

最新四等分幼儿园大班数学教案反思(大全8篇)

中班教案是指中班教师按照幼儿园教育教学大纲和教学计划，对教学内容进行整理和梳理的一种教育教学工具。本文整理了一些初三教案的成功案例，希望对大家的教学工作有所帮助。

四等分幼儿园大班数学教案反思篇一

1、以情景引入。结合大班幼儿的年龄特点，创设了这个问题情境，吸引幼儿参与活动的同时，也能够更加生活化地展现生活的数学，更加易于幼儿的理解。

(1) 出示手偶：“你们看谁来了？”幼儿：“是平平姐姐。”

(2) 以手偶表演，教师问：“平平姐姐今天怎么不高兴了，有什么烦恼吗？”平平（教师扮）：“今天早上吃早点，我发现只有一片面包片了，可是我要和盈盈一起来分享，小朋友，你们快帮我想想办法我该怎么办呢？”

(3) 教师：“谁想到好办法了？”幼儿：“把面包片分成两份不就行了吗！”

(4) 平平（教师扮）：“可是分完了会有大有小，怎么办？”

(5) 教师出示正方形的彩色纸片，提问：“面包片是什么形状的？”幼儿：“正方形的。”教师：“那我们就用正方形的纸来代替面包片帮平平姐姐来分成两块一样大的！”

2、提供幼儿正方形纸和剪刀，请幼儿操作。提供给幼儿尝试

的机会，验证自己的想法，并可以不受限制地尝试各种二等分的方法，用剪刀将其剪开的方法便于幼儿验证两部分是否相等。

3、小结：

(1) 教师：“你把正方形分成了几块什么形状，你是怎样分的？”

(2) 教师：“有几种分的方法”（对角和对边折）

(3) 教师：“怎样证明这两块一样大呢？”（比一比）

(4) 教师：“怎样分才能一样大呢？”

(5) 教师于幼儿共同总结：只要找到了中心线，就可以将一个分成两个一样大的。进一步引导幼儿掌握二等分的关键要点。

（二）运用学具进一步探索。只用纸来等分，以现阶段幼儿的年龄特点所致，比较精确的二等分方法只有对角和对边折两种，运用学具，抓住学具有洞洞点的特点，可以让幼儿进一步尝试以各种折线为中心线进行正方形的二等分，并且能够保证精确性。促进幼儿发散性思维的发展，是幼儿在明确等分要求的基础上自由地尝试二等分的多种方法。此环节更加注重幼儿的创造性和独特性，同时渗透了做一件事情可以有多种方法解决的道理。

1、教师：“你们用了两种办法，还有没有更多的方法呢？”

2、请幼儿运用学具进行尝试，并准确找到不同形状的中心线，探索检验的方法。检验能够证明所分的两部分是一样大的，检验的方法并不是单一的，为幼儿投放了与一块学具板相同的作业单的目的就是能够在记录等分方法的同时，还可以剪

开记录后的作业单进行比较证明。除此方法还可以比较等分线两侧的洞洞子每排数量是否相同等方法。

3、幼儿分组操作，教师针对寻找不同的中心线以及检查的办法进行指导，并引导幼儿记录、检验。

4、小结：展示幼儿作业单，谁来说一说你用了什么方法进行了等分，你是怎样指导它们是一样大的。请幼儿将有创新的分法介绍给其他的幼儿，并展示不同检验相等的方法。让幼儿能够有交流展示的机会，并且结合大班幼儿集体学习的特点，鼓励幼儿创新。

四等分幼儿园大班数学教案反思篇二

1、探索物体等分的多种方法，激发对等分的兴趣。

2、学习将一个物体分成相等的两份，学习感知二等分。

3、发展观察能力、比较能力。

各种图形若干、各种实物图片若干、夹子若干、拱形两个、记录卡人手一张。

一、参观商店导入，引起兴趣，初步感知二等分。

1、导入语：“今天天气真好！我们一起去参观商店，好吗？”

2、幼儿自由参观。

3、小结：“你看见了什么？”

