

2023年各种各样的鸟教案小班(实用10篇)

初三教案还应兼顾知识与能力的培养，为学生的升学和未来发展打下坚实的基础。欢迎大家阅读以下安全教案范文，希望能够为您提供一些新的教学方法和策略。

各种各样的鸟教案小班篇一

伞，作为一种常见的雨具，一直以来都是人们生活中不可或缺的一部分。在教育教学中，如何利用伞这一具体物体进行课程设计和教学实践，引发学生的思考和创造力，是每位教师都需要思考的问题。本文将从各种各样的伞教案中汲取心得体会，并探讨如何运用伞教案提升教学效果。

第二段：课程设计与伞

在教育教学中，伞是一个富有潜力的教具。伞除了可以用作主题，调动学生的兴趣和注意力，还可以作为一种思维工具，促使学生观察、思考和创造。通过伞教案，我们能够更好地将知识与实际生活联系起来，使学生在参与课程的过程中更有动力和乐趣。在课程设计中，引入伞的元素，可以让学生在感知世界的同时，培养他们的想象力和创造力，并激发他们进一步探索的欲望。

第三段：伞教案心得体会

在实践中，我发现伞教案可以通过不同的形式呈现。例如，可以创设一个伞厂实践活动，让学生在制作伞的过程中了解其结构和原理，培养他们的动手能力和团队合作意识。此外，可以进行一场探究雨水变化的科学实验，让学生通过伞的使用观察、比较和分析不同环境下的雨水，体验科学实践的乐趣。同时，还可以利用伞进行文学创作，鼓励学生写一篇与

伞有关的故事或诗歌，培养他们的文学素养和表达能力。这些不同形式的伞教案都能让学生在参与的过程中发展自己的思维和技能，提高他们的学习效果。

第四段：伞教案的效果与挑战

通过实施伞教案，我发现学生对课堂更加感兴趣和投入，能够更好地运用所学知识解决问题。学生们对于伞这一常见物品的认知也得到了拓宽，通过观察和思考，他们对伞的结构和功能有了更深入的理解。然而，在实施伞教案的过程中，也会遇到一些困难和挑战。例如，学生对伞的认识可能束缚于其功能，没有深入思考伞背后的原理和设计思路。此外，有些伞教案需要较多的时间和准备工作，对教师的能力和经验的提出了更高的要求。因此，教师需要在设计和实施伞教案时，结合学生的实际情况和能力，合理调整教学策略，以达到最佳的教学效果。

第五段：结论

伞教案作为一种创新的教学方法，能够有效地提升学生的学习效果和创造力。通过引入伞元素，让学生从观察和思考中理解知识，培养他们的审美意识和创新思维。然而，在实施伞教案时，教师需要关注学生的实际情况和能力，合理调整教学策略，使伞教案能够更好地促进学生的综合发展。总之，伞教案是一种有潜力的教学方法，希望通过更多的实践和研究，能够不断完善和发展。

各种各样的鸟教案小班篇二

幼儿在日常生活中见过小鸟，也知道鸟是人类的朋友，但是对鸟的种类和习性知道的甚少。本活动力图让幼儿“飞”进鸟的世界，了解各种各样鸟的不同特点。如：最大的鸟—鸵鸟，最小的鸟蜂鸟，树林中的鸟水中高飞的鸟、会说话的鸟等。学会关心照顾小鸟，建立与小鸟的亲密关系，产生喜爱和保

护小鸟的情感。

1. 了解各种鸟的名称和生活习性, 学习有序观察鸟的外形特征。
2. 能大胆说出自己对鸟的了解, 知道鸟是人类的好朋友。
3. 有爱鸟、保护鸟的意识, 体验交流分享的快乐。

1. 收集各种有关鸟与人类关系的信息, 与家长交流关于鸟的知识。
2. 收集各种鸟类的图片, 布置鸟的家族图片展。
3. 制作有关鸟的生活习性的课件。

1. 欣赏鸟鸣, 引发幼儿观察、了解鸟的兴趣。

播放课件, 让幼儿聆听清脆悦耳的鸟鸣声。请幼儿倾听, 并提出问题: 这是什么声音? 小鸟是怎样唱歌的? 引导幼儿学学小鸟的叫声。

2. 观察鸟类图片, 引导幼儿观察比较鸟的外形特征, 感知鸟的种类多种多样。

(1) 请幼儿根据已有经验说一说自己最喜欢的小鸟, 把对它的了解介绍给大家。

提问: 你最喜欢什么小鸟? 它长什么样子? 你在哪里见过它?

