

最新动物的特征教学反思中班(模板10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

动物的特征教学反思中班篇一

《生物的特征》是《生物学》七年级上册第一单元第一章第一节，本节课的教学目标和教学重难点如下：

知识目标：

1. 通过观察一些生物与非生物，会比较它们的区别。
2. 举例说明生物具有的共同特征。

能力目标：

1. 培养观察能力、分析问题的能力和表达能力。
2. 情感态度价值观目标：
3. 增强热爱大自然，保护大自然的情感；更加热爱生活，珍爱生命。教学重点

1. 能够举例说明生物具有的共同特征。
2. 增强热爱生命、保护自然的情感。

教学难点：培养观察能力和分析问题的能力。

这节课的教学从学生身边的事物开始，向学生提问：教室里有哪些生物？哪些非生物？我引导学生分析，学生会在我的引导下分清生物和非生物的区别在于是否具有生命，是否具有生物的特征。在观察图片之后我让学生讨论生物的基本特征，然后我与学生一起对照课本上的描述比较学生归纳的特征，并引导学生认真、细致的观察，在与学生一起讨论时，我还让学生据了很多生活中的实例培养了学生的发散思维能力。

这节课我感觉是比较成功的，本节课以讨论为主，学生们积极、主动地参与，课堂气氛热烈，同学们对知识的学习也非常成功，完成了教学目标、达到了教学目的，更重要的是：学生学习生物学的兴趣被极大的调动了起来，使学生体会到生物知识来源于生活，又服务于生活。在学习生物知识的同时，学生的各项能力都得到了提高。特别是通过小组有组织的讨论，学生的团结协作意识得到加强。

知识和培养能力的过程中，情感、态度、价值观也得到了培养和锻炼。

自主学习活动的开展，有利于发挥学生的主体作用，使学生的多种能力得到了培养。小组合作学习，有助于合作和交流能力的培养。而且小组讨论、全班讨论可以使更多的同学参与进来，大家取长补短，共同进步。通过这一活动的开展，增强了学生的社会责任感。

本节课的存在问题：在小组讨论过程中，个别学生表现不积极，不敢发表自己的见解，自信心差，有待于在以后的教学过程中寻求解决方法。

在今后的教学过程中，应选择一些与生物科学技术有关的社会问题，进行讨论、探究，使学生感到真切、自然，培养学生的创新精神和实践能力，取得较好的教学效果。

动物的特征教学反思中班篇二

本节课基本达到预期目标，学生对种群的概念、种群的几个特征掌握较好，对宏观生物学--生态学也表现出较高的兴趣。如下几个地方感觉还好，个人认为值得保留。

1. 对相关内容的导入较好，如通过熊猫数量和老鼠数量的增长情况对出生率和死亡率的导入，通过中山市今年来人口的增长对迁入率和迁移率的导入，较贴近生活，容易理解。
2. 讲练结合。如讲完种群的年龄组成的三种类型之后，通过简单的练习，让学生思考在这三种情况下，出生率/死亡率的比值以及种群密度的变化趋势如何。

但也有一些需要改进的地方。

1. 最后在总结的时候，所给题目难度可以有一定的提升。
2. 种群的性别比例之一--性别比例，所占时间偏长，可以稍作删减。因为这部分内容虽然有趣，也可以提高课堂气氛，对前后所讲内容起一个缓冲和调节的作用，但毕竟较简单，理解难度不大，而且也不是重点，所以可以稍作删减。
3. 最后总结后的练习，可以给学生更多一点的时间去思考，让学生更多的参与。

种群特征第二课时种群密度调查教学反思

- 4、学生的表达能力有限，教师应在学生讲解时帮助补充，但以不中断学生思路为标准。
- 5、知识点还应落实到课本上、笔记上、练习上，应提醒学生做笔记，并且补充相关的习题。

动物的特征教学反思中班篇三

3的倍数是在学习了2、5的倍数特征的基础上进行学习的，我让孩子们提前进行了预习，通过授课发现孩子们的预习没有达到预想的效果。学生在汇报时能够圈出3的倍数，而且非常准确，在汇报3的倍数的方法时，他们大多数是借助结论得出来的，没有体现出他们研究的过程。因此，我在课上进行了及时的指导，把孩子们需要汇报的过程进行了详细的说明。孩子们很快理解了我的意思，立刻进行了新的分工。第一位同学汇报了他们找到的3的倍数，并介绍的找3的倍数的方法即，用这个数除以3，看商是不是整数而且没有余数。接下来汇报百数表中前十个3的倍数，让大家观察个位上的数字，通过观察发现3的倍数个位上是0-9的任意一个数，不能像2、5的倍数特征只看个位的特殊数就行了。因此只看个位不能确定是不是3的倍数。

