

最新数学阅读读后感手抄报 数学手抄报 内容三年级(通用9篇)

在观看完一部作品以后，一定对生活有了新的感悟和看法吧，为此需要好好认真地写读后感。读后感书写有哪些格式要求呢？怎样才能写一篇优秀的读后感呢？下面是小编为大家带来的读后感优秀范文，希望大家可以喜欢。

数学阅读读后感手抄报篇一

(一)

1、数学的本质在於它的自由。——康托尔

4、数学家本质上是个着迷者，不迷就没有数学。——努瓦列斯

(二)

理智避开德军潜艇

1943年以前，在大西洋上英美运输船队常常受到德国潜艇的袭击。当时，英美两国实力受限，又无力增派更多的护航舰艇。一时间，德军的“潜艇战”搞得盟军焦头烂额。为此，一位美国海军将领专门去请教了几位数学家。数学家们运用概率论分析后发现，舰队与敌潜艇相遇是一个随机事件。从数学角度来看这一问题，它具有一定的规律：一定数量的船编队规模越小，编次就越多；编次越多，与敌人相遇的概率就越大。美国海军接受了数学家的建议，命令舰队在指定海域集合，再集体通过危险海域，然后各自驶向预定港口，结果盟军舰队遭袭被击沉的概率由原来的25%下降为1%，大大减少了损失。

算准深水炸弹的爆炸深度

二战期间，英美运输船队在大西洋航行时经常受到德军潜艇的袭击。英国空军经常派出轰炸机利用深水炸弹对德军潜艇实施打击，但轰炸效果总不理想。为此，英军请来一些数学家专门研究这一问题。结果发现，潜艇从发现英军飞机开始下潜到深水炸弹爆炸为止，只下潜了7.6米，而英军飞机的深水炸弹却已下沉到21米处爆炸，从而对潜艇的毁伤效果低下。经过科学论证，英军果断调整了深水炸弹的引信，爆炸深度由21米调整到9.1米，结果轰炸效果提高了4倍，德军还以为英军有了什么新式武器。

（三）

这两个故事都发生在二战期间，并且都是盟军方面机智的统计学家，数学在二战期间充当了十分重要的角色，今天说的是统计。

第一个故事发生在英国，二战前期德国势头很猛，英国从敦刻尔克撤回到本岛，德国每天不定期地对英国狂轰乱炸，后来英国空军发展起来，双方空战不断。

为了能够提高飞机的防护能力，英国的飞机设计师们决定给飞机增加护甲，但是设计师们并不清楚应该在什么地方增加护甲，于是求助于统计学家。统计学家将每架中弹之后仍然安全返航的飞机的中弹部位描绘在一张图上，然后将所有中弹飞机的图都叠放在一起，这样就形成了浓密不同的弹孔分布。工作完成了，然后统计学家很肯定地说没有弹孔的地方就是应该增加护甲的地方，()因为这个部位中弹的飞机都没能幸免于难。

第二个故事与德国坦克有关。我们知道德国的坦克战在二战前期占了很多便宜，直到后来，苏联的坦克才能和德国坦克一拼高下，坦克数量作为德军的主要作战力量的数据是盟军

非常希望获得的情报，有很多盟军特工的任务就是窃取德军坦克总量情报。然而根据战后所获得的数据，真正可靠的情报不是来源于盟军特工，而是统计学家。

统计学家做了什么事情呢？这和德军制造坦克的惯例有关，德军坦克在出厂之后按生产的先后顺序编号 $1, 2, \dots, n$ 这是一个十分古板的传统，正是因为这个传统，德军送给了盟军统计学家需要的数据。盟军在战争中缴获了德军的一些坦克并且获取了这些坦克的编号，现在统计学家需要在这些编号的基础上估计 n 也就是德军的坦克总量，而这通过一定的统计工具就可以实现。

看过这两个故事，同学们是不是对统计有了更大的兴趣？

（四）

一天下午，在我校举行了一年一度的数学知识竞赛。我班有十人参赛，其中包括我。听到这个消息后我兴奋不已。

听到广播的通知后，同学们秩序井然地把板凳搬在操场的周边坐了下来。一位老师走在操场中央清楚地说了竞赛规则：一年级至六年级每班参赛的同学排成一列队，各年级同学各用不同的方式拿着篮球在出题老师的面前并且答题，犯规者则直接出局，在规定时间内答题数越多，名次就排得越高。我是高年级的学生，要边拍篮球边跑，比低年级和中年级的竞赛的难度较高。但我打过篮球，所以也占了一定的优势。

