

班主任工作经验交流心得体会 参加班主任工作经验交流心得体会(精选6篇)

心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

班主任工作经验交流心得体会篇一

前一段我在本站发表过一篇班主任经验总结，但我由于今年内一个人担任了两个班级的班主任工作，下面我把另一个班级的班级管理经验再介绍一下，与同行们共同探讨。在今年9月，学校安排我继续担任0311班班主任的工作。部分学生（七、八个）经过一年学习还有四、五门课程跟不上，这样的学生就退学了，这个学期我班的学生共40多人。经过两个多月的教学管理，我班在学习、纪律、卫生等方面与上学期相比都有所进步，但也还存在着一些不足。现在我就如何抓班级的管理工作谈谈我的一点点体会。

我在去年（9月）担任本班的班主任时，选拔班干部都是由老师指定，同学们通过一年的时间相互接触和相互了解，我在本学期初组织全班同学们来选班干。要选有头脑、有能力、有口才、有吃苦精神、有自信心、有主人翁意识的人才，通过民主评议，推选出班委成员（班长□xx□副班长□xx□学习委员□xx□团支部书记□xx□）这样选出来的班干部有工作热情，责任心强，有强烈的竞争意识，有工作的魄力。班委会成立之后，尽快使他们熟悉自己的岗位，明确自己的职责，每周末，我要求每位干部总结自己的工作，找出存在的问题，最后，我进行讲评。在讲评中，我侧重表扬，突出教育，重点是给予指导。这样，班干部的工作能力有了很大的提高，更重要的是培养他们的主人翁意识和责任心。

俗语说得好：“没有规矩，不能成方圆”。在选好班干部的基础上，班集体已基本形成，现在该是规范学生言行的最佳时机。在新的学期中就必须有完整的规章制度出台来统一规范其学习、生活习惯，而这规矩的建立，又不能只凭班主任的主观臆断，闭门造车，必须在充分了解本班学生的实际情况的基础上，广泛听取班干部、学生、科任老师的意见，然后委任班干部针对自己所管的方面制订一些措施出来。然后逐条让全班同学讨论，老师补充成文，这样制订出来的班规可行性和操作性较强，管理才能到位，而才能真正做到行之有令，有令必行，有令必止，让学生在很短的时间内规范自己的言行，养成良好的习惯。

加强自身道德修养、言教与身教相结合，古人云：“以今率人，人若身先”，“身正”，对班主任来说尤为重要。班主任要为人师表，言行一致，以高尚的道德，良好的个性教育学生，做到“以德感人，以德服人，以德育人”，我要求学生做到的，我会首先做到，如我要求学生不迟到，我就会在学生到校之前到；我要求学生按时交作业，我就一定会按时批改完作业。做不到的事就不说，说到就一定要做到。老师的这种示范表率作用在学生的身上会转化为一种巨大的教育动力，这样班主任就能在他的学生中享有崇高的威信。

班主任老师要做到“脚勤，嘴勤，眼勤”。脚勤就是要经常走到班级同学中去，多与学生接触，在开始习惯还未养成时，要多跟班进行督促检查；“眼勤”，要经常去观察同学们的情况，以便及时掌握第一手材料。“嘴还要勤”，就要多找学生谈心，了解他们的内心世界，多与家长沟通，掌握学生在家的情况，知道他们的家庭背景，这样你对学生的教育就能收到事半功倍的效果。

以上五点，只是我做班主任时的一点体会，在实际班主任管理工作中，有很多工作做的不到位，不足之处请各位老师指正。

班主任工作经验交流心得体会篇二

高三年级组让我在这里做班级管理工作经验介绍，感到压力很大，说实在话，我根本没有什么经验，我就把高三这半年班级管理的一些不成熟的做法给领导和老师汇报一下，也就是两个“三”。

(一)认真扮演好“三个”角色，切实提高工作实效

1、扮演好“鼓动师”的角色

高考不仅是成绩的较量，更是心理素质和身体素质的较量。进入高三后，随着学习的紧张、压力的增大以及期望值的过高等都可能挫伤学生的学习积极性和主动性，致使学生情绪消沉，乃至对前途悲观失望。因此，作为班主任，及时把握学生的思想情绪，适时地、恰到好处地鼓舞学生的斗志，显得尤为重要。具体说要做到以下几方面：

