

2023年一年级语文教案反思优点和不足(通用7篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

一年级语文教案反思优点和不足篇一

1、认识8个生字，会写2个生字。学会一个偏旁，学会一个笔画。

2、感悟古诗大意，了解梅花的特点，体会诗的意境，受到美的熏陶。

3、正确、流利地朗读并背诵古诗。

认识8个生字，正确书写2个生字。

多媒体课件。

第一课时

一、激情导入。

出示梅花的图片，让学生欣赏。

教师提问：“同学们，你们看这是什么？你了解这种植物吗？它在什么时间开放？”

教师小结：它与“兰、竹、菊”并称为“花中君子”。而且，古代的诗人们特别喜欢写与它有关的诗。今天我们就学

习一首描写梅花的诗。

二、初读古诗。

1、老师范读古诗，学生听清字音。

2、学生借助拼音读古诗。

3、用符号画出本课要求认识和会写的字。

三、学习生字。

1、学习要求认识的生字。

a□“数”“枝”是翘舌音，“枝”是整体认读音节，“墙”是三音节，“暗”是零声母音节，要指导学生注意。

b□引导学生理解“数枝”、“凌寒”“遥知”“暗香”在诗中的意思。

2、学习会写的生字。

(1)用部件组合法学习“花”字。

(2)学会“弯钩”这个新笔画，再学习“犛”这个偏旁。

(3)用部件组合法学“独”字。

3、指导写字。

(1)学生观察虚宫里的位置。

(2)教师范写。

(3)学生练习。

四、小结。

第二课时

一、复习所学生字。

二、指导背诵。

1、教师指导新古诗。

2、师生共同理解古诗的意思。

3、学生朗读背诵古诗。

三、指导完成活动与练习。

1、读一读。

(1)指导学生读词语。

(2)使学生感悟到用“花”“独”可以组成不同的词语。

2、下面的字都能组成哪些词语?说说你有什么发现。

(1)引导学生拼读这些字。

(2)用这些字组词。

(3)发现这些字都与树木有关。

(4)再写出一些带“木”的字。

3、读一读，背一背

(1)拼读未学过的字。

(2) 老师领读。

(3) 学生熟读，背诵小儿歌。

一年级语文教案反思优点和不足篇二

面对本班的实际情况，我的努力方向是：

1、加强学习常规教育，让每位学生明确“我”是一个小学生了，言行举止要文明，作业要按时完成。

2、激发学生学习兴趣，让每位学生学有所得，在原有的基础上有所提高，课堂上采用灵活多变的教学方法，吸引学生的注意力。平时和学生亲密接触，教他们唱歌，给他们讲故事，让学生顺利完成由幼儿向小学的过渡。

3、培养学生自理能力，树立劳动观念，现在的学生大多是独生子女，在家事情干得很少，在校要教育学生自己会做的事情自己做，采用的主要途径是让学生当好一天的值日生，培养主人翁责任感。

（一）、10篇课文。两个识字单元个4课，每课认字12--14个。20篇课文分作4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。在每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

识字的编排，实行认写分开，多认少写。全册要求认识400个常用字，写其中100个笔画简单的字。

教材采用多种方式体现语文学科的综合性和交叉性，以便使初入学的儿童受到比较全面的语文启蒙教育，不仅在汉语拼音、认字写字、阅读、口语交际等方面打好基础，而且在学习兴趣、

学习能力、学习习惯等方面作好奠基的工作。学习内容的安排、学习能力的培养，从一开始就不是单一的，而是多元的。例如，在汉语拼音阶段，适当出现短语、句子和儿歌，学生在学习拼音的同时认识部分汉字，把学拼音、识汉字、发展语言结合起来，不但增加了趣味性，及早获得成就感，而且培养了学生的语文综合素养。又如，在课后练习和语文园地中，设计了读读说说、读读画画、读读做做、读读演演等丰富多彩的内容和形式，体现语文能力的整体发展，以及语文课程与其他课程的沟通、融合。

