

夜晚的实验的教学反思(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

夜晚的实验的教学反思篇一

在初二刚开始的序言部分我通常采取以下的教学方法来激发学生的学习兴趣。

首先，以大量的演示实验、实例说明物理的研究范围、研究物理的基本方法以及学习物理的方法。例如选择一些能够引起学生兴趣的实验：如：纸盒烧开水实验；静电感应现象；“流星雨”小实验；筷子提米实验；马德堡半球实验等等。让学生看到一些他们意想不到的现象。这些现象自己无法解释，教师又暂时不做解释，这就引起他们学习物理和兴趣。让学生从心理上开始接受物理，并初步体验学习物理的乐趣。

其次，复习小学所学的有关物理的知识，这些内容分散在小学自然常识等学科中，我把这些内容进行提取，并与物理思维方式和解题步骤进行对比学习，充分利用学生知识和技能的迁移，效果很好。例如小学四年级自然常识课上学习过热气球的知识，这个知识点可以和中学浮力知识结合起来，给学生一种温故而知新的感觉，并告诉学生现在学习的知识对以后物理的学习也有非常重要的作用，并且打好了学习的基础，会对物理越来越感兴趣，即从心理上抓住学生。

最后，以演讲的方式（可以是教师讲述，也可以让学生进行演讲比赛），讲述物理学家生平事迹，以大量的事实说明研究科学的艰辛和苦中之乐，使学生体会到作为物理学家，作

为学习物理的人所应具备的品质、所具备的素质。在心目中树立起光辉的榜样以激起学习的动力和兴趣。适当地介绍科学家勤奋、注意观察、刻苦研究、敢于向旧传统挑战的精神，鼓励学生努力学习、争当新时代的科学家，准备将来为现代化建设贡献力量。即从一开始就培养、激发学生强烈的学习物理的兴趣。

夜晚的实验的教学反思篇二

教学要求：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，复述课文。
- 2、学会本课生字，理解由生字组成的新词。
- 3、能联系课文语言环境懂得课后作业4中“瞎子”、“穿透”、“听”等词的意思及其所带引号的用法。
- 4、通过朗读、复述等一系列语言训练，感受并学习科学家细心观察、善于思考、大胆实验、潜心研究、不断利用科学技术造福人类的科学精神。

教学重点：

- 1、指导学生正确、流利、有感情地朗读课文，复述课文。
- 2、感受科学家细心观察、善于思考、大胆实验、潜心研究、不断利用科学技术造福人类的科学精神。

教学时间：三课时

第一课时

教学目标：

1、学会生字新词，理解由生字组成的词语。

2、能正确、流利地朗读课文。

教学重点：学会生字新词，理解由生字组成的词语。

教学过程

一、激趣揭题

同学们知道吗，超声波在现代工业、农业、医疗、军事等领域发挥着极大的作用。那么，人们对超声波的研究是怎么开始的呢？这得从意大利——一位科学家的实验说起。（板题）看了课题，你想知道什么？那就让我们一起来学习这篇课文。