从一年级起，竞赛开始了。当到了四年级，我们准备上场。

轮到我们班上场时，我的心弦绷得紧紧地，可以听到自己急促的呼吸声。前面几位同学基本发挥得很好。接到我了，我小心翼翼地拍着篮球，却在答题时答了两次才答对。答完以后，我便快速地把篮球传递给下一位同学，生怕比别班的同学落下一点点步调。我们班有一位同学没有拍到篮球，大家

都希望后面同学的努力能挽回前面的过失。而助威的同学喊得格外地热烈：“加油！加油！……”

时间过得真快，竞赛在不知不觉中结束了。

回到座位之后，老师公布了我们班的竞赛成绩：第三名。大家对这个结果不是很满意，下决心决定下一次竞赛取得更好的成绩。

这次竞赛后，我明白了一个道理：团队的力量是不可取代的，还要有团队精神才能成功。

数学阅读读后感手抄报篇二

2、无限！再也没有其他问题如此深刻地打动过人类的心灵□ d
希尔伯特

5、数学主要的目标是公众的利益和自然现象的解释。 傅立叶

6、数学指出函数的极大值往往在最不稳定的点取到，人追求极端就会失去内心的平衡。

9、新的数学方法和概念，常常比解决数学问题本身更重要。
华罗庚

11、数学是科学的女王，而数论是数学的女王。 高斯

12、数学的本质在於它的自由。 康托尔

13、在数学中最令我欣喜的，是那些能够被证明的东西。 罗素

14、阅读使人充实；会谈使人敏捷；写作与笔记使人精确。 史

鉴使人明智；诗歌使人巧慧；数学使人精细；博物使人深沉；伦理使人庄重；逻辑与修辞使人善辩。

15、提出一个问题往往比解决一个问题更重要，因为解决问题也许仅是一个数学上或实验上的技能而已，而提出新的问题，新的可能性，从新的角度来看旧的问题，却需要有创造性的想象力，而且标志着科学的真正进步。

数学阅读读后感手抄报篇三

说道“酒衷豪”这仨字，那可是无人不知无人不晓，那可是校讯通的大文豪，那是相当的有名气。可是，令我佩服的不是他的作文水平，而是他的数学。

话说那天上午，我们正在上数学课，同学们一个个认真听讲，教室里静的，掉一根针都能听见。这时，老师宣布，现在开始写数学课堂作业。顿时，班里一阵的欢呼。原来这个老师是我们刚换的，布置的数学课堂作业那叫一个少，而且题又简单，所以，写完课堂作业剩下的时间，就可以看看书，玩一玩。

所以，大家都拿出了自己最快的速度。嗖嗖嗖嗖，我们都已经写到了最后一题。这时，我看见酒同学第一个，一跃而起，飞奔向老师的讲台。我们也不落后，在教室里上演了一场生死时速。呼！我长长的舒了一口气，终于可以休息了。哪知老师却甩出了一句让那些数学学的不是太好的同学，感觉到五雷轰顶。

原来，老师让写完课堂作业的同学再把最后一题——思考题给写了。思考思考么，当然是要动脑子想。而思考题就是那些要认真去想的题。这些思考题，平常对我来说，那简直就是小菜一碟。可是当我看见今天的思考题时，我却懵了。原来这个思考题不像以前那么简单了。哼哼，虽然你难，但我照样把你解出来。

在我一阵的思考之后，我终于想明白了。哈哈，正当我准备下笔写的时候，我又看见酒大哥，从位置上一下子蹦到了地下，跑去交作业了。这么快！我心里大叫。看来我也不能落后，已经明白了题，写算式解答，那可就算简单了。还没等酒衷豪回到位置上，我也一跃而起，交作业去了。

虽然说我 also 把题结出来了，但毕竟比酒大哥慢了一步，看来，我的数学要好好加紧一下了。

数学阅读读后感手抄报篇四

罗素说：“数学是符号加逻辑”

毕达哥拉斯说：“数支配着宇宙”