一是鼓动要经常。要充分利用课余时间或晚自习前的几分钟对学生进行不同层次的、多方面的鼓动，学生情绪低落的时候应该鼓动，学生春风得意的时候也需要鼓动。要让每一个学生明确：一个人什么都可以没有，但不能没有梦想。敢于梦想本身就是一种开拓和创意，无论做什么事，只要心存梦想，相信自己，就会成功。如果把梦想当作理想来为之奋斗，一切都有可能，只要扎扎实实地为理想去奋斗，不懈地去追求，最终会结出丰硕的成果。

二是鼓动要讲究方法。大道理要讲，小道理也要讲；眼前的要讲，将来的也要讲；理想的要讲，现实的也要讲。首先，要抓目标激励。考前制定合理目标，考后看目标的达成率，科学运用目标激励，可以给学生以强大的动力，促使学生取得一个又一个成功。其次，要抓榜样激励。榜样的力量是无穷的，要为学生树立学习的榜样，经常宣传榜样的事迹，用后进变先进的实例激励学生，以此来激发全体学生的拼搏精神。另

外，现实激励法如果能把握得好，也会起到良好的效果。比如二本和三本几万元的学费差距就很令学生动心，因为学生会考虑到家庭承担不了读三本的费用而竭尽全力要考二本。

三要把握好鼓动的时机。在一般情况下，当学生在横向对比中，在同一竞争圈比较，取得优良成绩时，要及时鼓动，引导学生“欲穷千里目，更上一层楼”，不能浅尝辄止，要勇往直前，取得最后的胜利；当学生成绩不理想时，要以急学生所急的心态，及时帮助分析，通过鼓动性的语言，告诉学生“曙光在前”，坚定信心。要利用好每一次考试成绩，对学生实施鼓励，不仅要对学习成绩优秀、进步明显的进行鼓励，更要对一时成绩不理想的学生进行安慰，找出他们的闪光点 and 进步学科，认真总结其经验与体会，使之在今后学习中发扬光大，在此基础上，认真指导他们搞好学习反思，找出失败的原因，拿出得力措施，抓紧迎头赶上。要利用班会、谈话、课堂教学和家长访谈等机会不失时机的对学生进行鼓励，要在学生中广泛开展相互鼓励活动，形成赏识激励的氛围。

2、扮演好“心理医生”的角色

据专家调查，高三有近半数的学生受到心理亚健康的侵袭，随着高考的临近，学生普遍会出现惊悸、失眠、易怒、急躁、盗汗等心理症状，也就是我们常说的“考试综合症”。如果班主任不因势利导、及时扮演好“心理医生”的角色，帮助学生克服心理障碍，那么，对学生的成长和进步将贻害无穷。因此，班主任要防微杜渐、见微知著，切实做好以下几个方面的工作：

首先，要教育学生辩证认识生活、人生。要让学生明确：“物竞天择，适者生存”，在生活、学习和工作中，有压力、有竞争是常态，有挫折、有逆境也是常态，学生要做的不是逃避，不是退却，而是勇敢地迎接风浪的考验，善于在逆境中成长。

第三，要教给学生自我纠正的方法。班主任不是保姆，“师傅领进门，修行靠个人”。我们都知道，会学习的人、会生活的人往往是懂得调整的人。饭怎样才能吃得香，觉如何方能睡得熟等等，这些看似简单的问题却对学生影响极大，班主任的教育会对学生产生实实在在的好处，学生学会了将受益匪浅。体育活动是一种释放身心，排解郁闷的好方法，在紧张的学习之余，适当参加体育活动，一方面能增强身体素质，另一方面也放松了紧张的心理，“8—18”，我们何乐而不为。