汉语拼音、识字、阅读、口语交际的编排，都注意遵循儿童学习语文的规律。以认字和写字为例，要求认的字，都是最常见的、出现频率最高的；要求写的字，都是最常用的、最简单的。儿童最先认的字，是与他们的生活关系最密切的“爸、妈、我”。全册要求认识400个字，都是出现频率最高的常用字。此外，识字的安排重视汉字本身的规律，采用象形字、会意字、看图识字、按事物归类识字等形式，使儿童在识字的同时了解汉字文化，认识身边的事物。要求写的100个字，按照由易到难、由简到繁、有独体到合体的顺序编排，每课只写3--4个字。结合写字指导，帮助学生逐步掌握汉字的笔画笔顺、间架结构，打好写字基础，使每个学生不仅能把字写对，而且能把字写好。

这册教材大幅度更新内容，不仅面目一新，而且富有时代气息、人文色彩和情感因素。如，《我多想去看看》表现了少年儿童对祖国的热爱，《自己去吧》。体现了对独生子女主动锻炼、大胆实践的企盼，《借生日》《平平搭积木》赞扬了儿童关爱他人、敬爱父母的美好心灵，《爷爷和小树》《小熊住山洞》蕴含着保护环境、人与自然和谐相处的教育因素。此外，有关计算机、自选商场等具有现代气息的内容，城市、农村、学校、家庭生活的内容，通过有趣的'故事渗透科学常识的内容，在教材中均有反映。

排的各种儿童喜闻乐见的学习形式，都有助于学生在游戏中、

在自主实践中兴趣盎然地学习。

针对我国地域辽阔、文化教育发展不平衡的国情，本册教材内容兼顾城乡，难度适中，分量适当，为教师、学生留有拓展和创造的空间。在识字方面，采取种种方式鼓励学生在生活实践中主动认字，如，在语文园地中鼓励学生认姓氏字、牌匾字，引导学生有意识地认记身边的汉字，做到下要保底，上不封顶。又如，本册最后编排了两课连环画形式的课文《雪孩子》和《小熊住山洞》，每课有少量生字，但全文不注拼音，教师可鼓励学生借助图画或通过其他方式认读生字，读通课文，在自己认字和阅读的过程中，学生获得自学成功的乐趣，增强学习语文的自信心。

