

2023年西方教育学名著提要读后感(通用8篇)

当品味完一部作品后，一定对生活有了新的感悟和看法吧，让我们好好写份读后感，把你的收获感想写下来吧。如何才能写出一篇让人动容的读后感文章呢？接下来我就给大家介绍一些优秀的读后感范文，我们一起来看一看吧，希望对大家有所帮助。

西方教育学名著提要读后感篇一

改革创新是时代精神的核心，也是深入推进反腐倡廉工作的强大动力。党的十八大报告和中央纪委向党的十八大的工作报告强调，坚持以改革创新精神推进工作，始终保持反腐倡廉建设的生机和活力。这是建设创新型马克思主义执政党的必然要求，也是适应时代要求、顺应人民期待的客观需要。面对新的形势和任务，推进反腐倡廉建设，必须要勇于实践、勇于变革、勇于创新，把反腐倡廉工作与各项重要改革措施相结合，不断深化重点领域和关键环节改革，注重实践创新、理论创新、制度创新、方式方法创新，进一步拓宽从源头上防治腐败工作领域，不断提高反腐倡廉建设科学化水平。

推进反腐倡廉建设，必须注重实践创新。实践是创新的活力源泉和不竭动力。当前，世情、国情、党情继续发生深刻变化，很多新课题新问题不可能有现成的答案，更不会有包治百病的灵药。既有的对反腐倡廉建设规律的深刻认识和宝贵经验，必须倍加珍惜、始终坚持，但我们不能满足于既有成果，不能拘泥于现成结论，要在继承中发展、在发展中创新、在创新中提升，不断探索有效惩治和预防腐败的新思路新途径新办法，推动反腐倡廉工作向纵深发展。要尊重基层和群众的首创精神，鼓励支持基层和群众增强创新意识，不断总结有益做法和新鲜经验，把在实践中创造的、经过实践检验

的好做法好经验认真提炼推广，努力做反腐倡廉建设新的实践者、推动者。

推进反腐倡廉建设，必须注重理论创新。理论是实践经验的总结和升华，源于实践又高于实践。历史经验表明，每一次重大的理论创新，都会极大地推动社会实践、引领时代变革。要坚定理论自信，坚持以中国特色社会主义理论体系特别是科学发展观为指导，勇于推进实践基础上的反腐倡廉理论创新。要适应新形势、新任务、新要求，植根于反腐倡廉的生动实践，加强对反腐倡廉建设战略性、全局性、前瞻性问题的研究，科学分析和准确把握反腐倡廉形势、特点和规律，不断提出新思想新观念新论断，丰富反腐倡廉工作理论创新成果，为党风廉政建设和反腐败斗争提供理论支撑。

推进反腐倡廉建设，必须注重制度创新。制度更带有根本性、全局性、稳定性和长期性。当前改革已经到了攻坚阶段，解决滋生腐败的深层次问题，必须不断深化反腐倡廉制度创新，实现防范在先、关口前移。要进一步深化行政审批、财政管理、政府投资、金融监管、国有资产监管、干部人事、司法体制等重点领域和关键环节的改革，最大限度地减少体制障碍和制度漏洞。要加强反腐败国家立法，及时清理、废止、修订、完善现有法规制度，推动形成内容科学、程序严密、配套完备、有效管用的反腐倡廉制度体系。要开展制度廉洁性评估，加强对制度执行情况的监督检查，建立健全制度执行监督和问责机制，提高制度执行力。

推进反腐倡廉建设，必须注重方式方法创新。科学的方式方法是实现目标的有效手段，方式方法创新是反腐倡廉工作创新的重要组成部分。要坚持用系统的思维、统筹的观念、科学的方法推进反腐倡廉建设，切实增强防治腐败的针对性和实效性，努力提高有效防治腐败的能力。要加强现代科技手段尤其是信息技术的运用，大力推进电子监察，建立完善信息共享系统，深入推进廉政风险防控机制建设，提高反腐倡廉工作的科技含量。要加强纪检监察机关与检察、审判机关

以及公安、审计、组织人事等部门的协调配合，不断增强反腐倡廉的整体合力。

实践永不停步，创新永无止境。我们要凝聚改革共识，振奋创新精神，始终坚持和不断发展中国特色反腐倡廉道路，筑牢反腐倡廉防线，使反腐倡廉建设始终体现时代发展要求，始终顺应人民共同期待。

