三年级数学三位数减三位数教案及反思三年级数学三位数加三位数评课稿(通用20篇)

大班教案是教师教学的指南，它能够规范教学步骤和方法。突发事件应急教案范文：如何冷静应对地震、火灾等突发事件，保护自己的生命安全。

三年级数学三位数减三位数教案及反思篇一

昨天，听了侯老师执教的《三位数加三位数》一课，再一次领略了侯老师精湛的教学艺术，同时我也从中学到了很多。

从教师检查预习环节看出教师布置预习作业不是流于形式，而是要求学生认真对待，并且要接受教师的检查。这一点很有必要向侯老师学习。

做起站起检查，同桌交流做对的请坐，站着的同学说说注意什么。这样的方法便与教师很快了解学生练习情况，对不用心练习的同学也有了一定的约束，同时让做错的同学说说注意什么有助于他们加深对知识的理解。

这一点表现在好多地方上。如让学生预习后说收获，从信息中找数学问题，让学生列式，估算、笔算、总结都引导学生在恰当的时机自己说出，教师真正发挥了组织、引导者的作用。有其精彩的地方时在学生汇报估算方法后，教师问还有其他方法吗？一生估算的方法准确算出了结果，教师耐心听完学生的算法并将他的算法巧妙地写在黑板上，帮助学生区分了估算和准确算的区别。这里提出个小的建议：应该对这个孩子的想法给予充分地表扬肯定，说明他的方法其实是一种简便的方法。另外，教师在学生发生错误时不急于当场指出而是循循善诱，引导学生互评，自评从而深深地将错误的

原因刻在孩子脑海中。

在对445+298进行简算时教师让学生板书并及时让学生暴露了书写方面的问题，让学生通过观察认识到书写格式的重要性。

练习题可以少算一道，重点练练简算方法。这是学生较难理解的地方。我是这样想的，不过侯老师肯定有自己的设计打算，毕竟一节课这么多知识点面面俱到是很难保证学习质量的。

文档为doc格式

三年级数学三位数减三位数教案及反思篇二

今天上午有幸听了侯老师的讲课，讲了一节三年级数学上册关于“三位数加三位数”的课程，从听课中可以总结出一下几点：

一、上课开始对学生进行了上节课的内容复习，回顾了加法竖式计算的基本要求和注意事项，为本节课的连续进位计算奠定了基础，紧接着又情景导入新课，给出学生的一幅幅美丽的长治湿地公园的图片，让学生感叹美景的同时也学会了表达美景，吸引学生的注意力和兴趣，不过此时引入三位数加三位数有些短截，不是很自然，建议教师在学生提出公园里面有植物和动物时，教师可以提问，你知道公园里有多少动植物吗？引出课题显得本节课知识的重要性。

二、教师授课非常吸引人，本节课感受最深的是侯老师很会上课，也很会利用学生，出现问题，分析问题的原因以及纠正问题都是学生来完成，充分给了学生学习的空间和自主解决问题的条件，开始学生计算错了，教师让学生分析为什么会错，有学生说出了没有预习，没有加进位等等，提出了很多好的.建议，包括了日常的行为习惯，教师的举动不仅让出错的学生知道了怎样学习也让其他学生明白了怎样学习。

三、教师对知识的把握也比较好，了解了学生的易错点，在进位方面进行了不断的强化和训练，也让学生反复在改知识点上说，时时刻刻都在强调，自然学生就会在这个地方小心，而且在细节上都做了说明，包括进到哪一位，加几次，怎样加等。

四、对方法的引导很灵活，在验算上让学生自己探究有几种方法，体现方法的多样性和灵活性。

对本节课意见和建议：

1、课堂可以进行缩减，处理好学生回答问题的关键，控制好时间，为后面的练习留下充足时间。

2、估算出现的算计可以和后面验算的第三种方法进行对比，进行拓宽知识。

三年级数学三位数减三位数教案及反思篇三

听了侯老师的执教的《三位数加三位数连续进位加》后，我认为本堂课侯老师达到了促进了学生的成长，实现了教师的自我发展，促成了课程的有效建构。对新课程理念领会是深刻的，教学准备充分，教学方法把握得当，体现了“以学生为主体”的教学思想，主要体现在以下几个方面：

一、注重温故知新。讲授新课钱先让学生进行了笔算热身赛，巩固了上节课学习的只进位一次的加法，规范了笔算的，从而为这节课学习连续进位加做好了准备。

二、重视课的引入，创设情境。教师通过让学生欣赏美丽的长治湿地公园图片，介绍了其中的野生植物445种，野生动物298种。让学生自由提出问题并解答。自然引入了今天的新知。同时在介绍长治湿地公园图片时，教师还向学生渗透了爱护环境的教育，让学生在欣赏美的同时，也不忘保护它们。

三、注重学生自主学习，提供充分的探索空间。教师始终坚持让学生先思考、操作、说一说你的想法或者方法，例如：学生回答问题后说一说你的方法、学生板演、独立完成、展示成果等环节，充分体现了以学生为主体的教学思想，让学生自主探索结论，同时又运用结论到实际生活中去，让整个课堂更加有效，更加高效。

四、教师的教态自然，语言富有号召力和感染力。当学生回答问题时，为了让学生能更好的去听，教师说："你要当好小听众，还要当好小记者。"这些话都激励学生去认真听别的学生说。

建议：

1、让孩子笔算的机会还是有点少。

2、课件上的数字有点小，后面的同学看的不太清楚。

3、突出重点、突破难点是课堂教学的关键，我认为本堂课难点是百位满十向千位进位，要让学生明白怎么进？进在什么地方？得数怎么写？在这方面侯老师做得不是很清楚。

三年级数学三位数减三位数教案及反思篇四

1、理解三位数加法的算理，探索并掌握三位数加法的计算方法，并能正确计算。

2、能结合具体的情境，提高解决问题的能力。

理解哪一位相加满十，就向前一位进1的算理。

探索并掌握三位数加法（连续进位）笔算方法，并能正确计算。

1、口算练习。

2、说说两位数加法的计算方法。

1、情境导入，提出问题。

出示书本统计表，提出问题。

2、探索算法，解决问题。

列式。

展示算法多样化。

指导竖式计算。

引导学生认识，哪一位相加满十，就向前一位进1。

3、练习。

1、做一做。

2、练习五1、2、3题。

三年级数学三位数减三位数教案及反思篇五

?多位数乘一位数》是人民教育出版社小学数学三年级上册第六单元第60页的知识。是笔算多位数乘一位数的第一课(不进位乘法)，是本册的重点内容。经过前面的学习，学生已经认识了乘法的算理;熟练掌握了口算乘法。本节课的教学安排既是对前面知识的巩固和熟练，也是学生进一步学习多位数乘一位数的进位乘法的基础。