1、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体正确书写声母、韵母和音节。

2、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。2、认识常用汉字400个，会写其中的100个。

3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

一年级语文教案反思优点和不足篇三

1、认识9个生字和一个笔画，会写五个字。

2、朗读课文，积累词语和优美的句子。

1、通过分角色朗读使学生读好句子的语气，并注意感叹号的用法。

2、通过猜字谜、字理识字等使学生认识一些字。并进行扩词，用词语说话等

3、通过多种形式的读，达到熟读课文的目的。

4、通过多种方式训练学生语言表达能力。

情感、态度、价值观：通过读课文让学生感受生活甜蜜，向往美好的生活。

1. 学生是七、八的儿童，思维活跃，课堂上喜欢表现自己，对语文学习有浓厚的兴趣；

2. 学生的热情很高，希望老师和同学们的肯定和表扬。

3. 学生已有初步的阅读能力，能在规定的时间内完成阅读任务，也有的孩子读的还不太好。

4. 学生的识字能力还太强，还需教师的指导，创设情境来巩固、应用生字；

四、教学策略选择与设计

1、巧妙设问：我紧紧围绕中秋节看月亮和吃月饼这个话题去提问的，让学生知道中秋节的来历。

2、读悟结合：学生理解起来有一定的难度，无法走近文本。因此，我在教学时采用多种形式的朗读以及默读，贯穿于教学的始终。并通过重点词句分析，体会作者思想感情的表达。

五、教学环境和资源准备

1、教学环境：多媒体环境。

2、资源准备：打印的拓展资源、自制教学图片。

教学重点：将自己的理解通过朗读表达出来。

教学难点：体会一家人看月亮吃月饼的快乐心情。

教学时间：两课时

六、教学过程

一、导入新课

1、你知道我国有那些传统节日吗？老师这有一组画面，请你看一看，猜猜都是什么节日？（生回答到八月十五中秋节时师顺便过渡）

今天，就让我们一起走进课文感受小作者一家人中秋节吃月饼看月亮的其乐融融的气氛，请同学们认真看老师写课题。并指导“节”和“晚”的写法，师读，齐读课题。

二、初读课文

1、师范读课文，配乐。

2、师：孩子们，听了这篇小散文，你喜欢吗？你一定会有很多话想和老师 and 同学们说，那赶快把你的心里话说出来吧。

3、谁想试试读一读这篇小散文？那么，遇到不认识的字怎么办？生答：问老师，和同桌交流，查字典等。

4、下面，请同学们打开书，自由读一读课文，一边读一边圈出本课要认识的生字。不认识的字借助拼音读准，遇到不好读的句子多读几遍，争取读通顺。

三、检查读，感知课文大意。

1、小组内练习读课文，解决不认识的字，圈出不认识的字和不懂的词语。

2、指名读。即使纠正字音。

3、说一说，这篇课文讲的是什么事？

2、数一数，课文有几句话？

3、齐读。

三、集中识字，做好铺垫。

1、带拼音读

老师把课文中的生字宝宝请出来了，你们想不想和它们交朋友啊？那得把朋友的名字读准才行。看，月亮博士戴上眼镜，在看着你们呢，让他见识一下你们的本领吧。你能读准哪个生字朋友的名字，领着大家读一读。（指名读，跟读。读不准的拼读）

2、去掉拼音读

真不错，月亮博士忍不住要夸你们了，可是拼音宝宝拦住了它，说：“刚才是有我们在帮忙，等我们走开了，看它们还能读准。”说着，拼音宝宝真的走了。同学们，你们还能读准吗？（指名读，正确就跟读）

3、调换顺序读

这下，拼音宝宝服气了。可是生字朋友又调皮的换了位置，想靠考考你们，还能叫出它们的名字吗？（指名读，正确就跟读）

4、同桌考。

月亮博士对我说：“哪个小朋友学的快，记的准，应该给一点奖励。”老师真的准备了小奖品，你们想不想得到奖品啊？那就赶快拿出生字卡，同桌互相考一考，看谁记的快，记的准。

5、检查读，选字组词，说句子。适时发送奖品。

6、说识字方法：猜谜语：如一人打一字（个）、半口锅，炒了三颗豆，锅外有两颗，锅里有一颗（心）；去偏旁识字：他去掉左边偏旁就是也了；还有加一加、减一减、换一换、组词法、联想记忆法、字理识字、数笔画等）

