

最新信息技术小学语文论文题目(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

信息技术小学语文论文题目篇一

传统的拼音教学只是示范发音，学生观察模仿，反复练读，教起来费时费力，而运用信息技术后，学生普遍认为学习拼音有趣、有情、有意。如我在教学前鼻韵母、后鼻韵母时，利用多媒体课件自制“舌位图”，让学生直观地看到舌位、气流是如何变化的，接着适时、适度地加以解说，这样学生学习的兴趣更加浓厚，教学的难点迎刃而解。另外，通过“舌位图”还可以对前后鼻韵母的发音进行对照，比较异同，加深理解。这样，学生学起来有趣轻松，且省事省力。又如，在训练学生拼音拼读时，我搜集了一些学生熟悉的图片输入计算机，并对其剪辑加工，再配以音响，采用灵活多样的方法（如比一比、猜一猜等形式），对学生进行拼音拼读训练，拼读正确后音响会发出鼓掌声，拼读错误后音响会发出告知通知。这样一来，学生强烈的学习欲望便被激发出来。接着再组织讨论、评议、改正，再拼读、再评议、再改正，逐步自我完善，不仅提高了效率，还让学生直接感受到了成功的喜悦，调动了学生的主动性，达到了逐步掌握的目的。总之，在实际的教学过程中，我们可以运用信息技术设计不同的练习，让学生去学习自己感兴趣的知识，以获得较好的学习效果，提高他们学习的积极性和主动性。

二、运用信息技术进行识字教学

识字本身是单调而枯燥的，低年级学生的自制力占劣势，再加上单调、枯燥的识字教学，在一定程度上影响了教学效果。而低年级以识字为主，随着所学的字越来越多，学生年龄小，短时记忆占上风，遗忘率较高，学到后面的生字，前面的又忘了。针对这一情况，教师往往习惯采用挂图或卡片等辅助教具来进行教学，希望通过卡片的反复运用，加深学生的记忆，达到识记的目的，或者通过抄写、听写来加强记忆，但效果总是不够理想。反复听写过的生字词，学生还是会在下次的听写中出错。那么，怎样才能提高识字的效率，巩固记忆呢？我认为可以利用信息技术，遵循汉字构字特点，把枯燥、生涩的汉字形象化、生动化，帮助学生摸索出加减法、部首法、象形法、会意法、故事法等识字方法。同时，多媒体课件的适时演示，还能缩短教学时间，提高教学效率，让学生在短时间内深刻地记忆这些方法。如在教学“村、桃、过、跳”这几个字时，先出示：“村、桃、过、跳”这几个字，让学生观察这几个字有什么特点。学生说出村是由“木、寸”两字合在一起组成的，桃是由“木、兆”组成的。根据学生的这一发现，我演示两个字组合在一起成为一个字的动画过程，有效加深了学生的认知，达到了突出重点的目的。又如合体字可以用不同的颜色对比显示，像树、叶、林、听等合体字，部首用红色标出，鲜明的色彩强烈地刺激着学生的感观，同时闪动偏旁，加强刺激，让学生感觉认识记忆汉字不再枯燥，反而每一次都有一种新鲜感，学习兴趣越来越浓，教学效果越来越好。

三、运用信息技术有效进行阅读教学

信息技术在阅读教学中，能充分发挥自身的特点，从声音到图像，从静止的画面到生动的动画，让学生从对文章感性认识上升到理性认识，从抽象走入具体，从而对所阅读的内容有更进一步的认识。例如，五言古诗《锄禾》：“锄禾日当午，汗滴禾下土。谁知盘中餐，粒粒皆辛苦。”对于过着幸福生活，远离农业生产的一年级学生来说，根本无法理解田间劳动的艰苦，更不懂得粮食的来之不易。为了让学生认识

到这些，并在今后珍惜粮食，我采用了投影教学，制作了一幅活动投影片：一位白发苍苍的老农正弯着腰、弓着背给幼小的禾苗锄草。头顶上是火辣辣的太阳，老农脸上的汗水一滴滴滚落下来。当我把这些投影展现在学生面前，教室里瞬间鸦雀无声。突然，有一个学生情不自禁地说：“这位老爷爷腰老那么动，多累啊！”接着，又出现了“还有看太阳多热，把老爷爷烤得直流汗”“田里的劳动真辛苦啊”“长大后，我要发明许多机器，为人们劳动”……当我出示一碗米饭并随老农的锄头动起来时，有些学生在小声议论：“以前我不爱吃馒头，曾把吃不完的馒头偷偷扔掉过，以后我再也不扔了。”“对，以后我们一定要珍惜粮食，每一粒粮食可是农民伯伯用辛勤的劳动换来的呀！”结果一节课下来，我几乎没有太多的语言，学生就理解了诗意，并且把诗中蕴含的道理深深地渗入了思想里，达到了预期目的，轻松完成了学习任务。

