

# 2023年用坐标表示平移反思 平移教学反思 (大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 用坐标表示平移反思篇一

《平移》这节课的主要内容是结合生活经验和事例，让学生感知平移现象，并会判断平移及能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形，从而培养学生的空间观念。本课设计建立在学生已有的生活经验基础上，通过对生活中的平移现象感知归纳平移，在头脑中初步形成平移运动的表象。

首先，在教学时我充分考虑学生的认知水平，寻找新知识与学生已有经验的联系，选取学生熟悉的、丰富有趣的生活实例——升降电梯、观光缆车、推拉窗导入平移。让学生感知平移，让学生初步理解平移的特点。

教学平移距离，是本节课的重点，也是难点，在教学时，我把学生带到铺有正方形地板砖的多媒体教室里，一生蒙住眼睛，一生引路游戏，让盲人在方格地板砖上沿水平（或竖直）方向平移。让学生感受到游戏的喜悦，又让学生体会到沿水平或竖直方向进行平移现象，这样学生的兴趣很高涨，学习效果非常好。

本节课，我认为成功之处是：我在教学设计中注意从学生的生活感知出发，通过大量的情景设置来引发学生的学习兴趣。使学生初步感知生活中平移现象，掌握沿水平和竖直方向平移的方法。

本节课存在的问题是：我在指导学生画平移后的图形没有突破难点，学生未完全理解，所以对平移了几格掌握不够准确。我将在以后的教学中改进课件，以便更好地突破难点，有效教学。

## 用坐标表示平移反思篇二

初步研究教材后，我设计了课堂教学的基本流程：

1、创设情境，认识平行。数学来源于生活，所以在导入部分，我找了几张同学们熟悉的图片，让他们在生活中发现数学问题，初步认识平行。

2、观察思考，寻找平行。在初步认识平行后，我又安排了三个层次，让学生寻找并深入体验平行。先是在生活中找平行，并用刚才所学的数学语言来表达。接下来在铅笔盒中找平行，为下面的创造平行作铺垫。然后让学生在学过的图形中找一找，共有几组平行线。最后在一个正方体的透视图中找平行，发展学生的空间感，并结合实物观察，体验不同平面的两条边。再次感受平行的概念，深刻体会同一平面的意义。

3、动手操作，创造平行。让学生想办法在格子图和白纸上各自创造出一组平行线。

4、观察感悟，画出平行。让学生自学课本上画平行线的方法，再通过任意画一组平行线，画一条已知直线的平行线，过一点画出已知直线的平行线这三个层次，让学生掌握画平行线的方法。

5、归纳收获，总结平行。

课堂教学中，总体感觉时间非常紧张，在学习画平行线时显得太仓促了。教学怎样画平行线比较费时，学生不能很快接受并掌握。看似简单的问题，学生为何不能较快地掌握呢？

照着书上一模一样地画，怎么也这么难呢？看着一些同学在画平行线时，不知道尺到底该怎么放，真为他们着急。问题到底出在哪里呢？课后我认真地反思了这节课的成败。不是学生的问题，是我教学方法的问题。学生虽然会模仿书上的画法，但是并不真正理解为什么要用这样的方法来画，所以只要线条换了个方向，学生就无从下手了。看来问题出在平移，怎样才能让尺平移。为了让所有同学都看清楚这一发现，我在课件中做了一段动画。小正方形在格子图中沿着某条直线平移，为了让学生感受不同方向的平移，我还在动画中转动了格子图的方向，小正方形照样也能沿着某条直线平移。在这一活动过程，学生深刻理解了平移的方法，只要让物体沿着某条直线移动，就能实现平移。有了以上的铺垫，此时，再让学生独立思考怎样让三角板平移，学生就不难想到再用一把直尺就能解决问题，只要让它紧靠三角板的另一条边，固定直尺，就能让三角板沿着直尺的一条边平移了。而且方法也不止书上的一种。对于没有想到办法的同学，也可以让他们在书上寻找答案，自学课本上的内容。

学生有了平移的体验，在画平行线时，感觉轻松了许多，也节省了不少时间，更让人惊喜的是，有同学用了不同的方法画出平行线。有同学想到了用另一块三角板或量角器代替直尺，起到沿这一条直线平移的作用，只要是直的都可以利用。还有的同学发现用直尺靠在三角板的第三条边，同样也能让它平移。更有同学把直尺与三角板交换位置，让直尺沿着三角板的任意一条边平移。

在这一部分教学中，学生不仅学会了画平行线的方法，还能灵活地运用它。同时，在活动过程中，他们发现了更多有关平行线的知识。比如：能画出无数条互相平行的直线，但是过直线外一点却只能画出一条已知直线的平行线，以及如何检验所画直线是否平行的方法。

## 用坐标表示平移反思篇三

闫岩老师执教的二年级数学下册《平移》一课，我觉得这节课设计合理，重难点突出，整堂课层次清楚，步步紧扣，学生学习兴趣浓厚，教学效果好，学生学习效果显著，教师也很有亲和力，下面我就来谈谈自己听课后的几点感想。

### 亮点

1、闫老师运用多媒体课件，使教学内容更丰富，教具更形象，更具趣味性，为学生合作探究、解决问题提供了更大的活动空间。在初步认识平移时，通过课件的演示，动态地呈现了平移的全过程，有助于学生对这个概念的理解与把握。当学生对“平移”有了一定的认识后，又提供了许多生活中常见的运动现象，让学生观察、判断，加强了学生对概念的理解与把握。