哈尔莫斯说：“数学是一种别具匠心的艺术”

米斯拉说：“数学是人类的思考中最高的成就”

培根(英国哲学家)说：“数学是打开科学大门的钥匙”

布尔巴基学派(法国数学研究团体)认为：“数学是研究抽象结构的理论”

黑格尔说：“数学是上帝描述自然的符号”

魏尔德(美国数学学会主席)说：“数学是一种会不断进化的文化”

柏拉图说：“数学是一切知识中的最高形式”

考特说：“数学是人类智慧皇冠上最灿烂的明珠”

第二写关于数学的意义

数学, 作为人类思维的表达形式, 反映了人们积极进取的意志、缜密周详的逻辑推理及对完美境界的追求. 它的基本要素是: 逻辑和直观、分析和推理、共性和个性. 虽然不同的传统学派可以强调不同的侧面, 然而正是这些互相对立的力量相互作用, 以及它们综合起来的努力, 才构成了数学科学的生命力、可用性和它的崇高价值.

第三写关于数学的小故事

数学名人小故事-康托尔

由于研究无穷时往往推出一些合乎逻辑的但又荒谬的结果(称为“悖论”), 许多大数学家唯恐陷进去而采取退避三舍的态度. 在1874—1876年期间, 不到30岁的年轻德国数学家康托尔向神秘的无穷宣战. 他靠着辛勤的汗水, 成功地证明了一条直线上的点能够和一个平面上的点一一对应, 也能和空间中的点一一对应. 这样看起来, 1厘米长的`线段内的点与太平洋面上的点, 以及整个地球内部的点都“一样多”, 后来几年, 康托尔对这类“无穷集合”问题发表了一系列文章, 通过严格证明得出了许多惊人的结论. 康托尔的创造性工作与传统的数学观念发生了尖锐冲突, 遭到一些人的反对、攻击甚至谩骂. 有人说, 康托尔的集合论是一种“疾病”, 康托尔的概念是“雾中之雾”, 甚至说康托尔是“疯子”. 来自数学权威们的巨大精神压力终于摧垮了康托尔, 使他心力交瘁, 患了精神分裂症, 被送进精神病医院.

真金不怕火炼, 康托尔的思想终于大放光彩. 1897年举行的第一次国际数学家会议上, 他的成就得到承认, 伟大的哲学家、数学家罗素称赞康托尔的工作“可能是这个时代所能夸耀的最巨大的工作.” 可是这时康托尔仍然神志恍惚, 不能从人们的崇敬中得到安慰和喜悦. 1918年1月6日, 康托尔在一家精神病院去世.

数学阅读读后感手抄报篇五

伽利略17岁那年，考进了比萨大学医科专业。

有一次上课，比罗教授讲胚胎学。他讲道：“母亲生男孩还是生女孩，是由父亲的强弱决定的。父亲身体强壮，母亲就生男孩；父亲身体衰弱，母亲就生女孩。”比罗教授的话音刚落，伽利略就举手说道：“老师，我有疑问。我的邻居，男的身体非常强壮，可他的妻子一连生了5个女儿。这与老师讲的正好相反，这该怎么解释？”“我是根据古希腊著名学者亚里士多德的观点讲的，不会错！”比罗教授想压服他。伽利略继续说：“难道亚里士多德讲的不符合事实，也要硬说是对的吗？科学一定要与事实符合，否则就不是真正的科学。”比罗教授被问倒了，下不了台。后来，伽利略果然受到了校方的批评，但是，他勇于坚持、好学善问、追求真理的精神却丝毫没有改变。正因为这样，他才最终成为一代科学巨匠。

你知道数学上的四大发明吗？它们分别是印度—阿拉伯记号，十进制小数，对数和计算机。其中的对数是17世纪由耐普尔发明的。

耐普尔1550年出生在苏格兰首府爱丁堡，从小喜欢数学和科学，以其天才的四个数学成果被载入数学史，其中对数的发明使整个欧洲沸腾了。法国著名数学家和天文学家拉普拉斯认为：“对数的发现以其节省劳力而延长了天文学家的寿命。”也有人说对数的发现使现代化提前了至少二百年。