高三学生由于来自各方面的压力，心理比较脆弱，需要经常得到教师尤其是班主任的疏导和指导及时解除他们的后顾之忧，让他们树立起战胜困难的信心和勇气。

良好的心理素质是高三学生运筹帷幄于考场和走向社会的一个必备条件。实践证明，班主任扮演好了“心理医生”的角色，对于增强学生的心理素质，顺利度过青春期的“困惑”，充分调动学生的学习积极性，培养其非智力因素有着非常重要的作用。

3、扮演好“协调员”的角色

二是要协调好师生关系。和谐的师生关系可以营造一种同舟共济的氛围，从而使教师教得尽心，学生学得高兴。为营造这种和谐的教学氛围，首先必须要求学生要尊重老师的劳动，体谅老师的困难，虚心求学。同时，作为教师、班主任，也要尊重学生，即使学生一时犯了错误，也不要一味地要学生屈服，高三学生自尊心很强，要给他一定的时间反思，要做过细的思想工作。

三是协调好家校之间的关系。进入高三以后，很多教育和管理工作要求家校密切配合、步调一致才能取得成效。现在有一个非常棘手的问题，就是家长对学生的期望值过高，似乎子女非得考个重点才算有出息，至于考上其他学校那是板上

钉钉的事，根本不了解子女的实际水平，这极不利于激发学生的学习积极性；也有一些家长高考还没考，自己却比子女还要紧张，有时特别的严厉，忽而又出奇的关心，有时甚至食不甘味，夜不成寐，这种情绪感染了子女，把子女弄得神经兮兮。

因此，高三阶段，特别是高三后期，班主任要加大和学生家长联系的密度，既使自己对学生的情况有个全面的了解，也使家长全面了解自己的子女，使家长全方位地接纳子女，使家庭成为考生迎考的温暖港湾，家校合力，和衷共济，确保学生正常发挥，夺取高考的全面丰收。

(二)突出抓好“三类”学生，力求明年高考新突破

1、突出抓好网内生，实现高考本二人数的突破

做好网内生培养工作，首先要转变观念。必须明确，“网内生”是学出来的，是练出来的，而不是灌出来的，要把学习的主动权真正交给学生；要改进培养方式，实行优生集体负责与学科责任制相结合，在学科教学上采取导师制，强化辅导教师责任，用带研究生的方式培养名生；要为网内生提供最好的学习条件和学习环境，提供充足、有价值的教辅资料，为学生发展提供广阔空间。

2、突出抓好边缘生，实现高考边缘生推进新突破

实践证明，各班本科上线人数的多少取决于边缘生培养的成功率。认真分析半学期以来边缘生的学习状况，从学习成绩、学习状态、弱科现象、思想状况等方面再给边缘生一个定位。对边缘生再分析，再研究，准确界定冲击重点的边缘生和冲击本科的边缘生，对两类边缘生都承包到人，进一步优化培养措施，加大责任落实力度。在具体实施过程中，要做到目标明确，责任清楚，计划周密，措施得力，并突出“三个强化”：强化诊断、分析环节，强化志向、兴趣、意志培养，

强化方法指导和双基承包责任制，以学科补弱与内涵式补弱为主要途径，使弱科成绩有较大提高。

3、突出抓好特长生，实现高考名校新突破

我班汪庭安同学报考南京大学特长生，学校给予了高度重视，艺体特长生已成为我校高考的重要增长点。是冲击名校的有力举措，有利于学校知名度的提升。对特长生的报名、专业考试，班主任要和专业课老师一起，及早掌握学生的专业状况。对学生的专业学习和文化学习给予科学有效地指导，确保学生专业课、文化课双过关。

班主任工作经验交流心得体会篇三

本次活动，小学是以“培养学生良好行为习惯”和“班级文化建设”为主题；中学是围绕“班级管理”和“提高中、高考成绩”为内容的经验交流。

在此次交流会中，有年逾50岁的老教师，也有刚刚参加工作仅半年的青年教师。每个人都从自己的实际经验出发，谈了自己在教育过程中感人至深的一个或几个教育故事以及措施、体会、感触，与在座的老师进行真诚地交流，并且提出了许多切实可行的方法和建议。几乎所有的班主任都谈到：班主任的工作成功一定是有方法的，失败也一定有原因；教育学生是一项伟大的工程，班主任要特别注意教育的方式，要注重“爱心教育”，要充分信任学生，树立学生的自信、让他们能更好的进行自我管理、自我约束。其次是利用好各项活动，对学生进行思想等方面的教育，培养他们自尊、自爱、自强、自立、自解能力及团体意识和高度的集体荣誉感。使学生能够健康的快乐成长。

