

读我在小学教数学读后感(精选9篇)

当品味完一部作品后，一定对生活有了新的感悟和看法吧，让我们好好写份读后感，把你的收获感想写下来吧。那么你会写读后感吗？知道读后感怎么写才比较好吗？下面我就给大家讲一讲优秀的读后感文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

读我在小学教数学读后感篇一

浅谈小学数学教学策略

万尹净

互动交流、提高课堂效率方面有了很大帮助。

课堂中师生、生生之间的互动交流无疑是非常重要的。一方面，由于善于与人合作和交流在当今世界变得越来越重要；另一方面，学生的学习之间不仅仅依靠个人的自主建构，更为重要的是在学校这一特定环境下不同学生之间、师生之间的互动交流中实现的。

1、在交流中要给学生思考和做出判断的时间，正如杜威所说：“许多儿童由于缓慢，由于不能迅速作出回答而受到指责，其实，他们那时正花费时间积聚力量以便有效地迅速处理他们面临的问题，在这种场合下，若并提供给他们时间和闲暇，从而不能做出真正的判断，那就是鼓励迅速的但却是仓促的浅薄的习惯。”

2、认真倾听学生的想法并捕捉价值。在学生发言时，教师要学会倾听，特别是当学生的想法和教师不一致的时候，首先要尊重，不要随意打断学生的想法，其次就是捕捉学生想法中的价值。

3、促进生生交流要保证互动的广度和深度对于有价值的想法，老师可以通过追问等方式激发生生之间的交流，可以让学生对不同的做法进行比较，在交流中突出不同做法的价值之处。
()另外还要鼓励学生亲自实践，让精彩的做法每个人都能试一试，在做一做中加深学生的认识。

4、对学生出现的困难提供有效帮助

在课堂教学中我们老师往往不希望看到学生出现困难和错误，实际上学生的困难和错误也是一个非常重要的资源，如果我们能关注，并在课堂中巧妙利用，同样会对学生的数学学习起到推动和深化作用。所以我们在教学中不要回避学生的错误，对于学生的错误要正确面对，不但能促进师生间的情感交流，还能提升教师的教育智慧和灵活反应能力。

读我在小学教数学读后感篇二

开学初到学校，每每见到孩子们，都有一种久别重逢的感觉，特别激动，激动之余，总感觉到有一份责任：那就是能在新的学期里能陪伴孩子们度过快乐的四个月，在这四个月里每一个孩子都能学有所成。

在过去的一个学期里，虽然辛辛苦苦付出了很多，但总觉得有一些遗憾：比如我班的文琴同学，她并不是一个智力有缺陷的孩子，只是性格内向，不太善于和人交往，学习上只是基础太差。由于基础太差，她一学期几乎一无所获；原来会的仍然会，不会的仍然不会。每次和她交流都很难听到她的声音，因此我根本不了解她的问题所在，她需要什么？对她的辅导也只能是一纸空谈。如果这样下去，到小学毕业时，她的成绩可能只有一位数，比她的年龄都要小，真是这样的成绩也不利于班级平均水平的提升，怎么办呢？我一直在思索这个问题。

这是一个怎样的孩子呢？只要我走到她身边，她的绝对动作

就是不停地擦，可见她是一个完全没有自信心的孩子，我判断：帮她找回自信，是解决她学习问题的钥匙。

刚开学，学生的学业负担相对比较轻，我得利用这一有利时机帮她一把。为了能得到她的信任，我有意征求了她的意见，得到了她的默认。

为了能了解她的基础，帮她树立信心，我们的合作只能从基础知识开始，第一天，我选择了表内乘除法和100以内的加减法，通过面对面的交流，发现口诀不熟练，达不到脱口而出的境界，而100以内的加减法，问题不大，只是计算的速度有点慢，看来，有必要帮她熟练掌握口诀；第二天，表内乘法的熟练程度已经有所提高，辅导内容也进一步提高，拓展为简单的两位数乘一位数，先口算，再笔算，不过以笔算为主，我想追求短期效益；第三天，因数也有两位数拓展到三位数；第四、第五天，辅导内容拓展为两位数乘两、三位数；这两天已经能计算一位数除多位数。正好，新课的内容主要是混合运算，为了考查她的计算能力，在训练中时不时地增加一些混合运算的内容，当场反馈的情况来看还不错。

