹴而就，它是一个长期的积累过程，只有“厚积”，才能“薄发”。

做法如：

(1)每周的语文阅读课。

(2)定期开展的评比奖励活动，让它成为学生们主动积累的不竭动力。

(3)学生准备摘抄本，有好词佳句积累本、名人名言积累本等，发动学生把课外阅读中学到的妙词佳句、名人名言等摘抄上去，互相交流学习。

### 课题总结报告怎么写3

#### 一、课题提出的背景

互联网快速发展给人类生活的各个领域产生越来越重要的影响。在已经步入信息化社会的今天，“上网”已经成为了一种时尚，而在庞大的网民群体中，青少年占了很大的比例，并且还在逐步增多。

“我的孩子认为离开网络比离开我更糟糕。”美国前总统克林顿在与中国it精英纵论互联网经济时说，自己在女儿心里的重要性远比不上互联网。据调查，目前网民中，18~35岁的青年占60.6%，18岁以下的占20.4%。“你e了没有”成为青少年的口头禅，上网“冲浪”是他们的“新宠”，面对不可阻挡的青少年上网热潮，如何对其进行正确引导，已经成为当前学校、家庭、社会共同关注的重要问题。

## 二、课题研究的意义：

- 1、为青少年的教育提供一些较为可行的方法与途径
- 2、有利于青少年的健康成长和家庭幸福，为构建和谐社会做些贡献
- 3、有利于本课题组成员科(教)研水平及其自身素质提高，引导大家关注社会，关心青少年的身心健康。

## 三、课题研究的依据和目标

### 1、借鉴的主要理论(依据)

#### 建构主义理论：

建构主义(constructivism)也称为结构主义，它是由瑞士学者让·皮亚杰(j·piaget)最早提出来的。建构主义学习理论认为：学习是一种意义的过程、一种协商活动的过程和是一种真实情境的体验。建构主义学习理论强调以学生为中心，认为学生是认知的主体，是知识意义的主动建构者；教师只对学生的



意义建构起帮助和促进作用，并不要求教师直接向学生传授和灌输知识。建构主义理论的内容很丰富，但其核心只用一句话就可以概括：以学生为中心，强调学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识意义的主动建构。多媒体计算机和网络通信技术可以作为建构主义学习环境下的理想认知工具，能有效的促进学生的认知发展。

### 多元智能理论：

美国哈佛大学心理学家霍华德·加德纳认为，人的智能是多元的，每个学生在不同程度上拥有九种智力，智力之间的不同组合表现出了个体的智力差异。多元智能理论要求我们，应针对教学内容以及学生智能结构、学习兴趣与学习能力的不同特点，来选择和创造多种多样适宜的、能够促进每个学生全面发展的教育方法与手段，“对症下药”，“因材施教”，以满足不同智力特点、学习类型和发展方向的学生。在教学策略应用中能运用多元智力理论为指导，对开发学生智能、培养学生创新精神和实践能力有着极其重要的意义。在信息技术与课堂教学整合中运用多元智力理论为指导，可以因材施教，满足每一个学生全面发展的要求，对开发学生智能、培养学生创新精神和实践能力有着极其重要的意义。

### 人本主义理论：

人是教育教学的出发点和归宿，一切教育教学都必须以人为中心，以促进学生的个性全面和谐发展为本。以人为本的思想是人文精神的最高境界。罗杰斯人本主义理论强调教学要发展学生的个性，充分调动学生学习的内在动机，并要求创造和谐融洽的人际关系。该学习理论因为崇尚自我实现、自由发展、自主学习、自我评价，因此被越来越多的应用到教学中，同伴教学、分组学习、合作学习、发现学习、探究学习都以此为基础。信息技术与课堂教学的理想整合能够更好的实现同伴教学、分组学习、合作学习、发现学习和探究学习等。

## 社会学习理论：

社会学习理论由班杜拉等的实验研究，证明观察模仿可有效处理病态恐惧，强调直接改变行为本身，不必重视行为背后的动机与人格特质，只要增进个人与环境互动的技巧，不良的适应行为是可以改进的，且由于人类具有强大学习潜能，所以环境变迁恰好足以导致个体成长。

## 2、目标

- (1)、了解青少年使用网络对学习、思想所产生的后果
- (2)、引导青少年正确使用网络的方法
- (3)、解决青少年迷恋网络的措施与方法
- (4)、如何营造有利于青少年健康成长的网络环境

