

小班语言小伙伴教案反思与评价 小班语言教案及反思(精选7篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小班语言小伙伴教案反思与评价篇一

- 1、初步理解画面的内容，依故事情节发展顺序读懂故事表达的意思。
- 2、喜欢阅读活动，学习在教师的指导下正确翻书阅读。
- 3、知道怎样才可以睡个安稳觉。
- 4、通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。
- 5、初步理解故事情节，理解故事中语言的重复性特点。

玩偶小熊、准备幼儿用书人手一套、投影仪

（一）创造安静阅读的氛围，教师与幼儿一起表演《睡吧，小宝贝》引入活动。

（二）出示玩偶小熊，以小熊给大家带来好听的故事，引导幼儿完整倾听一遍故事。

提问：故事的名字叫什么？故事中有谁？在干嘛？

（三）出示幼儿用书，教师运用投影仪与幼儿观看图书，初步理解画面内容，引导幼儿依据故事情节发展顺序读懂故事

表达的'意思，结合正确阅读方法的引导。

（四）幼儿人手一本幼儿用书，在教师指导下用正确的阅读方法完整欣赏一遍故事。

小班语言小伙伴教案反思与评价篇二

- 1、欣赏儿歌，感受儿歌所表达的爱妈妈的情感。
- 2、能对学习儿歌产生兴趣。
- 3、复习重点字词“妈妈”“笑”
- 4、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。
- 5、初步理解故事情节，理解故事中语言的重复性特点。

教学挂图、教学光盘、大字卡（妈妈、笑）本班级幼儿妈妈的照片

一、爱的萌芽请幼儿拿自己妈妈的照片欣赏，并鼓励幼儿介绍自己的妈妈。

二、爱的体验1、教师带领幼儿一起欣赏儿歌教师出示图画纸和蜡笔，一边有感情的朗诵儿歌《画妈妈》，一边在纸上作画，幼儿边看教师作画边欣赏儿歌。画好之后，教师亲一下画纸上的妈妈。

2、理解儿歌内容教师总结：“老师画完妈妈之后亲一下妈妈，是因为老师很爱自己的妈妈。小朋友，你们爱自己的妈妈么？你们也亲亲自己的妈妈吧！”幼儿亲一亲自己带来的照片中的妈妈。

3、学习儿歌。

三、爱的表达游戏：字宝宝爱妈妈游戏准备：大字卡、小字卡

(1) 教师激发幼儿参与活动的兴趣。

(2) 幼儿人手一份小字卡，教师出示大字卡告诉幼儿：“大字卡是小字卡的妈妈，我出示大字卡，你们看到后就要马上找出对应的小字卡，然后跑到我这里，亲一亲大字卡。”游戏反复进行。

从这堂课，我们也看出一堂教学活动是要发挥教师的主导性，不放任自流，还是要尊重孩子的自主性，顺其自然。不管哪种占主导，都应该处理好教的方式，让孩子们感觉不到被教，一切像一场游戏活动。

小班语言小伙伴教案反思与评价篇三

1、能根据老师的提问进行合理大胆地猜想，愿意表述自己的想法。

2、知道有好东西要与同伴分享。

3、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。

4、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

ppt

1、出示角色，引发兴趣

(1)看这是谁?

(2)猜猜它今天会去干什么?你是从哪里看出来的?

