

三年级语文第一单元计划表 三年级语文 第八单元教学计划(优秀6篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

三年级语文第一单元计划表篇一

一、读拼音写词语。

二、把词语补充完整。

不（ ）不（ ） （ ）蛇（ ）足 无
（ ）无（ ）

三、选字填空。

漂 飘 稳 隐

（ ）扬 （ ）舞 （ ）浮 （ ）
居

（ ）泊 （ ）定 （ ）藏 安
（ ）

沉（ ） （ ）约 （ ）当
（ ）动

四、把不是同类的一个词画掉。

1. 炎热 寒冷 天气 清凉 酷热

2. 颜色 红色 黄色 天蓝 白色

3. 司机 演员 医生 邻居 教师

4. 一休 花仙子 大脸猫 大头儿子 动画人物

五、读句子，把括号中用错的字画掉。

1. 他明明知道，那个（零 铃）铛只要用手一碰，就会丁（零 铃）丁（零 铃）地响起来，就会被人发觉。

2. 走到（尽近）处，我才看清那花开得十分异样，粉中透红的花（辨 瓣）上还滚动着露珠。

六、仿照例子，写句子。

1. 我不用箭，只要拉一下弓，这只大雁就能掉下来。

2. 它一使劲，伤口又裂开了，就掉了下来。

七、修改下面的？

四、1. 天气 2. 颜色 3. 邻居 4. 动画人物

五、1. 零 铃 铃 2. 尽 辨

六、1. 只要他答应，我们就开始行动。2. 一翻开相册，就想起我的好朋友姜秋宇来。

七、1. 把“语文”和“我”调换 2. 在前面加上“邮递员”或“他”一类的词。

八、1. 才八 摘 2. 竟然，惊奇，艰难 3. 小杏树的

成长 4. 不管什么困难都阻挡不了杏树的希望和坚定的信念。 5. 掐尖 斧砍 锯杈等多种原因 6. 靠希望和信念。

三年级语文第一单元计划表篇二

一、读拼音写词语。

二、把词语补充完整。

() 耳 () 铃守 () () 兔 () 弓 () 鸟

不 () 不 () () 蛇 () 足无 () 无 ()

三、选字填空。

漂 飘 稳 隐

() 扬 () 舞 () 浮 () 居

() 泊 () 定 () 藏安 ()

沉 () () 约 () 当 () 动

四、把不是同类的一个词画掉。

1. 炎热寒冷天气清凉酷热

2. 颜色红色黄色天蓝白色

3. 司机演员医生邻居教师

4. 一休花仙子大脸猫大头儿子动画人物

五、读句子，把括号中用错的字画掉。

1. 他明明知道，那个（零铃）铛只要用手一碰，就会丁（零铃）丁（零铃）地响起来，就会被人发觉。

2. 走到（尽近）处，我才看清那花开得十分异样，粉中透红的花（瓣瓣）上还滚动着露珠。

六、仿照例子，写句子。

1. 我不用箭，只要拉一下弓，这只大雁就能掉下来。

2. 它一使劲，伤口又裂开了，就掉了下来。

七、修改下面的？

四、1. 天气2. 颜色3. 邻居4. 动画人物

五、1. 零铃铃2. 尽辨

六、1. 只要他答应，我们就开始行动。2. 一翻开相册，就想起我的好朋友姜秋宇来。

七、1. 把“语文”和“我”调换2. 在前面加上“邮递员”或“他”一类的词。

八、1. 才八摘2. 竟然，惊奇，艰难3. 小杏树的成长4. 不管什么困难都阻挡不了杏树的希望和坚定的信念。5. 掐尖斧砍锯杈等多种原因6. 靠希望和信念。

三年级语文第一单元计划表篇三

教材分析：

本单元是在学生学过多位数乘一位数、两位数乘两位数、除数是一位数的除法，以及万以内的加减法的基础上编排的。

本单元的主要内容有：运用乘法（或除法）、乘法和除法两步计算解决问题；运用乘法和加法（或减法）、除法和减法（或加法）两步计算解决问题。教材以活泼的学校生活为素材，展示实际生活中的问题，有利于加深学生对数学问题的基本含义的理解。同时，教材还为学生运用数学知识解决问题提供了丰富的资源。