4、自由探索二等分的分法。

5、要求：请用折叠的方法把喜欢的折成相同大小的两份。

6、小结：把一个物体分成相等的两份，叫做二等分。

二、幼儿操作探索，进一步感知二等分。

1、示范演示。

2、操作要求：

(1) 请用折叠的方法把图形分成相等的两份，并完成记录卡。

(2) 操作时注意自己的坐姿和握笔姿势。

三、小结与评价。

四、游戏：“找朋友”，巩固二等分的学习。

在本次活动中，教师能设计情境、游戏让孩子们学习感知二等分。孩子们的兴趣高，活动目标基本上能达到。另外，在材料的准备上，分组准备了不同水平的材料，让不同水平的孩子在自己的基础上得到发展。不足的是：、整体与部分的概念不清楚。

四等分幼儿园大班数学教案反思篇三

在数学教学过程中，我发现有的孩子虽然能将数的分解熟练的背出来，但让他们依照分解式列出加减法算式时，这部分孩子却深情惘然无从下笔，针对这一现象，我结合本班幼儿年龄特点设计了活动——分分算算。力求做到既教计算又教思维。

1、通过分分算算活动激发幼儿对数的兴趣。

2、学习7的组成和7以内的加法运算。

3、培养幼儿的多维思考能力。

1、课件、录音机、磁带、创关图；

2、六型学具每人一套；

一、律动《找朋友》导入课题，引起活动兴趣。

今天我们班来了许多新朋友，小朋友你们想认识他们吗？

二、探索活动——帮助好朋友

分一分

引导幼儿观察课件《娃娃乐》，结合学具复习6的组成，（启发幼儿从图形特征、颜色、大小等不同方面进行多维思考。）

a□幼儿操作，教师适时指导；

b□经验共享：你把6分成几和几？按什么分的？

c□排排队：师幼共同操作探索。（强化数的此增彼减互补互递规律和互换规律。）

算一算

引导幼儿观察课件《分分看》结合学具学习7的组成，（启发幼儿从图形位置、颜色、大小等不同方面进行多维思考。）

a□幼儿操作，教师适时指导；

b□经验共享：

你把7分成几和几?按什么分的?

请小朋友根据7的组成式列加法算式，能列几道算式?你是怎么想到的?

□排队：师幼共同操作探索。(强化数的此增彼减互补互递规律和互换规律。)

三、复习巩固——一起闯关去!

结合《闯关图》和学具，引导幼儿按标志走迷宫：看数字——插图形——列算式。

四、活动延伸：

鼓励幼儿回教室，记录自己的探索结果。

四等分幼儿园大班数学教案反思篇四

了解二、四等分的不同方法，发展思维的灵活性。

了解部分和整体之间的关系，知道等分的分数越多，所得的每一份就越少。

能将等分的技能迁移至实际的生活情景中，并体验与同伴分享的快乐。

重点：了解不同的等分方法，发展思维的灵活性。

难点：理解部分与整体的关系。

材料：各种几何图形的纸、橡皮泥、天平称、剪刀、小刀、山查烂，蛋糕等物品。

环境创设：将各种材料按准备顺序标号投放在活动区内，让幼儿操作摆弄。

尽管幼儿在生活已接触过许多等分的事例，关于等分的含义大班幼儿也不难理解，但是要他们亲自实践对物体的等分，尤其是理解不同的等分方法，还是有一定难度。因此，活动设计首先要为幼儿提供由易到难的操作材料，让幼儿充分积累感性经验，然后再组织幼儿讨论概括，使幼儿对等分的不同方法知其所以然。

在等分教育中还应对幼儿渗透函数关系启蒙，即让幼儿理解当整体分成相等的部分时，份数越多则每份的数越少，反之每份的数越大份数则越少。对与等分中包含的函数关系只需要让幼儿通过实际的操作活动来体验，不必让幼儿用语言表达，如通过等分事物，幼儿会体会到，等分的次数多，每份食物就小，但可以更多的同伴交换。

通过操作体验，讨论归纳，幼儿对等分有进一步认识后，可以在思维方法提高要求，即让幼儿面临习惯思维状态无法解决的问题，如对五块饼干二等分，对十个苹果四等分，这样有利于促使幼儿采用变通思维。因此，等分教育的重要性不是等分方法本身，而是让幼儿体验与等分相关的数量关系和对幼儿思维灵活性的培养。