(2) 教师出示麻雀、喜鹊等各种鸟的图片, 请幼儿有序观察并比较鸟的

外形特征的异同。引导幼儿按照从头、身、尾、四肢的顺序来观察, 说出它们有哪些共同点。

小结:鸟的身上长满了羽毛,大多都有圆圆的头、硬硬的嘴,有两只翅膀,都没有牙齿。

引导幼儿从鸟的毛色、形状、体态、大小等方面细致地观察和比较这些小鸟哪些地方长的不同。

小结:不同的鸟儿会有不同的毛色,有的羽毛鲜艳,有的尾巴很长,有的体型很胖,有的体态小巧玲珑,有的嘴巴长,有的嘴巴短。

(3) 播放鸟的课件,了解鸟的生活习性。

提问:小鸟喜欢生活在哪里?它们喜欢吃什么?

小结:大多数鸟是日间活动,也有一些鸟(例如猫头鹰)是夜间或者黄昏的时候活动。很多鸟都生活在树上,也有的生活在水边(如野鸭)。鸟的食物多种多样,包括花蜜、种子、昆虫鱼、腐肉等。

(4) 出示鸵鸟、蜂鸟等鸟的图片,让幼儿认识鸟之最。

请幼儿观察图片中的鸵鸟蜂鸟、信天翁、天鹅、鹈鹕、企鹅,请幼儿观察它们的特征,并讨论谁是最大的鸟、最小的鸟最长寿的鸟、飞得最高的鸟、嘴巴最长的鸟、飞得最快的鸟。

小结:最大的鸟是鸵鸟,最小的鸟是蜂鸟,最长寿的鸟是信天翁,飞得最高的鸟是大天鹅和秃鹫,嘴巴最长的鸟是欧洲鹈鹕,游水最快的鸟是企鹅。

3. 说说鸟与人类的关系,知道鸟是人类的朋友。

(1) 出示课件,了解鸟的益处。引导幼儿说说鸟对人类有哪些帮助。

(2) 讨论爱护鸟的方法。请幼儿自由讨论如果鸟受伤了怎么办、

没有家了怎么办，激发幼儿爱护鸟、保护鸟的积极愿望。

小结:每年 4 月的最后一周为“爱鸟周”，鸟类是我们的好朋友，我们应该有爱护小鸟、保护生态平衡、保护环境意识。

各种各样的鸟教案小班篇三

伞，是人们在面对雨天时最为常见的保护工具之一。无论是普通的雨伞、遮阳伞还是雨衣伞，它们的存在使得人们在恶劣天气中能够依然保持干燥。然而，在市场上有各种各样不同类型的伞，并且每一种伞都有其独特的设计和特点，能够满足不同人群的需求。在教育领域中，我们同样也有许多的伞教案，它们也有着各自的特点和优势。在实践中，我发现了各种伞教案的心得体会，下面将与大家分享。

首先，我接触到了课标伞，这是一种非常经典的教案类型。课标伞教案以教学大纲为基础，将教学内容进行详细分解，它明确了教学目标和内容，进行了合理的编排，能够帮助教师进行有序的教学。在使用课标伞教案的过程中，我发现它非常适合初级教学阶段师生。学生通过研读课标伞教案，能够更好地了解并掌握教学内容，而教师也能更加明确教学目标，合理安排教学进度。尽管有课标伞教案作为教学指导，但教师们也要根据具体情况进行灵活运用并进行相应调整，既遵循基本的教学标准，又考虑学生的实际情况和需求。

