

最新八年级湘教版地理教案(通用7篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

八年级湘教版地理教案篇一

地理图册是跟随地理课本的配套教材，是对地理课本的补充。地图是地理学习的重要一环，也是地理图册中最基本的知识，引导学生充分运用好地理图册对学生的地理学习有很好的促进作用。

1. 学习新教材时注重对地图册的运用，教材中的地理知识一般都蕴藏于地图中，注意引导学生通过读图、观察地图发掘这些地理知识。
2. 讲授地理环境、地理要素的变化等复杂地理知识时，结合地图册，将抽象性的地理知识形象化。
3. 让学生课下多读地图册，通过看地图回顾所学地理知识，根据图去梳理知识，回顾知识，总结知识。
4. 加强学生读图能力的培养，增强学生对地理学习中地图重要性的认识，使学生认识到地图的重要性，锻炼学生通过地图学习地理的能力。

八年级湘教版地理教案篇二

八年级地理主要是对中国地理知识的学习了解，教材第一章通过学习中国的疆域、我国省级行政区它们之间的相对位置、认识我国的人口现状以及我国是一个统一的多民族国家等多方面了解让学生对我国有了一个初步而明确的认识，使学生

学会从地理空间上认识地理事物，借以培养学生空间思维的能力。在教学中反复运用地图，读图、拼图、填图，使学生形成我国政区分布的空间观念，并通过学习让学生认识到维护祖国统一，维护民族利益，是我们中华民族的传统美德，培养学生关心祖国，盼望祖国统一的情感。为了达到良好的课堂效果，我采用了以下教学方法：

一、引用一些学生感兴趣并比较简单的知识为切入点。

可以点燃学生的兴趣，让课堂充满活力。本章重要的是培养学生空间思维的能力和地理意识的养成，因此唤起学生的兴趣就由为重要。在第一课时中，我利用学生对我国地理知识有一定的了解，让学生从地理角度说出你们心目中的中国是一个什么样的？你都去过我国的哪些地方？见到了些什么？学生对这些问题的反应很好。在指出学生回答存在的问题的同时对回答好的做了充分肯定。根据教材内容，又不拘泥于教材，设计一系列具有思考价值的问题，启发学生思维，激起学生的学习兴趣。让他们以小组合作形式进行探究学习交流，培养协作精神，形成互相帮助的良好品质，发挥群体和个体的功效，自主学习并能掌握学习方法。

二、在课堂插入了一些游戏活动，有利于学生对课堂产生兴趣。

我国现行的行政区划，知识容量大，识记内容较多，34个省级行政区划的相对位置是教学的难点，教学中我在充分运用中国政区图的基础上学习中国行政区划：通过演示拼图，引导学生看图、填图，使“死”图变“活”图，吸引学生的注意，然后组织学生拼图竞赛，学生在游戏中获得学习，实现愉快教学。在课堂插入了一些游戏活动，让学生知道在游戏中也可以学到知识。让学生在不知不觉中就记住了这些知识点。通过这种启发式和游戏法的教学，学生的课堂气氛比较活跃，学生也感兴趣。

在今后的教学中，我会多参与一些使学生产生兴趣的地理知识以及教学方法。不断创新，积极创设情境，激发学生的学习积极性、培养学生对地理的探索兴趣。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

八年级湘教版地理教案篇三

谈到本节课的可取之处：我觉得一是利用了师生互动和生生互动的教学方式，极大地调动了学生学习的兴趣。激发学生的思维，培养了学生的语言表达能力，而且强化了学生的辩证唯物主义观念。三是培养了学生读图识图的能力和比较分析的能力。“世界人口比重”，“世界人口排名前5位的国家”，“中国人口数据表”，“我国资源总量和人均占有量在世界的位次”等几个表格的运用，使学生一目了然，直接获得感官上的刺激，增强了记忆力并加深了学习效果。让学生根据“中国人口数据表”绘制出我国人口的增长曲线，学生在亲自动手绘制过程中摸索和感受到了我国人口在建国后增长非常迅速的状况，从而引出对原因的思考。

在学生辩论的过程中，我能适时地指出学生中出现的偏激和反面情绪，增强爱国主义和传统美德的教育。在最后环节上

由于时间还充裕，所以我灵机一动，让学生设计宣传计划生育的广告语。一节课下来，静心沉思，摸索出了一些教学规律；比如说教法上还应再放开一些，给学生充分发挥的空间，让他们去思考。在知识点上还应把重点和难点的内容再突出一些。在组织教学方面有时幽默也是很好的。处理问题的办法。本节课不尽人意的地方就是知识容量还不够大，应该掌握好时间分配的基础上加大课堂的知识容量。