西方教育学名著提要读后感篇二

本次寒假政治学习中关于民族团结教育专题学习完之中后，越发的觉得民族团结非常重要。中华民族是一个血脉相通共同体，是一个温暖的大家庭。在这个家庭中，汉族离不开少数民族，同样少数民族也离不开汉族，各民族之间应该互相团结，相互帮助，共同进步，实现祖国的伟大复兴。

一个国家的发展是建立在全国人民的团结和共同努力的基础上的，没有民族团结，一个国家只会灭亡，兴旺也就无法谈起。民族矛盾一直是影响一个民族，一个国家兴衰的重要因素。想一想当初要不是国共两党闹矛盾，那抗日能打八年吗？要是只有一个国民党，那肯定是不行的，因为国民党自身存在许多的民族矛盾，所以没有人民群众的拥护，而共产党先进得很多，他们把民族矛盾是否能够顺利解决作为一次革命能否胜利的决定因素。所以民族团结是维护社会稳定、祖国统一、国家长治久安的重要保证。

民族团结是社会主义民族关系的基本特征和核心内容之一，也是中国共产党和国家所追求的目标。社会主义社会各民族之间的团结，是以中国共产党的领导和党的团结为核心的，是以社会主义制度和祖国统一为基础的。作为中国民族政策体系的重要组成部分。

为了更好地解决民族矛盾，首先我们应该反对民族压迫和民族歧视。在中国的历史上，中国的人民一直受到各种民族压迫和

民族歧视,这是中国历史一直动荡的原因。在新中国成立以后,废除了封建制度和各种民族压迫和民族歧视,使中国在各方面都得到很大的发展,但是这些还远远不够。

其次就是各民族之间实现民族平等,只有实现民族平等才能有民族团结,维护促进民族团结。民族团结包括不同民族之间的团结,也包含着民族内部的团结。只有这样各民族才能齐心协力,共同促进祖国的繁荣发展。共同开拓了祖国的大好山河,创造了灿烂的中华文化,形成了谁也离不开谁的密切关系。在社会主义现代化的今天,56个民族要进一步巩固和发展这一关系,团结一致,形成强大的合力,共同推进中国的现代现代化进程。

最后,我们应该反对民族分裂,维护祖国统一,社会安定、国家昌盛和民族进步繁荣的必要条件是民族团结。中国的民族团结与国家统一有着内在的联系。民族团结的原则要求各族人民热爱祖国、维护统一,反对一切破坏团结、分裂祖国的活动。

当前,还存在着一些影响民族团结的因素,主要是一些无视民族团结的在搞国家分裂,这种人应该给予严厉的打击,同时我们每一个中华人民共和国政府应该加强对人民的教育。只有了强烈民族团结意识感,才能维护民族团结和社会稳定是各族人民的共同愿望和根本利益所在。历史和现实的斗争经验告诉我们,维护民族团结、国家统一和社会稳定,必须坚定不移地反对民族分裂。民族分裂主义是危害国家统一、影响民族团结的主要危险,没有对民族分裂主义的坚决斗争,就没有民族团结的大好局面,就没有稳定与发展。面对复杂多变的国际形势,面对国内外敌对势力加紧活动的新情况、新动向,我们必须充分认识到反分裂斗争的长期性、复杂性和尖锐性,牢固树立“稳定压倒一切”的思想,自觉肩负起反对民族分裂,维护国家统一、社会稳定和民族团结的神圣使命,不断开创我国经济发展、社会稳定、民族团结的新局面。

西方教育学名著提要读后感篇三

我很感谢它，让我来到这个其妙的世界，让我经受最苦痛的情感和一次又一次的磨难，让我学会蜕变，让我学会成长，让我学会什么叫做珍惜。

或许我还小，不行能把生命看得如此透彻，但总比亡命徒更懂得去拥有，我会比那些只注意外在美的女孩要强得多，旨在与我有个永久支持我的朋友一生命。我会毫不吝啬的陪伴他，时常爆粗口，依靠责骂它，却一点也不影响我跟他的感情及默契。