7、把生字送回词语中（多么、心里、甜饼、节日、弟弟、每天）

8、指导写字，师让学生观察生字在虚宫格的位置，指导写字，并且反复强调学生的写字姿势和握笔姿势。

（1）、认识笔画“卧钩”。

（2）、演示“心”的笔顺。

（3）、范写。

（4）、学生在本子上写3个。圈出认为满意的自己欣赏，同桌互相欣赏

五、再读课文，感知课文的主要内容。

孩子们我们记住了那些生字宝宝，它们还会捉迷藏，它们藏在了课文里，让我们去课文里找找这些生字宝宝吧。

1、指名读第一句，生字同时变红。

3、天上的月亮是什么样？妈妈端来的月饼什么样？指名读二、

三句，生字同时变红。欣赏月饼的图片试着用又、、、、、又说话，学习饼和甜字。

5、指名读第四、五句，生字同时变红。“我”和“弟弟”在看到月亮的时候分别说了一句话，指出这两个感叹句，读一读，体会“我”和“弟弟”的喜悦心情，师范读。生齐读。

6、指名读第六句，生字同时变红。师讲解“甜蜜”的“甜”的意思。与“又香又甜”的“甜”的意思区分。齐读，说感受。

7、欣赏几个地区中秋节风俗活动的画面。

8、带着美好的感受齐读一遍课文。

六、有感情地朗读课文，教师相机指导。

1、轻声——晚上、我们、月亮、天上、看着、吃着、那么。

2、感叹句——月饼就像天上的月亮！天上的月亮也是个大月饼！

3、重音——又大又圆、又香又甜。

孩子们说的很棒，你们自己学会学习了，老师真为你们高兴，希望你们以后要多观察，多思考，这样你就会养成良好的学习习惯。

板书设计

天上的月亮又大又圆

妈妈的月饼又香又甜

一年级语文教案反思优点和不足篇四

1、落实自主学习。现代心理学认为：人的知识的获得是自主学习得的过程。以人为本、以学生的发展为本必须承认学生认知基础，他们已经有了一定获得信息的能力、感受语言的能力。教师要大胆放手把读书感知——读书感悟——读书体情的权力给学生。叶老曾经说：一篇文章学生也能粗略地看懂。教师就应该引导学生试着理解、试着揣摩，从而获得知识和情感体验。

2、加强合作学习。合作学习利于学生间、师生间语言交流、情感沟通、思维碰撞。本课说说自己的家乡在哪、什么样的口语交际过程，应是在学生间、师生间进行的，教师要给学生交际的空间。可自由选择合作伙伴（因区域不同而定）（因兴趣、想法不同而定）等。其间教师要深入小组中，注意学生思维空间的打开，在合作中培养学生语言运用能力、交际能力。但此过程还要注意尊重学生的个性体验。

3、力求学科整合。本课内容与美术学科联系甚密，且学生因年龄小对画画又特别感兴趣。教学中教师要满足学生的这一需求，让学生在语言与简笔画之间建起桥梁，培养学生的动手绘画能力、想象能力、创新能力。

1、认识宽、虾等12个生字，会写贝、原等6个字。

2、朗读全文，背诵自己喜欢的部分。

3、在老师的指导下，描画自己的家乡。

说明：教学重点、难点的确定要根据自己班学生的实际和家乡的具体情况。

1、教学重点：课文第2、3、4、5自然段，了解画的内容，体会爱家乡的思想感情。

2、教学难点：（依据第一、二册教材实际和学生的基础确定难点）感知课文描写家乡景色的美丽；说自己家乡的样子；（确定这个难点主要是想学生年龄小不会留心家乡什么样，或根本不清楚家乡在哪。所以家乡一词要从广义理解：生活的所在地、故乡老家等。但不要出现说自己家所在的楼。）

二课时

1、通过观察、访问或与家长聊天，了解自己家乡在哪里和它的样子。

2、用小彩笔画自己的家乡或想象中的家乡的图片。

3、课文中图的课件或投影片。

目的是尽可能多的引导学生参与语文实践活动。

请学生说说自己的家在哪里？

你想把自己美丽的家乡画下来吗？我们先学一学课文中的小朋友是怎样用画笔，向我们介绍家乡的？（由学生的生活实际出发，拉近生活与学习的距离，体现学为所用，即学习有明确的目的。）