## 四、课题研究的. 主要内容：

- 1、调查青少年使用网络的情况(含上网时间、原因、目的等)
- 2、上网游戏、娱乐对青少年思想、心理、学习会产生怎样的影响(研究成因、传导机制、行为后果)
- 3、对上网的特别案例进行研究
- 4、如何解决使用网络所带来的的消极后果

## 五、课题研究的主要方法

- 1、调查法：运用问卷、访谈、测量等方式，有计划、有目的搜集有关事实材料。
- 2、行动研究法：成员共同合作

3、个案研究法：以单一的、典型的对象为具体研究对象，通过对其进行直接或间接、深入而具体的考察，来了解对象发展变化的某些线索和特点。

4、经验总结法：以个案研究为依据总结出上网原因，找出解决的方法。

5、实验法：将解决对策放在选定的对象上加以研究。

## 六、课题研究的过程

### 1、实施步骤

第一阶段：学习准备阶段(20\_\_年5月——7月)

(1)理论学习，课题论证

(2)成立研究小组，拟定实施方案

第二阶段：研究实施阶段(20\_\_年9月——20\_\_年8月)

开展实验，积累资料

第三阶段：反思总结阶段(20\_\_年9月——2011年5月)

撰写论文，完成报告

### 2、采集的信息

### 3、对信息的处理和解释

## 七、课题研究成果

八、对研究过程的自我评价、存在的问题及今后设想。

# 课题研究总结报告

作者□hfhhjj

研究课题：《新课程下教师有效教学策略的研究》

研究人员：程立新 胡雨勇 杨林兵 黄永红 查亚琼 谢金菊

课题分解：

一.《将单元综合性学习融入常规教学》

二.《在有效的教学模式中追求形式多样化》

三.《以语文基本能力为经，创新能力为纬，织就学生思想情感的新天地》

成果形式：

一.课题总结。

二.课堂教学设计及课件。

三.相关论文及竞赛成绩。

成果汇报：

第一项.有关本课题的研究信息。

1.有效教学论——新课程的视野（高慎英刘良华著）

2.教学论研究的发展与趋势（安方明 张琦著）

3.自主学习的教学策略——课程改革实验体会（作者：重庆市江津市石蟆镇中心校张平）

4. 语文阅读教学的文本解读策略（作者：湖北省秭归县茅坪镇中学 吴云）
5. 对新课程理念下语文学科教学模式的思考（海淀区教师进修学校 姚守梅）
6. 让语文课堂“动”起来（作者：深圳市南山区 大勘小学吴燕）
7. 谈新课程语文教学的辩证法（福建省安溪县教师进修学校 林润生）
8. “如何在语文课堂中落实自主、合作、探究性学习”课题研究阶段总结（应城市城南初中吴高珍）

## 第二项. 研究结果总结。

本课题被分解成三个子课题，它们既有其独立性，又是相互联系，具有内在的统一性。下面分别作介绍。

### 子课题一：

#### 《将单元综合性学习融入常规教学》

“单元综合性学习及写作·口语交际”栏目是人教版义务教育新课程标准实验教科书的重要组成部分，也是最能体现“大语文学习观念”的有力举措。如何将其开展得有实效，避免形式上热闹、实际上空洞的教学现象，我们在实践中获得新的认识，就是必须将其融入常规的教学之中。为此，我们尝试了“三项内容，三个平台，一本总结”的操作模式。

三项内容，就是引导学生完成搜集、思考、活动与写作三项任务。三个平台，就是课前演说平台、两周一评和两月一赛平台、室外观察与社会参与平台。一本总结，就是将优秀的

搜集、思考、演说、比赛作品、习作分类有序地整理汇编。  
具体操作如下：

一. 组织。将实验班级学生根据自愿和学生实情相结合的原则，初步编成四个组，分别为“放眼世界（以关注时事为主）”小组、“留心身边（以写观察笔记为主）”小组、“专题探究（以教材单元综合性学习提供的课题为主）”小组、“随心所欲（成员自行确立内容）”小组。各小组综合性学习圆满告一段落后，也可以就其他小组的内容进行探究。