教学目标：

- 1、使学生经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，学会用两步计算解决问题。
- 2、感受数学在日常生活中的`作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

教学重、难点：

重点：

- 1、从数学角度观察、分析、解决实际问题。
- 2、正确解答两步应用题。

难点：

- 1、让学生通过自己的分析、思考，寻找一种或两种解决问题的方法，在不断探索与创造的气氛中发展创新意识。
- 2、重视培养学生解决问题的能力，体现解决问题策略的多样化。

教学方法：

独立探究、小组合作。

突破重难点的方法措施：

- 1、改掉传统的应用题教学模式，引导学生多次经历解决问题的过程，受到解决问题能力的训练。
- 2、放手让学生主动探究解决问题的方法。
- 3、让学生自主收集，理解数学信息，寻找解决问题的方法。
- 4、引导学生从不同的角度观察选择信息，采取不同的方法解决问题。

课时安排：

三年级语文第一单元计划表篇四

本组课文讲述了：我们经常会遇到各种各样的问题，对于这些问题我们通常是想的不一样的，当然想法不一样，做法难免会有差异，最后的结果更是不尽相同。本组课文讲述了几个生动有趣的故事，这些故事告诉我们怎样看问题，怎样想问题。本组的4篇课文，其中三篇精读，《矛和盾的集合》、《科里亚的木匣》、《陶罐和铁罐》；一篇略读《狮子和鹿》。

本组课文以启发学生怎样发现问题再去解决问题，在单元导读中有所体现，在《矛和盾的集合》中通过对发明家勤于思考善于实践品质的学习，懂得：“谁善于把别人的长处集于一身，谁就是胜利者”的含义；而《科里亚的木匣》中能够懂得一切事物都在变化的道理。《陶罐和铁罐》中体会铁罐的傲慢无理和陶罐的谦虚克制，懂得：人都有长处和短处，要看到别人的长处，正视自己的短处。略读课文《狮子和鹿》理解鹿对自己的角和腿的不同故事。

二、教学目标：

1、会认19个字，会写41个字。正确读写两篇精读课文中30组词语，积累好词佳句。

2、有感情地朗读课文，读懂课文内容。

3、了解课文的所蕴含的哲理，用事实说明道理，正确看待人和物。

三、教学重、难点：

1、有感情地朗读课文，读懂课文内容。体会课文所蕴含的哲理。

2、让学生懂得周围一切都在变化，养成学会自己发现问题，解决问题的好习惯。

3、学会从事件的过程与结果的`练习中领悟寓意。

四、课时安排：

《矛和盾的集合》2课时

《科里亚的木匣》2课时

《陶罐和铁罐》2课时

《狮子和鹿》1课时

语文园地二口语交际1+习作2+其他1=4课时

五、教学建议：

1、引导学生读懂课文，一边读一边想象，充分结合故事蕴含的哲理联系到自己的实践经验。

2、课文的语言生动有趣，适应于朗读的训练，引导学生有感情的朗读，了解课文中的大意，体会故事所蕴含的道理，在理解、朗读、背诵中，积累语言。

3、本组教材各部分都是有趣的故事展开的，教学中要使各部分相互关连，紧密配合。教学过程中，教师要有意识地引导学生对故事蕴含的道理进行掌握。

第八单元

一、教材解读

“第八组”教材单元主题是“献出我们的爱”。分别由29课《掌声》、30课《一次成功的实验》、31课《给予树》、32课《好汉查理》（略读课文）和《语文园地八》组成。单元导语是这样写的：爱是什么？爱是给公共汽车上的老奶奶让出自己的座位，爱是给下班的爸爸妈妈送上一杯茶，爱是向遇到困难的小伙伴伸出温暖的双手。爱，还可以怎么表达？本组课文会告诉我们怎样去爱别人。让我们献出自己的爱，使生活变得更美好。腿脚残疾的英子在三次掌声中留泪了，此泪化作了她生活的勇气。一个有趣的实验终于在三个孩子的密切配合下成功了，小女孩之所以得到老教育家的青睐是因为她有着先人后己的品行。金吉娅在“给予树”上摘下了一个卡片，用二十美元为一个素不相识的小女孩买了一只洋娃娃。爱搞恶作剧的查理在草地上抽刀出鞘，杰西坐在轮椅上，一起度过了一个难忘的暑假，信守诺言的他做了真正的好汉。在连学了两篇充满异域情调的后，编者在《语文园地八》中匠心别具的安排了一组《三字经》——“人之初，性本善。性相近，习相远……”我们感叹教材编写者的韬光眼界、匠心别具。