由于孩子们有了提前的预习，孩子们心目中已经有了结论。因此在这个时候孩子们思考的深度不够，没有理解教材的意图。教师把教材的意图有意识地进行了渗透，让学生驻足片刻，把握课堂的结构。

第三个环节，孩子们发现斜着看每个数的各位逐渐加一，十位逐渐减一，因此个位上的数字和十位上的数字之和不变，而且都是3的倍数。让孩子试着总结结论：两位数个位上和十位上的数字之和是3的倍数，那么这个数也是3的倍数。

第四个环节，其实并不是把3的倍数特征总结出来了就完成任务了。这个结论只是通过观察百数表得出的关于两位数的结论，两位数满足这个特征，是不是所有的数都适用呢？于是让孩子试着写一个三位数、四位数而且是3的倍数，然后用这个结论进行验证，看是否符合。孩子们先试着写几个3的倍数，老师罗列到黑板上，然后分别用各个数位之和相加的方法和除以3是否有余数的方法进行验证。验证的结果是肯定的，因此得出的结论适合所有的数。

到这里孩子们对于3的倍数特征已经理解的很透彻了，做起练习来也显得得心应手。孩子体验了结论得出的过程，每一个环节的设计都有他的意图，在每个环节孩子都有思考，有思维的碰撞，这才是教材的意图，才是真正的数学课。

动物的特征教学反思中班篇四

今天，初一新生进行了为期三天的军训后，终于又开始上课了，生物课讲的是《生物的基本特征》，我是这样进行教学的：首先我介绍了科学探究基本方法之一——观察法，同学们通过阅读了解了观察的基本要点及注意的事项，然后，我问：“相信通过这几天的观察，同学们已经对新学校有了一定的了解，你们在校园看到了什么东西？”同学们争先恐后地回答：“建筑物，树木，花草，课桌，小鸟，蝴蝶，黑板，”不一而足，我把它们一一罗列在黑板上，于是又问：“如果把它们分成两类，该怎么分？”有同学站起来说：“建筑物，课桌，黑板为一类，它们都是非生物，树木，花草，小鸟。蝴蝶归为一类，它们是生物？”我引导：“这些生物与非生物有什么不同？”有同学说：“生物是有生命的。”“能否说得具体点，换句话说，只要是生物，都具有哪些基本特征？”同学们纷纷举手回答，我通过修正，总结，归纳，得出生物的七大基本特征，并把它板书在黑板上，同时，又利用多媒体课件逐一讲述生物的基本特征，在讲述生物的生活需要营养时，我提问：“植物是怎样获取营养物质的？”答案千差万别，有阳光，空气，水，无机盐，土壤等等，我告诉他们，土壤只是给植物提供水和无机盐的载体，而阳光仅仅提供能量，但植物的生存是需要物质的，仅有水和无机盐是远远不够的，还需要有机物，那有机物将从何来？有同学就说：“植物可以自己制造有机物。”于是同学们结合小学学的光合作用知道的植物获得营养的途径：吸收外界的水无机盐和二氧化碳通过光合作用制造出葡萄糖，淀粉等有机物。“动物是怎样获得营养物质的？”同学们根据生活中的一些动物获得营养的方式总结出：动物不能自己制造有机物，它需要以植物或其它动物为食来获得营养。在讲生物

能排出身体里产生的废物时，我发问：“动物怎样排出身体里产生的废物？”同学们结合自己的生理现象得出人和动物排出废物的方式：排尿，出汗，呼出气体。植物能否排出身体里产生的废物？有同学回答：“植物通过落叶带走部分废物”。在讲述生物能对外界刺激作出反应时，我请同学们找出动物等对外界刺激作出反应的例子，同学们回答踊跃，如兔子看见狼会跑，猫看见老鼠会追。我又问，是不是不能移动的植物对外界刺激不能做出反应？回答是否定的，同学们很快找出植物也能对外界刺激作出反应的例子，像含羞草被触动叶子会卷起来，向日葵会葵花朵朵像太阳，植物的向水性，向光性。接着我出示多媒体课件，让学生了解病毒，植物细胞，动物细胞，同学们知道了病毒是生物，但不具有细胞结构。也知道除病毒以外，生物都是由细胞构成的。最后是总结和检查效果阶段，通过提问及做练习，检查学生的课堂效果。