单独交流时，每做对一题，我总忘不了夸她两句，每每听到我的夸奖，她总以微笑回报，随着交流次数的增多，孩子也我和亲近了很多，快乐也写在脸上。

这只是她的学习生涯的一个片断，今后她还会遇到更多的困难，迎接更大的挑战，但我期望：自信、快乐常伴她左右！我们的合作更长久！

读我在小学教数学读后感篇三

自主探究，让学生体验“再创造”

荷兰数学家弗赖登塔尔说过：“学习数学的唯一正确方法是实行再创造，也就是有学生把本人要学习的东西自己去发现

或创造出来;教师的任务是引导和帮助学生去进行这种再创造工作,而不是把现成的知识灌输给学生。”实践证明,学习者不实行“再创造”,他对学习的内容就难以真正理解,更谈不上灵活运用了。例如在教学《分一分》一课时,我不是局限于让学生只会折 $\frac{1}{2}$,而是给他圆、正方形等图片,让他们自己探究,自己创造,使他们对分数的印象深刻,在自我探索中掌握了分数的知识。

读我在小学教数学读后感篇四

小学数学是一个多层次、多方面的知识体系。课程改革使小学数学教材发生了翻天覆地的变化。教材是教师和学生进行教学活动的主要媒介,解读教材成了提高小学数学课堂教学效率的基础。解读教材即有效研读教材,把握教材的内涵,以保障教学活动高效的开展。深入地解读教材要注意以下几点:

(一)吃透新课程的理念

传统的教师讲、学生听的满堂灌教学观念随着新课标的诞生,已经逐渐淡出了教学阵地。《数学课程标准(实验稿)》中指出:学生是学习的主人,教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。新课程理念倡导“以生为本”的思想,就是让学生在民主、和谐、愉快的课堂氛围下积极主动地探索新知识,体会学习的乐趣,实现“人人学有价值的数学;人人都能获得必需的数学;不同的人数学上得到不同的发展。”要做到这这些,一定要认真研读新课程标准,改变传统的教学观念。观念不改变,相当于换汤不换药。

比如人人学有价值的数学。有价值说的是这两个方面:一是学习内容有价值,二是学习方式有价值。学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的,要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆,动手实践、

自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。如听一位老师上的“与11相乘的速算”，这个内容是学生在学习中经常碰到的。学生通过计算、观察、思考、讨论、交流找出规律，运用规律进行计算，在获得与11相乘的速算技能的同时感悟到科学研究的方法和乐趣。

(二) 领会教材意图

教材是死的，人是活的。新课标要求教师用教材，而不是教教材。教师不能认为让教材再现就是完成了教学任务，必须经过再加工重新创造，使教材“新鲜出炉”，更大程度上把知识的教学伴随在培养态度、能力的过程之中。笔者曾听过一节“认识整时”的课(数学第一册第91-92)。讲课的老师从第91页的主题图引出了课题，接着在师生互动中认识整时，动手操作拨“整时”后教师指导正确写整时，最后以第92页的插图来巩固对整时的认识。整节课知识技能、过程方法落实得很扎实。可讲课的老师对插图并没有物尽其用，只是看一幅说一幅，缺少了有机的结合起来观察与讨论，难免令人感到浪费了珍贵的教学资源。实际上，教材中的插图都是经过编写教材的老师精挑细选，几乎每一幅图都不止一层意思。笔者建议授课的老师把第92页的插图(一位小朋友一天的生活、学习时间的安排)以“先分后总”方式加以诠释，即先让学生自主选择插图讲解图意，巩固对整时的认识，再让学生综合起来看这几幅图谈谈自己的感受。尽量让学生主动的与自己的生活实际经验结合起来，体验到数学学习是有价值的，并有意识的建立学生的时间观念，渗透要养成珍惜时间、遵守时间的生活习惯和学习习惯。

读我在小学教数学读后感篇五

浅谈小学低年级数学教学策略

所谓教学策略，就是为达到教学目的和完成教学内容所采取的教学手段和教学方法。教学的有效策略是小学数学教学工

作的理论支撑。因此在全面实施课程改革推进素质教育的今天，探索教学的有效策略，就显得十分迫切与必要了。小学生的年龄小，抽象思维能力不强，但普遍好动、好奇心强，尤其对新奇动人的事物较敏感。在小学数学的教学中，教师要善于利用学生的这一特点捕捉学生的兴趣点，采取多种教学方法，充分激发学生学习兴趣，使数学的学习不再枯燥无味。现就新课程下的小学低年级数学教学策略谈谈我的观点与做法：