四、结语

总之，信息技术在小学语文教学中的作用是显而易见的，它为我们的教育教学带来了无限的生机和活力。作为语文教师，我们要利用好信息技术，发挥信息技术的优势，让它更好地为教学服务，推进教育教学的发展。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档

信息技术小学语文论文题目篇二

准确切入引爆课堂思维

将情感教育引入作文教学

文道统一趣解经典

课堂提问的理论初探及其应用体系的建构

艺术有效地提问，共享对话的境界

漫谈新课程改革给语文教师的三个命题

浅谈初中生现代文阅读水平考察及其训练策略

让中学生“与鲁迅相遇”

初中语文课堂教学如何实现“减负增效”初探

新课程初中语文评价的思考与实践

解决学生问题不可太随意

浅谈语文本色回归中对学生人文素养的培养

如何在语文教学中培养学生的生命意识

从细微处透视语文教学的特征

阅读悦读——略论初中生语文自主性阅读能力的培养

因文采而精彩，为精彩而喝彩

返璞归真，探寻语文教学的本位

满眼生机争日新

练就学生一双慧眼——浅谈作文教学中题材选用的做法

听课，迈开教师专业成长的第一步

如何引导名著阅读浅说

浅谈语文课堂教学中的非言语交流

耐心融化坚冰——语文学学习“特困生”的转化案例

谈语文教学课堂讨论的策略

精心选择语文课外阅读材料

鼎力挖掘语文思想教育功能

新课程理念下语文作业设计摭谈

阅读教学重在拨动审美之弦

让学生成为课堂真正的主角

农村中学作文教学的几点体会

阅读反思——一种新的语文教学的视角

在阅读中培养创新思维能力

阅读教学多元解读，塑造人文精神

语文综合性学习策略谈

上出有语文味的课需要具备几种意识

语文课堂教学的低效化现象分析及对策

让孩子的心灵在阅读中飞扬

语文课堂教学中的提问艺术

信息技术小学语文论文题目篇三

《作文成功之路·初中》008作者/仇雪婷本文总字数：2158

甘肃省静宁县余湾乡王坪小学仇雪婷

小学语文教育的本质是人的发展，为了每个学生都能获得良好的母语使用能力和解读能力、能够形成良好的语文素养。从学生个体的鲜活生命体验出发，小学语文课堂教学要关注的内容则表现出不同。在生命教育视角下分析小学语文课堂教学的有效性，本文从打破重知识传授的桎梏、提高学生对知识的感知和内化程度和让课堂教学成为学生生命发展的有机组成部分三个方面作了论述。

信息技术小学语文论文题目篇四

摘要：

小学语文中文字教学是任何学科基础，如果识字教学质量无法保障，那么小学生在学习会愈加艰难。低年级小学语文是识字教学的重要时期，所以必须要采取更加科学合理的教学方式，来提高识字教学质量。情境化教学作为素质教育衍生出来的新式教学方式，对小学语文识字教学有着重要的作用。

关键词：

小学语文；情境教学；识字教学；方法分析

识字教学是小学语文教学中的重要组成部分，同样也是语文教学的基础。所以，加强、优化传统识字教学是识字教学的重要环节，从而提高小学语文识字教学质量与效率。创新教学模式是新课改下教师与研究人员的重要工作，同样也是发扬我国汉字文化的重要需求。实践证明，情境教学能够有效提高学生的学习兴趣，培养学生的自主识字习惯，从而落实素质教育的理念。

一、情境教学的定义架构

情境教学是指在教学过程中，教师通过生活实际为学生创设一种教学情境，让知识理论与实际生活相结合，从而提高学生对教学内容的积极性，保证学生能够保持较高的学习热情来完成课堂教学任务。在情境化课堂识字教学中，教师要鼓励学生要以适合与喜欢的方式学习字体，并且在此过程中提高学生的识字能力，从而提高学生的自主探究能力。

二、情境教学在小学语文识字教学中的理论研究

情境教学过程中，通过引入情境来提高学生积极情绪，进而培养学生的学情情趣，从而形成学生在语文教学中的学习动力。在情境教学过程中，教师的引导作用至关重要，让学生能够切实感受到情境中的内容与含义，从而对语文教学内容产生一个新的认识，为学生在小学语文学习中能够打下良好的基础。情境教学的出现，对我国传统教学方式产生了巨大的冲击，更加符合现代化教学模式，是推动我国教育发展的重要手段[1]。