二、教学目标

根据教学内容、综合教材编排特点和学生的实际情况我确定如下教学目标：

1、通过本课的师生共同探究，学生会用笔算乘法(不进位乘法)进行计算，并会把该方法运用于更多位数的乘法。

2、学生在探究过程中，通过自主观察、引导演示，动手操作，体会自主探究问题，获取知识，获得自主体验知识带来的乐趣，体验数学学习中的成功感。

3、学生通过小组合作，讨论交流，情景再现，动手操作等活动，体验与人合作的乐趣，培养与人沟通交流合作能力。

三、教学重、难点

教学重点：理解列竖式计算多位数乘一位数的算法算理，会用多位数乘一位数的方法进行计算。

教学难点：熟练地计算多位数乘一位数。

四、教学准备

多媒体课件、情境图、学生分组

五、教学过程

(一)创设情景，激趣导入

1、课件出示美术课画图情景图

教师：同学们你们喜欢在美术课上绘画吗?

学生：喜欢。

学生：彩笔，纸板，铅笔。

教师：对，大家观察得很仔细，大家看了之后可以提出什么数学问题?

2、学生会带，教师选择性板书：一共有多少支彩笔?

(二)、合作探究

1、解决问题

教师：小精灵呀和大家一样，也是想知道桌子上一共有几支彩笔，大家一起来解决这个问题吧。(教师再约学生一起分析情景图，图中一共有三盒彩笔，每盒有12支彩笔。)大家知道了这些，要怎样列式呢?分小组讨论。

学生1:12+12+12=36，每盒彩笔12支，一共有三盒，就是三个12相加。

学生2：123=36，因为12=10+2所以123=103+23=36

学生3:123=36，因为12=9+3，所以123=93+33=36

引导学生讨论研究笔算乘法这个问题。

教师：用竖式计算加法是用怎么列呢?谁来说说。

学生回顾：加数加上加数，相同数位对齐，从个位加起。

2、总结乘法的竖式计算

教师：在乘法中，规定两个相乘的数叫因数，和加法竖式一样，因数乘以因数，相同数位对齐(教师列出乘法竖式，边列边讲解)。那具体要怎样计算呢?大家分组讨论。让学生到黑板上板书。

学生1：先把个位上的2和3相乘得6，把6写在个位，再用十位

上的1和3相乘得3，表示3个十，把3写在十位上。

学生2：先用十位上的1和3相乘得30，把3写在十位上，再用个位上的2和3相乘得6，把6写在个位上。

教师：大家的想法呢，统一起来就133=30,23=6,30+6=36，和刚才开始时的第二种方法是一样的，只是现在用竖式表示。

3、多媒体课件直观演示乘法竖式计算过程

4、小结

大家来说说今天学到什么?

学生：多位数乘一位数，把这个数每一位上的数分别乘这个一位数。

(三)、巩固提高

学生在黑板演示教材60页做一做第一第二题，集体纠错。

(四)、回顾总结

1、今天你学到了什么?

2、你今天的表现怎么样?你觉得同组中组员的表现怎么样?

3、对全班学生给予表扬。

三年级数学三位数减三位数教案及反思篇六

学习内容：三位数除以一位数（首位能整除）第一课时

学习时间：2月18日（星期一）

教学反思：

课堂情景再现

整个教学设计了两个大问题：

（1）6003=？你能口算出结果吗？你是怎么想的？请把你的想法记录下来。

第一个问题在放下去后，学生呈现出三种不同的思考方法，（见板书）但由于是第一次提出把思考的过程记录下来，大部分学生都采用了文字记录，语言叙述正确，但比较繁琐，缺乏数学美简洁、明了。学生出现的情况完全在我预料之中，利用这个机会，我教给了学生记录思考过程的方法，这也是我教学目标之一。在教学过程中，我是这样处理的：※第一个学生叙述方法的时候，我情不自禁地把简单的方法板书在了黑板上（板书种第一种方法：联想）。※第二个学生在叙述方法的时候，我突然发现自己把简洁的方法进行板书了，没有让学生感受到这样书写的简洁、明了，于是自言自语说：同学说了很长的一段话，这样不够简洁，数学讲究的是简洁、明了，你看张老师在板书第一种方法的`时候多清楚啊，你看简洁吗？（自我感觉牵强附会，但学生一起迎合：是）然后要求学生看我板书第二种方法，还和同学一起起了名称。※第三种方法很自然地也我是所为。※还有一位同学介绍了第四种方法。※三种方法呈现后，为了使学生能掌握记录的方法，全班进行了8002=？巩固练习，要求是：口算出结果，并把你的想法记录在作业本上。学生中80％采用了第一种方法，20％采用第二种方法，正确率100％。

第二个问题放下去后，学生呈现出两种状态：第一种是能准确的进行竖式计算，占全班20％；第二种是在百位上92商4余1，把十位上8和6同时移下，变成1862，学生无法解答，占全班80％。学生大面积出现这种情况是我始料不及的，因为上学期已经学习过两位数除以一位数竖式计算，学生利用迁

移，完全能独立解答，最多只有个别学生会出现遗忘的现象（上课前我的学情分析）。随后，我调整教学，请学生一起重温两位数除以一位数计算方法，（见板书右：742）然后在我的带领下一起计算例2：9862=？在边计算的过程解决：4为什么商在百位上？最后进行了两题巩固：带方格的竖式计算。