二、教学建议：

教师在整体把握这组教材的前提下，在具体教学时，同样请

大家不要过度阐释人文层面上的东西。“人文”是潜移默化的、长远的、隐性的东西。“人文”随着时代的发展而历经变迁，有着鲜明的时代气息。那么，语文课中的人文因素，怎样才能形成于学生的素养结构中去呢？最经常、最有效的方法是读——读着读着体会到了；读着读着感悟到了；读着读着共鸣到了……读能激起学生热爱世界先进文化，理解世界人民共同的美好情感；读能培养学生的审美情趣，逐步提升文化品位。“读中自有真情感，读中自有真性情，读中自有真人文。”

三、教学目标

1. 有感情地朗读课文。
2. 体会世间生活的多姿多彩，感受人间爱的暖意。
3. 掌握38个生字和49个词语。

四、教学重点、难点：

1. 培养学生热爱生活的感情，感受人间爱的暖意。
2. 体会爱无处不在，爱包含在生活的细节中。
3. 培养自读能力，使学生感受到得到爱是幸福的，献出爱是快乐的。

五、课时安排：

1. 《掌声》（2课时）

让学生在学的过程中，体会到学校生活的美好与幸福，并感受到爱，就是鼓励和信任；爱，就在我们的掌声里。

2. 《一次成功的实验》、《给予树》（5课时）

使孩子们感受到得到爱是幸福的，献出爱是快乐的。其中《一次成功的实验》在原有爱理解的基础上，让孩子们明白谦让是爱，服从指挥也是爱；《给予树》意在使学生从课文内容的理解中体会献出爱有时也需要我们牺牲一些东西。

3. 《好汉查理》（1课时）

让孩子们明白生活中还有另一种爱——当你献出爱给别人时，你也得到很多很多：成长、快乐、幸福——。

4. 语文园地八（4课时）

“口语交际”（1课时）这次活动围绕夸夸我的同学这一主题进行。活动目的不仅是练习孩子们的口头表达能力，还把生活中和同学一起的日子的得到的各种爱——进行盘点，明白生活在爱中是多么幸福。习作（2课时）我的发现、日积月累、读读记记、趣味语文（1课时）

六、友情提示：

阅读教学永远是语文教学激情燃烧的动感地带。新教材的阅读教学因为其所选文质兼美、内涵丰富、汉语表达纯正、文体多样，而使她分外美丽。

送你32字口诀：切入重点，贯通全文；精当提问，开放大气；引导质疑，深入探究；感悟体验，注重朗读。

三年级语文第一单元计划表篇五

鲜花什么时候开放，蜜蜂有哪些奇特的飞行本领，玩耍却玩出了大名堂，怎样巧妙找到丢失的骆驼，这是多么有趣的内容啊。本组课文讲的就是这些内容。有的讲对植物有趣观察和发现；有的讲对动物的细心观察和试验；有的讲在玩耍中对物品的观察与发现。课文渗透了在观察中要用心思考、勤

于动手，才能有所发现的意识。全组紧扣细心观察这个专题，共编排了3篇精读课文《花钟》《蜜蜂》《玩出了名堂》，五篇略读课文《找骆驼》，且个语文园地（包括口语交际、习作、日积月累、宽带网），内容丰富多彩。通过本组教学，初步培养学生科学的思想方法和学会正确的观察方法。

《花钟》一课将学生引领进入“花钟”的奇妙世界之中，学习课文是如何借助语言对花开进行丰富精妙的表达的，体会汉语言文字的丰富，从而扎实学生语文功底，体现了语文学科特点。教学《蜜蜂》时，我真实感受到了：只有放飞学生的个性，才能使课堂灵动起来。《玩出了名堂》一课教学后，让我反思到阅读教学是为了引导和帮助学生阅读，老师对课文的解读，不能代替学生的阅读与理解。《找骆驼》一课教学，教给了学生独立阅读的方法。