现在回忆起来，虽然已记不清有些教师的姓名，但是他们感人的教育故事和工作方法，却使我记忆犹新。还记得5中学的郭冰老师“没有规矩自成方圆”的演讲里提到刚接这个班时，

学生们并不接受她，处处和她作对。向有经验的教师征求办法，可对他们来说却起作用。她说：“我是一滴油，可他们是一盆水，要想让他们接受我，我就得变成水和他们融合到一起”。就是这样她放下了教师的尊严，和学生一起玩、一起学、经常沟通融合到一起，这种融洽的师生感情，使原本不想换班主任的学生们接受了她，最后达到她在与不在班级都会井然有序，她所说的“没有规矩”实际是一种隐性的规矩在其中，只是学生“亲其师而信其道”了；说到沟通，使我想起了4中的申宇老师，他是一位帅气的男老师，在他刚强的外表下埋藏着一颗细腻的心。他在演讲中提到了沟通的重要性，他说：“当一个人不想和你沟通的时候，任你有天大的本事，也别想知道他在想些什么，每每这样你就会很犯难。为了和学生沟通，他想出很多办法，如经常和学生聊天、让学生写周记。

生活中的、学习上的。中学的女生正值青春期，怎样使她们能平稳的度过这一时期，想了很多办法，直至一天一名女学生洗完手之后，把一双湿漉漉的手拍在了他的脸上，他真正的为这些疯丫头的行为发愁，于是他利用自习课开了一个班会，与会的是班级的全体女同学。他选了一首诗经里的诗《静女》，讲得虽然是爱情，但是却表达了古人对淑女的评价标准。他利用这首诗开始了班级淑女的评选工作。

同学们都互相嘲笑，在这种放松的氛围中，她们渐渐意识到，有些行为又恰恰是她们原来所没意识到的。最后他指出学校是一个教育的场所，教室是一个严肃的地方，所有的嬉戏打闹都是不合适的，我们虽然不需要林带于是的淑女，可也不能做孙二娘似的夜叉。在适当的时候表现出来的活泼会引来别人倾慕的目光，在不适当的时候展现自己的活泼之后引来别人的鄙视。懂了这个道理后，她们也学会了在后来的学习生活中注意自己的言行了。3中学的爱心捐助，由老师倡议一个学年一天就为身患白血病的学生捐款4万元。安静校的徐俐老师，利用各种活动培养学生的好习惯，学生的毕业箴言，成长足迹、平时的积累本，与孩子们一起课间做游戏，跳大

绳，等等活动，平时的班队会等都有录像和照相，使我想到她是一位有心人，点点滴滴都记录了自己的工作。还有我校的张鸿雁、童星老师在交流中都提到了培养学生的行为习惯，教师还要与家长配合，除了传统的家访、打电话之外，她们建立了教师博客，通过博客把自己对学生的要求、以及学生的表现在网上与家长进行交流，这样平时工作忙、但有上网条件的家长也可以利用网络和教师进行交流、为学生的共同进步而努力。

在整个交流会中，使我最感动得还是郊区的老师们，可能去支教的老师都会知道，她们面临的学生综合素质没有城里的孩子好，虽然他们也渴望学习，但家里的条件不允许，农忙时还要到地里去帮忙，作为班主任，有时都找不到他们的身影，但为了不放弃任何学生，她们付出的要比我们这些城里的老师多得多。其中，我记得26中学的班主任教师，针对郊区的学生，家长不重视，为了让学生爱学习，而想了很多办法。为了一个不爱与人交谈的学生能取得高考好成绩，农村条件差，几年前还只有传呼，她每天给他发传呼，来鼓励她，那感人的话语，让人听了有种落泪的感觉，老师的真诚，鼓舞并感动了他最后取得了优异的成绩回报家长、老师、社会；一五九中学的李万君老师所教的班级学生，一个班考上省重点2人市重点2人甚至比城里某些学校的还多。