一、让数学回归生活，让“生活”走进课堂，加强数学课本材料的实用性。

从学生日常的买菜、买学习用品让学生明白，学习数学无非是为了用，为了能解决实际生活中的具体问题，为了长大后能在社会上生存。因此，我们的数学教学不能远离生活，不能脱离现实。于是，我在备每一课时都要想到所讲知识与哪些生活的实际例子有联系，生活中哪些地方使用它，尤其我们农村小学的孩子，生活中到处与数学联系在一起。教师在教学中尽量做到能在实际情境中融入数学知识，做到不干巴巴地讲；有学生熟知的生活例子，就替代乏味的课本例题；能动手操作发现学习知识的，就让学生动手操作获取知识；总之，数学教学就要做到“从生活中来，到生活中去，体会到生活处处有数学”。例如：我让学生“创作”应用题，学生们积极思考，发挥自己的想象力：“一份鸡翅9元，一个汉堡包比它贵3元，我吃了一份鸡翅和一个汉堡包，你们说我用了多少元？”；“我的妈妈上午买了一斤青菜，买的萝卜是青菜的三倍，请问我的妈妈一共买了几斤菜？”；《西游记》有62集，《西游记续集》比它多5集，《西游记续集》有多少集？”学生们编应用题时眉飞色舞的神态，夸张的动作，幽默风趣的语言常常引起哄堂大笑。由于题材来自学生所熟知的事物，学生发言积极、语言流畅，思维呈多极化和多元化，得出“雪融化后是春天而不是水”的新思路，因创造而倍感兴奋，更能体会到生活中处处有数学。

二、合理创设有效教学情境，激发学生的参与热情

《数学课程标准》中指出：“数学教学要紧密切联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设生动有趣的情境。”因此，教师应根据教学需要和学生的生活实际，从学生身边的事物和现象中选取素材，合理创设有趣味性教学情境，激发学生浓厚的学习兴趣，促其产生强烈的探究意识，使他们的思维处于异常活跃状态。要使主动参与教学过程，就必须精心创设情景，引起学生浓厚的兴趣，促其产生强烈的探究意识，使他们的思维处于异常活跃状态。但所创设的教学情境应该是有价值的、有效的，应蕴涵一定思考深度的数学问题，即能让学生“触景生思”，发现其中的数学问题或挖掘出与所学知识相关的数学问题。

实现情境创设的有效性，应注意以下两点：

(1) 情境创设应目的明确。情境的创设，要有利于学生数学学习，有利于促进学生认知技能、数学思考、情感态度等方面的发展。所以，教学中既要紧紧围绕教学目标创设情境，又要充分发挥情境的作用，及时引导学生从情境中运用数学语言提炼出数学问题。创设的情境要贴近学生生活，让学生利用生活知识感悟数学内涵。

(2) 情境的内容和形式应根据学生的生活经验与年龄特征进行设计。教学情境的形式有很多，如问题情境、故事情境、活动情境、实验情境、竞争情境等。托尔斯泰曾说过：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生学习的兴趣”。兴趣是人们探索某种活动的心理倾向，是推动人们认识事物，探求真理的重要动力，所以有人说：“兴趣是最好的老师。”“情境”实质上是人为优化了的环境，是促使儿童能主动地活动于其中的环境。低年级学生好奇心特强，容易受外界条件的刺激而激动、兴奋。因此，合理创设学习环境，可以引起儿童对学习的兴趣。

