

2023年小学语文教学工作计划(优秀5篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理工具。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

小学语文教学工作计划篇一

- 1、在知识传授和能力训练过程中，坚持对学生进行良好的道德品质教育，从小树立远大目标，刻苦学习文化科学知识。
- 2、在激发儿童学习兴趣的同时，激发他们热爱祖国语言文字的情感，养成语文学习的自信心和良好习惯。
- 3、在语文学习和实践中，引导孩子了解社会、认识自然，受到中华民族优秀文化的熏陶，从中领悟一些人生哲理，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。

（二）语文教学。

1、学习习惯。

- （1）继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。
- （2）继续掌握正确的写铅笔字的方法；继续培养积极发言，专心听讲的习惯。
- （3）继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。
- （4）继续培养勤查实际典，主动识字的习惯。
- （5）继续培养认真写钢笔字，毛笔字的习惯。

(6) 继续培养自主预习复习、认真完成作业的习惯。

(7) 能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

3、识字写字。

(1) 能准确认读366个生字。

(2) 能按笔顺正确书写、默写生字220个，能按字的结构特点把字写端正、写匀称。

(3) 继续练习用钢笔写字，写得正确、端正、整洁。

(4) 继续练习写毛笔字，写得端正纸面干净。

4、口语交际。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4) 能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌。

(5) 讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

5、阅读。

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵指定的课文，能复述课文，会分解色朗读课文。

(2) 继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。

(3) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4) 能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(5) 学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出问题。

(6) 能阅读程度合适的少年儿童读物，了解主要内容。

6、习作。

(1) 留心周围的事物，开始学习习作，乐于书面表达。

(2) 能把自己看到、听到、想到、做过的写明白。

(3) 学会写“留言条”、“请假条”，学写书信。

(4) 能够使用逗号、句号、问号和感叹号。初步学习使用冒号、引号、顿号。

(一) 教学重点：

1、能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

2、能准确认读366个生字，按笔顺正确书写、默写220个生字。能按字的结构特点把字写端正、写匀称。

3、留心周围事物，开始习作，能把自己看到、听到、想到、

做过的写明白。学会写“留言条”、“请假条”，书信。

4、能联系语言环境和生活实际，理解常用词语，能正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵、复述指定课文，会分角色朗读课文。

5、能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

6、能按要求预习课文。能借助字典学习生词，初读课文，提出问题

7、能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方。讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

（二）教学难点：

1、能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

2、留心周围事物，开始习作，能把自己看到、听到、想到、做过的写明白。学会写“留言条”、“请假条”，书信。

3、能联系语言环境和生活实际，理解常用词语，能正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵、复述指定课文，会分角色朗读课文。

4、能按要求预习课文。能借助字典学习生词，初读课文，提出问题

5、能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方。讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

1、立足教学改革，加强自身的教改意识，准确把握新课标和教材的尺度，明确教学任务，遵循语文教学规律，有目的，

有计划地落实教学任务。刻苦钻研业务，不断获取教改新信息，探索教改规律，力求教学上的突破。

3、继续做好培优补差工作，大力提高中等生。坚持“抓两头带中间”的原则，对优秀学生不断提出更高要求，发展其才能；对暂时的后进生，耐心细心，培养信心，挖掘潜力，不同程度地提高学生的语文水平，使教学真正做到面向全体学生。

4、词句训练是整个小学阶段的一个教学重点。进一步加强词句训练，更是本册阅读教学的重点。中年级的词句训练可从以下几点进行：一是对课文中的重点词句，要避免以词解词，要鼓励学生结合语言环境、联系生活实际或查字典理解词句的能力，逐步做到能自行理解；二要鼓励学生摘抄好词佳句，加强语言的积累；三要重视词句的运用，加强与说、写之间的联系。

6、努力实践课内阅读与课外阅读相结合，阅读与习作相合的教学理念，把提高学生的课外阅读兴趣和习作水平作为本学期工作的两个重点。

小学语文教学工作计划篇二

本学期的语文教学主要着眼于学生的'发展，提倡个性培养。坚持语文知识学习与能力培养相结合，开展好以名篇阅读为主体的读书计划，加强阅读积累，狠抓现代文阅读理解、作文教学和写字教学，全面提高语文教学质量。