理解：野餐。

2、想象故事，理解讲述

(1) 小猪出发了，会飞的朋友过来了，是谁呢？小猪给它吃什么？

(2) 回跳的朋友过来了，小猪给它吃什么？

(3) 会爬的朋友，又会是谁呢？小猪给它吃什么？

(5) 现在剩下的东西还多吗？小猪会不高兴吗？为什么？

3、相互讲述，经验提升

(1) 你们喜欢小猪吗？为什么？

(2) 你愿意跟好朋友分享好东西吗？你是怎么做的？

(3) 小结：有了好东西能与朋友分享，朋友们都会喜欢你。

1. 活动中基本上都是以听、说为主，如果有操作，能动静交替，更显合理。

2. 在第三环节中，经验迁移稍嫌不够，怎样设计让孩子愿意分享的情绪能得到更深刻的体验，需要进一步思考。

3. 小结语还不够精炼，最好以儿歌式的语言来进行小结，更易于幼儿理解和掌握。

小班语言小伙伴教案反思与评价篇四

1、知道蒲公英是春天开的一种野花，有很特别的花朵和有趣的茎，叶子。

- 2、用自己的认识表达对蒲公英的认识。
- 3、乐意回答老师提出的问题。
- 4、通过多媒体教学，初步理解故事内容，记住故事的主要情节。
- 5、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

选择蒲公英盛开的季节，寻找蒲公英较多的户外场地。

- 1、教师通过猜谜语的方式引起幼儿的兴趣。

教师：小朋友，你们猜猜这是什么花？团团绒毛轻又轻，随风飘飘像伞兵，风呀风呀乐悠悠，处处安家把根生。

教师：谁知道蒲公英是什么样子的？

- 2、与幼儿一起寻找认识蒲公英。
- 3、观察认识蒲公英的外型特征。

教师：蒲公英的花有什么特别的地方，它的`茎是什么样子的？叶子是什么样子的？

- 4、一起玩吹蒲公英的游戏。

教师：让我们来吹吹蒲公英吧？看看他的种子被吹到那里去了。结束活动。

“蒲公英”这个名字说出来，孩子们都有点懵，但在观看图片的时候，有部分幼儿发现自己看过这种植物，然后兴致勃勃的说着自己所知道的。在观看视频的时候，孩子们很认真，但我发现，下载下来的视频不是很完整，没有风吹过后，蒲

公英被吹散来，蒲公英的种子飞向大地的这一段，如果有这一段的话，孩子们可能对它的生长过程了解的更透彻。在幼儿创作的过程中，孩子们都很认真的去创作，但在同伴之间进行合作的时候，遇到了困难，有些孩子孩子有些迷茫，不知该去找谁进行合作，需要老师一个个的去帮助他找小伙伴，最后还是很不错的完成了《蒲公英》创作。通过这个活动，我发现，孩子们的合作意识不是很强，需要多多引导。

小班语言小伙伴教案反思与评价篇五

1、初步学会儿歌，念儿歌时吐字清晰。

2、感知圆形物体在生活中的广泛应用。

能用完整的话回答问题。

1、常见圆形物体的简笔画若干。

2、《圆圆圆》儿歌的符号图例。

一、谈话导入，引起幼儿兴趣。

1、师：“今天，我们小二班来了一位客人，让我们看看是谁吧？”

2、出示图片

师：“原来是圆圆国王来做客了，我们跟圆圆国王打个招呼吧！”

幼：“圆圆国王你好。”

师：“小朋友你们好，今天我给你们带来一首好听的儿歌，小朋友要听仔细啊。”

二、老师完整念儿歌《圆圆圆》

1、师：“刚才圆圆国王给我们带来了这么好听的一首儿歌，让我们谢谢圆圆国王。”

幼：“谢谢圆圆国王。”

三、幼儿回忆儿歌内容。

1、出示圆的图标，这是什么？（圆）

2、师：“刚才圆圆国王给我们带来的儿歌名字叫什么？”
（圆圆圆）

2、师：“那首儿歌里有哪些圆圆的物品呢？”

3、幼儿回忆儿歌内容，教师根据幼儿回忆的内容，出示相应的物品。

四、朗诵儿歌。

1、教师根据《圆圆圆》儿歌的符号图谱，让幼儿边看图边朗诵。

2、请幼儿个别朗诵、分组朗诵。

五、感知圆形物体

师：“圆圆国王还给我们小朋友准备好许多礼物。”幼儿说自己的礼物是圆圆的什么，请个别幼儿在回答。

六、结束活动

师：“今天和圆圆国王玩游戏学本领开心吗？我们一起跳个舞吧！”