操作体验——讨论理解——巩固提高

在活动区投放操作材料，让幼儿通过自由的操作活动，了解等分的不同方法，体验部分于整体的关系。

材料1：长条形的物体，如纸，橡皮泥，吸管等等。让幼儿只能物体下的数字进行等分，如数字2表示要进行二等分。

材料2：三角形，正方形，长方形，圆形的纸，每种都放几张，让幼儿对不同图形的纸进行不同的二、四等分。

彩练：橡皮泥，米等物品，让幼儿用天平称进行二等分。

四等分幼儿园大班数学教案反思篇五

1. 出示手偶：你们看谁来了？（小熊）

2. 以手偶表演

提问：小熊今天怎么不高兴了，有什么烦恼吗？

小熊：今天早上吃早点，我发现只有一片面包片了，可是我要和大熊一起来分享，

小朋友，你们快帮我想想我该怎么办呢？

3. 教师：谁想到好办法了？

（把面包片分成两份不就行了吗！）

4. 小熊：可是分完了会有大有小，怎么办？

5. 教师出示正方形的彩色纸片

提问：面包片是什么形状的？（正方形的。）

教师：那我们就用正方形的纸来代替面包片帮小熊来分成两块一样大的！

二、提供幼儿正方形纸和剪刀，请幼儿操作。

1. 提供给幼儿尝试的机会，验证自己的想法，并可以不受限制地尝试各种二等分的方法，

用剪刀将其剪开的方法便于幼儿验证两部分是否相等。

2. 教师小结。

(1) 你把正方形分成了几块什么形状，你是怎样分的？

(2) 有几种分的方法？（对角和对边折）

(3) 怎样证明这两块一样大呢？（比一比）

(4) 怎样分才能一样大呢？

(5) 教师于幼儿共同总结：

只要找到了中心线，就可以将一个分成两个一样大的。进一步引导幼儿掌握二等分的关键要点。

三、运用学具进一步探索。

1. 教师：你们用了两种办法，还有没有更多的方法呢？

2. 请幼儿运用学具进行尝试，并准确找到不同形状的中心线，探索检验的方法。

3. 幼儿分组操作，引导幼儿记录、检验。

4. 展示幼儿作业单

请幼儿来说一说用了什么方法进行了等分，是怎样知道它们是一样大的。

请幼儿将有创新的分法介绍给其他的幼儿，并展示不同检验相等的方法。

四等分幼儿园大班数学教案反思篇六

活动目标：

1、了解一些数字排序的知识，学习对给定的3个数字进行不同的排列组合。

2、感知数字在生活中的运用，体验数字的不同组合带来的乐趣。

活动准备：

教具□ppt□数卡。

学具：笔和白纸。

活动过程：

一、出示ppt□引出课题。

(1)提问：今天老师带来两辆车子的照片，你能找出两辆汽车的不同吗？

(2)小结：看车牌号码，每一辆汽车都有属于自己的车牌号码。它就像车子的身份证一样。

二、学习排列，掌握方法

1、操作：请幼儿来说一说，教师记录(示范操作123)

3、提示：小朋友看老师把这些组合按照一定的顺序排列了一下，你发现了什么规律了吗？

4、小结：其实，老师有个好办法，我们可以把1当开头，排出以1开头的组合按顺序有123、132；再以2为开头，按顺序有213和231；然后从3开头，按顺序有312、321，固定开头数字，把后面数字交换位置。这样的话，大家看起来又清楚又明白。

(二)操作练习，巩固知识过渡：不知道小朋友有没有学会这个好方法呢?接下来，老师要给每个小朋友送去一辆小汽车，但是老师要用这车牌号码考考你们。

1、要求：老师这儿还有三个不同的数字，请你用这三个数字用我们先固定开头的方法排列出它们所有的组合，请5个小朋友上来试一试。下面的小朋友可以看看他们排得对不对，有没有重复或遗漏。

2、讲评：我们一起来看看小朋友有没有用上这个好办法全部把它写出来。

(三)幼儿操作、教师指导过渡：今天老师给每个小朋友都送去了一辆车，可是这个车没有车牌号，想请小朋友帮忙制作一个。

1、要求：请小朋友用老师纸上给你的三个数字排列一下，看看能排几组，有的老师已经写了数字提示了小朋友，每个数字在组合里都要用一次但不能重复或换数字。请你们来试试。

2、教师指导，并拍照片，请另一位老师输入电脑。

3、将电脑中的作业照片进行讲评。

4、小结：大多数小朋友都把它写出来了，小朋友也学会了这个好方法，既快又清楚。

三、图片展示、数字运用

1□ppt展示介绍提问：生活中还有哪些地方用到数字，请你回去再找一找好吗?

