

苏教版认识分米和毫米评课稿 数学三年级分米和毫米的认识教学反思(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

苏教版认识分米和毫米评课稿篇一

教材与学生学习起点分析：

本课《分米和毫米》是小学数学北师大版二年级下册第五单元测量的第一课时。全单元内容分二部分编排，先教学分米和毫米的认识，再教学千米的认识。在此之前学生在一年级下册已经认识了米，厘米这两个长度单位，知道了它们之间的关系， $1\text{米}=100\text{厘米}$ ，头脑中也建立了1米，1厘米有多长的表象。

学生对测量的方法已经掌握，有一定的用直尺测量的能力。对毫米和分米虽没有正式的接触，但在生活中对毫米有一定的感性认识。由于生活中学生缺乏测量物体长度的经验，又很少用到分米、毫米这两个长度单位，所以1分米和1毫米的长度表象较难建立。

教学目标：

- 1、在观察、猜想、验证等实践活动中掌握 $1\text{米}=10\text{分米}$ ， $1\text{分米}=10\text{厘米}$ ， $1\text{厘米}=10\text{毫米}$ 的进率。
- 2、借助硬币厚度、吸管感受1毫米、1分米的长度，初步建立1毫米、1分米的长度观念。运用已有长度单位的模型表象，合理估计实际物体的'相关长度。

3、培养学生的问题意识，让学生经历提出问题大胆猜想积极验证解决问题的探究过程，从而获得成功的体验。

教学重点：

在活动中认识分米和毫米，通过体验活动，形成1分米和1毫米的感性认识，正确建立表象。

教学难点：

掌握各相邻两个长度单位之间的进率，会进行简单换算。能在具体的情境中灵活应用合适单位估计并测量物品的长度。

五、教学准备：学生（尺子、硬币或游戏卡、一根10厘米长的吸管、6厘米3毫米的牙签、两人一根米尺）；教师（课件、米尺、实物等）

教学过程：

一、复习旧知，导入新课。

（一）复习旧知

1、小朋友们还记得我们在一年级的時候已经认识了哪两个长度单位？

2、关于米和厘米你还记得哪些相关的知识？

（二）导入新课并质疑

估一估，再填上合适的长度单位：教室黑板的长是4（ ）。一支铅笔的长是18（ ）。一张光碟的厚度是（ ）。

苏教版认识分米和毫米评课稿篇二

《分米和毫米的认识》这一课是学生在学习了米和厘米的基础上展开学习的，这一课的重点是让学生认识长度单位分米和毫米，初步建立1分米、1毫米的表象，能选择合适的长度单位来估计生活中一些常见的物品的长度。并掌握米、分米、厘米、毫米之间的关系。

小学低年级的学生更多地关注“有趣、好玩、新奇”的事物。因此，学习素材的选取与呈现，以及学习活动的安排都应当充分考虑学生的生活体验和趣味性。根据低年级儿童的年龄和心理特征，创设玩孙悟空耍金箍棒的情境，充满童趣，使学生对长度单位的学习立刻就有了既新鲜又亲切的‘感觉，也激发了学生的好奇心，由“要我学”变成“我要学”。

本节课让学生经历测量常见物体长度的过程，引出长度单位毫米和分米，让学生感受到掌握毫米和分米是日常测量的需要，感受到学习这部分知识的价值。

前面的学习中学生已经认识了长度单位——米和厘米，具有初步的估测意识，因此，没有枯燥地讲授1分米有多长，而是把抽象的数学概念“分米”变为学生看得见摸得着的表象——拿学具小棒，放手让学生通过估一估、量一量、说一说、认一认、想一想，然后再画一画、数一数的活动，亲历对分米的认识和操作过程，从而使学生对分米的认识更深刻，运用更灵活，形成一些解决问题的基本策略。

课堂上更多的引导学生通过观察、操作、猜测，认识长度单位毫米和分米，建立毫米和分米的长度观念，培养学生的分析、综合、比较、抽象、概括能力，结合具体内容向学生渗透长度单位；并体会数学知识来源于实际生活又运用于实际生活的观点，同时培养学生应用所学知识解决实际问题的能力。