二、初读指导

1. 自由读课文，要求：

(1) 画出生字，读准字词，读顺课文。

(2) 借助字典并联系下文自学生字词。

2. 检查自学情况。

(1) 指读生字词，相机字音。

(2) 指名试读课文，并理解词语掌握情况。

3. 通读课文，回答揭题时提出的前两个问题。

4. 指导分段

一（第1自然段）；二（第2—6自然段）；三（第7—9自然段）。

5. 质疑问难。

三、指导书写生字。

四、作业。

抄写生字词两遍。

第二课时

教学目标：

1、能联系课文语言环境，懂得课后作业中词语意思及引号用法。

2、学习科学家细心观察、大胆实验。潜心研究、不断利用科技造福人类的科学精神。

教学重点：学习科学家细心观察、大胆实验。潜心研究、不断利用科技造福人类的科学精神。

教学过程

一、复习导入。

指名按段朗读课文。

二、精读指导。

1. 精读第一段。

(1)默读，口头填空：斯帕拉捷时，常常看到现象，产生好奇：。

(2)交流。

(3) 朗读这一段，思考：斯帕拉捷身上什么地方值得我们学习？从哪里看出来的？

(4) 指导朗读。

2. 精读第二段。

实验的情况怎样？

(1) 默读，思考：斯帕拉捷共做了几次实验？分别是怎样做的？结果怎样？交流。

(2) 一系列实验，怎样写既清晰又简洁，而不使人觉得重刻呢？写的时候要有重点。你们觉得应重点写哪一次实验？（第一次）

(3) 轻读第2、3自然段，看看文中是怎样写的。

(4) 指导根据板书的提示，看图复述第一次实验的情况。

(5) 默读第4—6自然段，思考：与第一次相比，后来几次实验的情况是怎样简明扼要地写的？交流。

(6) 指导朗读。

(7) 小结

(8) 从这一段的叙述中，你感受到斯帕拉捷的哪些可贵精神？

三、指导复述实验过程。

1. 分部分复述：同桌试述，指名复述，评议。

2. 完整复述：指名复述，评议后各自练习复述。

第三课时

教学目标：

- 1、继续理解课文，练习复述课文。
- 2、学习科学家细心观察、大胆实验。潜心研究、不断利用科技造福人类的科学精神。

教学重点：学习科学家细心观察、大胆实验。潜心研究、不断利用科技造福人类的科学精神。

教学过程

一、复习导入。

1. 斯帕拉捷是怎样解开蝙蝠夜间飞行的秘密的？

(要求：先概括回答，再详细地复述。)

2. 读了这个故事，你受到什么启发？
3. 过渡：斯帕拉捷的实验有什么重大意义呢？

二、精读指导(第三段)。

1. 自由读第三段，概括回答。
2. 指名读第7自然段。
3. 引读第8自然段和第9自然段的前半部分。

(1) 指名将其中的奥妙说一说。

(2) 把自己对“超声波”的认识用一句话表达出来。

4. 齐读课文最后一句。说说读懂了什么。

三、总结全文，复述全文。

板书：

看到——好奇——夜晚的实验

凭什么蒙眼

堵鼻听觉

涂身

堵耳

夜晚的实验的教学反思篇三

《夜晚的实验》讲述了科学家从蝙蝠飞行的现象上发现了超声波，进而用这个科学成果造福人类的事实。在教学中，我抓住“好奇”“奇怪”“猜想”这些关键词句，引导学生感悟课文的语言文字，感受科学家是怎样从蝙蝠飞行现象上发现超声波的，并从中学习科学家留心观察，勤于思考，潜心研究，孜孜以求造福人类的精神。

一切顺利进行，突然一个学生质疑：“老师，‘难道它薄膜似的翅膀，不仅能够飞翔，而且能在夜间洞察一切吗？’这句话是反问句吗？”

我一愣：当然是呀？

“用陈述句该怎么说呢？”

是啊，怎么改呢？‘它薄膜似的翅膀，不仅能够飞翔，而且

能在夜间洞察一切。’的话，就不符合反问句的特征。可是，改成‘它薄膜似的翅膀，不仅能够飞翔，但是不能在夜间洞察一切。’又不符合常理。

我问学生怎么改，有没有什么办法？

小才女赵佩雯皱着眉头想了半天，然后说：我觉得这不是一个反问句。因为这是斯帕拉捷的猜想，他并没有肯定蝙蝠的翅膀有什么样的作用。

我真疑惑：这一句到底该怎么改呢？很明显，它应该是一句反问句呀！

夜晚的实验的教学反思篇四

《夜晚的实验》是一篇科普小品文，安排在第四单元“探索与发现”，讲述了科学家斯帕拉捷从蝙蝠飞行的启示中发现了超声波，并进而造福人类的故事。

结合自己的教科研课题——引导质疑主动解惑在语文课堂中的运用，我依然抓住解题，引导学生质疑问题，从而快速把握内容，理清脉络。

课题质疑：为什么要进行这个实验？怎样进行的？实验结果如何？作者为什么写这篇？这样学生从内容和写法上有了学习的目标，就会有目的的朗读，思考，也就更快的读懂了课文，理清了脉络。当学生解决完问题后，课文的段落也就出来了：实验的原因，实验的经过，实验的结果。同时在主要内容时，也会帮助学生条理清晰的复述。