三、以小组合作为主要学习方式。

新课程改革强调学生学习方式的转变。小组合作学习作为本次课程改革积极倡导的有效学习方式之一，因其具有使学生优势互补，形成良好人际关系，促进学生个性健全发展的优点，越来越多的老师在课堂教学中采用这一方法。采用这样的小组合作学习方式，时优生的才能得到了发挥，中等生得到了锻炼，学困生得到了帮助的提高，学生不仅学到了新知识，而且口头表达能力、自学、思维、合作能力都有提高。同时学生在学习过程中积极参与，互相交流、公平竞争，促进了良好心理素质的形成。课堂上师生互动，生生互动的合作交流，能构建平等自由的对话平台，使学生处于积极、活跃、自由的状态，能出现始料未及的体验和思维的火花的碰撞，使不同的学生得到不同的发展。因为“个人创造的数学必须取决于数学共同体的‘裁决’，只有为数学共同体所一致接受的数学概念、方法、问题等，才能真正成为数学的成分。”因此，个体的经验需要与同伴和教师交流，才能顺利地共同建构。采用这样的小组合作学习方式，时优生的才能得到了发挥，中等生得到了锻炼，学困生得到了帮助的提高，学生不仅学到了新知识，而且口头表达能力、自学、思维、合作能力都有提高。同时学生在学习过程中积极参与，互相交流、公平竞争，促进了良好心理素质的形成。课堂上师生互动，生生互动的合作交流，能构建平等自由的对话平台，使学生处于积极、活跃、自由的状态，能出现始料未及的体验和思维的火花的碰撞，使不同的学生得到不同的发展。因为“个人创造的数学必须取决于数学共同体的‘裁决’，只有为数学共同体所一致接受的数学概念、方法、问题等，才能真正成为数学的成分。”因此，个体的经验需要与同伴和教师交流，才能顺利地共同建构。

四、进行有效的课堂评价，增强师生之间的交流

关注学生情感体验，努力使课堂教学过程成为学生一种愉悦的情绪生活和积极的情感体验，学生只有体验到学习的成功，

它才会乐于学习。我们要用发展的眼光看待学生，关注学生的成长过程，及时肯定、赞赏学生的点滴进步，让孩子们感受到学习成功的欢乐，让他们心中唤起自豪感和自尊感。对学生评价是使学生不断认识自我、发展自我、完善自我，不断实现预定发展目标。在课堂评价中要主要采用真诚的言语鼓励评价：如很好，很棒，不错，会动脑筋，真精彩等；多彩的视觉刺激评价：如在黑板上评红旗，画笑脸娃娃，在黑板上画苹果等；温馨的体态暗示评价：如对表现好的孩子竖起大拇指无声的示意；孩子回答完问题后摸摸他的头、对他进行肯定或安慰。通过评价，让学生感到成功的喜悦，提高了学生学习的兴趣。当然适度的评价，不是无原则的夸奖，对于学生错误的回答，老师还是应该给予纠正，在鼓励下纠正，在表扬中纠错。因为我知道，错误的做法往往蕴涵创新的思维，错误的行为往往会孕育创新的火种。在给予鼓励的同时，再指出不足，这样才能促使学生不断进步，激发学生的学习热情和创新火花。

综上所述，我认为在新课改中，我们必须有灵活使用各种教学策略，这就要求我们在备课时要精心设计，在课后用心总结修改，就会找到很多有效的教学策略，但都必须简单易操作，自然适合。学生在兴趣的驱使下逐渐养成勤于思考既动脑又动手的良好习惯。服务于我们的数学课堂教学，这对于学生来说终身受益。让我们在教育教学实践中努力寻找、探索、挖掘各种教学策略，不断地拓展、总结、完善，以更好的适应现代教育教学发展的要求，为学生精心打造一把打开知识之门的“金钥匙”。

读我在小学教数学读后感篇六

注重教与学的反思，保证数学教学更有成效。

记得有人说过，“教学永远是一门遗憾的艺术”。其实，面对新课程标准的课堂教学也不例外。任何一堂课，当你课后反思的时候，总会觉得有一些不足和遗憾，这就要求教师每

上完一节课，都要进行深入的剖析、反思，对每一个教学环节预设与实际的吻合状况、学生学生状教师调控状况。课堂生成状况等方面认真进行总结，找出带有规律的东西。另一方面是让学生在不断“反思”中学习。当数学活动结束后，要引导学生反思整个探索过程和所获得结论的合理性，以获得成功的体验。

总之，教师在数学学习中，只有做到“心中有学生”，保证学生学习兴趣，使学生爱学；善于创造条件，让教学准备的预设更加全深多元、富有弹性，保证课堂教学有效益，使学生能习；改进数学教学方法，不断加强教与学的反思，使学生会学。

读我在小学教数学读后感篇七

自从走上了三尺讲台之后，由于这职业的原因，我更加喜欢看书、看报，并逐渐对教育书刊有所涉猎，其中我最喜欢《小学数学教师》，小学数学教师读书笔记大全。

在我的心目中，《小学数学教师》就是我的良师。我和它的相识源于我实习时候的师傅老师，她订书了这本书，看得很投入，便推荐给我看。书中的一些新的教育信息、新的教育理念、新的教育教学方法，对我今后的教学帮助很大。