二. 课前演说。

1. 时间：每节课的课前几分钟，每小组以轮流方式安排一名同学上讲台演说，每人演说一次后为一轮。（第三轮例外）

2. 演说内容：

可以是自己一时思考的不太成熟的内容，也可以是自己的一篇完整的习作。

第二轮演说是专题演说。即在各组自主演说题目中，由各组选择一个大家感兴趣的话题或题目，进行专题阅读搜集、采访观察调查、思考评论写作并据此演说。本阶段教师尽可能根据需要组织学生参加相应的室外观察或社会参与等活动，以增加素材和激发兴趣。

第三轮演说是总结性演说。各小组在专题演说的基础上，每人写出一篇有广度和深度的专题习作，然后评选出一名代表本组上讲台做总结性演说。

3. 评价：

每人演说后都有全班同学用举手方式确定是否通过，不能通过的下一节课再重新演说一次。每次课前演说后，由老师或

学生代表作扼要评点。第三轮的各小组代表的总结性演说，在全班同学举手表决通过后，该组综合性学习圆满地告一段落。

### 三. 两周一评与两月一赛。

#### 1. 两周一评的内容：

第一，评出最优秀的笔记。在综合性学习过程中，每人必须准备一个笔记本，以办报的形式抄录、粘贴阅读搜集、采访观察和思考评论写作等内容。每两周由本小组同学互读推选出最优秀的笔记。

第二，评出优秀习作。在综合性学习后期阶段，每人按要求写出一篇应有广度和深度的专题习作，由本小组同学互读后评选出优秀的习作。

#### 2. 两月一赛的内容：

就两个月来同学们演说的内容开展“知识竞赛”或“辩论比赛”。“知识竞赛”有针对全体同学的“答卷形式”和针对各小组所选代表的“擂台形式”两种。

### 四. 一本总结。

#### 1. 内容：

对各小组不同成员的最优秀笔记、专题习作重新整合编排。

#### 2. 性质：

编成一本体现大语文观念，具有综合性、开放性，既与教材密切相关，又有浓厚学生口味的能启迪语文思维的辅助读本。

#### 子课题二：

## 《在有效的教学模式中追求教学形式的多样化》

“教是为了不教”，这是一个重要的教育理念，与新课程改革提倡的学生自主合作探究的理念是紧密联系，互为补充的。强调学生自主合作探究不是放弃了教师的引导和主导作用，与其说它是学生学习的方法，不如说它是体现教师引导和主导作用的一个过程。基于这种认识，我们尝试设计了“两个互动，一个检测”的常规教学模式，即“师生互动、生生互动与效果检测”三步骤教学。

**师生互动要领：**针对一篇课文的主要教学任务和教学目标或一篇课文的教学难点。教学任务和目标一般由教师确立，课堂上明示给学生。这个过程中教师的主导作用很明显。

**生生互动要领：**在课堂教学的主要任务和目标达成后，由学生讨论确立一至两个目标（一般为较易达成的或能激起学生兴趣的），再分组通过各种互动形式实现。这个过程中，学生的自主合作精神充分体现。

**效果检测要领：**题目要而不繁，以此检测教师的引导与学生的自主合作探究的有效性和课堂教学任务目标实现的程度。

固定的教学模式使教师的引导有主有次，体现得张弛有致；

也使学生较易感受到语文学习的内在规律，从而逐渐形成了独立自学的 ability。

当然，语文教学不可能只是机械的模式复制，它更应是充满灵活性的艺术创造。这就需要教师在有效的教学模式中寻求千变万化的教学形式。

### 一. 师生互动形式：

师生互动形式多种多样，如多媒体导入、多媒体激趣、多媒



体板书、多媒体拓展；

教师范读与学生各种朗读形式结合；

师生对话讨论；

教师讲析等。但在各种形式中，为了能使学生能对课文的思路和主旨快速地整体把握，我们在教学中经常使用“板书引路”这一形式，即由教师初拟一个板书轮廓，由学生通过阅读和师生互动填补教师故意缺省的部分，从而使板书能完整地反映整篇课文的主旨及作者创作的思路。这种形式很好地贯彻了“让学生跳一跳能摘取树上果子”的教学引导思想，也大大避免了因学生盲人摸象式探求而徒费时间，同时更有利于学生在这种形式的反复引导下总结出快速把握课文的主旨与思路的规律。为了克服这种形式对学生思维的束缚，有时一篇课文可设计多种板书的轮廓，由学生从不同角度去感受课文，填补完成。