2、这节课学生的自主探究活动贯穿于整个课堂教学，学生的能力在活动中得到了发展。教师用动作的准确性（用手势比划、肢体演示）来更形象的表达。在教学平移的现象时，教师除了让学生用动作、手势比划平移的运动方式，还准备了一个小活动，学生帮小兔子移动小房子，充分让学生在实践演示中更深刻地感知平移的运动方式，整节课是一节比较优秀的教学课例。

### 不足：

对平移运动现象的特征总结的很全面，方向，大小，形状都不变，只是位置发生了改变，但是强调的不够，左右平移，上下平移等重点难点都把握的很好，前后平和移斜方向平移如果再让学生多说多演练一下，会更好。

### 建议：

建议让学生体验不同方向平移的活动时，多体验几个方向，多方位的感知平移。先让学生理解点的平移，然后是线的平移，最后到面得平移，让学生在轻松愉悦的氛围中，充分借助亲身演练加深对本课的知识点理解。

透过我的教学实践，结合教学反思，使我真正地体会到，反思，对一个教师的成长，真的很重要。记得一次交流会上，有个老就讲起了他对日常教育教学的反思，给我印象深刻的就是他专门准备了反思记录本，只要有想到的资料，及时写在上面，很多时候只是一个大概资料或是一点想法，然后他会利用空余的时间，把这些资料中个性感兴趣的话题写一写，也便就成了我们所谓的反思，我想这就是一种坚持吧。

我想，只有坚持不懈坐着反思教育的老，才是真正能在教育教学中有所收获的人。

教师不仅仅是传知解惑，重要的是培养学生，让学生会学而不是学会知识；教知识的目的在于让学生从知识的发生过程中学会分析问题、解决问题的方法。所以培养学生学习的方法、解决问题的潜力是教学的关键。

一个拥有用心态度的人，总是能在各种逆境中寻找坚持下去的理由。由此想到我们平时教学中的反思也是一样，只有首先抱有用心反思的态度，才能真正做到反思，做好反思。

所以，想要真正反思成功，先有用心的态度吧。

## 用坐标表示平移反思篇四

图形的变换是“空间与图形”领域中一块重要的内容，图形的变换是研究几何问题、发现几何结论的有效工具，平移变换是初中学生第一个学习的图形变换。今天我讲授本课，反思如下：

(1) 课前引入我出示一道题，某宾馆用地毯铺台阶，这种地毯每平方米售价30元，截面图中长5.8米，高2.6米，主楼梯宽2米，则购买这种地毯多少元钱？学生很感兴趣，立刻思考、各别学生反应很快算出答案，学友交流一会，学生讲解时主要运用平移方法解决此问题，顺势引入课题，过度自然。

(2) 联系生活，列举生活中平移的例子，学生挖掘了生活的许多实例，感受到数学知识无处不在，同时对新知识充满了浓厚的兴趣，想探究平移的性质。

(3) 性质探究，师生一起用三角板平移画图，学生交流所发现的内容，上升到语言概括，教师引导学生总结出三条性质并结合几何语言书写。

(4) 运用平移进行画图是考试的考点，学生画图时师要强调两点：一是在网格中画图时，不必画虚线。二是没有网格时必须画虚线，保留作图痕迹。

## 用坐标表示平移反思篇五

在上课开始的时候，我先让学生回忆生活中见过的平移，学生说出了很多，如窗户的推拉、地铁的运动、火车的行驶等等，这个时候我及时地指出：你们说的这些平移都是简单的沿水平方向或者竖直方向进行平移的，那你们认为如果一个图形从左上方移动到右下方，这样的平移与之前学的一样吗？为什么？学生很快就意识到这样的平移与之前所学的平移是不同的，之前所学的单一方向的平移，而今天要学习的平移不是单一方向的平移，是两个方向各平移一次的结果。新授过程中我组织学生小组讨论从左上方移到右下方的图形是怎么平移的，学生通过讨论总结出了两种不同的方法。

其中我发现，有四到五个学生在数平移格数时出现了问题，那几个不会的学生的的问题还是出现在不知道该怎么数，这也是三年级平移时候的难点所在，在上课之前，我以为，学生

能回忆起数格子的方法，所以就没有在预习中让学生数平移的格数，到数格子的时候我才发现自己想的太好了，学生学过的知识点不会永远记住，一部分人能通过提示回忆起学过的知识，当然还有一部分人在回忆的时候没认真回忆或者联想，根本想不起来学过的知识，其实也说明这一部分人在学习知识的时候没有真正的掌握，所以记忆不够牢固。这一部分的教学内容是在方格纸上把一个简单图形沿水平方向和竖直方向各平移一次，平移到指定的位置。学生在三年级的学习中已经会在方格纸上把一个简单图形沿水平方向或者竖直方向平移，初步体会了平移的特征。

以后遇到这样需要知识储备的新课的时候，一定要让学生先回忆起之前的相关知识，有了这些相关的知识才能进入新课的学习。学生独立回忆是一个方面，新课前的复习更重要，所以在上课之前一定要设计复习题，根据复习题来回顾相关的知识。