1、自读课文（自主习得能力培养之一：巩固拼音的拼读技能；加强已识字的运用；学习认读新字。）

要求：借助音节读准字音。

2、同桌或小组内互相读课文（合作学习体现之一）

要求：（1）互读互助读要努力读正确，听要认真，发现错误帮他改正。

3、检查反馈学生初读课文后的识字情况

(1) 内容：读带有生字的词语或短句，强化识字

宽 虾 脚 捡 贝壳 原 奔 密 匹 市 楼

(2) 形式：可指名读、可开火车读

第一板块

(一) 再读课文，整体感知（把感知发现的自主学习权力留给学生，从而实现第一个从整体上了解课文内容。）

自己读课文，想一想读后知道了什么？

（汇报后教师要有意识让学生知道文章的整体：什么时间谁在做什么）

第二板块

(二) 读课文，感悟语言

1、观察彩图并读课文（突出重点、突破难点的方法——让儿童画与语言之间建立联系，又体现学科整合思想）

(1) 找一找：每一个自然段与五幅彩图的联系。

(2) 说一说：指出联系。

(3) 读一读：相应的自然段。

2、按自然段学习课文（了解自然段的内容，感悟语言，体会情感。认识第二个整体）

说明：第二、三、四、五、六自然段能结合语言与图画说出家乡的美、读出家乡的美。

第二、三、四自然段可打破自然段的顺序进行教学——按学生喜爱自然段的兴趣所需，这也体现尊重学生的选择和关注学生的个性体验。

以第二自然段为例：（自主习得能力培养之二）

（1）细读第二自然段。（目的是引导学生由感知走入到感悟语言的情境，培养学生的语感。）

想一想这次再读你又知道了什么？（结合插图、投影片或电脑课件汇报，同时启发学生想象，在情境中感受画面中的形象。）

（汇报重点指导语言表达顺序及感悟语言内涵，构成单幅图画的美□a□家乡在哪里□b□家乡怎么样□c□画中的人在做什么。）

结合图画、语境了解词语的意思。

（2）随学生的汇报指导学生的朗读，激发学生对家乡的喜爱。

如：他画的海那么蓝，那么宽。一艘艘船上装满了鱼和虾。要读出家乡的赞美感。

那海滩上要读出涛涛置身于海滩享受海滩给他带来的快乐的情感。

（3）启发想象再朗读本自然段，回归自然段整体。

（合作学习体现之二）

课文的第三、四、五、六自然段可放手让学生合作学习，也可让学生对画面的喜爱不同，选择适合自己的学习方式和学习伙伴。（学习方法可同第一自然段学习方法）

3、说说自己的家乡：（学习运用书上的语言表达方法）

表述内容：

（1）家乡实景（生活的所在地、老家）

（2）想象中家乡的美丽景色

第三板块

（三）、有语气地朗读全文，体会感情。（回归文章的整体）

1、自读后指名读。

2、选择自己喜欢的自然段并把它背诵下来。

1、有语气地朗读课文。练习背诵自己喜爱的自然段，有能力的也可背诵全文。

2、用小画笔画出自己的家乡或想象中的家乡。（让语言与简笔画之间建起桥梁——体现语文学科与美术的整合。）

1、读带有生字的词语。（内容见一课时）

2、强化读生字字音。

1、记忆字形（体现自主性——有学生自主选择要记忆的汉字、用自己喜欢的方法）

2、学习运用：重在思路指导。

以望为例

1、观察分析：观察结构

- 2、找准在田字格中的位置。
- 3、照例子描一描，感受位置。
- 4、自己照范字写一写，加强体验。
- 5、同学互评或教师参与评价，提高认识。
- 6、自己独立书写。

学生分小组互说自己笔下的家乡，然后请代表全班交流。教师要注意引导学生有序表达交流，学用课文语言，同时表达对家乡的喜爱或期盼之情。

一年级语文教案反思优点和不足篇五

教学目标：

1. 自读《小书架》，继续培养学生每天阅读的习惯。
2. 通过复习单韵母明确学习拼音对识字的意义。利用认识的字复习学过的韵母，并练习给汉字标声调。
3. 渗透性识字10个，运用学过的笔顺写生字5个，学写笔画“、”。教学重点：