课后反思

今天的计算课，在以往计算课教学要求下，我力争体现新基础教育理念开放课堂，把课堂还给学生。教学目标是让学生在理解算理、熟练掌握计算方法的同时，学会用数学的方法记录思考过程。

第一个问题的解决，学生在呈现了多种方法时，由于受条件限制，没有投影仪，所以对于从文字表达到数学算式表达的优越性学生缺乏直观感受，体验不够强烈，故对于新的记录方式热情不高。在预设三种方法全部呈现后，第四位同学的方法没有认真倾听，原因是一方面脑子里只有教案，另一方面为了节省时间，所以忽略了第四个同学的方法，反映出在课堂上我还是在走教案，怕出现意外。

第二个问题的解决，开始的时候课堂还给了学生，但出现问题后，课堂完全在我的掌控之中，这时的课堂是假开放的课堂，这时的学生是听众。但是，为什么学生会出现预料之外的情况？原因当时我不得而知，课后我想，也许是对于两位数除以一位数的时候，学生对于算理没有真正理解，所以导致出现课上的情况（这也只是我的猜测）。现在想想，如果在课堂上我不是为了赶时间、完成教研，给学生一些思考机会、给学生一些话语权，也许就能自然而然找到，而且问题就能迎刃而解。

开放课堂，把课堂还给学生虽只有几字，但并非简单之事，要把新基础教育理念渗透到骨子里、应用于实践中，路漫漫啊！

三年级数学三位数减三位数教案及反思篇七

从课的整体结构看，符合新课程改革要求，创设情境，明确目标；自主学习，合作学习；交流展示，检测评价。把课堂尽可能的还给学生，学习效果好，表现在以下几方面：

一、关注学生成长，既是教学，更是教育。

教学一开始，巧妙运用课本资料节约用水，引出教学情境，并让学生提出与节约相关的问题的尝试解决，学生学习兴趣高，学习效果好。使学生感到不是在学习加法，而是在解决身边的节约问题，不要老师提醒，学生也会倍加小心，一丝不苟，因为学生感到有用，有用才能有趣吗。更重要的是通过计算解决问题，节约用水的教育会刻骨铭心。

二、关注细节，细节决定成败。

做题的.规范性、答题时什么地方写“答”，交流语言的规范等都要及时指导。

本节课虽然把课堂还给学生，但是还是没有真正放手，放得还不够开。学生探究学习的目标还不够具体明确，缺乏可操作性。

虽然本节课教学内容比较简单，是在已学会的两位数加法的基础上进行的，但是，本节课的学习目标是掌握三位数加法的计算方法，并能准确计算。因此，是否设以下问题引导学生学习、交流、展示。

478+254的计算方法是（）。

计算时注意（）。

如果要检查计算是否正确，验算方法是（）。

只要这三个问题学生通过自主学习，合作探究，能够人人弄清楚，并在交流展示中内化为自己的经验表达出来，三位数加法的计算方法在学生头脑中已经一清二楚，然后让学生练习展示，交流经验，最后检测评价，效果可能会更好些。

以上观点，只是自己的个人想法，望大家批评指导。

三年级数学三位数减三位数教案及反思篇八

第一课时

教学内容：三位数除以一位数

教学要求：

1、使学生能运用所学的方法口算整百数除以一位数，让学生经历探索三位数除以一位数的笔算方法的过程，并能比较熟练地进行口算。

2、鼓励学生独立思考，让他们运用已有的知识、方法、经验探索算法；让学生在与他人的交流中，获得成功的体验。

教具学具准备：电脑、图片、教学挂图。

教学过程：

一、口算

24□528÷29÷36÷3

20×450×280÷290÷3

60÷3200×4500×2800÷4

二、探索学习

导入：800÷4是三位数除以一位数，虽然我们以前没有学过，但小朋友们都很聪明，很快就算出了答案。那像这样的题目怎么算呢？今天开始，我们就来探讨三位数除以一位数的口算和笔算的方法。