我很敬重明知道自己为其不多的癌症患者，他们让微笑面对生活，乐观对待生活，从不跳楼自尽，尽管他们以前的自己有多么坏，但会明白自己将会用仅有的时间去回报生命赐予给他们的力气，拥有生命的人才是世界上最漂亮的人。

我很敬重那些天生智障，行动不便的残疾人士。他们不因自己的身份而卑微，并感谢生命赐予他们不一样的东西，让他们的人生变得更有刺激性。

我很敬重那些在孤儿院工作的效劳人员。只是由于他们用自己的力气呵护了一个又一个孤僻的生命，让他们得到更多的暖和以及旅途中的陪伴，让这些生命的人生不再有缺陷，洒满道路的不再是一阵阵哭泣声，而是一串串笑声。

我很敬重坚韧不拔的小草，只是由于怎么的狂风暴雨也冲不走它零碎的生命。

幸福不分贫贱，生命不分名贵。世界上每个人的生命都是公平的，无论是癌症患者、残疾人士，效劳人员以及小草，他们都有着追求公平待遇的时机，都有权利为自己的人生而奋斗，别人异样的眼光不是阻碍他们前进道路的物品。

因此，冷暖人生拥有公平生命。

西方教育学名著提要读后感篇四

我们的社会，是由千千万万个家庭组成的，家庭是社会的细胞，它吸收来自社会的养分，滋润着各自的家庭，使每个家庭都能在社会的支持下，得到健康的成长。高度文明的社会，使家庭健康、幸福，反之，不文明的社会也会影响着家庭的和睦和稳定。

家庭对社会的影响也是巨大的，和睦的家庭能够促进社会和谐，无数个兴旺发达的家庭，构成繁荣昌盛的社会。如果我们把社会比作一个人，那么家庭就是人体内的细胞，这个社会是否健康有活力，关键取决于每个细胞以及细胞裂变出的分子是否健全。

目前，社会在变革过程中，产生的道德领域内的问题，对家庭也有直接的影响，使一些家庭个体产生了生活目标不明确，人生的意义不清楚，失去了前行的动力。致使诚信、情感方面产生缺陷。在这美与丑同行、善与恶同在的社会里，产生这些现象也是正常的。就像一个人一样，一生不生病是不可能的，伤风感冒小毛病影响不了健康，只要他的肌体是好的，我们就放心了。社会也是这样，如果没有一点问题，反而觉得是虚假的，只要主流是好的，我们这个社会还是健康的、进步的。

但我们也不能忽视这些小伤风、小感冒，如果不加以防范、治理，长期积累，也会影响我们的健康，侵蚀我们的肌体，甚至会导致大问题产生。中央集中开展道德领域突出问题专项治理活动，也是基于这种情况而开展的，通过集中教育、专项治理，解决道德领域内存在的突出问题，就会使我们这个社会更加健康、和谐，社会的文明程度进一步提高，家庭更加幸福、美满。

稍微懂点医道的人都明白，毛病都是由细胞病变开始的，社会的健康与家庭的教育有着很紧密的关系，防患于未然，是目前一项主要工作。当今是知识经济时代，科技、教育的水平，社会成员素质已成为社会现代化的基础。社会通过教育和舆论力量，使其成员掌握并形成信念、习惯和传统，以此来约束个体行为，调节各种社会关系，促进社会的稳定、和谐发展。

个体从出生起就在家庭中获得一席之地，家庭在社会化中地位又显赫，作用突出。所以加强家庭美德的教育，就显得尤为重要了。尊老爱幼、男女平等、夫妻和睦、勤俭持家、邻里团结都是家庭美德。家庭中的每个成员，通过学习，不断提高自身的修养，以此来影响、教育好子女。个体的童年时期是社会化的关键时期，家庭中的亲子关系，家长的言传身教，对儿童的语言、情感、角色、经验、知识、技能与规范方面的习惯都起着潜移默化的作用。在现代社会中，大众传媒是十分重要的社会化传播手段。影视、音像、广播、报纸、杂志，特别是网络，以其高效、快速向人们提供大量各种信息，使人广开视野，学到新的知识与规范。先进的思想能引导人们健康向上，不良信息能冲击人们的思想，一些不明真相的媒体将信息无限地放大，使青少年无法判断，影响他们世界观、人生观、价值观的形成。家庭每个成员都要树立正确的生活目标，确定人生理想，社会也要通过多种途径，指导其成员树立正确的生活目的和理想，以此达到社会整合之目的。