三年级语文第一单元计划表篇六

苇秆（）希忘（）住视（）词养（）

登开树枝（）透满花纹（）

衬____（）腹____（）泡____（）饲____（）

灵活——鲜艳——锐利——

逃脱——注视——希望——

1、愿望失望希望

(1) 爸爸今天有事没来开家长会，我很（）。

(2) 小刚（）成为一名优秀学生。

(3) （）到北京去看天安门，这是奶奶的（）。

2、锋利锐利

(1)这把刀很()。

(2)翠鸟有双()的眼睛。

1、又鲜明又美丽的意思。()

2、飞得很快。()

3、锋利，尖锐，本课指感觉灵敏。()

4、声音清亮好听。()

5、集中注意力地看。()

6、形容又小又灵巧精致。()

例：翠鸟一双红色的小爪子（紧紧地）抓住苇秆。

1、翠鸟()停在苇秆上。

2、小雨()下个不停。

3、小鱼()把头露出水面。

4、翠鸟()注视着水面。

翠鸟()苇秆，()飞过去，()小鱼，()水面往远处飞走了。八、仔细阅读课文，回答问题。

1、作者从哪三个方面写翠鸟羽毛颜色鲜艳？

2、“我们”为什么希望翠鸟在苇秆上多停一会儿？

翠鸟鸣声清脆，爱贴着水面疾飞，一眨眼，又轻轻地停在苇秆上了。它一动不动地注视着泛着微波的水面，等待游到水面上来的小鱼。

小鱼悄悄地把头露出水面，吹了个小泡泡。尽管它这样机灵，还是难以逃脱翠鸟锐利的眼睛。翠鸟蹬开苇秆，像箭一样飞过去，叼起小鱼，贴着水面往远处飞走了。只有苇秆还在摇晃，水波还在荡漾。

我们真想捉一只翠鸟来饲养。老渔翁看了看我们说：“孩子们，你们知道翠鸟的家在哪里？沿着小溪上去，在那陡峭的石壁上。它从那么远的地方飞到这里来，是要和你们做朋友的呀！”

我们的脸有些发红，打消了这个念头。在翠鸟飞来的时候，我们远远地看着它那美丽的羽毛，希望它在苇秆上多停一会儿。

一、改正错别字。

苇秆（苇秆）希忘（希望）住视（注视）词养（饲养）

登开树枝（蹬开树枝）透满花纹（绣满花纹）

二、去掉偏旁，再用新字组词。

衬_寸_（尺寸）腹_复_（复读）泡_包_（书包）饲_司_（司机）

三、写出下列词语的近义词。

灵活——机灵 鲜艳——娇艳 锐利——锋利

逃脱——逃离 注视——凝视 希望——期望

四、选词填空。

1、愿望失望希望

(1) 爸爸今天有事没来开家长会，我很（失望）。

(2) 小刚（希望）成为一名优秀学生。

(3) 到北京去看天安门，这是奶奶的（愿望）。

2、锋利锐利

(1) 这把刀很（锋利）。

(2) 翠鸟有双（锐利）的眼睛。

五、根据解释写出词语。

1、又鲜明又美丽的意思。（鲜艳）

2、飞得很快。（疾飞）

3、锋利，尖锐，本课指感觉灵敏。（锐利）

4、声音清亮好听。（清脆）

5、集中注意力地看。（注视）

6、形容又小又灵巧精致。（小巧玲珑）

六、在括号里加上合适的词，使句子更具体。

例：翠鸟一双红色的小爪子（紧紧地）抓住苇秆。

1、翠鸟（喜欢）停在苇秆上。

2、小雨（淅淅沥沥地）下个不停。

3、小鱼（悄悄地）把头露出水面。

4、翠鸟（一动不动地）注视着水面。

七、按课文内容填空。

翠鸟（蹬开）苇秆，（像箭一样）飞过去，（叼起）小鱼，（贴着）水面往远处飞走了。

八、仔细阅读课文，回答问题。

1、作者从哪三个方面写翠鸟羽毛颜色鲜艳？

从翠鸟的头上、背上，腹部三个方面写的。

2、“我们”为什么希望翠鸟在苇秆上多停一会儿？

这反映了“我们”在老渔翁的开导之下，从内心深处懂得喜爱翠鸟喜爱翠鸟不应该是将它们捉来饲养，而是应该和它们做朋友的道理之后，盼望翠鸟在苇秆上多留一会儿。