本班共有学生76人，其中男生38人，女生38人。语文水平不平衡，但大部分学生学习比较认真，对语文学习的兴趣比较浓。当然，也存在少部分学生的学习习惯较差，语文自主学习的能力较差。主要表现在：学习态度不够端正，上课听讲不够专心，要求动脑、动手等思维性较强的题目部分学生不知所措，所以应付了事，个别男生作业书写不够整洁；课外阅

读的兴趣有所增强，但课外阅读习惯差，知识面狭窄；语言表达能力弱，不太善于表达自己的思想；学生的独立阅读能力及写作能力有待于进一步提高。

按专题组织单元，共设计了六个专题，依次是：人生感悟，民风民俗，深深的怀念，外国名篇名著，科学精神，难忘小学生活。在六组教材之后，安排了一组“古诗词背诵”，提供了10首供学生读背的古诗词。在教材的最后，还安排了“综合复习”。

本册教材的综合性学习安排在第六组“难忘小学生活”。这个专题采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

本册教材除去第六组，共有课文21篇，其中精读课文10篇，略读课文11篇。这五组教材的编排体例与高年段前三册一致，每组由“导语”“课例”“口语交际·习作”“回顾·拓展”四部分组成。课例包括4~5篇课文。

每篇精读课文后有思考练习题，略读课文前有连接语。部分课文后面安排了“资料袋”或“阅读链接”。全册安排“资料袋”三次，安排“阅读链接”五次。“口语交际·习作”依然作为一个独立的栏目，在有的单元中提供多个角度供教师和学生选择。“回顾·拓展”由三个栏目组成，“交流平台”“日积月累”是固定栏目，另有“成语故事”“趣味语文”“课外书屋”穿插安排，不再设“展示台”栏目。其中，“趣味语文”“成语故事”各安排了两次，“课外书屋”安排了一次。

小学语文教学工作计划篇三

1、学习习惯。

(1) 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯，养成爱惜学习

用品的习惯。

(2) 继续培养积极发言、专心倾听的习惯。

(3) 继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

(4) 继续培养勤查字典，主动识字的习惯。

(5) 培养认真写钢笔字、毛笔字的习惯。

2、汉语拼音。

1、继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

2、能熟记《汉语拼音字母表》

3、识字写字。

(1) 准确认读372个生字。

(2) 能够按笔画顺序正确默写生字226个，能够按字的结构把字书写端正、写匀称。

4、口语交际。

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说一段意思完整、连贯的话。

(3) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4) 愿意与别人进行口语交际，态度大方，口齿清楚，有礼

貌。

5、阅读。

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

(2) 继续学习默读课文，能不出声，不指读，初步能对课文中不理解的地方提出疑问。

(3) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4) 能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

6、作文。

(1) 留心周围的事物，开始学习习作，乐于书面表达。

(2) 能把自己看到的、听到的、想到的做过的写明白。

(3) 学会写“留言条”、“请假条”。

(4) 学习使用逗号、句号、问号、感叹号；初步学习冒号、引号的使用。

1、重视识字教学。在认真教好本册课文中的生字的同时，注意教会学生在生活中识字，在生活中运用，增加识字量，提高识字效率。

2、重视学生良好学习习惯的培养。在教学过程中，我们在抓好新安排的关于写钢笔字、毛笔字等习惯培养的同时，还要继续坚持指导学生保持正确的读写姿势，养成良好的朗读、背诵、默读、查字典、听讲、发言和爱护学习用品等方面的习惯。严格要求，严格训练，坚持不懈地把良好习惯的培养

落实到教学过程的每个环节，落实到儿童学习活动的各个方面。

3、重视对学生认真读书的指导，积极鼓励学生阅读课外书籍。在教学中，注意让学生在己读懂课文的过程中，去理解内容，增长知识，陶冶情感，发展语言，从而不断提高语文。在课堂教学中保证学生有充分的时间去读书，指导学生把课文读正确、读连贯。充分利用课外时间阅读各种书籍，广泛积累，丰富学生的知识面。