1、三位数除以一位数的口算

出示例题

（1）提问：通过看图，你知道了什么？要求“平均每层有多少只”怎么列式计算？（根据学生回答列式）

600÷3=

这是整百数除以一位数，你能马上口算出答案吗?你是怎么想的？先自己思考一下，然后在小组里交流一下。

（2）全班交流

（3）小结：对于整百数除以一位数的口算，我们可以与整百数乘以一位数的口算一样，想10以内的除法或乘法口算就可以了。

（4）“想想做做”第一题口算

2、三位数除以一位数的笔算（商三位数）

（1）出示例题

这些鸡2天共产鸡蛋986个，平均每天产多少个？

1）学生说出计算的算式，教师板书。

986÷2=

（2）你能估算一下平均每天大约产蛋多少个吗？

（3）你能用竖式算一算吗？

（4）“想想做做”第二题1、2小题

（5）“想想做做”第三题前四题

四人板书，其余做在作业本上。

老师讲解。（注意格式书写）

三、练习

（1）“想想做做”第二题3、4小题

（2）“想想做做”第三题其余4题（做在作业本上）

（3）“想想做做”第四、五题

五、聪明题

第二课时

一、准备练习

（1）口算

（2）列竖式计算

98÷9852÷4497÷7

二、尝试练习

（1）出示例题

学生根据图示找出条件和问题，并列出算式。

312÷4=

请你估算一下，商大概是多少。你是怎么估算的？

（2）老师带着学生一起列出竖式

7

4

312

28

7为什么写在十位上？

你能接着算下去吗？学生列竖式算在本子上，一人板演。

（3）“想想做做”1完成在书上，后两题请2人板演。

（4）用竖式计算，并验算156÷2460÷7

一人板演，老师重点讲解验算。

（5）小结

三、巩固练习

（1）“想想做做”2另2题268÷4502÷8

（2）“想想做做”4、5、6

四、回家作业

（1）书p93

（2）聪明题

一块蛋糕切成8小块，最少要切几刀？

第三课时

教学内容：商中间、末尾有0的除法

教学要求：

1、结合具体情景，让学生体会商末尾有0的除法计算过程，掌握算法。

2、让学生自主探索三位数除以一位数商中间有0的算法，使学生在计算知识的学习中得到多方面的发展。

教具学具准备：教学挂图

教学过程：

一、教学例1

出示例1图，引导观察

提问：平均每只兔能采到几个蘑菇？平均每只猴能采到几个桃？

2、根据学生回答，列式：6÷3=0÷3=

3、计算0÷20÷40÷70÷50÷34……

你能得出什么结论？（0除以任何不是0的数都得0）

二、教学例2（商中间有0的三位数除以一位数）

1、出示例2图观察

平均每天产鸡蛋多少千克？

2、题目中告诉了我们那些条件？要求问题怎么列式？

板书306÷3

商是多少？你是怎么得出102的。谁会列竖式？

讲解竖式的一般写法。

三、末尾有0的除法

1、出示试一试让学生先估计商比100小还是比100大，再计算。

（1）估计完后，先独立完成在作业本上，然后再在小组里讨论，交流竖式的写法，一人板演。

（2）全班交流

（3）独立完成另一题350÷5一人板演

四、巩固练习

1、书第8页第2题完成在书上。

2、第3题先找出错在那里，再改正。

3、第8页第5题要让学生知道从8时到12时经过4小时。

五、课堂作业：

书第8页第4题后四题。

第四课时

教学内容：商中间和末尾有0的除法

教学要求：

1、结合具体情景，让学生体会商末尾有0的除法计算过程，掌握算法。

2、让学生自主探索三位数除以一位数商中间和末尾有0的算法，使学生在计算知识的学习中得到多方面的发展。

3、让学生在解决简单的实际问题的过程中，进一步体会数学与生活的.联系，增强应用数学的能力。

教学重难点：商0时的计算方法。

教具学具准备：教学挂图

教学过程：

一、口算：

78÷445÷656÷340×2

65÷341÷285÷827÷3

32÷352÷541÷442÷3

二、教学例题

1、出示例题挂图，观察

这个星期的后4天共产鸡蛋432千克。后4天平均每天产鸡蛋多少千克？

读题、思考

指名列式：432÷4

先让学生估计，再用竖式计算。

讲解计算方法。

2、教学试一试

出示题，让学生先说说商是几位数，再计算。同时，请两位同学到黑板上板演。

讲解时重点讲计算方法。

三、巩固练习：

1、指名板演第10页第1题，其余学生填在书上。

2、做第2题时，先让学生找出错在哪里，再改正。

3、第4题先让学生说题目的意思，再列式计算。

四、课堂作业

做课本第10页第3题后4题

五、家庭作业：

课本第10页第3题前4题

第五课时

教学内容：用连除解决的实际问题

教学目标：

1、初步了解用连除解决的实际问题的基本结构和数量关系，能列式解决这类实际问题。

2、培养自主探索、合作交流的能力。

3、在解决实际问题的过程中，感受数学与生活的密切联系，在成功的体验中增强学习数学的信心。

教学重点：用连除解决的实际问题的基本结构和数量关系

教具准备：教学挂图

教学过程：

一、出示挂图观察思考。

1、提问：从图上你知道了什么？要求什么问题？让学生提出。

2、教师总结。

二、自主探索。

让学生独立思考，自主探索，同桌或小组商量，教师巡视指导。

1、交流汇报。

学生可能会出现几种解法，教师对每一种方法都正确地评价，并让学生说说是怎样想的。同时板书。

2、讨论比较。

提问：这两种思考方法有什么不同的地方和相同的地方？

三、应用提高

1、完成“想想做做”的第1题。

先让学生观察图片，了解图中呈现了哪些数学信息；再让学生独立思考解决；最后让学生交流思考方法。

2、完成第2题

让学生先讨论这些信息的含义，再商量解决问题的方法，并交流汇报。

3、完成第3题

出示学生购买乒乓球拍的图片，让学生观察思考，独立解答。

注意提示学习有困难的学生找到图中隐藏的已知条件“有两个小朋友”。

四、课堂作业

书第12页5、6、7。

三年级数学三位数减三位数教案及反思篇九

一、填空。

1、被除数与除数都是16，商是;除数与商都是16，被除数是()。

2、374÷34的商是()位数，试商可以把34看作()来试

商;264÷28的商是()位数，试商可以把28看作()来试商，这时商会偏()。

3、()除以23，商与余数都是12。

4、()÷34=21……()，余数最大是()，这时被除数是()。

5、()个14是112,368是23的()倍。

6、从522里连续减去()个29，结果是0。

7、()72÷29，要使商是一位数，()内最大填()，要使商是两位数，()内最小填。

二、列竖式计算并验算。

三年级数学三位数减三位数教案及反思篇十

新课标苏教版第六册教材第12页。

1、使学生理解并掌握整百数除以一位数的口算方法、三位数除以一位数的笔算方法（被除数首位够除）。

2、让学生根据已有的除法知识经验，自主探索三位数除以一位数的口算以及笔算方法。

3、在计算的过程中注意估算意识的培养，注重验算，培养学生良好的作业习惯，提高计算的正确率。

教学重、难点：理解算理，掌握三位数除以一位数的笔算方法。

教学准备：挂图

1、今天，我们一起去参观一下养鸡场。（出示挂图）

请把你看到的，用数学语言说一说。

（图上只能看到：整齐地排列着3排鸡笼，还有3排鸡蛋。）

问：利用这些信息你能解决什么数学问题吗？

补充信息：一共有600只鸡。

现在你想知道什么问题？（平均每层有多少只？）

2、你会解答吗？说给同桌听听。

交流：6003是什么意思？算的时候你是怎么想到200的？

引导学生认识：整百数除以一位数，可以看成几个百除以一位数，这样就相当于是在算一位数除以一位数，只是在后面别忘了加两个0，这样算可以使计算更快。）

1、出示：这些鸡2天共生产鸡蛋986个，平均每天产多少个？

2、读信息后，一起列出算式，指名说说为什么要用除法。

板书：9862

第一步：估计

现在根据这个算式，你再来估计一下600鸡平均每天下多少蛋？并说明理由。

第二步：竖式计算。

板书竖式（略）

问：这里的被除数是三位数，你认为该怎么算？

（先算百位上的9除以2）

问：4写在哪里？为什么？

强调：9个百除以2，得到的是4个百，所以4要写在百位上。

你会接着算吗？学生自己完成在书上。

做完后，同桌互相检查。

请学生说说你有没有发现自己或是同桌的错误的地方？请大家一起说说道理。

3、验算。

请大家写出验算的竖式。

指出：要养成验算的好习惯。

小结：观察黑板上的除法竖式，你觉得和我们上学期学的有不同的地方吗？（特别长）

问：怎么会特别长的啊？（这学期学的除法是三位数除以一位数，在用竖式计算的时候要分三步除：百位、十位、个位。）而且在算之前，先要估计得数可能是几百多，算之后还要验算自己的得数是否正确。这样才能提高我们的计算正确率。