下面给大家讲两个耐普尔的小故事。

一次，耐普尔的东西丢了，他怀疑是某一个仆人拿走的，便对仆人们宣称，他的黑毛公鸡能为他证实究竟是哪一个人偷了他的东西。仆人们被一个接一个地请进暗室，按顺序拍公鸡的背，仆人们不知道耐普尔用烟黑涂了公鸡的背，只要一拍，手上便会沾上黑。当仆人们出来时有一个人的手是干净

的，这个人便是偷东西的仆人心里有鬼，根本不敢拍公鸡，便故意导演了上面那一幕。

还有一次，耐普尔因为邻居的鸽子老吃他的粮食而感到烦恼。他对邻居说，如果不限制鸽子，让它们乱飞，他就要没收这些鸽子。邻居认为自己的鸽子是根本不可能被捉住，尽管捉好了。第二天，邻居十分惊讶地看到：平日机敏的鸽子在耐普尔的草坪上蹒跚地走着，耐普尔在一旁随手抓抓就把它们装进一只大口袋。原来，耐普尔在他的草坪上撒了些用白兰地酒泡过的豌豆，吃了豌豆的鸽子都醉了，自然很容易被捉住。

数学阅读读后感手抄报篇六

我有一位美丽漂亮，教导有方，循循善诱的老师，她有一双明亮，善于发现，炯炯有神的大眼睛；有一只挺拔又漂亮的鼻子加上一双灵敏的顺风耳。对！那就是对我格外关心的老师——数学王老师。

王老师是一位在工作上拥有一颗责任心的老师。有一次，我的作业拖拉了，王老师用那温柔的眼睛望着我，对我说：“希望这是你的第一次也是最后一次，来！我帮你分析一下错题。”当时我非常的惊讶，心想：我作业都拖拉了，为什么老师并不责骂我呢？反而用温柔的眼神笑眯眯的看着我呢？我心里充满了疑惑。旁边的同学提醒我：“赶快认真听呀，这是老师对你的关爱，你可要好好认真听。还要好好的珍惜哦！”听了这句话，我马上进入状态，认认真真的听讲。

身为数学课代表，应该尽40%的态度加上60%的责任心，这样就能当好一名100%的好课代表。这是老师给我们的任务。可是，偶尔有时候也会出差错的：我忘记把同学们的回家作业搬到老师办公室，这是天大的错误啊！如今我也犯了，这该怎么办呢？我边走边思考。心里一直在想象到时候老师会怎

样责骂我。“哎呀，到了。”我咽着口水慢吞吞的走进去。可是老师没有责骂我，她用亲切的眼神看着我，好像在说：“下次一定要及时把作业本搬到老师办公室。”我走出办公室，早已被老师的行为举止深深感动。

“哎呀！考试考砸了该怎么办啊？王老师肯定因为我而生气了。”我看着试卷上“78”的成绩，窃窃私语。眼看其他同学的成绩都比我高：98 87 93 84……就连我们班的张奥满都考了：86的惊人成绩，让我心里有放了一块又重又硬的石头。这时，我的脑海里突然想到了一个办法：去请求老师的原谅。

第二天，我一个人拿着试卷来到王老师办公室，说：“王老师，我考试考得很差，就连张奥满都比我好，就请你批评把！”可是王老师并没有批评我，她用那鼓励的眼神看着我，我一时感到欣慰无比。就这样，我就在老师对我的讲解当中度过了一个愉快无比的课间。因为我受到了一个“表扬”让我非常开心。

因为此事，我常常去讨老师温柔的骂，度过一节又一节数学课，一天有一天的学习生涯！这就是我那美丽漂亮，教导有方，循循善诱的老师——王老师。

数学阅读读后感手抄报篇七

爱因斯坦从青年时代起，就经常同索洛文、哈比希特等人到奥林比亚咖啡馆聚会。他们一边喝着咖啡，一边讨论数学、物理、哲学等问题，爱因斯坦向他们学了不少的东西。后来，他们把奥林比亚咖啡馆戏称为“奥林比亚科学院”。这所特殊的“学院”，对爱因斯坦后来在科学上取得的伟大成就起了很大作用。