这次班主任经验交流会，参加的人数多，故事多，不是三言两语能讲完的，但我想21世纪的班主任不但要对学生充满仁爱、以身示范、引导激励学生、还要知识广博，让学生佩服、更要对学生极端负责、善于发现学生的闪光点，不放弃任何一个后进生。时刻与学生打成一片，做学生的良师益友。今天，我把这次班主任经验交流会的一部分内容推荐给老师们，真的希望我亲爱的同志们，能够借鉴他们的成功经验，取长补短、固强补弱，以此为契机，为争创抚顺名校做出各自的贡献，为抚顺小学创造辉煌的明天而共同努力吧。

班主任工作经验交流心得体会篇四

本学期是我踏上教坛的第二年，经过一年的洗礼，我深深感到当一名教师不简单，当一名班主任更不简单，它需要无限的爱心、耐心更有如针般的细心才能创造出让花醉茁壮成长的教育环境。

前两个周，学校组织的班主任工作经验交流会上，六位老师毫不吝啬地向大家介绍了自己在工作中的经验方法，细致入微的管理，充满智慧的教育，侃侃而谈的案例，让我受益匪浅。接下来我就结合我自身的工作，简单谈一下我的一点心得体会：

一、身体力行，身正为范

“言传身教”庄老师和薛老师都提到了，我也认为很重要。平常在班级中，看见地上有几张纸，自己捡起来，同学们也会跟着捡起来；看到桌子歪了，自己随手摆几张，同学们也会跟着摆整齐；自己说个事情，有时候下课自己忘了，可学生却记得很牢。可见老师的一言一行对学生都有很深的影晌。我们做老师的，要求学生做到的自己一定也要做到。

二、把自己当成他们中的一员

作为一名班主任，同学们的大部分时间都会和我在一起。那么我应该尽量融入他们。每天我都会和他们一起早读、午唱，自我感觉我们班早读和午唱质量都不错。听了薛璐老师的汇报，我要学着克服自己的心理障碍，更多地走进他们，和他们一起练字、读书、游戏，我想我会有意想不到的收获。

三、培养得力的班干部，充分发挥榜样的力量

在我们班，有很多事情我老是觉得他们达不到我的要求，就大包大揽，最终导致自己很累，效果也不是很好。其实孩子

们远比我们想象中的要厉害得多，即使做的不好也是一次成长、历练，我不该阻断他们发展的机会。结合几位班主任的经验，在今后的班级管理中，我要制定奖励与惩罚并存的班规并严格执行，加大班干部培养力度，形成良好的班级舆论、学习氛围，借助集体的力量来约束学生。

四、在细微之处关爱学生

每个孩子的成长环境不同，性格也就不同，我们要根据孩子性格特点用孩子能体会到的方式去关心他们，用宽容去保护孩子的自尊心。对性格内向的孩子多与他们谈心，对纪律、学习差的学生，要降低要求，调整心态，及时准确的表扬会增加他们对学习的积极性。时间长了，就能拉近彼此的距离，无形中树立教师的威信。

五、注重集体活动

平凡的我，对于集体活动，我总是有着应付了事的心态。现在想想自己把一次次锻炼学生、增强班级凝聚力的机会给丢掉了。这次元旦庆祝活动，我采用舞蹈、合唱、独唱与陶笛相结合的形式，让所有的同学都参与进来。就这样经过全班同学的努力，我们班获得了第二名的好成绩，同学们、家长们都很满意，我自己也很有成就感。这是我之前没有过的。

六、家校合作

家长对看中的是我的孩子在学校表现怎么样，老师是不是对我的孩子好了。作为老师我觉得最重要的是获得家长的信任，这份信任只能靠行动证明给他们看，让他们看到我我在用心做为他们孩子好的事情。平常多与家长沟通，用温和的方式和家长沟通，让家长了解孩子在校表现，充分发挥家长的作用，让其帮助老师教育孩子，从而达到事半功倍的效果。