1、完成书上的第2页第2题。

练习前问：这4道题有什么不同的地方吗？

请大家认真完成再交流。

2、讨论第5题：

先让学生自己读题，读完了问：你能解答吗？试试看。

把你的想法与你座位周围的同学交流一下，你们的解答方法一样吗？结论一样吗？

全班交流。（注意：这道题可以从不同的角度来解释）

第2页第3、4题。

三年级数学三位数减三位数教案及反思篇十一

教学内容:

教学要求:

1,经历探索三位数乘一位数的笔算过程,掌握计算方法,并能正确进行计算

2,在探索算法和解决问题的过程众,感受数学与生活的联系,增强自主探索的意识,提高合作交流的能力,获得成功的体验,树立学习的信心.

教学过程:

一,创设情境,激发兴趣

谈话:在我们的生活中处处都有数学问题,只要我们多观察,多留心,就能发现许多关于数学的知识,不信你瞧(出示小华家到学校的场景图)

1,小华家去体育馆,每分钟走46米,走了2分钟,走了多少米

(1)先让学生说一说,根据刚才看到的你能提出哪些数学问题怎样解决

列式计算,指名板演.

(2)提问:这是我们以前学的什么计算(两位数乘以一位数)

两位数乘以一位数的笔算要注意些什么

(相同数位对齐,从个位算起,个位满几十就要向十位进几)

2,谈话:可是小华走着走着发现时间来不及了,比赛就快开始了,于是他就开始跑了起来.

出示应用题:小华跑步到体育馆用了4分钟,他每分钟跑152米,小华跑了多少米

谈话:这道题你会算吗列出算式,不要计算

152×4=

师:观察这道题,和我们以前学的笔算乘法一样吗

揭题:这就是我们今天要学的三位数乘以一位数的笔算乘法.

二,自主探究,体会领悟

1,谈话:你能列竖式计算出152×4的得数吗遇到困难想办法解决,先独立尝试计算,然后在小组内互相交流计算时是怎样想的.

(1)列竖式计算时,哪些是已经学过的哪些是新的问题在解决新的问题时遇到了什么困难(积的百位上应该写几)

(2)这个问题是怎样解决的在学生回答后,指名板演.

3,教学“试一试”

(3)学生独立完成,指名板演

指名学生讲解计算过程.同桌互相检查,并说说自己是怎样想的.

提问:这一题的计算和上一题比起来,复杂之处在哪里什么地方不一样

三,巩固练习,深化发展

1,做“想想做做”第一题

让学生在书上将竖式补充完整,做完后,同桌互相检查,统计做对的人数

2,算一算,看看积各是几位数

(1)261×3(2)8×123

621×38×312

提问:为什么积的位数不一样根据刚才的观察和思考你发现了什么

3,先估计积是几位数,再列竖式计算

131×7612×8

3×4934×541

4,动脑筋

1□3□1□

×4×6

4921914

四,总结提高,质疑反思

提问:说一说,这节课你有什么收获还有什么不明白的问题

三年级数学三位数减三位数教案及反思篇十二

教学目标：

1.知识与技能：使学生掌握“总价=单价×数量”“路程=速度×时间”等常见数量关系，使学生经历探索三位数乘两位数笔算方法的过程，理解三位数乘两位数的算理，掌握三位数乘两位数的基本的笔算方法，能正确进行计算。

2.过程与方法：使学生在探索计算方法的过程中体会新旧知识间的联系，并能将三位数乘两位数的一般方法迁移到多位数的乘法运算中去。

3.情感态度与价值观：激发学生计算的兴趣，培养学生良好的计算习惯，不断提高学生的计算正确率。

教学重点：

三位数乘两位数的笔算

教学难点：

三位数乘两位数列竖式计算

教学准备：

小黑板，练习题卡片

教学过程：

一、导入新课，自学指导

1.出示情境图：月星小区，多层楼每幢住48户，小高层楼每幢住128户，高层楼每幢住236户。

提问：从图中你能获取哪些信息?可以提出哪些问题?怎么列式?

出示表格

5幢高层楼共可住（）户

16幢多层楼共可住（）户

16幢小高层楼共可住（）户

根据学生的回答，板书三道算式。

(1)请学生列出算式，并比较三个算式的相同之处(都要用每幢楼住的户数乘幢数，算出一共能住的户数)

(2)学生用竖式计算236×5和48×16。

2.揭示课题

月星小区有16幢楼，平均每幢住128户。月星小区一共住了多少户?

提问：从图中你能获取哪些信息?可以提出哪些问题?怎么列式?

128×16和刚才的两道题相比，有什么不一样呢?今天我们就一起来研究“三位数乘两位数的乘法”

二、自主学习，合作探究

教学例1学生尝试。做在练习本上。

启发128×16的得数是多少呢，你能尝试用竖式计算出得数吗?自己在下面试一试，如果有困难，可以和小组里的同学一起研究。

(2)你是怎样一步一步地来算这道题的?128乘16的积应该从哪位写起?我们把这两部分怎样?得数的末尾应该和哪一位对齐?(指算式)这个128实际上代表的是多少?求的是多少幢楼的住户数?算出的20xx其实是几幢楼的住户数?(根据学生回答完成黑板竖式板书)

(3)我们一起来答一下。

(4)刚才是这么算的请举手?