在练习设计中，我注重新旧知识的联系和发展，通过三种练习形式，练习不同层次的题，难易结合，不仅提高了学生学

习的积极性，而且对于较难的题目，通过讨论交流，让学生尽情表达，也能顺利完成，促进了学生思维的发展，达到学数学目的。

数学活动经验的积累需要经历，更需要提升；让学生自己说一说，培养学生的归纳总结能力。适时的拓展，意在让学生体验学习数学的过程方法，积累数学活动经验。

回想整节课，在教学实践中我还存在着许多不足之处：还应进一步加强学生的操作体验，提高学生的估计能力和空间观念。恳请各位领导和老师提出宝贵的意见或建议。

苏教版认识分米和毫米评课稿篇三

本节课是在实际活动中让学生感知分米和毫米，建立分米和毫米的长度表象；在实际测量的过程中，了解长度单位间的进率，在实际生活中提高估测能力；在动手操作、合作交流中提高参与学习的意识和能力；形成解决问题的一些基本策略。在课堂中，我力求能体现以下几点：

教学长度单位时首先要引出单位。我就从我们已经认识的两个长度单位入手，先让学生回顾米和厘米两个长度单位，帮助学生建立新旧知识的联系，有利于学生新知的掌握。然后提出如果要量一枚硬币的厚度，还能用这两个长度单位么？在学生原有认知背景和新的认知冲突中引出毫米，使学生产生比较清晰、深刻的第一印象，既激发了学生强烈的求知欲，又让学生初步感受毫米与已认识的米、厘米之间的关系。发现不到1厘米，那就需要学习更小的长度单位——毫米。通过以旧引新，激活了学生的知识储备，激发学生主动地参与学习活动。

知道1分米、1毫米是多长，单凭听讲接受是不够的，一个长度单位的建立，不可能一蹴而就。而是需要教师精心设计有效的环节，让学生动脑、动口、动手，使学生在实际操作中

不断地感受，逐步地强化。通过让学生认一认、找一找、量一量、画一画等一系列多种感官参与的活动，帮助学生比较清晰地建立了对分米和毫米的表象。

在最初设计这节课时，我认为学生其实已经认识了厘米和米两个长度单位，具备了一些测量的基本方法。这节课是否可以改变一下传统的方式，让学生自主尝试学习新的单位。教材是先认识分米，再认识毫米。我觉得相对于分米，毫米可能学生接触地更多，因此我从毫米入手，先认识毫米，通过认一认、找一找、量一量、画一画这一系列的活动，形成结构。再迁移到分米，让学生经历一个用结构的过程。学生在探索过程中，通过主动探究、合作交流、动手操作等方式参与知识形成和发展的过程，经历对分米、毫米地初步认识。

用手势表示长度单位，是建立相关概念的重要活动。概念是反映对象本质特征的思维形式。把直尺上的、物体长度上的共同特征——1分米或1毫米提取出来，用手势比划这样的动作拉动了思维，形成了概念。先提供一定的参照物分米管和硬币来具体地感知1分米、1毫米的长度，接着经历“比划——在尺上验证——修正比划——再验证”的过程，使1分米和1毫米的概念逐渐做到尽可能地准确。另外，估测能力既是生活实用的能力，也是建立分米意义的重要手段。学生掌握了用手势比划1分米、1毫米后，就好像随身带了一把尺，便于他们随时进行估测。让学生先依靠工具估一估数学书的长度、课桌的宽度目测手表、锻带的长度等，从借助工具到直接估测，逐渐加大难度，使学生一步步加深对长度单位的认识，初步培养估计的能力和意识。