我在教学中把握整个课堂，适当地激发学生的思维，多让学生用身边的例子进行讨论，自己得出结论。扎扎实实抓好生物概念，生物规律等基础知识的教学，在具体教学中，充分利用课件，实物等，对生物规律的讲解中，注意引导学生通过分析，概括，抽象，推理，归纳等思维活动得出结论。通过教学，培养学生科学的思维方法，收集资料的能力，语言表达等方面的能力和良好的学习习惯。

不足之处：时间把握不够准确，有拖堂现象，在讲植物能排出身体里产生的废物时，有同学回答松树在太阳下晒会出松油是在排除身体里产生的废物值得商榷，但我没有给予否定回答。排遗是否是动物排出身体里产生的废物的方式，我也没有给予明确回答。有的班级学生的参与度不够。

动物的特征教学反思中班篇五

师：我们今天要来研究2和5的倍数的特征。可是自然数那么多，我们能一个一个研究吗？

生：不能。那样的话永远也研究不了，自然数太多了，是无限的。

师：那怎么办呢？

（同桌讨论）

生：我们可以先研究小范围里面的数。再推广。

师：他的想法真棒！那我们就先确定一个比较小的范围1-100，看看这100个数里2和5的倍数有哪些特征。

生：（凌乱地回答）是！

（同桌讨论）

生：可以找一个数看一看。

师：找怎样的数呢？怎么看一看呢？谁能说得更明白呢？

生：就是找一个末尾是0或者5的数，然后除以5看看，能不能除得尽。

师：哦，如果找不到这样的数，那说明——在大范围里面也适合。

如果找得到这样的数，那就是有了反例，说明——在大范围里面不适合。

（学生在本子上举例）

.....

师：我们举了大量的例子，没有找到反例。那现在我们可以得出怎样的结论了呢？

生：所有5的倍数，个位上的数字都是5或0。

师：谁能完整地说一说呢？在怎样的范围内呢？

生：在自然数中，个位上的数字是5或0，那这个数一定是5的倍数。

师：当然，我们研究的是不是0的自然数。

……（练习）

（同桌讨论，教师巡视并启发）

生1：我们先确定了一个范围。

师：为什么呢？

生1：因为不确定范围的话，数太多了，不可能研究得完。

生2：我们找到了这个范围内5的倍数特征后，就把范围扩大到所有不是0的自然数，进行了猜想。

生3：猜想后，我们又进行了验证。

师：我们是用怎样的方法进行验证的呢？

生4：举例。看看有没有反例。

师：说得真好，最后我们才得出了结论——在所有不是0的自然数中，5的倍数的特征是个位上5或0。然后运用这些结论能快速判断。

师：谁能完整地把这个研究过程说一说呢？（同桌说——全班说）

.....

师：那2个倍数特征我们怎么研究呢？

生：也是先确定范围，寻找一定范围内的2的倍数特征。然后扩大范围，举例，寻找反例，最后得出结论。

师：那我们就用这样的研究方法，四人一小组开始研究2的倍数的特征。

.....

从以上的教学过程中，可以看到掌握2、5的倍数的特征不是本节课的唯一目标，在制定目标的时候，还从数学研究方法这个方面着手，在学生掌握知识的同时，更注重让学生了解科学的数学研究的过程。

我们知道，一堂课的知识目标是很容易达成的，但是如果要是渗透数学思想方法或科学的研究方法，往往会给我们一线教师带来很多困难。在这节课中，教师引导学生通过“猜想——验证——结论”三个流程进行研究，最后得到正确的数学结果，并进行应用。

1、渗透“范围”意识。

当我们说要研究2、5的倍数的特征时，学生想当然地会认为只要一个数一个数地研究就可以了。如果让他们实际操作，他们很可能会写了几个数后，就下结论，当然这时候他们下的结论也很可能是正确的。大部分老师在这样的情况下，就会肯定学生的结论，然后进行练习巩固。

但是教师并没有满足于此，而是抱着科学严谨的态度。仅仅几个数就能得出结论了吗？答案显然是否定的，一项结论的得出不是这样草率的。如果教师如此这般教学，一次两次不

要紧，长久以来，学生也会形成草率的态度，以偏概全，缺乏一种科学的严谨，这是很可怕的。

所以我们看到，首先教师引导学生确定了“小范围”的意识，在数据比较多的时候，我们可以先确定一个范围，在有限的时间里研究这个范围中的数的特征，得到在1-100这个范围内5的倍数的特征，个位上的数字是5或0。这时候教师没有满足于此，而是引导学生认识到这个结论仅仅适用于1-100这个小范围，是不是在所有不等于0的自然数中都使用呢？还需要研究。所以接下来在教师的引导下，学生开始认识到还要继续拓展范围，研究大于100的自然数中所有5的倍数是不是也是个位上的数字是5或0。只有进行了研究，才能得到正确的结论，最后在学习和生活中进行应用。