爱因斯坦还习惯去大都会咖啡馆。在那里，他面前放着一杯咖啡，手里拿着一本书，时而冥思苦想，时而激动地在书上写写划划，一坐就是一个下午。在大都会咖啡馆，爱因斯坦

读完了名著《科学的价值》。

公元1627年的一天，在日本古都奈良的一间房子里，数学家吉田光由(1598~1672)正在全神贯注地校对即将出版的《尘劫记》一书。忽然，外面喊打老鼠的声音惊动了她。

吉田光由走出屋子，看着四处奔忙的人们，不由地叹了口气说：“老鼠真是太可恶了！可怎么就打不完呢？”

邻居愁眉苦脸地说：“没办法，它们繁殖得太快了！”

“繁殖得太快了。”吉田光由自言自语地重复着这句话。他思考了一会儿，便提笔写下这样一道题：

吉田光由开始解这道题，他一个月接一个月地往下算，算了没几个月就停下了。他惊奇地拍着桌子说：“真是太可怕了，这数字大得写不下去。唉，鼠害难除呀！”

望着桌上已经完成的书稿，想着这个没最后算完的问题，吉田光由忽然灵机一动，“唰唰”几笔，就把这道题写在书稿的最后，还是让别人去算吧！

吉田光由的这本《尘劫记》问世后，由于内容完整丰富，所以影响很大。人们称它是“真正拉开日本算术序幕的、由日本人自己写的一本算术书”。而“鼠算”问题提出后，引起许多人的关注，他们纷纷进行着各式各样的演算。发展到后来，日本数学的一种独特的形式——“遗题”便开始出现。所谓“遗题”，就是作者在书中提出自己无法解答或持有异议的问题。由于“遗题”是作者都难以解答确定的问题，因此，对读者的吸引力非常大。

那么，“鼠算遗题”的正确答案到底是多少呢？

是27682574402只。这道题可以这样考虑：从最初的一对鼠父母开始算起，每过一月鼠的只数就扩大7倍，所以，将12个7

与2连乘，便可以得到答案。请小读者自己验证一下。

数学阅读读后感手抄报篇八

在学习和工作中，大家都看到过自己喜欢的手抄报吧，手抄报需要巧妙设计，精心安排。那么都有哪些类型的手抄报呢？下面是小编精心整理的关于快乐数学的手抄报内容，仅供参考，欢迎大家阅读。

今天，我与妈妈来到商场买衣服。我发现这里的女士衣服都是打八折。妈妈告诉我打八折就是用这件衣服的原价乘以0.8。我听了后认真的点点头。

了一会儿妈妈看中了一件红颜色的风衣，我看了看这一件衣服的原价：214元。妈妈交钱时，我看到了这件衣服打折后的价格是171.2元。我算了算： $214 \times 0.8 = 171.2$ （元）哦，刚好和打折后的价格一模一样。

呵呵，这次我学会了买打折的衣服了，哎，数学的快乐和奥妙原来这么多呀！

数学是什么？是枯燥的数字？令人头疼的计算？还是让人想破头的奥数题？呵呵！都不是！请跟我到我们的数学节上来看看吧！

“哦！拼七巧板！”五颜六色的七巧板在同学们的巧手下变幻出各种各样的创意图形。哇！原来数学中也有美！

打牌喜不喜欢？既体验打牌的乐趣，又做了加减乘除的运算。对了，是“算24点”。谁的注意力最集中，谁的反应最快，谁就是最后的大赢家。

数正方体可是我的最爱，一堆堆看上去毫无规律摆放的正方体在我眼里好像会说话似的，一层几个，两层几个，三层几

个……呵呵，眼睛眨一眨，这一堆多少个正方体就出来了。连项老师都夸我对图形的感觉不错呢！

玩转魔方、讲数学家的故事……我们数学节的活动还真不少呢！哇！原来数学也可以是美丽的、有趣的、令人享受的……同学们，让我们一起去漫游有趣的数学王国吧！

- 1、数学支配着宇宙。
- 2、数学是科学之王。
- 3、从最简单的做起。
- 4、数学是无穷的科学。
- 5、问题是数学的心脏。
- 6、上帝是一位算术家。
- 7、想象比知识更重要。
- 8、数学不仅仅是解题。
- 9、数学是符号加逻辑。
- 10、宁可少些，但要好些。