其次，我接触到了互动伞教案。互动伞教案采用了现代科技手段，通过在课堂中使用电子白板、多媒体教学以及在线互动平台等，来增加学生与教师之间的互动性。这种教案在教学中非常有趣且生动活泼，能够吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣。同时，互动伞教案还可以提供丰富多样的学习资源和实时反馈，帮助教师更好地了解学生的学习情况，及时调整教学策略。然而，在使用互动伞教案时，教师们也要注意掌握技巧和方法，避免过分依赖科技手段，过度追求

互动效果而忽略了教学的核心。

此外，还有个别伞教案，这是为特殊学生准备的一种教案类型。在通常的课堂教学中，教师难免会遇到一些学习能力有限、学习困难的学生，他们需要特殊的教学方式来满足他们的需求。个别伞教案通过对学生的个体差异进行深入分析，并针对性地进行教学安排，可以达到事半功倍的效果。这种教案既关注学生的学习效果，又注重培养学生的自主学习能力。然而，个别伞教案需要教师具备较强的教学能力和细心观察能力，与学生进行有效的沟通和交流是必不可少的。

最后，自主伞教案是一种重视学生自主学习的教案类型。自主伞教案通过为学生提供适宜的学习资源和学习环境，鼓励学生独立探索和主动学习，并在学习过程中获得与他人合作和交流的机会。这种教案的优势在于能够培养学生的创造力、独立思考能力和解决问题的能力。在实践中，当学生在自主伞教案的指导下，逐渐形成一种探索的习惯并积极参与其中，他们的学习兴趣和学习效果都将显著提升。

总的来说，各种伞教案都有其独特的特点和优势，可以满足教学中不同教育阶段和不同教学目标的需求。作为教师，我们应该灵活运用伞教案，并根据课堂情况和学生需求进行合理调整，以达到最佳的教学效果。而无论是课标伞、互动伞、个别伞还是自主伞教案，我们的目标始终是帮助学生实现全面发展，让他们在雨中也能感受到阳光的温暖。

各种各样的鸟教案小班篇四

第一段：伞教案的背景和重要性（引出话题）

伞教案是指教学设计时使用的一种有机组织结构形式，通过此种方式教师可以更好地组织课堂教学内容，提高学生的学习效果。伞教案在教学过程中有着重要的作用，可以便于教师对教学目标的把握和实现，同时也能帮助学生更好地理解

和掌握所学知识。因此，对于教师来说，掌握不同类别的伞教案并运用到教学设计中，有着重要的意义。

第二段：讲解几种常见的伞教案类型及其特点

在教育领域，存在着各种各样的伞教案类型，每种类型都有着自己的特点和适用范围。例如，问题解决型伞教案侧重于培养学生的问题解决能力，通过提出问题和引导学生发散思维，促使他们主动地探索和解决问题。同样，信息加工型伞教案着重培养学生的信息收集和处理能力，通过活动设计让学生在真实情境中收集、组织和利用信息。此外，还有合作学习型伞教案、研究型伞教案等等不同类型，每种类型都有着不同的特点和目标。

第三段：伞教案在教学实践中的应用

伞教案不仅仅是理论上的一种概念，更是教学实践中的有力工具。教师根据具体的教学内容和学生的学习特点，选择适合的伞教案类型，并将其应用到教学设计中。通过引导学生进行探究、解决问题或者合作学习，教师可以更好地激发学生的学习兴趣 and 主动性，提升他们的学习效果。同时，伞教案的运用可以帮助教师更好地组织教学活动，提高课堂效果，从而实现教学目标。

第四段：伞教案在学生学习中的作用和意义

伞教案的运用不仅仅对教师有着积极的影响，对学生来说也有着很大的作用和意义。通过伞教案的引导和组织，学生能够更好地理解和掌握所学知识，培养自主学习和解决问题的能力。同时，伞教案也可以帮助学生主动地参与到学习过程中，培养他们的团队合作意识和社交能力。在实际的学习中，伞教案的运用有助于激发学生的学习兴趣 and 动力，提高学习效果。