在这一过程中，学生感受到了科学严谨的态度，同时有了一定的“范围”意识，知道了在进行一项数目巨大的研究过程中，可以从小范围入手，得到一定的猜想，然后逐渐扩范围大，最后得出科学的结论。相信长此以往，学生会逐渐明确范围意识，建立科学严谨的态度的。

2、感受“猜想”与“结论”的不同。

在教学2、5的倍数的特征之前，教师找了几个学生访谈，想了解学生学习的前在状态，当然所找的学生是各种层次都有的。对于2、5的倍数的特征，应该说比较简单，所以中等学生和优等生都已经知道了它们的特征——2的倍数肯定是双数，5的倍数末尾是5或0，只有个别学困生一无所知。同时有个奇怪的现象，所有知道这个结论的同学都认为这个结论非常正确，以后就能用这个结论来进行判断，不需要进行验证，当然他们的结论获得也仅仅是“知道”的过程，没有经历“探究”过程。如果长此以往，学生仅仅是知识的接受者，而不是知识的探究者，以后将只习惯于被动接受，而不会主动发现。

有了这样的猜想，最后通过举例的方法验证后，学生没有找到反例，这时教师才告诉学生，一开始的猜想现在变成了结论。虽然同样是一句话，不同的时候有不同的界定，没有经过验证前，只是猜想；只有研究后，猜想才可能变成结论。

相信学生不断经历这种过程后，他们才会具备科学的态度，才会学会对自己所说的话负责，才不会贸然下结论，当然我们教师也要鼓励学生大胆猜想。

从这节课中，我们看到，当学生扩大范围，研究比100大的5的倍数的特征时，教师就引导可以用举例的方法来研究，寻找有没有不符合这一特征的例子，如果有，说明一开始的猜想是错误的；全班举了无数个例子，如果没有，那么在小学阶段，可以认为是正确的。这样，当下节课研究3的倍数的特征时，学生就会大胆猜想，并有方法来验证自己的猜想了。

随着时代的发展，随着新课改的不断深入，我们教师在制定教学目标时，不要再仅仅关注学生知识目标，更重要的是要关注学生的能力目标，只有从小培养，从小渗透，那么我们学生对数学的认识才会更深刻，也才会在数学上有更大的造诣。

动物的特征教学反思中班篇六

形态各异、情趣不同的小动物是幼儿非常喜闻乐见的，他们喜欢探索小动物的生活习性、特殊本领等等，但限于幼儿生活经验的不够丰满，作为幼儿教师的我们，理应及时发现并捕捉幼儿的兴趣点，及时正确地给予他们引导，以便增加他们进一步探究的欲望，基于这个出发点，我设计了这次活动。

通过此活动，幼儿初步意识到每个人都有自己的长处，会欣赏自己。他们的发言极为踊跃，甚至把话题延伸到了“我的理想”，这为活动的生成尊定了基础。教师不断的扩展幼儿的谈话范围，帮助幼儿丰富经验和生成活动。

动物的特征教学反思中班篇七

此次习作的课题是：《写一种喜欢的小动物》，这个内容是学生乐于交流、也比较感兴趣的话题。让学生猜谜语出示动物图片，并欣赏有趣的动物图片，然后在课上向大家展示并介绍，学生在轻松的环境下更能放松自己，从而激发起他们交流的兴趣与意愿。

二、传授方法，让孩子会说

（一）方法一：抓住特点来交流

先创设了一个猜一猜的小游戏，让学生在猜的过程中，不但体验成功的乐趣，还找到猜成功的原因，体会到抓住重点的重要性。使学生知道了，在向别人介绍自己喜欢的小动物时，一定要抓住小动物的特点来介绍。

接着引导学生，怎样抓住特点，出示课件，讲解了写作方法一，可以从部分到整体；写作方法二，在抓住特点的同时，怎么描写的栩栩如生，让学生体会运用修辞，可以描写的更生动，形象。病例举了一些句子，加深学生的理解。让学生把自己喜欢的小动物，抓住动物的特点运用适当的修辞方法，说给大家听，与同学共同分享，学生学习兴趣盎然，积极参与交流。