4、重视阅读教学与作文教学的有机结合，正确处理读与写的关系，打好学生作文起步阶段的基础。在教学中，不只是帮助学生理解思想内容，还应该引导学生进行语言积累，指导学生向作者观察事物、分析事物、遣词造句、连句成段、连段成篇的方法。能过“小练笔”，对课文从句式、段式、立意和写法等方面进行摹仿。注重日记教学，把说自己想说的话，写自己想写的话作为日记教学的重点，多练笔，多修改。

第一组

教学目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。
- 2、学会本单元51个生字，能书写正确并默写35个。
- 3、学会学习古诗的基本方法，体会古诗的语言特点，了解古诗所蕴涵的思想感情。
- 4、学习在具体的语境中理解词语、体会字里行间所反映的感情。
- 5、能把自己做过的、看到的、听到的、想到的写下来。

教学设想：引导学生抓重点词语和关键句子，来体会课文的意境、作者的情感，注重诗文的朗读与理解。

习作教学：大作（自由习作） 小作（课间十分钟）

具体措施：充分利用插图、音乐，补充有关材料，结合具体的语言材料，通过诵读，理解文章的内涵。

第二组

教学目标：

- 1、学会本单元46个生字，其中17个生字只识不写。能掌握构词的方法并写出相同结构的词语来。了解一字多义，并能根据具体的语境，选择正确的字义。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文，体会文章表达的思想感情。能背诵课文和成语。
- 3、体会文中比喻、拟人写法的形象性、生动性、并能仿照例子写比喻句。
- 4、学会抓住景物描写景色的方法，景物要抓住特点来写。把它写具体，写生动

教学设想：课内与课外相结合，引导学生扩大课外阅读，为学习理解课文打好基础。可以采用“以述促读”的方式，引导学生深入研读课文语言材料，感知课文的思想内容。

习作教学：大作（我的自画像） 小作（ ）

具体措施：

充分利用插图、录音、录象，激起多种感官，融入课文，感受美妙的情景。

加大朗读、背诵的力度，在熟读理解的基础上完成语言的积累。

利用工具书，查找资料，补充课文内容，通过多种形式的课外活动，不断激发学生课外阅读的兴趣，扩大知识面。

第三组：

教学目标：

- 1、继续学习默读课文，边读边想。
- 2、学习本单元45个四会字，其中17个只识不写。掌握多音字“泊”、“干”的用法。理解生字组成的新词。
- 3、能联系语言环境和生活实际理解词语，并能学习运用。
- 4、有感情地朗读课文，把体会到的通过朗读表达出来。