三、反馈展示，质疑释疑

以竖式呈现的四道题：213×32,375×24,309×26，和248×45

(1)学生独立练习，指名四人写在教者准备的纸上。并注意巡视，以发现学生解题中的问题，并有意进行收集。

(2)集体评析。先引导学生看过程，同意吗?这个结果比较大，怎么读?再出示一份错误作业，他错在哪儿了?提醒学生计算时要小心。

(3)总结计算法则。三位数乘两位数的乘法，我们都是分几步

做的?第一步做什么?所得的结果的末位怎样?接着说下去。

四、精讲提升，拓展延伸

1.做练习五第1题

让学生在书中直接写出得数，指名核对得数，了解全对人数。

2.做练习五第2题

五、达标检测，反馈巩固

做练习五第4题

学生独立填表，并组织反馈，说明数量关系式，怎样列竖式。

指出：两位数乘三位数的试题，在列竖式计算时，交互两个乘数的位置后再乘比较简便。

布置作业

教学反思

板书设计：

三位数乘两位数的笔算

23648128

×5×16×16

比较前两个式子和第三个的联系

区别

三年级数学三位数减三位数教案及反思篇十三

1．使学生在理解算理的基础上熟练地掌握三位数除以一位数笔算除法的计算方法，提高计算能力。

2．不用计算，能够正确判断出商是几位数。

3．培养学生观察、比较、分析、归纳、概括、运用的能力。

教学重点

熟练掌握笔算除法的计算方法，能够正确判断出商的位数。

教学难点

不用计算，能够直接判断出商是几位数。

教学准备

口算卡片、小黑板、0～9的数字卡片。

教学过程

一、基础训练，提高技能。

口算下面各题：

80÷2□200÷5□84÷2□4×6□

58□54□2800÷7□2400÷6□60÷8□100÷2□

20□18□17÷2□63÷3□6300÷9□5600÷8□

二、加强比较，得出结论。

1．提问：我们学习了三位数除以一位数的笔算除法。在做笔算除法时应该注意什么？

使学生明确：笔算除法时要从被除数的最高位除起，如果被除数的最高位比除数小，就要看被除数的前两位，除到被除数的哪一位，就把商写在哪一位的上面，每次除得的余数必须要比除数小。

2．想一想：

三位数除以一位数所得的`商一定是两位数吗？让学生大胆地进行猜想。

3．出示黑板上的两组题。

第一组：156÷3＝434÷8＝

第二组：565÷5＝863÷7＝

（1）指名在黑板上演示，其他同学写在课堂练习本上。

学生练习，教师巡视，发现问题及时纠正。

（2）集体订正，指名说出计算过程。

第一组：

156÷3□52434÷8□54……2

第二组：

565÷5□113863÷7□123……2

（3）观察这两组算式有什么相同，有什么不同？为什么？以小组为单位讨论。

（4）学生讨论后组织汇报，通过交流使学生明确：

这两组算式都是三位数除以一位数，但是所得的商的位数不同。

第一组所得的商都是两位数，第二组所得的商都是三位数。

由于第一组被除数的最高位上的数比除数小，所以所得的商是两位数。而第二组被除数的最高位上的数和除数相等或者比除数大，所以得到的商是三位数。

（5）思考：商的位数和什么有关？有怎样的关系？

通过引导学生再次观察，使学生明确商的位数与被除数有关系。当被除数的最高位上的数小于除数时，商的位数比被除数的位数少一位。

（6）小结：判断商是几位数关键看被除数，如果被除数的最高位上的数与除数相等或比除数大，那么高的位数就与被除数的位数相等。如果被除数的最高位上的数小于除数时，商的位数比被除数的位数少一位。

三、应用结论，解决问题。

1．不用计算，直接说出下面各题商是几位数。

2．数学游戏。拿出0～9的数字卡片，任意抽出4张编成一位数除三位数的除法试题，并判断商是几位数，看谁编得快，判断也快。同桌两个同学完成。一人说题，另一个人判断。每人最少说3道。

3．先判断商是几位数，再计算。

4．在括号里填上合适的数。

25÷6的商是三位数，（）里最小填几？

（）97÷9的商是两位数，（）里最大填几？

（）810÷9的商是三位数，（）里能填几？

四、小结：

谈谈这节课的收获。

五、作业□p15第2题

课堂练习设计：

三年级数学三位数减三位数教案及反思篇十四

教学目标:

让学生对所学的整数乘法的知识进行全面的’回顾并整理，使学生对整数乘法的计算方法及计算应注意的问题系统化，加强知识间的地联系。

教学过程：

谈话：本单元，我们除了学习“三位数乘两位数”的口算、估算、笔算及运用这些知识解决问题，还学过哪些知识？回想一下。

生可能会说：

生1：我们学了积的变化规律。

师：两个因数相乘，因数变化会引起积怎样的变化规律？试举例说明。

生举例说明积的变化规律。在乘法里一个因数不变,另一个因数扩大(或缩小)若干倍,积也扩大(或缩小)相同的倍数的变化规律。

生做课本p50综合练习5。

订正时，生说明自己的想法及规律。

生2：我们学习了三步混合运算。

师：老师补充几道混合运算题，你能说明它们的运算顺序吗？

出示题目：

$872+(25+135)\times 2636\times 72+36\times 128$

生说说每题运算顺序。（要求学生能准确地说出计算顺序）

师：大家能正确计算吗？试试看。

生独立完成，集体交流订正。

师：同学们能按正确顺序计算混合运算，能用这部分知识解决实际问题吗？

生做课本综合练习10、11。

注意：让生说说自己计算步骤及每步算的是什么，以进一步理清思路。

二、拓展延伸，升华提高

三、课堂总结

谈话：通过学习，你觉得你有什么要注意问题想与同学交流、

分享？

三年级数学三位数减三位数教案及反思篇十五

练习背景：本练习内容是在学生经历探索三位数乘一位数笔算方法的过程，初步掌握计算方法的基础上，通过解决迎奥运活动周的一些实际问题，进一步巩固三位数乘一位数的笔算方法，感受数学在现实生活中的应用，渗透笔算与估算相结合的策略，提高学生笔算的正确率，同时强化学生的估算意识，培养爱国主义情感。