（三）方法二：旧知导航

写，使故事更加生动有趣。目的是让学生不但锻炼语言表达能力，更为下笔写文做充分的准备。

总的来说课堂教学效果较好，学生在快乐中学习了写作方法，表达有条理，能运用一些写作方法。当然，本节课也有一些遗憾，如：

1. 学生的积累不够，词语还不是很丰富。
2. 有个别的同学在运用修辞方法上，还有些欠缺准确。在以后的教学中在以后的教学中逐步改正。

动物的特征教学反思中班篇八

数学活动《送小动物回家》教学反思本次活动的目标为：

认识实物标记，尝试按实物标记将相应的玩具摆在一起；初步学会用语言“某某我送你回家”，说自己的操作过程；愿意和同伴一起游戏，初步学习收拾整理玩过的材料。活动准备有周边玩具筐上有贴着的实物玩具标记；玩具若干（颜色、形状完全一样的动物、插片玩具若干）；幼儿具有参与游戏和收拾玩具的经验。本次活动基本流程如下：

第一部分，玩具多又多，展示幼儿喜欢的玩具，激发幼儿兴趣；

第二部分，送玩具回家——认识实物标记，将一样的玩具摆放在一起；

第三部分，整理玩具柜，按照实物标记整理玩具筐，巩固对实物标记的认识；第四部分，我是玩具小主人——说一说自己是怎样整理玩具，学习整理过的玩具。总体来说，本次活动流程比较顺畅，环节比较完善，另外，本次活动目标切合幼儿自身经验，所以，本次活动效果不错，在交流评价环节，大部分幼儿可以积极地参与发言，讲述自己是怎样整理玩具的。本次活动的亮点：

在第二部分，让幼儿充分说一说该怎么给玩具分类，在幼儿充分表达的基础上，

为第三部分，整理玩具柜的环节，奠定基础。由此可知，数

学活动应在幼儿增加认识的基础上，再动手操作，这样才会达到不错的活动效果。本次活动的不足：本次个别操作环节，教师应针对部分能力较弱的幼儿，再加强个别指导。比如在动手给玩具宝宝找家时，虽然大部分幼儿可以尝试按照不同的标记分类，但仍有部分幼儿操作能力较弱，需要加强个别指导。

因此，对于部分能力较弱的幼儿，教师应加强个别指导，确保每个幼儿都可以得到不同程度的发展。

动物的特征教学反思中班篇九

可爱的小动物选自开明出版社出版的童乐小班教材（下册）语言领域内容。幼儿园小班语言教材要求幼儿在日常生活中友谊是的一道幼儿安静的听别人讲话，为幼儿朗诵儿歌，讲比较浅显的动物股市和通话，设计幼儿感兴趣的谈话活动，提供机会让幼儿用语言与人交往。

这节活动课通过表演让幼儿了解了动物的特征和生活的习性，帮助幼儿在与同伴互相交流、提问中获得积极愉快地情感体验。

我们小班开展了“动物的花花衣”的主题活动，进行了“找朋友”的活动。小朋友们纷纷表示自己知道很多动物，也十分喜欢小动物，并且收集了很多动物的图片、图书、玩具等。于是，我就抓住幼儿的兴趣点，设计了“我喜欢的小动物”这个活动。主要是让幼儿在收集探索小动物的基础上，愿意与大家一起交流分享自己知道的知识。小班的幼儿以自我为中心，缺乏与同伴交流的意识。因此，第一个环节我让幼儿自由结伴交流，然后再集体交流分享。

1、在收集探索的基础上，愿意交流分享。

2、初步萌发幼儿喜爱小动物的情感。

1、收集各种小动物的资料（图书、图片、玩具、实物等）

2、音乐磁带

（一）、自由交流——集体交流分享

1、自由交流

幼儿自由交流，教师巡回观察

（二）、集体交流分享

师：谁先来介绍一下你的动物朋友呢？

1、幼儿介绍：奶牛

师：听完了他的介绍，你们有什么问题要问他么？

幼儿：（1）奶牛喜欢吃什么呀？

（2）奶牛最大的本领是什么呢？

幼儿通过听介绍并提出的问题，教师及时示范挤奶的动作，并引导幼儿一起模仿学习

2、幼儿介绍：小鸡

介绍的幼儿把自己收集的碟片“小鸡出壳”放给其他幼儿看，看完后，师：“他喜欢的小动物是谁啊？让他把小鸡来给大家介绍一下吧。”