家庭教育在家庭美德提高过程中起着重要的作用，外面的环境可能是险恶的，但我们要把家里的小苗根基扎好，培养好，让他明白做人做事道理，有正确的人生观。这可是我们孩子以后能否走好人生道路的基础和保障！种瓜得瓜种豆得豆，一分耕耘一分收获，良好的家庭气氛和教育，会培养出成功的孩子；为社会公德的提高作份贡献；不良的家庭气氛和教育，在当前社会复杂的环境下，是不可能培养出来优秀的人才，只能削弱社会公德，阻碍社会文明进步。

只要我们每个家庭的美德都提高了，我相信，健康的细胞汇集在一起，整个社会的公德并会得到相应的提高、完美，我们的社会就会更加文明、健康、进步。

西方教育学名著提要读后感篇五

上幼儿园小班不到一年的女儿已经开始在个别方面有了初步的优势表现，我倍感欣慰！经历着家里家外的育儿琐事，从中领悟到了一些真实的感动和切身的体验，有幸与老师和妈妈们在此分享，是我的一大乐事！

一、正确理解家庭和幼儿园的关系

幼儿园里老师们的工作一点也不轻松，她们要对一班三十多个孩子们除了日常生活学习要照顾得当以外，还能够对每个孩子做到细微观察，主动科学的去发现孩子们的特长和优势并正确及时的引导和发挥，甚至将那些几乎看似十分平常的点点滴滴进行详细的记录、分析、总结，这是最值得我钦佩的优秀幼师的素质和能力，我很庆幸能为女儿找到她人生第一个满意的“理想乐园”和良师益友。

家庭是社会最基本的组成单位，孩子是家庭和社会共同关注的核心角色，成功的育儿不仅仅为自己、为孩子，也是为家庭、为社会、为祖国和全世界的未来。若谈及育儿经验，其主要还是来自于我们力所能及的家庭生活这个小圈子中，这个小圈子无比重要，孩子会通过这个小圈子经过成长经历，逐渐接触认识一个比一个大的大圈子。每天早上，孩子走出家门就直奔幼儿园，所以，我把幼儿园看做是孩子走入社会的人生第一步，就已经是比家庭小圈子要大一点点的大圈子了。对孩子来说，家就是她永远的“温暖摇篮”，那么幼儿园就是她人生的第一个“理想乐园”。

二、怎样成为孩子眼中的好妈妈

自己的态度、形象、素质、道德、经验、伦理等综合修养的注重和锻炼，不能忽视夫妻、父母、朋友、甚至必要的职业或公共社交关系的培养和处理。如果我们学识浅薄，可以通过虚心的态度来弥补缺失；如果我们能力薄弱，可以通过善良来树立自己的形象。。。。。。总之，虽然我们自己不可能完美，孩子也不可能完美，走出家门外的任何环境都有可能不会是想象中完美，但我们可以智慧的通过不同角度和方式让孩子始终感到父母永远是自己值得学习的榜样、值得尊敬和依赖的对象，只要孩子在一个他认为相对完美的家庭和社会环境里成长起来，他就是幸运和幸福的。

三、如何营造对孩子有利的生活环境

为孩子营造他们有可能接触到的各种生活和社会活动成为育儿中最有意义的一件大事，包括家庭成员的生活方式和日常活动的组织安排、创造机会交往孩子自己的好朋友、参加孩子自己感兴趣的业余爱好活动等等。

家庭日常生活中，小小3岁多的女儿就已经扮演了各种各样的角色：妈妈的心肝宝贝、爸爸贴心的掌上明珠、外婆一步也离不开的寄托、外公精神的绝对动力、爷爷奶奶家族中疼爱有加的唯一小孙女。家人的宠爱和充裕的生活条件是现在家庭不可能摆脱的基本现实，与其有意回避，不如更充分有效的利用这些过去人想都不敢想的优越条件呢？何况随着孩子的成长和社会的发展，以后的社会环境在精神和物质方面会越来越丰富，诱惑必将满目皆是。所以我会尽量适当引导孩子更直接深入的接受和面对现实。