做为一名小学数学教师，我更加希望能在教学方面得到一些切实可行的帮助，《小学数学教师》将怎样处理教材难点，怎样设计创造性教学方案等都为我们想到了。《小学数学教师》不仅有吸引人的故事，闪光的教育思想，精妙的育人艺术，还让我认识和了解到教育界的精英人物及他们先进的教育理念，从他们的教学中学习先进的教育手段，慢慢运用到自己的教学工作中，读书笔记大全《小学数学教师读书笔记大全》。

《小学数学教师》滋润了无数数学教师的茁壮成长，也为许

许多多的青年数学教师架起了走向成功的桥梁，是培育教师成长的摇篮。她的风格十分朴素平实。她的百家讲坛特吸引人，教学点评忠恳，教案设计新颖，教学随笔精致。她贴近教改前沿，是小学数学教改的冲锋号。

《小学数学教师》宣扬对学生做为“人”的尊重；宣扬对学生生命的唤醒与赏识；宣扬人格平等基础上的情感交流；教育我们用心灵感受心灵，用生命点燃生命，用智慧开启智慧。因此，每当我竭尽所能地传授知识给学生却看到学生似懂非懂的目光时，我都能从《小学数学教师》中再次找寻到信心的起点；每当遇到教学中我自己也弄不太清、搞不太懂的知识时，《小学数学教师》为我解决了燃眉之急；每当我想在教学上有所突破、有所创新时，都是《小学数学教师》为我导航，让我有所创想，寻到教学的“亮点”。

“一分耕耘，一分收获，”我一直坚信多读一些好书，一定会有许多意外收获，在这人生的黄金时间，我想我会一如继往地多读好书，在书的海洋中扬帆远航。

读我在小学教数学读后感篇八

阅读了《优秀小学数学教师一定要知道的7件事》后，我认识到，在以后的教学过程中应从以下几方面下功夫：

小学数学教师对学生知多少。

学生是老师教学的对象，更是学习的主体。如果不了解自己的学生，那教学的效果肯定会大打折扣。而且我相信“亲其师，信其道”，如果老师能和学生有良好的沟通，形成融洽的师生关系，那教学效果一定是事半功倍的。那么首先我得去爱他们，关心他们，从而融入他们，了解和理解他们，找到学生的起点。

要引领小学生学习什么样的数学。

我觉得这是对老师数学专业素养提出了要求。师者，所以传道授业解惑也。那作为教师，我自己首先必须清楚数学是什么，掌握数学知识，把握教学本质。我想，在这一点上，我做得还不够。所以，多看、多听、多问、多想是我接下来必须要做的事。

如何营造良好的数学学习环境。

美的环境，快乐的环境，弥漫信息的环境，引发智慧的环境。书中介绍了如何制造“天时”“地利”“人和”因素，我想这就需要根据具体的课来进行选择和组合，整合各种资源，营造良好的数学学习环境。

如何让数学课有浓浓的数学味。

教师在教学生掌握数学知识的同时，也应渗透数学思想、方法，培养学生的多种数学能力，使生最终形成数学素养。这肯定是一个需要老师长期的、有意识的、有目的的启发诱导，又要靠学生自己不断体会、领悟、深化的过程。

如何优化小学数学教学设计。

要教授什么，学生的能力现在是怎么样的，怎么开展教学活动，教学又会有怎样的效果.....这本书中介绍了很多。所以，之后我要想的就是怎样将这些好的方法用起来，使自己在完成教学设计的基础上，再慢慢进行优化。

运用什么方式开展数学教学。

上学期听了同年级老师的很多课，也会发现：同样的内容，不同的老师，教学方式则可能有所不同。所以，结合学生的具体情况来选择教学方式应该是最重要的。

如何开展小学数学实践活动。

我想在这个环节上，我应该是做得很不好的。因为我自己都没有很认真地思考过要怎样开展数学实践活动，怎样在活动实施中给学生以切实的指导，从而使学生在数学学习中尤其是在应用数学解决实际问题方面获得很大的发展。我需要反思，也需要寻找解决这一问题的方法，除了看，还需要多问，多想，多做，多反思。

我明白教师这条路真的不容易走，作为一个小学数学教师，还有太多的地方需要去提高。但我还是相信只要用心去做，一切问题就都能解决。脚踏实地，一步一个脚印，没有到不了的远方！