在平常的教学过程中，我容易急躁、缺乏耐心，在今后的教

学中我会沉下心来，在能力范围内做最棒的自己。

在经验交流会上，李主任说过一句话“好老师的标准是课上的好、班带的好、分考得好、转化后进生、能说会道”我离这个标准还差得很远，但我会在这条路上不断努力，努力成为最棒的自己！

班主任工作经验交流心得体会篇五

各位领导，各位老师：

当了二十年的班主任一直是平平淡淡的，也没什么经验交流的，更谈不上什么智慧型管理，既然安排了这个活动，我就谈点体会和大家交流交流。

班主任在学生心中的地位，很大程度上取决于处理问题时对学生是否公平公正，可以说公心是班主任赢得学生尊敬和爱戴的砝码。这就要求班主任在工作中无论对人对事都要公平、公正。对待不同性别、不同智力、不同成绩、不同个性、不同出身、不同家庭等的学生，一视同仁，不厚此薄彼，满腔热情地关心每一个学生，热爱每一个学生，尊重每一个学生，走进每一个学生的内心世界，并根据学生的不同特点，因人施教，促使学生个性化成长。只有这样，班主任才能在学生心目中树立威信，才能赢得学生的拥护，否则就会“在你不知不觉的工作中宠坏了一半，同时也失去了另一半。”

教师在编排学生座位时要公平公正地对待每一个学生，编排座位目的是要找学习伙伴，不是玩耍的伙伴，不管学生有什么样的家庭背景，教师都要主持公道，根据学生的身体状况，学习纪律等，做到动静搭配，使同桌成为学习上的相互促进者。评“三好学生”一定要有明确的标准，应按严格的程序进行，事情一定会好办得多。在处理学生之间的矛盾上不要“理直气壮，义正辞严”一定要以事实为准绳，不要相信“惩罚是为你好，你有一天会明白”这句话，要实事求是

地处理问题。否则，学生会一辈子瞧不起你。

班集体的建设，即班级的组织管理和制度的建设。再小的集体也一定有自己的管理方式，而且集体的成员不同，管理的形式和特点也一定不同。小学阶段，由于学生的自理、自制能力弱，感知能力低，学生对老师的评价，也往往是以老师是否亲近自己、喜欢自己为标准。进行班级管理时一定要充分发扬民主，要尊重学生的独立性和自主性，不能单纯以老师的权威主宰学生的意志。摒弃那种“管、卡、压”和“一包到底”的保姆式管理方法，突破那种使学生敬畏的家长式的管理模式，建立健全起完善的管理制度和管理体系，使制度成为每个人的共识和自觉的行动，使管理不仅到位更要到心。合理的管理制度和科学的管理体系，可以让每一个学生成为管理者和教育者，成为制度的监督者和实施者。这样不仅可以避免班级工作过分依赖班主任的组织和管理，减轻班主任老师的工作负担，减少工作失误，而且还可以调动全体同学的积极性，增强班级的凝聚力，更有利于班级工作的开展。班上有《班级公约》《班干部制度》《卫生制度》《图书管理制度》班干部是这个管理体系中的骨干和支撑点。

有人说班主任是世界上“最小的主任”，可这“最小的主任”管的事却特别多、特别细。大至教育教学工作，小至扫把、粉笔之类鸡毛蒜皮的小事，班级管理既要宏观调控又要微观着眼，因为有了一套完善的班级管理制度和精干的班干部团队。在宏观上要放手让班干部去管理，微观上又要管理到位。例如：要求学生擦黑板，必须做到：每天早晨用抹布擦洗黑板一次，下课擦完黑板后将粉笔槽清理干净。每节下课都必须达到这个要求，且不需要老师来监督，经得起考验。每个学生座位四周是自己的保洁区，不管谁扔的垃圾都要清理，虽然有的学生感到委屈，“我干吗替别人捡垃圾？”正因为这份“委屈”。铸就了他将来的责任心和为他人服务的意识。

如何与家长沟通是班主任的重要工作之一。家长是孩子的第

一任老师，怎样取得家长的支持与信任，从而对我们的班主任工作起到事半功倍的作用呢？学生来自不同的家庭，每个家长的文化水平、素质和修养都不同，因此，我觉得要根据实际情况巧妙地运用语言艺术与不同类型的家长进行沟通。