忽然有一天，我发现女儿会自觉、分别的配合任何长辈的爱意、顺其心意的与他们分享快乐或情绪，甚至有时自己受一点点委屈，比如给大家跳舞的时候不小心摔了一跤，或者穿着爷爷认为非常好看但实际有点夹脚的鞋子陪着爷爷玩一会儿。。。她都不会立刻表现出来自己的不舒服，可能会事后只是悄悄告诉妈妈。我不禁觉得这就是孩子与生俱来的一种

悟性和能力，孩子是不需要太多的道理用特别的传授或训话形式来传递的，他们的思维方式是完全感性的，只要我们能够正确的引导孩子充分的利用他们自己的感官系统去感知他周围的一切美好，哪怕是要让孩子感受到一点点痛苦或情绪，都会逐渐锻炼出孩子自己的独立思维和判断是非的能力，感性的积累就是理性形成的过程，任何道理由孩子自己悟到要比我们直接告诉他们更深刻。

西方教育学名著提要读后感篇六

前几天，一个朋友问我培养和教育孩子的经验，我说，谈不上经验，只是在与长大后的儿子进行沟通之后，有几点感悟：

1、 始终如一地严格要求，不能溺爱，更不能随着自己的心情时而松，时而严地管孩子，例如，自己高兴了，孩子提什么要求都依着，不高兴了，看孩子干什么都不顺眼，无端找碴批评，这对教育孩子很不利。

2、 多让孩子亲近自然，让其在自然的环境中自由玩耍，等孩子长大一些，有条件的最好多带孩子去旅游，开阔视野。不要以为给孩子多花钱就好，有时间带孩子在大自然中疯玩，也许对他的身心健康和成长更有帮助。

3、 因材施教，不要将父母的意愿和喜好强加给孩子，培养孩子对知识的兴趣比给他一个具体技能要好的多。例如：引导孩子喜欢看书比逼着他多上一个具体提高技能的培养班更有效，培养孩子对书的爱好和对某门知识的兴趣，也许会让他终身受益。

4、 培养孩子一个好的品德和一个好的生活习惯胜于给他很多知识、技能和财富。例如，尊重别人、生活节俭不浪费、诚实不撒谎等好习惯一定要从小养成，不能有例外。一定不能让孩子养成想要什么就有什么，别人必须依着他和生活大手大脚的坏习惯。如果家长企图通过给孩子花钱来体现关爱

那将是大错特错。

5、 从小培养孩子对音乐的感觉，有可能的话，最好让他学会一门乐器。从小让孩子学一门乐器，对他长大以后的自身修养、自信以及多才多艺的发展都非常有帮助。

以上5点感悟是被长大后的儿子所认同的，他认为这几点对他的成长非常重要，也比较对路，只是在过程中让他有些难以接受，因为我们对他的要求太严了，有时候甚至有些苛刻，但我认为，这就是一个“度”的把握，但小时候如果不严格，大了可能就会很操心。

西方教育学名著提要读后感篇七

巴特尔指出：“爱和信任是一种伟大而神奇的力量。教师载有爱和信任的眼光，哪怕是仅仅投向学生的一瞥，幼小的心灵也会感光显影，映出美丽的图象。”孔子也曾说：“亲其师，信其道。”陶行知说：“爱心教育是心心相印的活动，唯独从心里发出来，才能打到心的深处。”因此对于特别的孩子我们给以特别的爱，才能融化特别的孩子心中的坚冰。

首先教育学生要尊重理解孩子。记得刚刚接手三（6）班，我凭着自己的一种热情和平易近人的性格，很快融入到孩子们的世界，成为了他们的良师益友。当我总结出自己成功的经验，并为之自信时，却遇到了新的麻烦和挑战。我班一个学生车俊，任课的老师都知道他是一个调皮而让人无可奈何的孩子。他非常淘气，经常惹事生非，经常爱搞恶作剧，与人打架，发生矛盾。在学生中造成了极恶劣的影响。我自然不能不管不问，多次严厉的批评他，还和他的家长商量如何共同严格教育。然而，事与愿违，家长不管不问，他不但没有改正，反而在班上我行我素。只要在班里提到他，别人总是像开批判会一样列出他的几大罪状。