这一天，我和妹妹一起去商场买衣服。商场里的东西琳琅满目，数不胜数。

“哇！这五颜六色的东西太好看了！”刚走进商场，妹妹就拉着我走进一家布料摊，她一眼就看中了一条50米长的粉色布料，她刚要买，我就拦住了她。“在你买之前，先考你一道数学题。”“哼，尽管放马过来吧！”妹妹自信满满，“做一套衣服，需要用布1.8米，这50米布可以做多少套

你的衣服？”“呵呵，这太简单了， $50 \div 1.8 = 27.77\cdots$ ，把27.77四舍五入是28，可以做28套！”我摇了摇头，“这里不能用四舍五入法，因为做27套衣服后还剩1.4米布，多余的布不够做一套衣服，这种取近似数的方法叫做‘去尾法’。”妹妹听了我的解说后，恍然大悟。

我们把50米布拿到裁缝店后做了27套衣服，这一天，我和妹妹一起去拿衣服，裁缝店老板把27套衣服给我们检验后，妹妹十分满意，老板正要把衣服装进袋子里时，我阻止了她，问妹妹：“每个大袋子里最多可以装4套衣服，这27套衣服至少要用几个大袋子？”“啊，这种题目对于我来说，小菜一碟。 $27 \div 4 = 6$ （个） $\cdots 3$ （套）采用去尾法，取近似数，要用6个大袋子！”我笑了笑：“这里不能用去尾法，因为6个袋子用完后还剩3套衣服，这3套衣服也需要装一套，所以还需要一个大袋子，这种取近似数的方法叫‘进一法’。”妹妹拍着脑袋直点头。

我补充说，求商的近似数一般有三种方法：

一、四舍五入法，这是最常见的求近似数的方法。

二、进一法，不管尾数最高位上的数是几，都要向它的前一位进一。

三、去尾法，即不管尾数最高位上的数是几，都应舍去，具体使用哪种方法取近似数要看实际需要，一般求需要多少个油瓶、多少个袋子、多少辆汽车、多少条船等，要用进一法，而求能买多少东西，能做多少套衣服，能分给多少个人等，要用去尾法。妹妹听了我的话说：“我以后一定会分清楚他们的用法，用适当的方法解题，不会胡乱瞎用了。”

1、问题是数学的心脏——p·r·halmos

2、数学是一种会不断进化的文化。——魏尔德

- 3、天才？请你看看我的臂肘吧。——拉姆努扬
- 4、我们欣赏数学，我们需要数学。——陈省身
- 5、自然这一巨举是用数学符号写成的。——伽里略
- 6、数学是人类的思考中最高的成就。——米斯拉
- 7、数学的本质在於它的自由。——康托尔 [cantor]
- 8、一个数学家越超脱越好。——无名氏
- 9、没有大胆的猜测，就做不出伟大的发现……——牛顿
- 10、数统治着宇宙。——毕达哥拉斯
- 11、宁可少些，但要好些。——高斯
- 12、数学是一切知识中的最高形式。——柏拉图
- 13、数学之美是很自然明白地摆着的。——哈尔莫斯
- 14、数支配着宇宙。——毕达哥拉斯
- 15、数学的本质在於它的自由。——康托尔
- 16、纯数学是魔术师真正的魔杖。——诺瓦列斯
- 17、迟序之数，非出神怪，有形可检，有数可推。——祖冲之
- 18、数学是上帝描述自然的符号。——黑格尔
- 19、数学是研究抽象结构的理论。——布尔巴基学派

- 20、数统治着宇宙。——毕达哥拉斯
- 21、数学，科学的女皇；数论，数学的女皇。——高斯
- 22、数学是打开科学大门的钥匙。——培根
- 23、数学是一种理性的精神，使人类的思维得以运用到最完善的程度。——克莱因
- 24、无限！再也没有其他问题如此深刻地打动过人类的心灵□——d·希尔伯特
- 25、上帝创造了整数，所有其余的数都是人造的。——克隆内克
- 26、数学是研究现实生活中数量关系和空间形式的数学。——恩格斯
- 27、数学如同音乐或诗一样显然地确实具有美学价值。——雅可比
- 28、数学主要的目标是公众的利益和自然现象的解释。——傅立叶
- 29、数学，如果正确地看，不但拥有真理，而且也具有至高的美。——罗素
- 30、数学能促进人们对美的特性——数值比例秩序等的认识。——亚里士多德
- 31、宇宙的伟大建筑是现在开始以纯数学家的面目出现了□——j·h·京斯
- 32、观察可能导致发现，观察将揭示某种规则、模式或定律。