书到用时方恨少，事非经过不知难。有人说：“一本教育杂志，也应当是一所学校，有先进的教育理念，有切实、具体的可以给读者以启迪的教育案例，有高水平的服务……”而《小学数学教师》恰恰如此，它的文章精短实用，可读性强，内容实在，在推动教学改革、传递教学信息方面都有独到之处。

如今，做为一名小学数学教师，我更加希望能在教学方面得到一些切实可行的帮助，《小学数学教师》将怎样处理教材难点，怎样设计创造性教学方案等都为我们想到了。她的教学点评中肯，教案设计新颖，教学随笔精致。她贴近教改前沿，是小学数学教改的冲锋号。

在轰轰烈烈的教改之风中，《小学数学教师》宣扬对学生做为“人”的尊重；宣扬对学生生命的唤醒与赏识；宣扬人格平等基础上的情感交流；教育我们用心灵感受心灵，用生命点燃生命，用智慧开启智慧。因此，每当我竭尽所能地传授知识给学生却看到学生似懂非懂的目光时，我都能从《小学数学教师》中再次找寻到信心的起点；每当遇到教学中我自己也弄不太清、搞不太懂的知识时，《小学数学教师》为我解决了燃

眉之急；每当我想在教学上有所突破、有所创新时，都是《小学数学教师》为我导航，让我有所创想，寻找到教学的“亮点”。闲暇时翻看一下里面的内容，总是对自己教学的一个充电。《学记》曰：“是固教然后知困，学然后知不足也。”对于我们教师而言，要学的东西太多，而我知道的东西又太少了。有人说，教给学生一杯水，教师应该有一桶水。这话固然有道理，但一桶水如不再添，也有用尽的时候。愚以为，教师不仅要有一桶水，而且要有“自来水”、“长流水”。“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，“是固教然后知困，学然后知不足也”。因此，在教学中，书本是无言的老师，读书是我教学中最大的乐趣。比知识更重要的是方法，有方法才有成功的路径。教师今天的学习主要不是记忆大量的知识，而是掌握学习的方法——知道为何学习？从哪里学习？怎样学习？如果一个老师没有掌握学习方法，即使他教的门门功课都很优异，他仍然是一个失败的学习者。因为这对于处在终身学习时代的人来说，不啻是一个致命的缺陷。学习型社会为全体社会成员提供了充裕的学习资源。学习化社会中的个体学习，犹如一个人走进了自助餐厅，你想吃什么，完全请便。个体完全可以针对自身的切实需求，选择和决定学习什么、怎样学习、学习的进度等等。

比方法更重要的是方向。在知识经济大潮中，作为一名人民教师，应该认准自己的人生坐标，找准自己的价值空间。教书的生活虽然清贫，但一本好书会使我爱不释手，一首好诗会使我如痴如醉，一篇美文会使我百读不厌。我深深地知道，只有乐学的教师，才能成为乐教的教师；只有教者乐学，才能变成为教者乐教，学者乐学，才能会让学生在欢乐中生活，在愉快中学习，这就是我终身从教的最大追求。

比方向更重要的是态度，比态度更重要的是毅力。“任尔东南西北风，咬定青山不放松。”一天爱读书容易，一辈子爱读书不易。任何人都可以使梦想成为现实，但首先你必须拥有能够实现这一梦想的信念。有信念自有毅力，有毅力才能成功。有一位教育家说过，教师的定律，一言以蔽之，就是

你一旦今日停止成长，明日你就将停止教学。身为教师，必须成为学习者。“做一辈子教师”必须“一辈子学做教师”。教师只有再度成为学生，才能与时俱进，不断以全新的眼光来观察和指导整个教育过程。使广大教师牢固树立终身学习的理念，创造性地开展教书育人工作。

常读书使我明白了许多新道理：教学不再是简单的知识灌输、移植的过程，应当是学习主体(学生)和教育主体(教师，包括环境“人——环境”系统。学生将不再是知识的容器，而是自主知识的习得者。面对知识更新周期日益缩短的时代，教师必须彻底改变过去那种把教师知识的储藏和传授给学生的知识比为“一桶水”与“一杯水”的陈旧观念，而要努力使自己的大脑知识储量成为一条生生不息的河流，筛滤旧有，活化新知，积淀学养。一个教师，不在于他读了多少书和教了多少年书，而在于他用心读了多少书和教了多少书。用心教、创新教与重复教的效果有天渊之别。