正当我山重水复疑无路时，读了魏书生先生的《班主任工作

漫谈》这本书，让我领略了一番柳暗花明又一村的感觉。然后，我试着以平等的心态走进他，以朋友的真诚打动他，对他耐心说教：“很多同学都说你很聪明，有时你就是自控力太差，管不住自己，所以学习提高不快。我感觉我平时对你那么好，你结果还不给我面子，我怎么想呀！老师平常把你看得多能干，你却使得我们很难堪！你是不是感觉在这里读书很无趣？如果真是那样的话，干脆试一试，今后我就不管你，你自己管自己？如果你真的感觉太累，你可以回家休息几天。”我的话还没说完，他就说：“老师，我知道了，我的确是没有管好自己，对不起您，我错了，老师您原谅我一回，我今后一定能够改正，您相信我吧。现在您不管我，我怎么办嘛？”后来我又心平气和地给他谈话，请他告诉我咋样才能改变。他说他在家里父母很少关爱他，爸爸做生意，妈妈爱打牌，平时一旦做错事，总是挨打。只要老师给他关爱，他就会发生改变。

他的话深深地触动了我，确实平时我总是拿他没办法，除了讨厌他，哪还有给他过关爱？从此我随时关注他，他爱打扫卫生，我就让他管理垃圾桶，每当他倒完垃圾时，我就表扬他。因为他的以前的种种恶习，大家都孤立他。我在班级讨论让同学们说如何帮助他，可是仍然有好多同学都说讨厌他，我只好通过课文里《好汉查理》的故事告诉孩子们只有理解和尊重让查理发生变化，成为真正的好汉。过一会有同学说：“车俊，我们帮助你，希望你能争气。”还有其他孩子直接给他掌声。我把班上的一些事情让他帮忙做，在同学中树立他的存在感，经过几番感化后，他似乎变成了另一个人，同时也让我发现了他的闪光点：他有较强的管理能力及做事很勤快。

其次，教育孩子要让孩子感受到你的爱。在我的教学过程中，对待“学困生”，我的原则是不抛弃、不放弃。对于那些后进生和生活有困难的学生，更需付出特别的爱和关注，给予更多的理解和尊重。我们班有个学生叫李鑫，来到学校后不进班，给别的孩子找事，大家总是告他的状，我先后找他谈

了几次，效果却不是很好。于是，我通过深入了解清楚事情的原委，原来是爸爸刚去南方打工，妈妈给爸爸离婚，走了，奶奶因为年迈，无法照顾他，把他送到辅导班。一次下着大雨，他就那样淋着雨来上学，付校长看见他关心的问这孩子咋不打伞，经过询问，他是没有伞，我决定送给他一把伞，他回去后高兴地告诉辅导班老师，渐渐地他变得不再惹是生非。作业也能交了，成绩进步很大，有一次班里有个同学吐了，他还主动给那个同学打扫，我当时就表扬了他，现在同学们越来越爱给他玩了。我们得让孩子感受到我们对他们的爱，这样问题学生才会得以转变。

正如苏霍姆林斯基所说：“要像对待荷叶上的露珠一样小心翼翼地保护学生幼小的心灵，晶莹透亮的露珠是美丽可爱的，但却十分脆弱，一不小心，就会滚落破碎，不复存在，学生的心灵，如同脆弱的露珠，需要老师的倍加呵护。”期末考试他的成绩有了明显的回升。我于是又在班上表扬，并且送上一颗进步星，奖励一个本子。从此以后，孩子的脸上又有了灿烂的笑容，上课积极认真，是学困生的榜样。这使我明白了“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”的心态。在以后的教学中，我学会了用不同的爱给不同的学生。