第五段：总结和展望

伞教案作为一种有效的教学设计工具，对于教师和学生来说都具有重要意义。教师要善于运用不同类型的伞教案，根据具体教学内容和学生特点进行选择 and 灵活运用，以提高教学效果。同时，学生也应主动参与到伞教案的活动中，积极合作与学习，培养解决问题和团队合作的能力。未来，随着教育教学的发展，伞教案将继续在教学实践中发挥重要作用，为教学创新和学生发展提供更多的支持。

各种各样的鸟教案小班篇五

大班科学活动《各种各样的鸟》“鸟”是动物世界中的一个大的家族，到处都可以看到鸟的身影、听到鸟的叫声。而且教育的资源也很丰富：家庭养鸟、花鸟市场、公园有鸽子等。大班的孩子对鸟的认识有一定的经验，他们喜欢给鸟喂食，还喜欢亲近鸟。这些鸟有着不同的外表，不同的生活习性，不同的生活环境，对人类有不同的作用。那么多的鸟也有相同的特征：有羽毛，有翅膀、会飞……。新《纲要》告诉我们，“要与社区密切合作、综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。”因此，我认为，引导幼儿进一步探索鸟与人类的关系，探索不同鸟类的不同的生活环境有着一定的教育价值。

- 1、探索鸟类的不同生活习性及其特征。
- 2、通过操作初步学习自我纠错。
- 3、萌发爱护鸟类和大自然的情感。

1、知识准备：幼儿在日常生活中认识过一些常见的鸟。（如：鹰、啄木鸟、燕子、孔雀、白鹭、海鸥等。）

2、物质准备：“百鸟园”的场景，鸟类生活的不同的背景图，

各种鸟的图片若干，《鸟的世界》幻灯片，磁带、录音机等。

1、与幼儿交谈认识了哪些不同的鸟儿，它们长得怎样呢？激发幼儿“参观百鸟园”的兴趣，并鼓励幼儿大胆地说出自己的发现。

2、分组观察鹰、啄木鸟、燕子、孔雀、白鹭、海鸥的图片，让幼儿自由探讨，并结合幻灯片让幼儿说说自己的发现。

3、以游戏的形式讨论：鸵鸟、蝙蝠、企鹅是鸟类吗？

4、提问：“你们喜欢小鸟吗？为什么？”教育幼儿爱护鸟类。

5、操作活动：送小鸟回家。

(1)请幼儿将鸟的图片贴到它们生活地方的背景图上，并学习按背后的正确答案自己纠错。

(2)将“百鸟园”中的“小鸟送回家”，音乐律动：模仿小鸟飞出室。

6、活动延伸：将各种操作材料继续提供在活动区内，让幼儿进行操作，同时提供各种鸟类的图片、图书、vcd等材料，让幼儿继续丰富相关的经验，激发幼儿的爱鸟之情。

新《纲要》科学领域提出：让幼儿对周围事物，现象感兴趣，有好奇心和求知欲。于是我设计了大班科学活动《鸟的世界》，在这个活动中能激发幼儿探索欲望，使他们从小就善于观察和发现，让幼儿真正感受到科学并不遥远，科学就在身边。

以下是我对本节课的活动反思：

活动一开始，我带幼儿参观“百鸟园”，各种各样的鸟深深

吸引了幼儿，把他们带到了一个鸟的世界中。接下来，我和幼儿共同谈论自己喜欢的鸟，为激发幼儿的学习兴趣，我让幼儿分组探索，并结合幻灯片演示《鸟的世界》，根据幼儿的讲述，有机灵活地出现他们(绿色圃中小学讲到的鸟，然后我再补充，其实就是灵活地将幼儿没有讲到的讲出来，丰富幼儿的知识。在幼儿对鸟的种类有大致地了解后，我带幼儿进入下一环节“送小鸟回家”的学习。这一环节运用提问，加深幼儿的印象。吸引了幼儿的注意力，以上环节我通过多媒体教学手段解决了这节课的重点，突破了难点。课堂气氛达到了**。

幼儿科学教育仅靠集体活动是不够的，因此我让孩子们在日常活动中继续探索鸟的世界，让这一活动延伸到日常生活中，让幼儿充分感受到科学活动的生活化，体验到所探究和学习的内容对自己的生活有意义。