教学设想：利用工具书，查找资料，补充课文内容，通过多种形式的课外活动，不断激发学生课外阅读的兴趣，扩大知识面。

习作教学：大作（看图写作） 小作（ ）

具体措施：结合具体的语言材料，通过诵读感悟，深入体会文中所蕴含的深意，学习文中名人的美好品格。

第四组：

教学目标：

- 1、学会本单元30个生字，31个只读不写的字。写好左右结构的字。

2、能联系上下文理解词语意思，并能用加点词语造句。

3、能正确、流利、有感情地朗读课文。能复述课文，用自己的语言讲述课文内容，

4、懂得坚持、忍耐、不懈追求是毅力的具体表现，毅力是获得成功，夺取胜利的保证

教学设想：抓住文章中心设计学习活动，通过感悟语言文字，让学生在读中体会作者的思想感情，受到情感的熏陶。

习作教学：大作（写一处景色） 小作（ ）

具体措施：文章语意深刻，事例具体，引导学生从理解词句，片段入手，感悟语言，体会含义，从而达到熏陶教育的效果。

第五组：

教学目标：

1、能正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。

2、学会本单元的55个生字，其中29个只识不写。

3、学习在具体的语境中理解词语，会用“越来越……越来越……”、“倾听”、“闪耀”等词语造句。

4、能通过课文中语言文字来体会作者所要表达的思想感情。

5、掌握本单元主要的构段方式“总分总”，会围绕一句中心句写一段话。

6、会给自己喜欢或熟悉的小动物设计“名片”。

教学设想：借助多种媒体，欣赏与理解并举，学以致用。

习作教学：大作（给自己喜欢或熟悉的小动物设计“名片”）
小作（ ）

教学措施：联系生活实际，进行碧螺春的泡制与品尝体验，获得真实体验，提高学生阅读能力和阅读效果。

第六组：

教学目标：

- 1、学会本单元47个生字，18个生字只读不写，熟记一些常用的多音字，能在具体的句子中准确地读准它的读音。
- 2、理解词语的意思，继续练习联系上下文理解词语的方法。能用有关词语造句。
- 3、了解课文内容，懂得文章所介绍的科学知识，培养学生学科学、爱科学、用科学的思想。
- 4、学会从不同的角度，抓住事物的特点做具体介绍的方法。能给别人介绍自己的某学习用品或小制作。

教学设想：结合本单元的课文特点，提前引导学生阅读有关的资料，为读懂理解课文打下良好的基础。

习作教学：大作（写一种自己喜欢的文具） 小作（ ）

具体措施：适当利用工具书，补充材料，相互帮助，理解文章，激发学生阅读课外书的兴趣，注意积累内化。

第七组：

教学目标：

- 1、学会本单元57个生字，其中27个只识不写，理解由生字组

成的词语。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文。

3、学习默读课文和快速阅读的习惯，并能有条理地讲述课文故事。

4、养成从多种渠道收集信息，查阅资料的习惯。

5、摆放身边的玩具，并通过摆放玩具编写童话故事。

6、口语交际既培养学生口头表达能力，又帮助学生做到大方端庄，不随便。

教学设想：理解课文，加强感情朗读，做到言有心生，与作者的感情融为一体，以利语言积累内化。

习作教学：大作（编童话故事）小作（ ）

具体措施：教师有意识地让学生说说感受深的句子，指导朗读，引导背诵。

第八组

教学目标：

1、学会本单元20个生字，认识5个生字。能写好包围结构的字。学习在具体的语境中体会词义，能用有关的词语造句。能体会字里行间反映的人物感情。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文，复述课文，并体会文章表达的思想感情。能背诵诗句和成语。

3、拓展与课文、练习相关的内容，开展综合实践活动，通过收集、整理资料，让学生了解更多的传统故事，受到传统文

化的熏陶。

4、掌握按事情的“起因——经过——结果”有条理地叙述方法，并能够运用这种方法，把自己对诗句的研究写成一篇研究报告。

5、学写请假条。

教学设想：拓展与课文、练习相关的内容，开展综合实践活动，通过收集、整理资料，让学生了解更多的传统故事，受到传统文化的熏陶。

习作教学：大作（写一篇关于古诗词的研究报告）小作（ ）

具体措施：结合课文适当拓展，不断丰富学生的语言积累。

小学语文教学工作计划篇四

我班共有学生 人，其中女生 人，男生 人。本班学生学习努力，进取心强。本学期我班的基本目标是：建立一支有进取心、能力较强的班干部队伍；全体同学都能树立明确的学习目的，形成良好的学习风气；培养学生良好的行为规范，逐步形成守纪、进取、勤奋的班风。

本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。教材后面还编排8篇选读课文。每组教材包括导语、课文和语文园地三大部分。第二组和第五组各安排了一次综合性学习活动。附录部分包括生字表（一），要求会认的字200个；生字表（二），要求会写的字300；词语表的词语325个。教材共八个专题。它们依次是：感受大自然的美好；爱护周围环境，怎样看问题、怎样想问题；丰富多彩的儿童生活；可贵的亲情、友情；神奇的科技世界；国际理解和友好；神话故事、传说。每个专题人文内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