练习目标：

1、通过解决迎奥运活动周的一些实际问题，进一步巩固三位数乘一位数的计算方法。与估算相结合，熟练正确地计算三位数乘一位数。

2、在解决问题的过程中，感受数学在现实生活中的应用和爱国主义情感，增强自主探索的意识，提高合作交流的能力，获得成功的体验。

练习重、难点：一位数乘三位数的笔算方法（特别是笔算过程中连续进位的情况），在分类对比练习中发现一位数乘三位数积可能是三位数也可能是四位数的这一规律。

练习准备：

新授过程（简）

整节课以迎奥运活动周为主线，新授部分以小华和大生为了迎接北京奥运会每天坚持去体育场锻炼为问题情境，让学生根据提供的信息提出小华家离体育场有多少米和大生家离体育场有多少米这两个问题，教师质疑：你能用竖式计算出结果吗？接着引导学生自主探究三位数乘一位数的笔算方法，

运用两位数乘一位数的笔算方法迁移到新知三位数乘一位数的笔算，通过交流算法比较归纳出计算方法：用一位数分别去乘三位数的个位、十位和百位，乘到哪一位，积就写在哪一位，哪一位上满几十，就向前一位进几。时间大约10分钟。

主要练习流程：

复习铺垫促进迁移（新授前）

基础练习巩固方法（新授后）

纠错练习熟练方法

对比练习发现规律

拓展练习发展思维

（新授前）

一、复习铺垫促进迁移

1、口算（1分钟）

2×36×74×5

20×360×740×5

200×3600×3400×5

学生抢答，抽题说说想的过程。

2、笔算（3分钟）

32×348×219×5

请3人板演。其余学生自选一题笔算在作业本上。

评讲时指名说说最后一题的笔算过程。

三年级数学三位数减三位数教案及反思篇十六

教学内容：

教材第4-5页

教材简析：

这部分教材创设了与生活息息相关的绿色环保生活情境，提出了需要用乘数末尾有0的乘法笔算的实际问题，让学生利用已有的乘数末尾有0的乘法的笔算经验，尝试着独立列竖式计算，并通过交流，帮助学生掌握两个乘数末尾都有0的三位数乘两位数的简便笔算方法。

教学目标：

1、让学生掌握三位数乘两位数乘数末尾有0的乘法笔算的简便算法，能正确的进行计算。

2、让学生通过计算、比较，初步感知积的变化规律，初步体会简便算法的依据。

3、让学生通过解决实际问题，体验数学与生活的联系，增强应用数学的意识。

教学重点：

掌握三位数乘两位数乘数末尾有0的乘法的简便算法。

教学难点：

理解两个乘数末尾都有0的乘法的简便算法的依据。

教学过程：

一、检查作业

1、交流口算本上的得数。

问：这些口算题有什么特点?(都是末尾有0的乘法)

末尾有0的乘法怎么口算?(先不看0，乘完后再数两个乘数的末尾有几个0，就添上几个0)

板书其中一题：200×43

这题的得数是多少?怎么算的?

现在请你用竖式来计算，行么?

(板书竖式，强调0先不要对齐)

(2×4300□20×430)

为什么这三个算式的得数都一样呢?(先不看0，都是2×43;再添上0，两个乘数末尾合起来都是有2个0，所以都要添上2个0)

2、哪些同学昨天已经预习了数学课本?知道今天要学什么吗?

(要学习乘数末尾有0的乘法)

二、学习例题

指名学生回答，板书：850×15=

2、尝试练习，解决问题

850×15=?，用竖式怎样算，请同学们在自备本上试一试。

指名板演，(可能出现的情况)

(1)按照原来的方法笔算

(2)0先不对齐，但在前面乘的时候，0也参与了

(3)交换了两个乘数的位置

(4)在第2步乘的时候，没有把积的末尾和十位对齐

……

讲评这几种做法

第一种方法：是正确的

(重点讲)第二种方法：为什么开始列竖式的时候0没有对齐某个数位?(先不考虑，可以使计算更简便)

既然是先不考虑，所以在这两次乘的时候，0也不要考虑。(擦去多余的0)

指出：最后加完之后，这个0要补上。……

比较第一、二种竖式，指出：末尾有0的乘法竖式我们可以像这样写，比较简便。

3、完成“试一试”

学生独立完成，指名学生板演。讲评。

三、巩固提高

1、完成“想想做做”第1题

学生独立完成，再指名说说得数。

2、第3题。

学生独立分组口算。算完后指名交流每组算的时候有什么特点?