各种各样的鸟教案小班篇六

活动目标：

1学念儿歌《什么鸟》。

2了解不同的鸟。

活动准备：

1教学挂图《各种各样的鸟》

2介绍各种鸟的本领的图书或录象。

活动过程：

一了解不同的鸟

教师出示教学挂图，让幼儿了解世界上有各种不同的鸟，重点介绍蜂鸟，鸵鸟，鹦鹉等。

1) 师：看，图片上画了很多什么啊？（鸟），这些鸟长的一样吗？

你们知道这是什么鸟吗？这只鸟的名字叫“蜂鸟”它的身体很小，就只有蜜蜂这么大，所以叫蜂鸟。

2) 师：再来看看这只鸟，这只鸟的身体看上去怎么样啊？（很大），它的名字叫鸵鸟，那你们知道鸵鸟会不会飞啊？为什么？（因为他身体太大了，所以飞不起来。

3) 师：再来看看这只什么鸟？它的名字叫鹦鹉，你看它身上的毛漂亮吗？都有些什么颜色？鹦鹉有一个很大的本领就是会跟人一样说话，你教它什么话，它就会跟你一起说。。。。

二讨论

1师：谁来告诉我什么鸟最小？什么鸟最大？什么鸟会唱歌？

三学念儿歌

1、教师念儿歌《什么鸟》。

师：老师把刚才的话连起来编成了一首儿歌我们一起来听听看。

2) 幼儿跟随教师念儿歌《什么鸟》

师：现在我们一起来念念看。

四小结

1) 师：你还知道鸟都什么本领？

2) 师：世界上有许多不同的鸟，它们都是我们的好朋友，我们要爱护它们。

什么鸟

什么鸟小？

什么鸟大？

什么鸟儿会说话？

蜂鸟小，

鸵鸟大，

鹦鹉会说话。

各种各样的鸟教案小班篇七

活动目标：

1学念儿歌《什么鸟》。

2了解不同的鸟。

活动准备：

1教学挂图《各种各样的鸟》

2介绍各种鸟的本领的图书或录象。

活动过程：

一了解不同的鸟

教师出示教学挂图，让幼儿了解世界上有各种不同的鸟，重点介绍蜂鸟，鸵鸟，鹦鹉等。

1) 师：看，图片上画了很多什么啊？（鸟），这些鸟长的一样吗？

你们知道这是什么鸟吗？这只鸟的名字叫“蜂鸟”它的身体很小，就只有蜜蜂这么大，所以叫蜂鸟。

2) 师：再来看看这只鸟，这只鸟的身体看上去怎么样啊？（很大），它的名字叫鸵鸟，那你们知道鸵鸟会不会飞啊？为什么？（因为他身体太大了，所以飞不起来。

3) 师：再来看看这只什么鸟？它的名字叫鹦鹉，你看它身上的毛漂亮吗？都有些什么颜色？鹦鹉有一个很大的本领就是会跟人一样说话，你教它什么话，它就会跟你一起说。。。。

二讨论

1师：谁来告诉我什么鸟最小？什么鸟最大？什么鸟会唱歌？

三学念儿歌

1、教师念儿歌《什么鸟》。

师：老师把刚才的话连起来编成了一首儿歌我们一起来听听看。

2) 幼儿跟随教师念儿歌《什么鸟》

师：现在让我们一起来念念看。

四小结

1) 师：你还知道鸟都什么本领？

2) 师：世界上有许多不同的鸟，它们都是我们的好朋友，我们要爱护它们。

什么鸟

什么鸟小？

什么鸟大？

什么鸟儿会说话？

蜂鸟小，

鸵鸟大，

鹦鹉会说话。

各种各样的鸟教案小班篇八

1. 了解各种各样不同的鸟及鸟的基本特征。
2. 培养幼儿爱护鸟的意识。
3. 考验小朋友们的反应能力，锻炼他们的个人能力。
4. 乐意与同伴合作游戏，体验游戏的愉悦。