本册要求认200个字、写300个字。本册教材有以下几个特点：

- 1、围绕专题整合教材内容。
- 2、结合专题继续安排综合性学习，体现课程标准倡导的理念和目标。
- 3、大量更新课文，使教材更加贴近儿童生活。
- 4、着力改进课文和课后练习的编排，促进学生学习方式的转变。
- 5、保持“语文园地”的框架结构，加强内容的整合和创新。
- 6、完善图像系统，注重图文并茂。

1. 在语文学习中，体现8个专题的思想。

2. 认识200个字，会写300个字。累计认识2200个字，会写1600个字。

3. 会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写。

4. 用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5. 继续学习默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。

6. 学习联系上下文或其他方式，理解词句的意思，继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。

7. 初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

8. 继续学习略读，粗知文章大意。

9. 积累课文中的优美词语、精彩句段，诵读优秀诗文，练习复述课文。

10. 继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

11. 留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。不拘形式地写下见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

12. 能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不理解的意见与人商讨。继续具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。能逐步清楚明白地讲述一件事情。

13. 结合语文学习，观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

1、严格要求学生，持之以恒地坚持下来，使学生逐步养成良好的学习习惯。

2、注意把握教材之间的联系，把教材与学生生活实际联系起来。

3、充分利用一切教育资源。

4、注重口语交际能力的培养及写话能力的培养。

为优等生多创造机会，锻炼他们的心理素质与创新能力，对差生加强学习习惯的培养及基础知识的学习。

小学语文教学工作计划篇五

（一）汉语拼音。

1、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

2、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

（二）识字与写字

1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2、认识常用汉字个，会写个。

3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。

4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

（三）阅读

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。

3、学习借助读物中的图画阅读。

4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

（四）口语交际

1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4、有表达的信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

二

一三班有38人，其中男生17人，女生21人。学生在幼儿园就已经初步接触过汉语拼音，但不系统、不规范、发音不够准确。由于学生来自不同的幼儿园，受一些客观因素的影响，学生的知识经验、认知水平和语言表达能力都存在着较大的差异。个别学生在幼儿时期就已经认识了许多汉字，具有主动识字的愿望；大部分学生能认少量汉字；个别学生连自己的名字也不能正确书写。部分学生能就感兴趣的内容提出简单的问题，个别学生有表达的自信心，能积极地发表自己的见解，而部分学生则缺乏自信，较为胆怯，学习的主动意识不够，对意愿的表达较为模糊。

三

1、对于5、6岁刚上一年级的孩子，掌握抽象的汉语拼音，显然是困难的，也是枯燥乏味的，针对学生年龄的特点，结合《语文课程标准》，力求做到汉语拼音的教学具有趣味性、富有童趣，让学生在和谐的课堂气氛中掌握汉语拼音。

2、识字是阅读和作文的基础，在低年级语文教学中至关重要。低年级学生容易记住一些具体的、形象的、有颜色的材料，所以在识字的教学中，将加强形象化、直观性，引导学生去学。通过形象、直观的教学，加上丰富的意象，学生就能掌握所学的汉字。

3、“阅读是学生个性化的行为”。因此在阅读教学中，采用自主、合作、探究的教学方式，将阅读的主动权交给学生。同时，把阅读教学从课堂延伸到课外，再把课外阅读所得运用于课内，二者紧密结合，协调发展阅读能力。

4、在教学中，积极引导、鼓励学生质疑，把学生引入问题的天地，让他们各抒己见，勤于质疑发问，在问题、求解答的过程中提高口头表达能力。同时，低年级语文教材中，课文

内容丰富，并有一定的悬念，可以利用这一有利因素，引导学生展开想象，给学生创造情境，鼓励学生大胆去说。

四

上学了2课时

1、字与画2—3课时

2、学写字2—3课时

3、数字4课时

4、家4—5课时

5、太阳和月亮4—6课时

6、大海6课时

7、外面的世界3—6课时

8、字与拼音（一）4课时

9、字与拼音（二）6课时

10、字与拼音（三）4—6课时

11、字与拼音（四）8—10课时

12、字与拼音（五）7—8课时

13、手和脑4—5课时

14、劳动4—5课时

15、冬天6—7课时

16、成长5、6课时