四、布置作业

第2、4题

三年级数学三位数减三位数教案及反思篇十七

使学生初步理解一位数乘二、三位数不进位笔算乘法的算理，初步掌握笔算乘法的算法，能正确地进行计算。培养学生认真书写，仔细检查的良好习惯。

一、复习

1、口算：

13×3=20×4=50×6=300×2=210×4=160×1=

2、32×3读作（），还可以读作（）。

3、20×4这道算式表示（），还表示（）。

4、9乘6写成（）×（），26乘以1写成（）×（）。

1、笔算（指名板演）

6347

×7×5×2×6

二、新授

今天我们开始学习乘数是一位数的“笔算乘法”，这节课先学习“一位数乘两、三位数（不进位的）”。（板书课题）。

（一）教学例第3个红点知识。

出示运用多媒体课件再次呈现的是渔民们出海打鱼归来的情境图。

提出问题：1、渔民捕了2筐虾，每筐13千克。一共多少千克？

2、渔民捕了带鱼312千克，每千克3元。这批带鱼大约能卖多少钱？

3、学生独立列出算式。

计算13×2，问：13×2表示什么意思？（学生回答后，出示直观图）

（1）学生口算13×2=？你是怎样算的？

（2）教师说明：先概括口算方法，再指出，计算13×2除了口算，还可以笔算。

×2

被乘数的个位对齐。然后边讲解，边板书笔算方法。

×2

横线下。

b□露出遮住的“1”，引导学生想：用3乘被乘数十位上的“1表示什么意思？得多少？（3乘以10，表示3个10是30即是30。）板书：

13

×2

6

c□把个位、十位乘得的积合起来，得36，板书：

13

×2

6--------2×3

20--------10×3

26-------6+20

d□此竖式可简写为；13

×2

26

e□请1-2名口头表达能力强的学生将上面的计算过程及积书写的位置完整地说一遍。

（先用”2“乘被乘数个位上的”3“，二三得六，在积的个

位上写”6“，再用乘数”2“去乘被乘数十位上的”1“，一三得三，在积的’十位上写”2“，12乘以3的积是26。）

f归纳：笔算一位数乘二位数，要先乘被乘数个位上的数，再乘十位上的数。

（4）练习

练习课本第14页4题第一行

学生算完后，以24×2为例，说一说一位数乘二位数和笔算方法。

二、教学p13绿点一位数乘三位数的笔算

（1）出示3×312

（2）指名用两种方法读题，并写乘法竖式：312

×3

（3）这道题与13×2有什么不同？如果老师将被乘数的百位上的”3“遮住，这道题你会算吗？（指名板演）

（4）请板演的同学口述计算过程，重点讲清乘的顺序和积的书写位置。

（6）全体学生在下面乘一遍，边计算边口述计算过程。

：用竖式计算一位数乘二、三位数时，要先用乘数去乘被乘数的个位，再乘被乘数的十位和百位，并要特别注意用乘数去乘被乘数哪一位上的数，积就写在哪一位的下面。

练习练习课本第14页4题第二行

三、巩固

1□p15□5□6

2、笔算（全班齐练，指名板演）：

34213234

×2×2×2

四、作业：基训p9-p12

板书设计：一位数乘两、三位数（不进位的）

13×2=36312×3

1313

×2×2

6--------2×326

20--------10×3

26--------6+20

课后反思：

三年级数学三位数减三位数教案及反思篇十八

800÷4=200

反思：本节课教学的是三位数除以一位数（商是三位数）的相关知识，由于同学们都有学习计算的经验以及上学期对两

位数除以一位数的相关知识作为铺垫，所以学生学起来还是较容易的，不需要过多的去理解，基本的一些计算方法已经能掌握，大部分学生能灵活的将以前的计算方法运用到本次练习中，所以练习起来也比较轻松。在教学第2个例
题“986÷2”时，先组织学生讨论商是几位数，让学生尝试独立列竖式计算，及时提出“4为什么写在商的百位上”，学生回答到“被除数的最高位是9比除数2大，商是三位数”。大部分学生能很好地理解算理、掌握算法。

三年级数学三位数减三位数教案及反思篇十九

教学目标：

1、使学生在理解算理的基础上初步掌握三位数除以一位数（被除数首位不够除）的笔算方法，提高计算水平，并做到规范书写竖式。

2、引导学生利用已有的’知识，探索三位数除以一位数的笔算方法，并能归纳出方法

3、培养学生利用已有知识类推解决新问题的能力。并做到规范书写的好习惯。

教学重难点：理解算理，掌握方法

教学过程：

一、复习

1、口算

400÷2500÷5

200÷5300÷6

2、笔算

654÷2678÷6

1、今天我们继续学习三位数除以一位数（板书）

二、新授

1、出示例题（图）

鸡蛋每千克4元，这么多鸡蛋一共卖了312元钱，问卖了多少千克鸡蛋？

板书312÷4=

说说为什么这样列式？

1、这是几位数除以几位数，你能估计一下答案满100吗？为什么？

3、答案到底是多少呢？你们能试着笔算一下吗？

有没有和黑板上做的不同的，（有的就让他上来写一下）

请你说一下你是怎样计算的，

7、总结方法：三位数除以一位数，首先从哪一位开始除，百位上不够除怎么办？（看前两位）商怎样写？（除到哪一位商就写在那一位的上面）

三、巩固练习

1、想想做做1

做在书上。

2、想想做做2前2题

3、想想做做3

先说说商是几位数？你是怎样判断的？比较每组两个算式，有什么不同？

4、想想做做4

知道周长，怎样计算边长？

四、全课总结

五、布置作业：

1、想想做做2后两题

2、想想做做5、6

三年级数学三位数减三位数教案及反思篇二十

1．结合具体情景，灵活运用估算方法进行估算。

2．培养学生的合作意识，训练逻辑思维能力。

3．培养学生的成功体验，坚定学生学好数学的信心。

一、复习引入填空

20+20+20+20+20=□□×□□=□□

400+400+400+400+400+400=□□×□□=□□

在学生完成此题后，教师引导学生回忆出：几个相同加数相加可以用乘法来简便计算。

二、探究新知

1．估算卖出t恤的件数

学生用82×5≈400估算出5个月一共大约卖出t恤400件，在学生汇报时要求说出是怎样估算出来的。

2．估算卖出冬衣的件数

教师：看来欣欣商场t恤的销售量还不错，下面我们再来看本商场12月份冬衣销售的情况：（出示下表）

种类毛衣大衣羽绒服夹克其他

数量（件）7270687069

你能很快算出大约销售了多少件衣服吗？

怎样才能做到“很快”呢？

这个问题和刚才的问题有什么相同的地方和不同的地方？

你准备怎样来估算这道题呢？

在汇报时要求学生说出分别把每个加数都看成了哪个整十数？这样做是怎样想的？

你是怎样想到用乘法的呢？

你们的这种方法用算式该怎样表示呢？

现在你能再把这道题和估算卖t恤件数那道题比较，找出它们的共同点吗？

那后一种情况要特别注意什么呢？

3．练习巩固

教师：你们能很快估算出欣欣商场7月份一共大约卖了多少件服装吗？（出示下表）

短裤西裤休闲裤连衣裙短裙其他

297300305300300301

学生独立完成，教师注意帮助有困难的学生，然后全班汇报。汇报时说清楚：是怎样估算的？为什么要像这样估算？算式里用的是什么符号？特别要说到表中的每个数都接近或等于300。

4．估算方法

三、巩固练习

练习三第5，6，7，9，10题，思考题。

学生先独立完成，再全班订正。（略）

四、全课

本节课你学到了什么？怎样进行估算？

五、拓展延伸

在你的生活中还有哪些要用到估算的地方？举一、两个例子写在你的作业本上。