ppt□

一、了解不同的鸟。

教师重点介绍蜂鸟，啄木鸟，鹦鹉等。

1. 师：看，图片上画了很多什么啊？（鸟），这些鸟长的一样吗？

你们知道这是什么鸟吗？这只鸟的名字叫“蜂鸟”它的身体很小，就只有蜜蜂这么大，所以叫蜂鸟。

2. 师：再来看看这只鸟，这只鸟的身体看上去怎么样啊？它的名字叫啄木鸟，那你们知道它有什么本领么？它会给树木治病，是鸟中的医生。

3. 师：再来看看这只什么鸟？它的名字叫鹦鹉，你看它身上的毛漂亮吗？都有些什么颜色？鹦鹉有一个很大的本领就是会跟人一样说话，你教它什么话，它就会跟你一起说……

二、讨论。

1. 师：谁来告诉我什么鸟最小？什么鸟最大？什么鸟会唱歌？

2. 世界上有许多不同的鸟，我们再看看其他的鸟呢？

鸟类它们都是我们的好朋友，我们要爱护它们。

各种各样的鸟教案小班篇九

幼儿园的孩子是最具有好奇心和求知欲的，他们对于生活中的各种现象都感到非常新奇，总想一探究竟。为了让这种好奇心和求知欲真正地成为孩子发展的动力，我就尝试着在我们的探索型主题活动中来培养孩子的问题意识。下面我就主题活动“鸟”来介绍一下。

阳春三月，春意浓浓，世界万物在温暖的阳光照耀下慢慢苏醒过来。饭后，我带着孩子们来到后操场的草坪上找春天，当孩子们欢呼雀跃地讨论着自己的发现时，徐季超小朋友拿着一片小小的羽毛来到我身边，用他稚嫩的声音问道：“赵老师，这是什么鸟身上的羽毛呀？”旁边围观的孩子都抢着说：“我知道，是燕子身上的。”“不对，是麻雀身上的”……这时候，徐季超又抬起头来问：“赵老师。是不是

有人用枪打了小鸟后，小鸟的羽毛才会掉下来的？”看到孩子们这么关注这片轻轻的羽毛，而且还想到了这么多有价值的问题，我们就产生了这样一种构想，就是让孩子们去了解鸟、发现鸟的秘密，从而去关注鸟、爱护鸟。于是，我们就开始了“鸟”的主题活动。

（分析：孩子对于自己感兴趣的事物就会特别关注，从而会产生丰富的联想，提出质疑。那么碰到这种问题时，成人应给予相应的关注，让孩子的联想得以实践，让孩子的疑惑得以解决，这样孩子的这种瞬间产生的好奇心的火花才不会熄灭，并且会生生不熄地燃烧下去。）

为了了解孩子对鸟的已有认识，我们首先进行了一个调查活动，让孩子们说说“我知道的鸟的名称”，孩子们说了很多很多鸟的名字，当苏开明小朋友说到“雕”时，胡陈超马上说出他自己的意见：“我知道，雕就是老鹰。”这个观点引起了其他孩子的争论，有的说：“雕和老鹰的名字不一样，所以雕不是老鹰。”有的说：“雕和老鹰长得一样，所以雕就是老鹰”……争论不休中，有的孩子为了证实他的观点是正确的，就走上来说：“赵老师，雕到底是不是老鹰？”我故意摇摇头：“我也不知道。今天小朋友问了这个问题非常好，回家以后你们就去找这方面的资料，看看到底谁说得对。”于是，我们首先就展开了对这个问题的探究。在查找资料的过程中，孩子们终于获得了答案，原来雕不是老鹰，但是它们是同一科的，都是猛禽类。

（分析：由于孩子的知识经验不丰富，容易混淆事物，所以对事情就有很多自己的看法从而引发争论。但是我觉得这些争论正是培养问题意识的导火索，有了争论就有质疑，有了质疑就会产生问题，重要的是老师如何点拨这根导火索，如何让孩子的争论变成真正有意义、有价值的问题。）