再次，教育学生就要尊重孩子，满足孩子的需要。一天上课，我向孩子们提问，突然发现那个学习最差的学生朱世元也跟着大家举起了手。我心中暗喜，就让这个孩子起来回答问题，可是他一个字也回答不上来，但我仍然表扬了它很勇敢。下课后，我把这个孩子叫到办公室，问他为什么不会也举手，他哭着说：“老师，别人都会，我老不举手，同学们会笑话我的。”我听过我很自责，其实每个孩子自尊，我们不能忽视这种自尊。于是我和他约定：今后老师提问问题会不会你都举手，当你会的时候举右手，老师就创造机会让你多回答几次，当你不会时举左手，我就不让你答题。一段时间过后，他变得很开朗，并且成绩进步很大，现在总找机会给我背书，成了一个名副其实的背诵大王呢！因此作为教师，我们要满足学生的学习需要，学生只有不断地获得成功的体验，

才能积极主动地去学习。

最后，爱孩子要相信孩子的所作所为，我们不能用成人的眼光去看待孩子。孩子的心灵就像一张白纸，纯洁而美好。冰心说：“世界上没有一朵鲜花不美丽，没有一个孩子不可爱。因为每一个孩子都有一个丰富美好的内心世界，这是学生的潜能。”一次我们班的花因为枯了要被扔掉，班里有两个可爱的小朋友说：“这花好可惜啊！”一个是文静而帅气的王天瑞，一个是粗心可爱的徐俊则。他们主动要求把花倒掉，然后把花盆带回家。我看他俩还挺节约的就答应了，但我同时也在想：这俩男孩子能种好花吗？但是等到下午我才发现这俩还又栽上两盆新的花带到班级了。看着他们带来的花是那么漂亮，我当时的心情更不可名状。我对这俩孩子除了感动还有自责，我把花拍下来发到微信群里表扬了一番，还封他们是“护花使者”。从此无论何时我都要相信我的孩子们，因为他们真的很纯真。

高尔基说：“谁爱学生，学生就爱他，只有爱学生的人，他才可以教育学生。”李镇西说：“爱心和童心，是我们教育事业永不言败的最后一道防线。”作为班主任，我们只有对孩子动之以情，晓之以理，给他们温暖的阳光，他们才会对我们敞开心扉，进而促进他们的转变。

西方教育学名著提要读后感篇八

早教是胎教的自然衔接，在胎儿出生前，一部分父母会给宝宝做胎教，比如胎教音乐、胎教语言、胎教抚触等，这些刺激会在胎儿的脑部形成一定数量的信息，并且对胎儿的感觉器官、大脑产生一定的影响，从而促进神经元结构的形成。其实，对新生儿的教育是胎教的进一步延续和深化，也是胎教和幼儿早期教育的衔接，有助于开发幼儿的早期智力，意义重大。

宝宝从出生到6个月之内是大脑细胞增殖的高峰期，到3岁以

前则是神经系统髓鞘形成的高峰时期。新生儿和胎儿一样，不仅需要充分的营养供给，还需要外界给予持续不断的适度刺激，才能进一步地促进他的神经系统发展。所以，胎教和新生儿的早期教育是互相自然衔接的。

孩子出生时大脑只有成人的三分之一，神经细胞还未成熟，神经纤维也没有完整的髓鞘，相互之间的联系几乎没有形成。在宝宝刚出生时，就应当给予他大量的感觉器官刺激，通过感觉细胞传达到大脑，这样才能促进神经细胞的成熟。另外，同时还要给予他各种声音的刺激，其中包含语言和音乐。这种适度和适时的感觉、视觉、触觉的刺激，也正顺应了早期教育的内容，两者之间是相互紧密联系的。

看着新生儿纯真无邪的小眼神，父母总会觉他除了吃和睡外什么都不懂，怎么教育呢？其实，新生儿出生后就能从各种嘈杂的声音中辨认出自己的母亲，只是他的表达能力有限，无法告诉你他有多聪明，所以千万别小看他的能力。如果说新生儿只知道吃和睡，那么人生的早期教育就应该从婴儿期的吃和睡抓起。道理很简单，那就是教育孩子迟早要做，那为什么不早点开始呢？父母越早开始做出这方面的努力，孩子将来为此付出的代价就会越小，但收获一定不小。