二. 生生互动形式：

生生互动形式，由于充分调动学生的积极性，往往更是多姿多彩。一般会有“小组讨论+代表发言”形式、“组与组互相质疑”形式、“编写课本剧+表演”形式、“编写试卷互考”的形式、“组与组辩论”的形式等。它具有更多的创造性和不确定性，一般以达成目标为主，形式不拘一格。

三. 效果检测形式：

相对以上两种形式，这一类较少变化，一般有口答、卷答和小组互相质疑三种形式，以“卷答”为主。

子课题三：

《以语文基本能力为经，创新能力为纬，织就学生思想情感

## 的新天地》

语文的人文性和工具性两者如何统一是教师们探索的重要课题之一，在实际的课堂教学中，我们认为认清两者的统一和区别是非常必要的。就具体的一篇课文或某一单元的整体教学设计来说，具有工具性质的目标（一般为语文知识和语文基本能力目标）应当而且可以作为本课文或本单元的教学终极目标（或叫做内容目标）。它更多地体现出了课堂教学的最实质性内容。达成这一目标的教学步骤应是清晰的，过程体现出较强的有序性。具有人文性质的目标（一般为情感、价值观等目标）不应也不可能作为课文教学或单元教学的终极目标，准确一点说，我们可以称之为熏陶目标（或过程目标、形式目标）。它更多地依赖于课堂教学过程中所采取的丰富多彩的形式。基于以上观点，我们确立了课堂教学的以下原则。

为了达成语文知识和语文基本能力目标，必须遵循：

### 一. 引导性原则。

注重引导的步骤，把握引导的分寸，对课堂教学的主要任务和目标的达成要避免教师大而空的提问和学生盲人摸象式的低效率的所谓“自主探究”。

### 二. 实践性原则。

凡是学生能自主解决或通过合作解决的问题，由学生自行确立目标，通过努力达成。启发鼓励学生采用多种多样的形式参与到文本之中，在丰富的感受实践活动中增强对文本的认识并自然达成目标。

### 三. 练习原则。

对知识性较强的目标，应遵循“精讲多练”的原则。

为了使教学能有效指向以培养情感、价值观为主要目的的熏陶目标，必须遵循：

### 一. 情境性原则。

创造与文本相融的情境，既是激发学生的兴趣，更是促成学生更快地参与到文本之中，与文本完成心灵的对接，从而产生与文本的共振与共鸣。有些人只从语文知识和能力达成这一角度去否定教师运用多媒体创设的与文本相通的声色情味都很浓郁的意境并讥之为“哗众取宠”，我们认为是失之偏颇的。此原则多运用于课堂教学的“师生互动”步骤中，尤其教学导入过程更要贯彻此原则。

### 二. 联系性原则。

对学生情感和价值观的熏陶和培养并不是一朝一夕的事，更不是靠文本本身的文字就能产生很好的效果，它必须要充分调动学生已有的生活积累、阅读积累并充分挖掘学校及周边环境所拥有的生活资源、阅读资源，引导学生将这些与文本相融合，从而引发学生情绪上的震荡和新旧价值观的碰撞，至此，效果便产生了。此原则多运用于课堂教学的“生生互动”步骤的讨论、辩论、质疑或表演过程中以及“效果检测”步骤的“课外拓展”过程中。

下一步必须改进的地方：

#### 一. 关于课前演说：

1. 对学生的材料搜集要给予更切实的引导和帮助。使其搜集的题材范围扩大。
2. 加大采访观察与社会参与的力度，使学生真正走向生活。

#### 二. 关于文本教学：

对“生生互动”环节要加强课下的指导和鼓励，使其形式更活跃，更能体现文本与生活的联系，从而使活动效果更显著。

第三项. 课堂教学设计及课件。（见附件）

第四项. 相关论文及学生竞赛成绩。

发表论文：

《人文性——语文教育的灵魂》（程立新）（发表于《安徽教育科研》2005年第4期）获奖论文：

《激发学生的“自觉需要”，提高作文质量》（程立新）市一等奖

《作文·生活·积累》（程立新）市二等奖  
《语文教师亟待补救的习惯、能力与品质》（程立新）市二等奖  
《以“说”为桥梁，架设写之通道》（胡雨勇）市二等奖  
《新课程改革下语文教学评价的困惑和解决办法》（黄永红）市二等奖