1、一起唱《拉个圆圈走走》结束活动。

本次活动我先出示圆圆国王的头，调动孩子兴趣，然后以国王的口吻教孩子学习儿歌。再出示儿歌的图谱，看上去简洁明了，听老师说几遍后，有的孩子就能自己看图谱初步说出儿歌。最后用圆圆国王送礼物的形式，让孩子了解更多我们生活中圆形的物体。过程中，老师是挨个让幼儿去找蔬菜而不是一拥而上。

小班语言小伙伴教案反思与评价篇六

1、能根据老师的提问进行合理大胆地猜想，愿意表述自己的想法。

2、知道有好东西要与同伴分享。

3、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。

4、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

ppt

1、出示角色，引发兴趣

(1)看这是谁?

(2)猜猜它今天会去干什么?你是从哪里看出来的?

理解：野餐。

2、想象故事，理解讲述

(1)小猪出发了，会飞的朋友过来了，是谁呢?小猪给它吃什

么？

(2) 回跳的. 朋友过来了，小猪给它吃什么？

(3) 会爬的朋友，又会是谁呢？小猪给它吃什么？

(5) 现在剩下的东西还多吗？小猪会不高兴吗？为什么？

3、相互讲述，经验提升

(1) 你们喜欢小猪吗？为什么？

(2) 你愿意跟好朋友分享好东西吗？你是怎么做的？

(3) 小结：有了好东西能与朋友分享，朋友们都会喜欢你。

1、活动中基本上都是以听、说为主，如果有操作，能动静交替，更显合理。

2、在第三环节中，经验迁移稍嫌不够，怎样设计让孩子愿意分享的情绪能得到更深刻的体验，需要进一步思考。

3、小结语还不够精炼，最好以儿歌式的语言来进行小结，更易于幼儿理解和掌握。

小班语言小伙伴教案反思与评价篇七

1、观察图片，引导幼儿说出小猫所藏的地方，学说方位词：在、上、下、里。

2、引导幼儿用“有的……有的……”等句式完整讲述图片内容。

3、鼓励幼儿大胆地进行讲述。

4、帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。

5、理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。

活动准备一张家庭房间的图片；猫妈妈、小猫贴绒图片若干。

一、拍手游戏“上上下下”。

第一句：按节奏拍手，按儿歌歌词在上、下、前、后、左、右的方位拍手两下。

第二句：双手握拳绕环，说到数字时伸出手指表示相应的数。

第三句：双手握拳绕环，说到“没有了”时，双手向两边摊开，表示没有的意思。

（附儿歌：上上下下，前前后后，左左右右。骨碌骨碌1，骨碌骨碌2，……骨碌骨碌5，骨碌骨碌没有了！）

二、看图讲述

1、出示图片，请幼儿观察图片内容。

（1）提问：“这是什么地方？房间里有什么？小猫们在哪里？”

（2）教师小结，引出话题。（猫妈妈生了许多小猫，小猫们都在草窝里住着。有一天，猫妈妈出去了，小猫都爬出草窝去玩。）动作说明：

教师边讲述边操作，分别将小猫卡片取出来插在房间的不同位置。

2、引导幼儿讲出图中每只小猫所在的'地方。

（1）提问：“请小朋友仔细看一看、找一找，小猫藏在什么地方了？”教师鼓励幼儿大胆讲述，讲对后可请幼儿取出小猫

卡片，贴到猫妈妈的身边。

(2) 引导幼儿用“有的藏在……上面；有的藏在……下面；有的藏在……里面”的句式完整讲述图片内容。

三、小结与讲评。

带幼儿玩音乐游戏“找小猫”。

看图讲述《小猫在哪里》是发展小班幼儿方位词的一则好教材，符合小班幼儿年龄特点，且突出了语言学科的要求，学习方位词和学说短句的特点非常明显。

活动过程中老师非常注意尊重幼儿的个体差异，让每个幼儿都能充分地展示自己的个性，符合新《纲要》精神，生生互动，师生互动，并与教具与材料互动，课堂效果较好。