美国的心理学家对那些智力超群的孩子研究发现：他们都有一个良好的睡眠规律，且睡眠质量佳。相反地，对那些有多动症的孩子研究发现：他们在婴儿期都有不规律的睡眠习惯，且睡眠质量不佳。国内外越来越多的专业研究也证实：父母能否成功地就婴儿的吃睡问题上建立好规律，这件事对孩子将来的情感发展和认知等都具有重大意义。首先，这不仅会关系到孩子身体是否健壮。其次，还会影响到他的智力、行为的发展。以美国为例，无论是科学的育儿杂志还是通俗的育儿知识书都强调要给孩子从小设定界限，即遵循规律，并且呼吁这样的界限设定应该从婴儿出生后就开始。

对婴儿的“早教”可以从规律的喂养开始，给他建立每日吃、

玩、睡有节律的生活，这也是宝宝拥有良好睡眠的前提，对他的智力发育有所帮助。值得一提的是，国外在孩子还是个小婴儿时，就会训练他独自睡觉，但国内的父母则截然相反。其实，在“同床”这件事上，宝宝如果从小在睡眠上就养成了对父母的依赖，这就会让孩子丧失与身俱来的独立自然入睡能力，成年后也会造成一些行为、情感发展上的不独立、怯懦、依赖父母等问题。

感官能力的发展和培养是新生儿时期最重要的事情之一，这也是他发展自身能力的黄金时期，切勿错过。比如，孩子出生后2~3周，他的眼睛就具备了认知色彩的能力，此时可对其进行视觉方面的训练；2~3周大的孩子还能聚精会神地听声音，此时就可以给他播放之前胎教时播放过的音乐，以此来唤起他对音乐的回忆和感受。此外，父母还要抓住这个事情，尽可能用简单的单词说给他听，训练他听音，为他日后学习说话作好准备。在情绪教养方面，此时的孩子也是最易接受的时期，父母要养成日常亲切对话的习惯，这对于孩子良好情绪发展有莫大的帮助。

作为父母，需要具有思辨的头脑，不要因为看到别人说错就是错，别人说对就是对，尤其是在针对孩子的成长问题上。父母需要客观分析自己在面对孩子教养问题上的不足，甚至是错误，理性思忖孩子成长需要的究竟是什么，以及作为父母的需求是什么，两者之间如何达到平衡。当父母拥有了自我反思的能力后，也才会有教育的审美能力，才会产生有质量的选择，知道孩子早教该学什么。

早教首先教育的不是孩子，而是父母本身。孩子的成长是建立在父母的自我成长之上的，因为所有教育的选择都是父母思想的体现。如果不能从两人世界的夫妻成熟蜕变成三人世界中的父母，那么就极有可能会对早教做出错误的判断：一种是早教等同于应试学习；一种是认为早教不需要。只有当父母能够正确认识了早教，才会能意识到陪伴孩子成长才是早教的核心价值，父母的角色无人能够替代，这也是早期教育

的一部分。只有父母学会了如何和自己的孩子相处，并且在相处的过程中理解孩子的行为，通过不断完善自我、家庭的教养氛围，从而才能在家庭环境中给予孩子成长所需要的成长元素，这才是早教学习的第一步。

早教需要父母根据家庭情况进行选择，所以父母需要根据孩子早期发展的个体差异，全方位的考虑孩子成长的需要都有哪些，能满足孩子哪些需求。比如，一个搞艺术工作的母亲，她的家庭就充满了艺术氛围，所以她可以提供给孩子足够的认知艺术的机会和艺术体验。在农村生活的家庭，可以借助先天的自然条件，让孩子有更多的机会接触，并了解自然风貌。

父母作为早期教育的实施者，并不能包办所有的家庭教育。因为，当父母客观地分析自我后，会意识到在某些方面自己的能力无法完成对孩子早教的部分时，就可通过外界的资源来完成对孩子早教的补足，比如幼儿园、早教机构等。但这种补足必须结合孩子的特点、父母的能力，从而形成一种良性的互补。比如，一个不知道应该怎么和孩子玩的父母，就很可能需要借助一个亲子班来开拓自己的思维，从而学会如何与自己的宝贝玩耍的技巧，这就是一个补全的过程。比如选择某个早教，他们独特的课程综合了精彩趣味的游戏、运动、体操、音乐、舞蹈、接力比赛、骑乘游戏等，在每周一次的结构性的适龄性课程中，孩子们在获得无限欢乐的同时收获力量、平衡、协调、敏捷和灵活性的发展，进而发展社交能力，并树立良好的自信心和自尊心。