《授之以鱼，不如授之以渔——浅谈新课改下如何知道学生进行课外阅读》（查亚琼）市三等奖  
《随风潜入夜，润物细无声——语文课堂如何渗透情感教育》（查亚琼）市三等奖

《从“熏陶”走向“实践”——对新课程理念下的教学策略的探索》（程立新）市三等奖 其他交流论文或教学随笔：

《初中语文教学生活化的模式构想》

《我的语文观——牢记实用观，培养创新人》

《选准教材突破口》

《在语文教学中如何做到既实又活》

《我的课堂提问艺术》

## 《谈谈语文课内课外的衔接》

02—04年学生竞赛成绩：

年“走向世界的中国”读书活动全国一等奖一人次

作文竞赛市一等奖两人次 二等奖一人次 三等奖五人次

“诚信教育”演讲比赛市二等奖一人次三等奖一人次 语文报全国大型暑期大看台读报活动一等奖两人次 二等奖四人次 三等奖八人次。

课题研究会议记录

课题研究心得体会

课题研究工作报告

课题研究实施方案范文

课题研究实施方案

## 课题研究总结报告篇四

本学期，以人本教育和特长发展为着眼点，从有利于学生个性发展的角度出发，针对我校“外来务工人员子女的心理干预”为主题，进行了一系列的调查和研究。充分以活动育人和环境育人为基本渠道，靠创新求实与素质教育接轨，用坚韧恒心与特长发展相约，经过一学期的课题研究工作，现总结如下：

一、加强学习，将“外来务工人员子女心理危机的预防与干预”落到实处。

加强学习，更新观念，提高认识，转变思想，是确保子课题研究工作顺利进行的前提。通过学习心理健康教育理论和制度落实、测试落实、焦点落实。对学生心理情况测试分析，找出病因，对症下药。

## 二、以课堂教学为主，培养学生心理健康素质。

(一)在音乐课的教学过程中，更关注和注重对外来务工人员子女的发展。通过调动他们参与课堂的积极性方面做了很多的尝试。例如，提高这些学生的参与课堂的机会和能力，多给机会进行课堂提问，适当适时的表扬，使这些学生的心理得到有效改善。个性和心理特征有明显进步。

(二)开展丰富多彩的特色活动。本学期能过轮流当文委活动，有效地锻炼了这些学生的积极性和能力，使他们的自信心充分得到提高。此外还进行了文艺标兵的征选活动。在这些活动了，增强了学生的责任心和自信心。

## 三、注重子课题理论成果的形成。围绕外来务工人员子女的家庭特点开展一系列研究。

单粗暴型。从上表中可以看出，该类型的家长比例较多，由于外在因素的影响，家长的情绪不佳、脾气暴躁，在子女的教育上无耐心，说服教育少，动辄谩骂、责打。有时还将自己对现实的怨气与对孩子的愤怒一起发泄到孩子的身上，采用极简单的打骂方式，强制孩子服从或改正缺点。家长的粗暴无理会使孩子变得胆小、畏惧、粗暴、撒谎、逆反。有的长期被压制而缺乏自信心、自尊心、无创造力、思维狭隘；有的则在压制中反抗，逆反心理重，他们脾气粗暴，好攻击别人，越轨行为增多。

放任型(忽视型)。工作环境差，找不到工作，给家庭经济带来了许多困难，他们有的情绪低落无心管教孩子；有的为生活四处奔波，无暇顾及孩子。关心、限制少，让孩子自由发展，

听其自然。在学习、品德、个性发展上无起码的要求。家长忽视，使学生心理产生了消极影响，孩子自由散漫，懒惰，学习生活习惯差，不守规矩，易交上坏伙伴，沾上社会不良习气，易走上歪道。

苛求型(期待型)。家长们目睹了知识爆炸的硝烟，经历了外出打工的艰辛，他们望子成龙心切，对孩子的期望过高，超出实际，以致效果往往不尽如人意。过高要求，给孩子造成较大的思想压力，他们会因达不到要求而不安、厌学、焦虑、畏惧，产生不良的心理障碍。

溺爱型。由于经受了許多磨难，家长们不愿让自己的孩子再受苦，便尽全力庇护孩子，做孩子的保护伞，百依百顺，事事包办代替。一些隔代抚养的孩子更受到了爷爷奶奶无微不至的关怀，给他们的爱超过了有益的界限。不良的“爱”不可避免地产生自私、任性、骄横、不通情理、难解人意、不善控制自己的不良习性，依赖思想严重，无创新意识、创造能力。