综合运用听读识字法、拼音识字法、上下文猜字法组织学生进行识字教学，加强自学。

教学难点：讨论“书”笔画、笔顺。

教具准备：生字卡、贝壳图片生字卡、电脑课件。

教学过程：

一、揭示课题

同学们，今天我给你们请来了一位老朋友。你们看，他是谁？你们听丁丁说什么呢？

今天，我想请小朋友们参观我家的书房。不过先要猜个谜语，猜出来就欢迎大家来参观。

一座小楼房，没门又没窗。

图书一本本，全在里边藏。

出示课件：小书架的图片（课件为新教材的配套课件）板书：
小书架

二、听儿歌、读儿歌、背儿歌

1. 听儿歌：现在就请你们参观丁丁家的小书架吧？

出示课件：小书架的图片与课文。

听读《小书架》课文。

2. 读儿歌

（2）哪个小朋友会读，站起来当“小老师”来教我们好吗？学生带读，注意词连读两遍或三遍。

（3）老师带读了几遍不认识的字是否少了呢？现在我想请小组内会读的同学来教不会的同学，希望你们能互相帮助，合作学习。小组合作看读。

（5）可以让老师看看你的小彩花吗？请你们起立，让大家听听你们读得怎么样？起立齐声朗读。

3. 背儿歌：试着背出来好吗？看课件背诵：小书架图片，并随鼠标移动认识“上中下”的位置。

三、学习生词，巩固单韵母

1. 刚才小朋友们听得认真，读得仔细，背得很棒。如果老师把课文中的词单拿出来，你还认识吗？出示生词卡读两遍。

2. 游戏：悄悄话悄悄告诉同桌，对了点点头，错了悄悄告诉他。

3. 复习单韵母

(1) 还记得本课书学了什么单韵母吗？练练它们的四声吧。

(2) 出示生词卡：读四声，确定声调。说明没有声调的读轻声。

———课中休息———

四、学习生字，加强自学

1. 词读得好，韵母认得准，声调找得准，老师真为你们感到自豪。但如果老师让生字离开生词，你们还能认得准吗？抢读生字卡。

2. 增加难度有信心吗？“说字摆卡”不会可以问问小老师，看看会的同学。（加粗字为出示字卡的内容）

上层的上中间在下面：用手势表示——上中下。（检查理解情况）

在、我、用、给、每、放：练习组词。

要：多音字，一讲而过。

3. 边收卡边读卡——放好。

五、学写字，学笔画

1. 看桌上还有什么卡，念出来。（书）

2. 学写：“、”书字里有一个新笔画相信你们早认识了？

（1）观察书写，念出来。

（2）端正书写姿势，写“、”的字头。

3. 学习“书”

（1）出示“书”的字卡，讨论笔顺。

（2）学生说，教师板书，学生观察书写。

（3）书空笔顺

（4）端正书写姿势，写“书”的字头。

4. 组织学生讨论，学习“上、中、下、用”。

六、检查学习情况

1. 捡贝壳

（1）书是知识的海洋，哪个小朋友愿意到这里捡贝壳？（贝壳后面有生字）

（2）带读。如：上——上层的上。

2. 齐读课文：让我们在熟悉一下学过的字词。并想想你喜欢小书架吗？为什么？（提高学生与书交朋友的思想认识，培

养学生每日看书的好习惯。)

七、布置作业

1. 读或背课文给家长听。
2. “、”和5个生字各写一行。

附：板书设计

小书架

一排贝壳图片背面有生字

一年级语文教案反思优点和不足篇六

教学目标:1. 认识“狮、整”等14个生字，会写“练、习”等6个字。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文，学习朗读疑问句和感叹句。

3. 了解两只小狮子的不同表现，明白不能依赖父母，应该从小学习生活本领的道理。

教学重难点:让学习生字、新词，明白狮子妈妈的话所蕴含的道理。

教具准备:多媒体课件

导学过程二次备课

预习提纲

1、初读课文，想想课文讲了一件什么事情。

2、想想文中两只小狮子有什么不同？

第一课时

1、小朋友，你们喜欢看动画片吗？知道“辛巴”是谁吗？

2、说说你对狮子的了解？

3、那今天我们要学习27课《两只小狮子》，看看这又是两只怎样的小狮子？出示课题，随机学习“狮”的读音和字形。

要学的内容，更能引发学生的注意点，提升学生的兴奋点。)

1. 学生自由朗读课文，遇到生字画下来，借助拼音多读几遍。

桌互读。)

偏旁，熟字去偏旁，熟字换偏旁，形声字识字等，学生在识字过程中自由选择识字方法)

4. 检查生字学习情况。

(1) 汇报、交流识字的好方法。

这一环节教师要充分发挥调控作用，引导学生对一个生字充分汇报之后，再进行下一个字的汇报。

(2) 以开火车的方式快速认读生字。

(3) 你已经认识生字了，带有生字的词你会认读吗？

段。

1、出示图片，用自己的话介绍一下图中两只小狮子的表现？

2、自由练读，读写两只小狮子的不同表现的句子。

指导读第一句：一只小狮子整天练习滚、扑、撕、咬，非常刻苦。

(1) 指名读。

(3) 学生再读，边读边想象小狮子练功的情景。

(4) 为什么这小狮子要整天练这些呢？

指导读第二句：另一只却懒洋洋地晒太阳，什么也不干？

(1) 指名读。

(2) 让学生演一演“懒洋洋”的样子，并把这个词贴到懒狮子的旁边。

(3) 看着图，把它懒洋洋的样子读出来。

3、指名把两只小狮子的不同表现读出来，其余小朋友配合着配上动作表演。

4、学到这儿，你想分别对这两只小狮子说些什么吗？

1、用生字组词读。

2、游戏巩固生字。

样就容易扎实的掌握。)