在爸爸妈妈的帮助下，孩子们收集了很多鸟的资料，有图书、图片、识字卡、鸟的羽毛以及实物鸟等等。

一天，张心仪小朋友带来了一张蝴蝶图片，她向大家介绍说：“我带的鸟的名字叫蝴蝶。”这时，翁少航听到了马上站起来说：“不对不对，蝴蝶不是鸟。”其他孩子也争论起来，我引导他们提出问题：“刚才我们分成了两派，一派认为蝴蝶是鸟，一派认为蝴蝶不是鸟。我们就出现了一个问题，什么问题呢？”聪明的王若愚小朋友把手举的高高的：“我知道，是‘蝴蝶是不是鸟’的问题。”经过我的提点后，孩子们的问题产生了，而且学会了概括和提炼。以后，他们就针对这个问题去深入探究。徐季超带来了他观察后的发现：“我发现蝴蝶有触角，小鸟没有的。”赵君磊带来了他姐姐的一本生物书介绍说：“蝴蝶是毛毛虫变成的，小鸟是从鸟妈妈生的蛋里出来的。”由此，我们得出了结论：蝴蝶不是鸟。

又一天早晨，贡弈楨小朋友带来了一本图书，他向大家介绍说：“有的鸟是不会飞的，企鹅就不会飞。”汪凯迪觉得很奇怪，马上问：“为什么企鹅不会飞呀？”这个问题引起了孩子们的兴趣。后来，贡弈楨把他带来的图书和同伴一起分享后才发现，原来企鹅的翅膀已经退化了，所以不会飞了。发现了鸟的这个秘密后，季雨又产生了新的问题：“老师，我看到动物园里的孔雀也不会飞，是不是有很多鸟不会飞呀？”根据这些问题，孩子们乐次不疲地去寻找着、探究着。

（分析：孩子们在接受同伴信息的同时自己也在反馈、思考，在和他已有的知识经验进行碰撞。在这种碰撞中就会产生疑惑、发现问题，只要成人稍加点拨，孩子就会很自然地提出问题。另外，孩子在提出问题后一定要去关注它、想办法解决它，那么，孩子才会保持长久的提问习惯，也会更深入、更有目的地提出自己的问题。）

孩子对一些图片资料上的鸟是不满足的。因此，我们就带孩子去实地参观了我们镇上唯一的一个鸟店。一来到鸟店，我们就被淹没在一片叽叽喳喳、百鸟争鸣的鸟的海洋里。孩子们满怀兴奋，但更多的是一种新奇，恨不得伸手去摸一摸、

抱一抱。他们拉着鸟店里的老爷爷，争相提着自己感兴趣的问题：

王若愚：老爷爷，那只绿色羽毛的鸟是鹦鹉吗？它会说什么话呀？

胥冰清：老爷爷，这只长长尾巴的鸟叫什么名字呀？

翁少航：老爷爷，那种红色羽毛、一点点大的鸟叫什么名字呀？

徐嘉浩：老爷爷，这些鸟喜不喜欢吃饭？

赵君磊：老爷爷，这些小鸟关在一起要不要打架的呀？

汪凯迪：这些小鸟的嘴巴很尖，会不会咬我们的手指呀？

季雨：这些小鸟要不要经常洗澡的？

徐燕：老爷爷，这些鸟食都是些什么东西呀？

……

（分析：环境是培养孩子问题意识的源泉。孩子们在环境中感受、体验、发现和思考。因此，我们应多带孩子进行实地观察和采访，在自己的发现中产生问题、提出问题。）

参观过鸟店后的一天，王若愚小朋友带来了一只鸽子，徐季超小朋友带来了一只漂亮的娇凤鸟。教室里多了两只活生生的小鸟后，孩子们可喜欢了，一有时间就去看小鸟，和小鸟说话、聊天，还把自己的饼干和饭菜省给小鸟吃。在喂养小鸟的过程中，我经常听到孩子们在兴高采烈的描述他们的发现，同时也不断地提出自己的疑问：