幼儿：介绍

师：关于小鸡你们有什么问题要问它么？

幼儿现有经验：幼儿在喂养小鸡的过程中，知道了小鸡喜欢吃的东西，小鸡吃东西的动作等。

幼儿通过听介绍并提出的问题：对小鸡出壳、捉虫的动作比较感兴趣，教师根据幼儿的及时兴趣，给予满足，及时引导幼儿学习小鸡出壳、小鸡捉虫的动作。

3、幼儿介绍：小鸽子

教师：小鸽子是怎么来到咱们班的？怎样飞呢？请个别有而表演。

4、幼儿介绍：小狗

幼儿带来的自己家里养的小狗，边看边介绍

师：小狗真可爱啊，它最喜欢吃什么呀？（肉骨头）那让我们和小狗一起找肉骨头吃好吗？

音乐游戏《哈巴狗》

5、幼儿介绍：小猫

幼儿通过听介绍并提出的问题：（1）小猫喜欢吃什么？

（2）小猫是怎么唱歌的？

教师根据幼儿的提问及时给予回应，如学习小猫的叫声、学习小猫走路的动作等。

6、幼儿介绍：小鸭子

幼儿介绍自己和爸爸从网上收集的小鸭子的图片

幼儿通过听介绍并提出的问题：

(1)小鸭子在干什么呢？

(2)他们为什么会排队呢？

教师引导幼儿自由讲述

师：那我们一起来做一个快乐的好孩子吧。

律动《数鸭子》，边做律动边用简单的语言提示孩子的动作。

师：一群小鸭子在一起真快乐，让我们一起排着队做游戏吧！

师：孩子们，咱们认识了这么多的小动物，让我们一起欢快的和它们快乐的跳起来吧

1、把幼儿收集的资料投放在探索区，让幼儿自由探索自己喜欢的动物的秘密。

2、在游戏区域中投放各种动物的头饰和音乐游戏的音乐，让幼儿在唱唱说说中模仿动物的声音和动作。

3、在益智区中投放一些拼图游戏，让幼儿在拼图中进一步了解动物明显的特征。

4、在生活中喂养小动物，了解小动物喜欢吃的东西。

动物的特征教学反思中班篇十

这是一节一年级美术课程，本课重点在于认识各种动物的形象，学习塑造出动物的特点，又要表现出母子之间的亲情，是具有一定造型难度的创作，教师要激发学生的创作激情，必须通过小组合作、小组之间的竞赛来促进学生的热情。更重要的是通过让学生在合作中体验造型艺术的乐趣，在竞赛中体验成功的喜悦。体会动物的亲情与人类的亲情，表现喜

欢的动物。难点是关于动物亲情的细节表达。在多次试讲与修改中我完成了本课的教学，主要从以下几方面展开教学：

整节课以情贯穿，主要让小朋友在动作的活动中体验动物之间的感情。欣赏动画片小蝌蚪找妈妈，从蝌蚪的生长变化到其他小动物和妈妈的亲密动作，联系实际生活。

在欣赏小动物和妈妈的图片时插入动物的声音背景，使画面更生动有趣，情景交融。可以给每张画配个温馨的名字，突出了画面的主题，但我在这节课没有做到。

利用学生对于动物的好奇和喜爱，用动作来模仿动物，为下一步绘画小动物的动作做准备。但是在实践中，学生的表演并没有充分展示出动物的特点，这在教学过程中是个遗憾，也是要研究的问题。

绘画课上的示范不一定要画给学生看，课前准备教具在展示板上演示，也能起到作用。并能有适时发挥的余地，灵活运用小动物和妈妈的动作及大小的变化，使画面丰富生动。

最后几点不足：在布置作业上应该说明只画一种小动物和它的妈妈，并且要画的饱满些。这样能避免很多学生没画完。结束语应该以更简单直接的方式与生活联系起来或者和环保联系起来，小朋友能更好的理解。

在抽学生表演小动物和妈妈这个环节里，让学生上讲台表演给其他同学看，这样既让学生有更多机会参与到课堂教学中来，又更直观地展示给其他同学，让其他同学更好的观察和体验小动物和妈妈的表情、神态……可能时间安排和组织上好可以改进得更好一些。

在学生作业时间把握上有些不足，作业时间少了一点，学生作品也没有都展示出来。

总之，在经历了一次次公开课后，我对教材和教法都有所认识和改进，还有很多不足的地方以后要多多学习和完善。也希望各位老师能多多给予建议帮助！有了你们的建议我会更快的提高，谢谢大家！