——波利亚

33、没有那门学科能比数学更为清晰的阐明自然界的和谐性□——carus·paul

34、宇宙的伟大建筑是现在开始以纯数学家的面目出现了。——京斯

35、如果我继承可观的`财产，我在数学上可能没有多少价值了。——拉格朗日

36、纯粹数学可以是实际有用的，而应用数学也可以是优美高雅的。——哈尔莫斯

37、一门科学，只有当它成功地运用数学时，才能达到真正完善的地步。——马克思

38、数学——科学不可动摇的基石，促进人类事业进步的丰富源泉……——巴罗

39、我总是尽我的精力和才能来摆脱那种繁重而单调的计算。——纳皮尔

40、一个没有几分诗人气的数学家永远成不了一个完全的数学家。——维尔斯特拉斯

42、给我五个系数，我讲画出一头大象；给我六个系数，大象将会摇动尾巴。——柯西

43、学习数学要多做习题，边做边思索。先知其然，然后知其所以然。——苏步青

44、整数的简单构成，若干世纪以来一直是使数学获得新生的源泉。——伯克霍夫

数学阅读读后感手抄报篇九

谈话：看老师手中拿的是什么？(三角板)，你能找出它有多少个角吗？

1、认识角

投影显示：投影课本里的图片

谈话：找一找，图片上哪些像角？(学生回答)

追问：角在我们的生活中无处不在，一个角有几个顶点？几条边？能从我们身边的一些物体的面上找到角吗？找到后指出它们的顶点和边。

2、折一个角

谈话：我们已经认识了角，能用自己灵巧的小手折一个角吗？看谁折得快折得好。(用准备好的白纸折角)

3、角的大小比较

1、课本练习第1题。谈话：机灵的小猴找来了一些图形，想考考小朋友，敢接受它的挑战吗？投影展示图形：哪些是角，哪些不是角？是角的你能指出它的顶点和边吗？指名回答。

2、课本练习第2题。谈话：好学的小猫觉得小朋友学得不错，于是来请教我们了。投影展示，图中各有几个角，说给同桌听。

3、课本练习第3、第5题。谈话：聪明的小兔看到大家的本领这么棒，终于忍不住也要来考考我们，投影展示题目。同桌讨论后在班内交流。

4、课本练习第4题。谈话：山羊老师对大家很满意，决定带小朋友玩一玩。

动手拉、合剪刀。说说你看到的角有什么变化

谈话：通过这节课的学习，你有什么收获？回家给爸爸妈妈展示一下你今天学到的本领，找找你们家哪些物体上有角。

点评：

充分利用学具，调动学生已有的生活经验，激发学生探求新知的强烈欲望，使学生获得对角的感性认识。

通过“看”、“找”，体会角在面上，初步建立对角的概念。

让学生用喜欢的方法折一个角，在实践中探索不同的折角方法，给学生留出充分的思考及表现自我的时间和空间。

充分利用创造条件，提供大量的感性材料，引导学生进行观察制作等活动，获得感性知识，形成对角的正确表象，掌握角的本质特征，从而亲身感受学习的乐趣，成为学习的主人。

借助现代化教学手段，使练习更加生动有趣，激发学生的兴趣。

1、引导学生善于从日常生活中发现教学问题，激活生活经验。

让学生充分体验数学知识，理解数学知识，并将数学知识应用于实践活动。通过“在生活中常见的物体身上找角”，使学生觉得数学与生活密切联系，增进了学生对数学价值和作用的认识，激发了学生学习数学的热情。

2、引导学生动手实践、自主探索，促进数学思考。

注重引导学生动手实践，在操作中理解知识，发展思维。一

改教师主宰课堂的局面，大胆放手，变过去的单纯看教师演示为学生自己动手，调动学生的主动性。本节课设计“找”、“说”、“做”的环节，帮助学生在数学活动中认识角、感悟角的大小，使得学习兴趣较为浓厚，也有效地培养了学生的观察能力、操作能力、表达能力及分析、概括能力。