比方向更重要的是态度，比态度更重要的是毅力。“任尔东南西北风，咬定青山不放松。”一天爱读书容易，一辈子爱读书不易。任何人都可以使梦想成为现实，但首先你必须拥有能够实现这一梦想的信念。有信念自有毅力，有毅力才能成功。有一位教育家说过，教师的定律，一言以蔽之，就是你一旦今日停止成长，明日你就将停止教学。身为教师，必须成为学习者。“做一辈子教师”必须“一辈子学做教师”。教师只有再度成为学生，才能与时俱进，不断以全新的眼光来观察和指导整个教育过程。使广大教师牢固树立终身学习的理念，创造性地开展教书育人工作。

学生)和教育主体(教师，包括环境)交互作用的过程。教学模式将“人——人”系统转变为“人——环境”系统。学生将不再是知识的容器，而是自主知识的习得者。面对知识更新周期日益缩短的时代，教师必须彻底改变过去那种把教师知识的储藏和传授给学生的知识比为“一桶水”与“一杯水”的陈旧观念，而要努力使自己的大脑知识储量成为一条生生

不息的河流，筛滤旧有，活化新知，积淀学养。一个教师，不在于他读了多少书和教了多少年书，而在于他用心读了多少书和教了多少书。用心教、创新教与重复教的效果有天渊之别。

教书和读书生活，使我感悟出了人生的真谛：教师的人生，应该有创新精神。年年春草绿，年年草不同。我们要做“代表先进文化方向”的创新型教师，爱岗敬业是创新型教师应具备的首要条件。他不但具有无私奉献的师魂，诚实正直的师德，全面发展的师观，教书育人的师能，严谨求实的师风，而且还应具有开拓进取的锐气，蓬勃向上的朝气，勇于拼搏的英气，甘愿奉献的“傻”气，自强不息的骨气。吾以培养新世纪之英才，振兴中华为己任，虽生活清贫，但仍以春蚕的精神、红烛的风格、蜜蜂的作风、绿叶的品格和孺子牛的志向，奋力拼搏，无私奉献。

常读书和常思考，使我勇于和善于对自己的教育教学作出严格的反省和内省，既要不懈于正视自己之短，努力探究补救途径，更要擅于总结自己的或同行的成功经验，从中提炼出可供借鉴的精华，为理论的突破夯实根基。愚人不才，笨鸟先飞，我愿把追求完美的教学艺术作为一种人生目标，把自己生命的浪花融入祖国的教育教学改革的大潮之中。

读我在小学教数学读后感篇九

因为喜欢数学，所以乐意学数学，在学习过程中遇到任何艰难险阻也愿意去克服；克服困难所得来的成功体验又增强了学习数学的兴趣和自信，所以更喜欢学数学了！

一个很简单的正循环摆在我们面前，学好数学，提高学生兴趣和自信是关键。怎样提高呢？我们来看看校信通数学名师们的经验吧！

这是亘古不变的真理。我们发现很多学生不喜欢学习的理由都是一一不喜欢老师。校信通名师有很多吸引学生的妙招。

1、展示潜力，让学生佩服。有位老师学识十分渊博，他不仅仅研究数学，还喜欢人文历史、新闻时事等，讲课的时候旁征博引，信手拈来，学生们个个都很崇拜他。另一位名师则是计算潜力超级强，再难计算的数据对他来说都是小菜一碟，学生个性敬佩。校信通教研中心在做优秀大学生数学学习规律调查中也发现，很多学生喜欢某一个老师，理由很简单，可能只是因为老师随手就能够画出标准的圆和椭圆。

2、展示人格魅力，让学生敬服。教育者的人格魅力很容易感染到学生，比如幽默、严谨。有位名师说自己储备了至少200—300条笑话，以便在课堂上让学生简单快乐学习。也有很多学生喜欢老师的理由是：“她认真负责到家了，天天都有新花样，辩论会什么的，干啥啥行！”

3、用心关爱学生。如果想让所有学生都喜欢您，那就平等对待他们吧！课堂上，如果有成绩不好的学生举手发言，明知他会回答得一塌糊涂，也要鼓励和支持他。让学生体会到学习的进步和学习的乐趣很重要。