上了这节课，越发地发现学生获取信息的渠道很多，问题很多，联想面很广，想的东西也复杂了，也有深度了，这也对老师提出了更高的要求，用词的严谨性。

在辩论过程中，不同组的同学说出的观点有各有特色，他们的论据是人多力量大，如果西部人多了，哪怕每个人种一棵树，种一棵草，积少成多，西部的环境就会好很多。而且东部人多也是有历史基础的，现在科技进步了，过一段时间西部发展得更快，而提高人口素质决不是短期之内能完成的。只不过现在东部的人们不愿意去而已。当时听了学生的话，我的心思也活动开了，我觉得他们说的也有道理，甚至比较赞同。有一位同学的观点更有创意，他说：有了人工催雨技术，将来也会有人工催雪融化技术，可以使西北地区高山上的冰雪融化来满足人们的生产、生活用水。甚至可以引北冰洋之水来中国西部，那么中国的西部前景将一片灿烂。所以一方认为应采取措施使东部人口大量向西部迁移。整个辩论过程同学们慷慨激昂，有理有据，真让我感慨万千，觉得自己还有很多知识要学习，不然就无法面对学生了。

八年级湘教版地理教案篇四

在地理教学中，学生处于被动的学习状态，依赖性很强，这就需要教师教会学生自主学习的方法，让学生能够在自主学习中获得知识，体验到自主学习的乐趣，获得一定成就感，从而激发学习的兴趣。例如：在上中国工业时，我在课前布置学生预习，并根据学生的意愿进行分工备课，然后在课堂

上让学生来当老师，可以提问，可以补充，可以自由发挥。学生的'积极性很高，都做了充分准备，这从上课的情景就可看出。"学生老师"当的有模有样，方磊同学把长江水系和沿海的海岸线图画在黑板上，还画出长江流域一些铁矿的位置，并且编出顺口溜，形象，好记。真是出人意料！台下的同学也纷纷举手发言，班级反应强烈。我故意坐在学生中间，如果觉得某个问题答案不确切或占时间太多，不必重复回答，就举手站起来发言，以质疑的形式引入下一个话题。每个问题同学们都完成的很好。还有不少同学跃跃欲试，纷纷要求"第三节中国的高技术产业"一节还由他们自己上，真是"课已逝，趣尤存"。

八年级湘教版地理教案篇五

本节课主要从两个方面着重做出了讲解：第一，河流与湖泊在我国的分类（内流与外流），第二，河流与湖泊的水文特征。其中要穿插讲解地形、气候对河流的影响。

第一部分主要通过读图，查图可以让学生对河流与湖泊进行分类，区分内流河、外流河，内流区、外流区，内流湖、外流湖，并能举例说明。而第二部分则是本节课的难点，需要学生通过图、表等信息进行对比，联系各地理要素之间的相互关系等得出水文特征。

课后，回顾整个教学设计和流程，任存在很多需要改进的地方。

第一、匆忙会误事。要打有准备的仗；知己知彼、百战不殆；胸有成竹等等都是嘴边的熟语，但对于本节课，我真能说自己已经准备充分了吗？不能。最后导致课上出现了几处匆忙之处：1、做好的课件在自己的笔记本上能够使用，但换了班级上的电脑出现了故障，不能播放。此时离上课时间只剩下五分钟，试问还能继续找原因吗？匆忙中换了一张地图，其他省略不用。如果我准备充分，亦不会出现如此大漏。2、导

语匆忙无设计。由于上一个匆忙，使得导语支离破碎，设计有些慌乱，失去层次感。导语是一节课的第一印象，学生的兴趣调动，情感投入都与导语的关键设计有关。精彩的导语能够让整个知识的传授不费吹灰之力，我实在差矣！3、时间安排需谨慎。整个课堂共45分中，知识传授的部分花费最好不要超过30分钟，再者，重难点突破应该有侧重点。而我的课堂中，最后的难点突破所花时间略少，开课的前一部分时间花的稍长，使得这节课有点头重脚轻，虎头蛇尾，结尾匆忙，草草收场。

第二、语言是润滑剂。教师的课堂语言具有引导性和调动性，语言运用得当会使整个课堂增色不少，本节课在语言使用上没有发挥特色，甚至有些盖彩。1、过度语、小结语应适当选用。回顾整个课堂，知识点零碎、量多，如何使知识面俱到还要主次分明，这就需要有阶段性的小结，使得学生接受知识时按块记忆，这样掌握的效率高，才能达到最终的教学效果。2、在语言的表达上需要简洁大方，前后要连贯，过渡语很重要。我呢，经常没有合理的过渡语言而是内容讲解生硬。

学习需任重道远，只感慨：路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

八年级湘教版地理教案篇六

在这一年的教育教学工作中，本人忠于国家教育事业，认真执行《中小学教师道德规范》，依法执教，科学执教，在教育教学中积极积极，勇于开拓。对工作恪尽职守，兢兢业业，虚心谨慎，向有经验的教师请教，时刻注意有关教学改革和课程改革趋势和发展状况，及时搜集有关信息，结合自我工作中实际情景积极尝试，应用于教学中，并取得相应的成绩和效果。