2、小结：今天我们学习了有趣的数字组合，数字在我们的生活中运用很多，不同的地方出现的数字代表的意义也不一样，

下次请小朋友来聊一聊生活中数字的用处。

四等分幼儿园大班数学教案反思篇七

活动目标：

- 1、认识半圆形，能正确区分半圆形和其他图形。
- 2、感知半圆形的基本特征，初步体验半圆形和圆形之间的关系。
- 3、对图形感兴趣，培养幼儿对图形的观察能力和分辨能力。

活动准备：

- 1、一个较大的圆，中间有切割线，能分成两个半圆；小丑图片。
- 2、大小不同的半圆若干，三角形、正方形、圆形等图形若干。

活动过程：

一、认识半圆形

- 1、今天，老师给你们带来了一个好朋友，你们看看是什么啊？
- 2、你们看看老师手上拿的是什么呢？引导幼儿说出圆形名称。
- 3、看清楚哦，老师现在要变魔术了。
- 4、将圆形拆开成两个半圆形，提问：现在看老师把圆变成了什么形状，你认识吗？引导幼儿发现圆形变成了两个一样大小的半圆形。
- 5、引导幼儿大胆地说说，生活中有哪些东西像半圆形。

二、找出半圆形

- 1、为了欢迎小朋友，老师还带来了一幅画，一起看看吧。
- 2、在老师的的道具中，哪些是半圆形的？数一数，一共找到了几个半圆形。
- 3、认识了半圆形，老师想请你们帮我整理玩具，老师有许多形状不一的玩具，请你帮他把半圆形的都找出来。
- 4、幼儿操作，教师观察指导。

三、摸摸半圆形

- 1、我们一起来摸摸半圆形，和他做好朋友吧。
- 2、引导幼儿触摸半圆形的边角，感知半圆形的特征。
- 3、猜一猜，如果把两个半圆形并在一起会变成什么呢？
- 4、游戏：制作缺少半圆形的道具，然后邀请小朋友来用半圆形给他们补上。

四、圆圆和半圆

- 1、观察讨论，为什么有的好朋友手中的半圆形拼起来会变成圆形，有的不能？
- 2、共同总结：两个大小一样的半圆形才能拼成圆形。
- 3、找一找：带着已有的半圆，从众多半圆中找到一样大小的半圆，并拼一拼看看能否成为圆形。
- 4、师幼共同验证，跟半圆宝宝再见，结束课程。

四等分幼儿园大班数学教案反思篇八

活动目标：

- 1、在游戏活动中学习10的形成，认识数字10，理解10的实际意义。
- 2、激发学习兴趣，发展幼儿操作，思维能力。
- 3、初步培养观察、比较和反应能力。
- 4、让幼儿懂得简单的数学道理。

活动准备：

每张座位上贴上1—9的数字，每人一张胸卡（有数量不等的小动物）

活动过程：

一、复习9以内的数量

- 1) 导入：春天来了，我们一起去郊游吧！
- 2) 游戏：上车，根据胸卡上图片的数量找相应的车号。

师：我们每人都挂了一个卡片，看，我的卡片上有什么？有几只？那要去找数字几的车呢？

- 3) 分别请幼儿数一数、说一说，并相互检查验证。

师：请你用‘几只动物找几号座位’这样的句式来说一说；请你们相互检查一下是否都找对了。

二、学习活动，认识数字10

1) 复习9以内的数量

2) 认识数字10并理解10的实际意义

10长得象什么？（出示数字10）它由哪两个数字组成呢？这样看是不是10呢（翻身）？（提醒幼儿知道10永远1在前，0在后面）

3) 游戏：老师请你们吃糖果，请你们自己从盘子里数出10颗糖果。

出示操作板，先跟幼儿从左到右数到10。

幼儿按老师的指令把糖果的放进操作板。

如（教师：请拿出一颗糖果放在第6个格子里。）

教学反思：

在执教的过程中缺少激情，数学本身就是枯燥的，那在教孩子新知识的时候，就需要老师以自己的激情带动孩子的学习，在今后的教学中这方面也要注意。