但是，为什么会有这个实验？由这个问题品读人物斯帕拉捷，感悟人物精神。

“好奇”的发现——蝙蝠在黑夜中自由飞翔；为什么？善于

思考，促使这个实验得以成行。不断设想，大胆实验，得到了结果。在学生一系列的讨论中，感悟到人物：认真观察、善于思考、大胆实验、持之以恒。这时，小组再展示一下实验的经过，弄清了实验过程，学会了书写实验报告。

注意细节，学习常识，拓展知识。斯帕拉捷的实验获得了成功，同时也给人们带来了进一步的思考：蝙蝠的耳朵又怎么能“穿透”黑夜，“听”到没有声音的物体呢？引号有什么作用？抓住这一问，可对本句的引号用法作探究，又可对超声波以及超声波带来的意义作深入的探究。

夜晚的实验的教学反思篇五

通过对我校九年级化学实验中学生实验能力的分析，探究了当前九年级化学实验教学中存在的问题，并对实验教学的功能、实验教学中存在的误区等进行了反思。

1、实验设计能力差。从实验设计分析来看，部分学生实验整体设计意识差。多数学生在设计实验步骤时，对仪器、药品的合理使用，实验步骤的先后顺序，以及实验报告的完整性也存在明显不足。这些都是是在教师的指导下才修改完成。

2、基本仪器、药品的使用技能差。在实验考查具体动手操作时，九年级学生对于那些常用的仪器药品的实验操作，如液体的量取、药品的取用、气体的收集、试纸的使用、滴管的使用等都有不足之处。

3、缺乏探究性实验技巧。实验教学中，设计性和实验往往是最薄弱的。对于学生设计的实验方案，教师生怕学生在实验中会有差错、闪失，不让学生亲自验证，通常只是将最佳的实验方案提供给学生，并对试剂的用量、实验步骤、注意事项陈述得一清二楚，这就抑制了学生的创造性思维，从而失去了培养学生创造性、开拓性思维的最佳场所和机会。

4、没有引导学生将实验与生活相结合。为培养学生的化学思维能力，应当引导学生广泛地开展对平时家庭生活中的现象进行观察。新教材提供了许多家庭小实验，如石墨导电、生成炭黑、清洗餐具等，可以让学生在家动手验证所学知识，同时在课堂上结合自然现象进行分析，从而激发学习化学的兴趣。而有些教师却不能有机结合，课堂教学枯燥无味，失去了激发学生兴趣的教学机会。

5、缺乏组织学生进行科学探究实验的教学技巧。长期以来，教师包办学生实验设计方案，觉得实验技能仅仅是操作技能，学生只要能动手操作就可以了，而不注重培养学生顺利完成化学实验所需要的观察、设计、数据处理等技能，这就势必会影响学生解决实验问题和实际问题的能力的形成。

改进今后实验教学的想法：

1、重视培养学生掌握基本的化学实验知识与科学素养的能力。通过实验教学，培养学生的观察、思维、分析、创新、协作学习能力。每一堂实验课，教师要指导学生课前预习，根据实验步骤和所需药品仪器；课堂上强调使用仪器的规范性，要求学生仔细观察，如实记录实验现象，并让学生互相交流，讨论对错，对误差进行原因分析。

2、研究课标，充分理解化学实验在教学的作用。

3、研究科学探究的教学技巧和技术，使科学探究教学落到实处。教师要重视学生的生活经验和亲身感受，注意引导学生参与探究活动，并通过探究活动和合作学习，主动地获取知识。例如：用pH试纸测日常生活用品如食醋、酱油、水果、牙膏、肥皂、洗洁精等的酸碱性；关心环境，测量雨水的酸碱度提倡绿色化学。让学生体验探究活动的过程、方法和成功后的喜悦，从而使学生产生亲近化学、热爱化学，树立学好化学的信心。

4、优化实验教学方式，提高学生实验能力。通过对实验的补充、优化，增加分级实验，让实验教学为理论教学服务。

总之，在九年级化学实验教学中，不仅要培养学生的独立操作能力，更重要的是培养学生的创造能力，这对培养新型创造性人才具有特殊的意义。