3、指导书写“练、习”

学生先观察，说说注意点等。

教师范写，重点讲解“练”。学生描红，练写。

师生讲评。

写，其实关注的是学习过程，体现的是师生的合作。)

第二课时

1、检查生字认读情况。

2、朗读1、2自然段。

3、导入：这节课我们继续学习《两只小狮子》。

1、自由练读。

2、同桌合作读，可以分角色读。

3、指导读好小树和狮子的对话。

(1) 小树看到了两只小狮子不同的表现会怎么想呢？

(2) 读小树的话，要把疑问的语气读出来。

(3) 观察图上懒狮子的样子，体会该怎么读懒狮子的话。

4、引入情景，重点指导读狮子妈妈的话。

的态度，指导学生读好狮子妈妈教育懒狮子时耐心的语气。)

(2) 我当狮子妈妈，小朋友当懒狮子，用你们的表情告诉大家，老师是否读得好，你们是否听懂了狮子妈妈的话。

(3) 懒狮子们，听了妈妈的话后，你们在想些什么呢？你们以后会怎么做呢？

(4) 同桌互相说说,指名交流,鼓励学生各抒己见。

结合前文勤狮子的表现理解“什么是生活的本领,什么是真正的狮子?”

(5) 在刚才说话的基础上表演读懒狮子和狮子妈妈的对话。

5、4人小组分角色表演读全文。

积累“懒洋洋”这一类的词语

程的理念。)

学生课文后,你觉得自己是一只怎样的小狮子呢?夸夸班级中的“勤狮子”。

义的领悟。)

板书设计

两只小狮子

刻苦 懒惰

整天:滚 扑 撕 咬 怕吃苦 凭父母

(真正的狮子)

一年级语文教案反思优点和不足篇七

教学目标:

1. 认识12个生字。

2. 能正确流利地朗读课文,部分学生能略带感情地朗读课文。

过程与方法目标：

引导学生自主设计学习目标，自主选择学习内容，自主反思评价学习效果，培养学生自主学习的意识与能力，体验合作学习的快乐，在合作中学会倾听、尊重别人。

情感、态度、价值观目标：

课堂上积极关注学生的学习兴趣和心理健康，寓学于玩，在活泼有趣的游戏中扎扎实实地进行学习训练，使学生知道有了美好的愿望必须付诸行动，帮助别人须从身边不起眼的小事做起。

[学习重点] 学习生字新词，流利、有感情地朗读课文；

[学习难点] 从文中得到启发，明白做好事情应从身边的小事做起。

[教学准备]

教师：生字卡片，课件。

学生：为他人做一些力所能及的好事情。

[教学过程]

一、激趣导入。

同学们，你们帮助过别人吗？能把你帮助别人的事情给大家说一说吗？（学生举手发言）帮助别人以后，你的心情怎样？（高兴、快乐、幸福、自豪……）大家认为这些同学做的事情好不好？（根据回答引出课题“好事情”。）看来，同学们都是乐于助人的好孩子，你们真了不起！

今天，我给大家带来了一位小朋友，他的名字叫尤拉，他也

想为别人做好事情。你们愿意和他交朋友吗？好，请同学们跟着老师一起板书课题并读读题目吧。（注意“情”要读轻声，它与心理活动有关。）我们学过哪些与“情”字相近的字？（随机复习形近字：晴、睛、清、请、蜻）