理智型。在困境中，家长能正确对待、控制自己的情绪，一如既往地关心、教育孩子，与孩子谈心，并以自己的“困境”为契机教育孩子战胜困难、战胜挫折。这是良好的教育方式，给孩子以正面影响。

外来务工人员子女是一个特殊的群体，关注他们的心理发展，是每位教师义不容辞的责任，我将与时俱进，展望未来，扎实研究，努力开拓我校心理健康工作的新局面。

## 课题研究总结报告篇五

一年6月27日，我校申报的地区级课题顺利开题，我们有幸请到了科研室李万增主任、张莉老师和张志文老师作为专家对我们的课题进行论证，这是学校首次举办科研课题开题论证会。

专家分别从研究目标、研究方向、实践操作等方面对课题进行了有效的论证和指导。专家们的问题触及内涵、紧贴实质、建议中肯、评述周到、全面，为课题研究提供了极好的整体思路和运作方法。为我校科研工作打开了思路，指明了方向，起到了非常重要的引领作用。学校以此开题会为契机，虚心听取专家的意见，进一步修改研究方案、完善实施计划。

存在的问题：

1、研究设计有待进一步深化。

2、课题负责人的科研素质须再提高。要多进行科研理论学习，如：什么是科研，科研如何搞，具体的、科学的方法是什么等等。

3、部分课题组成员仍缺乏科研意识。学校教研室应加大培训力度，创造条件，积极鼓励教师参加学术研讨活动，互相交流科研的成功经验，开阔眼界，提升科研意识。

4、科研队伍的整体水平有待进一步提高。

收获和体会：

1、开题，即意味着研究准备阶段结束，正式研究过程开始。课题在申报立项时，课题组成员并未完全介入进来，对研究计划的了解和把握并不全面。因此，对于课题组来说，开题论证是一个组织研究队伍落实研究分工的重要步骤。为了进行开题论证，课题组内部必须进行若干次研讨，在原立项申报的基础上，修改和完善研究计划。而这一过程，可以使课题组成员迅速地进入研究状态，明确自己在课题研究中的角色，同时，也使每个成员能够在课题研究的最初阶段，特别是在研究设计上充分发挥作用。

2、我认为，高质量的开题论证实际上就是一次富有建设性的



学术研讨会。开题论证是一次与专家对话、接受专家指导的好机会。专家们对课题研究的指导意见，特别是对课题有关理论的阐述及研究设计中问题的分析，大大拓展了研究者的视野，使研究思路更为清晰，研究目标、范围、重点更加明确。专家之间、课题组与专家之间、课题组成员之间观点的交流与碰撞，更有助于提高研究设计的全面性和科学性。有了清晰的研究思路，就可以保障课题研究的方向，使课题组成员按计划有步骤地、系统地开展研究工作。

3、开题论证的重要目的是对原立项论证中的研究计划进行再次设计，即进行补充、完善，同时进行具体化、操作化的处理，使其成为一个可以指导课题研究全过程的蓝图。按照这个蓝图“施工”，就可以使研究达到预期的目标。撰写开题论证报告需要经过反复讨论、修改，这个过程就是设计蓝图的过程。如此才可能使那些在课题申请时并不十分清晰的想法变成具体的思路和研究计划。这是课题研究能够得到落实的最重要的保障。

对于学校科研工作起到的作用：

部分课题骨干教师参加了本次开题论证会，老师们都说，一线老师欠缺的是正确的科研方法，教师们苦于不懂科研方法；部分教师科研意识淡薄，认为科研好不如教的好。通过这么一场别开生面的现场指导会，老师们接受了更多的信息，围绕课题了解了更多的内容，进行课题研究的思路更加明确了，也更坚定了一线教师走教育科研内涵发展的专业化成长道路。整个开题过程，由于有了区科研室的指导，使我校的课题研究更科学、更有序、更规范化，保证了学校科学研究的质量，对于学校的科研工作起到了极大的推动作用。

开题论证会中，专家们给课题研究提供了新视野，指明了课题研究的方向，同时专家的理论支持为深入开展课题研究提供了有力保障。通过开题论证，坚定了课题组成员深入研究的信心，相信我校一定能胜利完成该课题的研究，并取得丰

硕的研究成果。