如果您想改变某个学生的话，那就去“偏爱”他吧！我们以前向学生了解过喜欢老师的原因，不少学生这样说：“我喜欢这位老师，是因为她待我像待自己的妹妹一样。”“有一次我数学考砸了，老师在我的作业本里夹了一张纸条，问我是不是有什么心事？我感动极了！”

此刻的学生大都对电脑感兴趣，如果从这一点入手引导学生学数学，是个很好的办法。举个例子：校信通里的一位名师喜欢用几何画板，几何画板能够让学生形象直观地体会数学知识，学生在学几何画板的同时，学数学的用心性也调动起来了。

很多学生不喜欢数学，因为他们觉得数学没有用处，那么我们就要时刻向学生传递“数学有用”的信息，让学生感觉数学就在身边。生活中的数学包括身边的事、新闻时事等，比如：让学生适度参与很多父母都热衷的股票问题；自己家里每月消费多少米，多少油，多少盐等，人均消费多少，房屋面积等等。

爱因斯坦说过，我们体验到的一种最完美、最深刻的情感，就是探索奥秘的感觉，谁缺乏这种情感，他就丧失了心灵的神圣颤栗中如痴如醉的潜力。让学生生活在思考的世界里，体验思维的魅力，是激发学生学习兴趣的重要手段。校信通名师们个性善于在课堂上培养学生的思维。

他们的课堂别具一格。有时候一节课只讲一道题，带领学生一齐思考，一题多解，越思考越深，方法也越来越好，有时候是这天讲了一道题，明天还会再讲这道题，常讲常新。透过一道题，学生往往能够学到或自己发现一些方法和规律，甚至包括人生的哲理。

兴趣与成就感往往有很大关系。每个学生都有想成为研究者、发现者的内在愿望，都有被认同和赏识的需要，都期望取得成就和进步。校信通里的名师们十分善于发现学生的点滴进步，上课的时候也会透过轮流提问等方式给每个学生发言的机会，传递老师的重视。

名师推荐，能够鼓励学生专门准备一个笔记本，写自己的成功记录。错题本很重要，但只有错题本，学生就只能多关注自己的失败经验，用成功记录本记录自己做出某一道对自己来说比较难的题目的过程，记录下这天比较昨日的点滴进步，能够增强成就感，增加学习兴趣。

学生学习存在“木桶原理”，很多学生学习成绩不理想，不是所有知识点都不会，而可能是被一两个知识点卡住了。校信通名师们个性擅于透过课堂、作业或试卷分析，帮忙学生

发现长期困扰他们的学习症结，从而迅速提高其学习自信和学习成绩。

期中考试后，学生吕梦把试卷拿给老师看，老师透过试卷分析和学生沟通，便可迅速帮忙吕梦分析出学习中的薄弱环节，运算潜力和行程问题比较薄弱，喜欢用阅读的方式，读数学题目导致吕梦成绩一向上不去。老师推荐吕梦，多找一些运算题和行程问题做一下，同时养成良好的读题习惯，读题读三遍，学习成绩便可从70分，提高到90分。透过老师的试卷分析，吕梦忽然感觉到自己其实也能够学好数学！

1、迁移性提问，带给思维活动的导向。

不少数学知识在资料和形式上有类似之处，它们之间有密切的联系。对于这种状况，校信通名师在提问旧知识的基础上，有意设置提问，将学生已掌握的知识 and 思维方法迁移到新知识中去。

例如：已知一个角为 30° 的直角三角形边长为1，求其他两边长度，假设这个边长是2呢？由于是新的问题情景，学生没有很快口算出来。于是老师把问题变成了学生比较熟悉的、比较好算的角为 45° 的直角三角形，透过计算边长的变化，老师让学生总结三边变化的规律，验证 30° 角的直角三角形，再扩展到所有的直角三角形。

2、系统性提问，帮忙学生建立良好的知识结构。

比如复习“平行四边形”时，老师会让学生连带着一齐思考：当具备什么条件时，平行四边形是菱形、长方形或正方形。这样能够引导孩子把知识串联起来。

为避免孩子们只是说出他记忆中的答案，老师会再进一步追问，你能够证明吗？让孩子养成这样的习惯——“我每走一步都需要严密的思考和充分的证据”，而不是“我记得就应

是这样”。

3、此外，老师还会透过探索性提问，让孩子思考一个问题是否还有其他解决方法，培养学生的创造性思维。