在上课过程中，思绪比较混乱。丢了很多地方，有些次序也颠倒了。课堂组织教学不足，学生在底下做自己的事。教材不够熟悉，教学时间把握不好。

苏教版认识分米和毫米评课稿篇四

《分米和毫米的认识》这一课是学生在学习了米和厘米，这一内容的基础上展开学习的，这一课的重点是让学生认识长度单位分米和毫米，初步建立1分米、1毫米的表象，并能选择合适的长度单位来估计生活中一些常见的物品的长度。

在这堂课中，教学分米这个概念时，我让学生测量自己的文具盒的长，（大约20厘米）然后就直接让学生来观察自己的直尺上的刻度，告诉学生：由于人们经常要以10厘米作标准去估计、度量一些物体的长度，所以把10厘米换成了一个新的长度单位：分米，从而来引入其中10厘米就是1分米，让学生体会到了分米产生的过程和必要性，再来让学生说说刚才测量的文具盒的长和宽各是几分米，最后让学生用自己的手来比划一下1分米是多长，建立1分米的表象。

在教学毫米时，我收集了电话卡、一分硬币、钥匙等等。通过估一估、量一量，让学生建立起毫米的表象。接着我就介绍了毫米，然后让学生用毫米来测量两枝铅笔分别有多长，再来比一比到底是谁长谁短。让学生感到毫米这一长度单位的引入显得十分需要，同时激起了学生学习新知识的内在动力，变被动接受为主动地需求。

通过这一课的学习，学生基本都能比划出1分米、1毫米大约有多长，并能很快地说出1分米=10厘米、1米=10分米、1厘米=10毫米。学生在头脑中对四个长度单位都有所感知，也建立起了分米、毫米及米和厘米的长度表象，但多数学生仅仅停留在表面，遇到将这些知识运用到实际物体的长度中就缺乏了解决的策略。

在完成书上的第5题时，题目中数字比较小，而且都是2，填上一个合适的单位名称，问题还不大。但是在补充习题还有其它的练习中，由于数据变大，学生的空间想象能力各有不同，所以练习中问题就比较多了，发现有一小部分学生在填

写单位名称时错误百出。例如：铁钉长2毫米，课桌高65分米，文具盒长23毫米等。学生头脑中已有了长度单位的表象，可有时和实物却对不上号，闹出了一些笑话。

看来我们在教学中要注重引导学生用数学的眼光观察生活，主动思考，正确地用所学的数学知识去解决生活中的一些实际问题，这样才能更好地理解与掌握所学的知识。

苏教版认识分米和毫米评课稿篇五

在《分米和毫米的认识》这节课中，我创设了填合适长度单位，吸管长1，用直观简易的教具，让学生先看、再猜，引起争议，使学生发现原有的长度单位不能解决现在的问题，引起认知上的冲突，最后得出需要一个新的长度单位分米，从而引出今天这节课要学的新长度单位，接着让学生动手量一量，激发了学生的学习兴趣，把10厘米变成了一个新的长度单位：分米，这样就很自然地引入了分米，而且让学生体会到了分米产生的过程和必要性。再让学生找一找直尺上的'1分米，再次感受10厘米就是1分米。

在引进“毫米”这个概念时，我让学生先测量自己的数学书，发现不到1厘米，于是试图找到一个更小的长度单位，使毫米概念的引入显得迫在眉睫，让学生充分认识到学习毫米的意义；同时激起了学生学习新知识的内在动力，变被动接受为主动地渴求，教学内容更适合学生，更有利于学生的发展。

这节课我安排了多次观察、测量身边物体的实践活动，给学生留下了充分的参与学习、展示自我、相互合作、相互交流的时间和空间，引导学生在动手实践、自主探索的基础上积极参与有效的小组合作学习。在合作交流中，学生不仅可以表达自己的想法，培养参与意识，也可以了解别人的想法，调整自己的认识，这样有利于学生用不同的学习方式探索和思考问题，提高自己的思维水平。学生在丰富有趣的实践活动中丰富了自己对1分米、1毫米长度的感性认识，为形成正

确的空间观念积累实践经验。但在后面的练习中，学生对这些进率混淆了，看来要多练习了，毕竟学生刚学习了这些进率。