季雨：鸽子怎么经常在叫，是不是肚子饿了？

赵卿如：鸽子最喜欢吃我带来的米，它要吃很多米的。

赵铮：鸽子好象很不开心，经常走来走去，是不是口渴了？

汪致远：我发现鸽子要吃很多东西，娇凤鸟吃得少，是不是鸽子肚子大呀？

汪凯迪：为什么娇凤鸟不喜欢吃米、喝水？

翁少航：为什么小鸟不要吃我的饼干呀？

大约喂养了两周后，周一的早晨，我刚进教室，几个孩子就来告诉我，娇凤鸟死了，很多孩子都陷入悲痛中，他们都来问我：“赵老师，小鸟怎么会死的呀？它为什么会死呀？”我把这个问题留给了孩子，很多孩子说出了他们的猜想：

汪凯迪：我们礼拜天在家没有给它喂食，是不是饿死的？

胡陈超：是不是我们两天没有给它喝水，渴死的？

季雨：是不是我们小朋友太吵，把小鸟吵死了？

苏开明：是我们没有问养鸟的爷爷怎么养小鸟，我们不会养，所以小鸟才会死的。

徐志程：是不是我们两天没来，小鸟很孤单，寂寞死的呀？

.....

孩子们伤怀的话语深深地震动着我，他们对这只相处了两个星期的小鸟充满着感情。后来，他们都建议把小鸟埋在地下，种点花陪伴小鸟，让小鸟不再孤单。

（分析：孩子们特别喜欢小动物，而且特别喜欢亲手去喂养小动物。在喂养的过程中，由于他们的生活经验不够，往往就会把自己的一些生活习惯和动物联系起来，于是，就会出现一些意想不到的问题，这些问题往往就成为他们日后探索的东西。老师应多让孩子观察实践，多倾听孩子的问题，寻找有价值的教育契机，让孩子的问题真正成为其开启智慧之门的钥匙。）

在一系列的探索活动中，孩子们深深地感受到了鸟对大自然和人们的好处，鸟是人类的好朋友。他们自发地组成了爱鸟小分队：有的做起了鸟窝，准备放到大树上让小鸟住进来；有的画起了宣传画，准备向大家介绍怎样爱护小鸟；有的在设计保护鸟类的标语，准备贴到树上、大街上，让大家一起行动；有的做起了宣传小旗……在这些行动中，孩子们也出现了很多问题。

（分析：一个个问题在孩子的探索中产生，又在孩子的探索中得以解决。同时，在解决问题的过程中又产生出了新的问题，又有了新的探究行为。其实，孩子一直在重复这样的过程，这种重复将激励孩子更主动地去提出问题，更深入地去发现、探究……）

各种各样的鸟教案小班篇十

1. 了解各种各样不同的鸟及鸟的基本特征。
2. 培养幼儿爱护鸟的意识。

ppt□

教师重点介绍蜂鸟，啄木鸟，鹦鹉等。

1. 师：看，图片上画了很多什么啊？（鸟），这些鸟长的一样吗？

你们知道这是什么鸟吗？这只鸟的名字叫“蜂鸟”它的身体很小，就只有蜜蜂这么大，所以叫蜂鸟。

2. 师：再来看看这只鸟，这只鸟的身体看上去怎么样啊？它的名字叫啄木鸟，那你们知道它有什么本领么？它会给树木治病，是鸟中的医生。

3. 师：再来看看这只什么鸟？它的名字叫鹦鹉，你看它身上的毛漂亮吗？都有些什么颜色？鹦鹉有一个很大的本领就是会跟人一样说话，你教它什么话，它就会跟你一起说。

1. 师：谁来告诉我什么鸟最小？什么鸟最大？什么鸟会唱歌？

2. 世界上有许多不同的鸟，我们再看看其他的鸟呢？

鸟类它们都是我们的好朋友，我们要爱护它们。

教学反思

新《纲要》科学领域提出：让幼儿对周围事物，现象感兴趣，有好奇心和求知欲。于是我设计了大班科学活动《鸟的世界》，在这个活动中能激发幼儿探索欲望，使他们从小就善于观察和发现，让幼儿真正感受到科学并不遥远，科学就在身边。