在我所教的五个班中，8班是区级重点班，学生学习本事较强，

固有的知识基础相对较好，学生反应比较快，有较强的悟性。针对学生情景，在教学中采取打牢知识基础、适当拓展知识面、增加知识的深广度，在课堂教学中注重学生本事培养，锻炼学生发散思维和总结归纳本事，学会知识的合理应用，学会把零散的知识提炼成为知识的主线。在教师科学指导下学生充分发挥学习主动性，把书本上的知识合理优化成为自我头脑里的知识体系，并在此过程中充分相信学生的学习本事，尊重学生的创新思维，鼓励学生的个性发挥。经过一年的教学实践，两个班已经掌握了高中地理学习的方法和素养，学生较好地掌握了大纲要求的知识资料。

6、7、9、10班是普通班，学生来源复杂，旧有知识掌握程度不一，自主学习本事相比较较薄弱，所以在教学工作中首先要把需要掌握的知识原理讲解透彻，掌握知识的基础上引导学生解题，指导学生合理运用所学知识优化解题思路，用知识的力量吸引学生、鼓励学生学习，营造积极向上的学习氛围。

我第三年参加教育教学工作，虽然有必须的的教学经验和教学规律，可是应对新教材，我虚心向有教学经验的'教师请教，认真分析新教材，把握教材的主线索，更认真的把握每一章的重点、难点。并拜北京市著名地理专家李通为师，李教师多次听我的课，得到了李教师的肯定与好评，并于“北京市地理案例教学大赛”中获得特等奖。在这一年的工作中，除了学习更好的把握课本把握课堂教学，重要的是我更加明白作为一名教师肩头的职责之重大，明白了什么是教育要以爱心为根本。

应对教育形势随着时代改革的不断提高，教师必须要不断学习，加强自身素质的培养提高。为顺应学校教学改革的要求，我认真学习有关的电脑知识和多媒体技术，认真找资料，力求做好每一个课件，使每个课件都既全面准确的讲授了知识，又生动对学生有吸引力。在运用中相关本事不断提高，所做课件也受到学生的喜爱。

在已经过去的一学年中，我担任高二5个班的教学工作，我想我确实做到了忘我的工作，一切以工作为重。我感到工作忙碌、压力、充实和愉快，也更加体会到教学工作的紧迫性和高要求，我会更加努力，在已取得的成绩前提下，不断学习提高，更新教育教学观念和手段，恪尽职守，争取做一名优秀的教师。

八年级湘教版地理教案篇七

地理事物的共性和个性，从而了解个体和整体的地理特征。

又如把我国北方、南方、西北地区、青藏高原等并列起来，进行位置、自然条件、人口、主要农作物、耕作制度、经济发展等方面情况的逐项比较，既反映各地的地区差异，更突出了各自的特殊性，使人一目了然。又如：我国工业基地的对比：京津唐基地：位置：北京、天津、唐山地区；发展条件：丰富的煤、铁等资源；便利的交通；面临的问题：环境污染严重；工业中心：沈阳、大连、鞍山；工业部门：煤炭、钢铁、造船、化工；特点：我国北方最大的综合性工业基地。辽中南基地：位置：辽宁中部、南部地区；发展条件：丰富的煤、铁、石油、棉、海盐等；有统一的电网；便利的铁路、公路、近海运输；山西能源基地；有石油管道连接华北、东北地区；面临的问题：城市人口过密、可用淡水严重不足；工业中心：北京、天津、唐山；工业部门：钢铁、化工、机械、纺织、食品、采煤、冶金、陶瓷；特点：我国著名的重工业基地等。

综合法是一种对比要素较多、综合复杂的比较方法。它要求把不同区域的地理要素，全面进行比较，以比较它们之间的相同点和不同点，从而认识各个区域整体的地理环境特征。如在中国地理中，秦岭——淮河一线是一条很重要的综合地理界线，可以把此线以南、以北的地理环境进行综合比较：秦岭—淮河以南地貌以盆地、丘陵为主，一月最冷月均温大于 0°C ，大于等于 10°C 积温 4500°C 以上，温度带是亚热带，干湿地区为湿润地区，年降水量大于800毫米，植被以常绿阔

叶林为主，耕地类型以水地为主等；而秦岭—淮河以北地貌以平原、高原为主，一月最冷月均温小于 0°C 且大于等于 10°C 积温 4500°C 以下，温度带是暖温带，干湿地区为半湿润地区，年降水量小于800毫米，植被以落叶阔叶林为主，耕地类型以旱田为主等。通过这种方法对比，不仅获得了完整的、系统的地理知识，而且能融自然地理与人文地理于一体，达到理解性巩固。