“尊重家长”是教师与家长沟通的前提。尽管在教师与家长关系中，教师起主导作用，但两者在人格上是完全平等的，不存在尊卑、高低之别。因此，教师必须尊重学生家长的人格，特别是要尊重所谓“差生”和“不听话”孩子家长的人格。

教师不要动辄就向家长“告状”，不要当众责备他们的子女。作为教师，更不能训斥、指责家长，不说侮辱学生家长人格的话，不做侮辱学生家长人格的事。否则会造成教师与家长之间的隔阂甚至对立，还可能引起学生对家长或教师的不满，损害教师的形象，降低教育效度。尊重别人是自尊的表现，也是得到别人尊重的前提，正如常言所说：“敬人者，人恒敬之”。

其实，很多学困生的家长，因为家长间的互相联系，在他们的内心，也有一种因为子女读书成绩差这个问题而感到自卑的因素。而往往这样的家长，他很不愿意和学校老师做沟通工作，甚至有部分家长会因此而觉得老师对他们也有偏见。像这样的家长，老师一定要注意多主动去表扬他们的孩子。切忌见面就告状。

班主任工作经验交流心得体会篇六

通过这次聆听两位老班主任的经验交流，让我豁然开朗。具体体会如下：

一年级学生由于年龄小，自控力差，纪律涣散。我应从培养学生良好习惯入手，课上进行趣味教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。提醒学生做好上课准备工作，并

且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现在学生中树立榜样。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息、讲文明、讲礼貌的好习惯。

爱是教育的灵魂，爱是塑造美好心灵的力量。平等的爱，理解的爱，尊重的爱，信任的爱，民主的爱等等，这些都是老师爱的真谛。不论在生活上，还是在学习上，都要给予学生必要的关心和帮助。只要有了问题时及时处理，处理的方法得当，注意和学生沟通，学生就会信任你，喜欢你，也就喜欢上你的课。爱学生，还表现在老师对学生的尊重和信任，以及对学生的严格要求，又要注意对学生的个体差异，区别对待。对成绩比较差的学生，我们老师要采用不同的教育方法，因材施教。只有注入了爱才能引起学生的共鸣，才能走近学生的心灵，才能成为学生的良师益友，成为一个成功的教育者。

教师肩负着即教书又育人的重任。首先，班主任要有严谨的治学态度，雄厚的学科专业知识和广博的科学文化知识。其次，班主任还要有良好的职业道德与责任感、使命感。这样就会有为教育事业无私奉献，就会有甘为人梯，善为人梯的精神。老师在讲到班主任素质的时候，讲到了五爱，“爱生如人，爱生如生，爱生如友，爱生如子，爱生如己”对我触动很大。使我认识到做为学生老师的班主任，要用自己满腔的爱去关心，去尊重每一个学生，耐心细致地去指导每个学生。才能做到对学生的关心，体现出班主任的责任心，学生才能养成良好的学习习惯，得到良好的教育。

批评是把双刃剑，用得恰当，可让学生心服口服，批评是一剂良药，成为学生改正错误的契机，使批评收到良好的效果；用得不好就会像一柄利刃刺伤学生的心灵，伤害学生的自尊心和自信心，可能会造成师生间的对立。实践证明，教师批评学生的效果不仅取决于批评的方法，还往往受到一些心理效应的制约，如果教师能了解和把握这些心理效应，巧借积

极的心理效应，采取适当的教育措施不失时机地运用批评，让批评更有艺术性，就能让批评收到事半功倍的效果。

班主任的德才学识、言行举止，都会对学生产生巨大的影响，所以，新时期的班主任在教育学生的同时，应不断地充实自己，提高自身素质。这样才会在学生心中树立一个实实在在的榜样。身教重于言传，教师的严于律己，以身作则，对于学生有一种潜移默化的影响。什么样的老师带出什么样的班级，教师不仅要是活泼开朗、充满朝气的，也要是态度和蔼、风度从容的。教师应该以好的精神面貌给学生做好示范作用。