二、试读课文，找出生字，借助拼音把生字读准，并用自己喜欢的方法记住字形。

同学们，看着课题，这节课你想学习什么？（引导学生自主设计学习目标，自主选择学习内容。）

那么，就让我们先来读一读课文吧。如果有不认识的字请你借助拼音多读几遍或者请同学、老师帮帮你。

（鼓励学生借助拼音试读课文，如果有不认识的字可以请同学帮助，以此培养同学之间互帮互学的精神；还可以请教老师，从而培养学生勤学好问的好习惯。）

学生读完课文后，再出示生字课件，采用“比比谁读得好”的方式检查识字情况，并鼓励学生用自己喜欢的方法记住字形。

三、在“找找字宝宝”游戏中巩固识字成果

（1）学生拿出生字卡片，（小组内合作完成）边读边将认得快的生字摆在一边，不太熟悉的或是认得慢的生字摆在另一边，再把它们多读几遍。（让学生自己发现问题、解决问题。）

四、观察这些生字，你能发现什么？

（根据学生回答出示形近字课件：“扰 捞 搅”和“夫 夹”）

五、出示课件：考考你，让学生比赛读词语。

事情 尤拉 假使 恰好

收拾 扰乱 夹着 奶奶

抚摸 滚开 打搅 委屈

六、听课文的朗读录音，思考问题。（课件出示，想一想：尤拉想做什么好事情？）根据回答投影三句话：

（1）妹妹掉在水里，我就去救他。

（2）狼来抓奶奶，我就用枪打它们。

（3）哈巴狗掉进井里，我就把它捞起来。

（帮助学生理清思路）

想：这是“已经”或“正在”发生的事情吗？你是怎么看出来的？这些事是好事情吗？

（这些事情都没有发生，只是假设。从“假使”一词可以看出。这些事情是好事情。）

（请同学们自由地朗读课文，找出答案用自己的话说一说。）

恰好妹妹需要尤拉陪她去玩。

恰好奶奶需要尤拉收拾碗碟。

恰好哈巴狗需要喝点水。

（这与尤拉所想之事形成鲜明对比，使学生了解真实的小事正在身边发生。）

（可以把同桌当作尤拉，进行现场劝说。）

九、（课件出示问题）说一说：

这些事情如果尤拉去做了，算不算做好事情？那么，尤拉为什么不做这些事情呢？他想得对不对？他做得对不对？让我们来告诉他应该怎样去做吧！（引导学生依据课文内容告诉尤拉，如：尤拉，你应该带妹妹去玩玩；尤拉，你应该帮奶奶收拾收拾碗碟……）

（阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。在对话过程中，学生和教师都积极通过文本与作者和课文中的人物进行交流沟通，逐步加深体验和理解，从而有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪。因此结合具体教学内容引导学生转换角度，与书中人物尤拉进行对话，对尤拉进行劝导。这种角度的转换，使得学生有一种超越书中人物的“优越感”，使学生觉得自己似乎比尤拉更明白应该怎样做，带着这种“优越感”来劝导他，在劝导过程中自己也实现超越和提升。通过对话这一具体方式，把理解课文与学生的自我教育有机地统一起来。）

十、朗读并思考

妈妈抚摸着尤拉的头，说：“跟妹妹去玩玩，帮奶奶把饭碗收拾收拾，给哈巴狗喝点水。”

你觉得话对吗？为什么？

如果你是尤拉，听了话你会怎样去做？

（同桌交流，指名说一说。）

听了话，小尤拉会明白什么呢？

（发散思维，培养学生的创新能力。）

十一、总结：

学习了这个故事，你明白了什么？

（做好事情要从身边的小事情做起）。

你能做到吗？

（老师祝福同学们今天又有了新的收获！）

十二、 课后拓展：

请你把这个故事讲给你的好朋友或家人听听，并希望同学们从身边的小事做起，时时刻刻做一个助人为乐的人！

今天，老师还要送给大家一份特别的礼物：

（勿以善小而不为，勿以恶小而为之。）

板书设计：

好事情

救 落水的妹妹 陪 妹妹去玩

假使 打狼 救奶奶 帮 奶奶收拾碗碟 恰好

捞 井里的哈巴狗 给 哈巴狗喝点水

做好事情应该 从身边的小事做