三、我国小学语文识字教学现状

长期以来，人们对语文识字教学的价值与意义缺乏科学的认识。很大一部分人把识字教育的过程简单的认为学会字体的过程，而这种浅薄的看法往往会造成很多弊端：首先，很多人会轻视识字教学，认为识字教学就是为了小学生能够看懂、读懂汉字即可，无法理解我国汉字文化的精髓；其次，传统教育方式往往都是采取机械式练习，来让学生识字、写字，这也是“罚写”手段出现的重要因素之一，新课改下这种现象是严重不允许的；最后，由于现如今的计算机技术越来越发达，人们接触文字已经从书本转变到计算机上，因为打字要比写字快的多、方便的多。这一系列对识字的片面认识都会给识字教学带来巨大的冲击。如今，大部分学生在小学之前就认识了很多汉字，这也是学前教育“小学化”的表现，也是我国学前教育的一大弊端。由于学前教育“小学化”非常严重，使得很多小学学校的识字教学已经逐渐趋于形式化，甚至是忽略了知识教育，一些学生和家长更是不重视识字教育。随着计算机、打印机等技术在学校普及，识字教育的关注程度也大打折扣。之前校园走廊中板报或教室黑板的内容，都是由教师、学生反复思考、一笔一划写出来的，而现如今却都是通过打印贴出的字体，特别是发达地区、一线城市中的特别普遍。学校、教师对识字教学的不重视，家长也只在乎孩子的成绩是否提高，在这种情况下，识字教学更加难以激发学生的学习兴趣。虽然素质教育对识字教学提出了相应要求，很多学校可设立了相关可不行，但在实际教学中，识字课程往往被其它科目所占据、挪用。由于学校、家长对识字教学的不重视，使得学生没有充足的学习时间和练习时间，导致学生识字的范围只停留在学前教育中，并且写字姿势不正确、字体潦草、功底堪忧。

四、识字教学的重要意义

1、诠释汉字的重要性

我国很有有有关于识字相关的名著或文章中，都明确指出识字教学的重大意义，突出了识字教学对人文素质、素养的培育

作用。语文科目首要的基本功就是能够识字，然后只有能够识字，才能够进行说、听、读、写等各个环节，进而促进学生各项能力的提高，才能够探索更为广阔的知识。识字确切来说不仅是语文学科的基础，也是其它各项学科的基础。识字不仅仅要单纯认识、然后掌握几千个汉字，而是在识字过程中，让学生了解字体的文化背景，并掌握一系列的学习方法，实现整体素质的进步。

2、传承我国汉字文化的有效途径

汉字作为我国传统文化重要组成部分，是中华文化遗产的千年成果，然后更是我国的文化瑰宝。所以，识字教育不仅仅是为了认识文字、书写文字，更是肩负着我国汉字文化传承的重要任务，让学生能够在识字的过程中深入汉字文化。文字是文化的载体；汉字正是我国民族文化的载体。中国文化博大精深、源远流长，从古至今中国文化都对世界产生重要的影响，在国际中能够展现出独特的魅力与风采，这其中汉字的“功劳”是最多的。在识字教学过程中，教师要认真的书写文字，向学生展示文字、解释文字，学生们能够认真识字、写字，这就是汉字文化的传承。所以，识字教学的重要性可想而知。

五、情境教学在小学语文识字教学中的应用

情境教学可是说是一种模式框架，其有很强的延伸性，然后能够通过不同的方式来实现情境教学，下文笔者将运用一些常见的情境教学方式及流程，其具体表现在：

1、课前情境导入识字教学

作为语文基础知识，所以课前导入在识字教学中至关重要。对于低年级学生来说，其具有形象感知的特点，在情境化识字教学中能够让学生感受到鲜明的对比，从而形成深刻的印象。因此，教师可以针对学生的特点，通过情境引导来提高

学生的学习兴趣，从而让学生能够主动参与到学习活动中，从而提高教学质量。课前情境导入有很多方式，教师可以根据教学要求，通过导语、谜语、事物、图片等方式进行课程导入，以此来激发学生的求知欲，让学生能够集中精力投入到学习当中，从而让识字教学能够更加顺利进行。

2、丰富情境内容

在情境导入之后，教师可以通过多样性的教学方式，进而接下来的音、形、义的教学，然后例如字理识法、文识字法、联想识字法、随文识字法等都是常见的识字教学。在实践教学中，教师要合理选择教学内容与教学方式，同时要重视学生的兴趣、爱好，传统的教学模式之所以教学效率低，究其原因是教学模式无法提高学生兴趣。所以，教师要能够正确应用、把握情境教学方式，从而让原本枯燥的识字教学变得更加形象、生动。在小学语文识字教学中，有很多有效的情境教学方法：描述式，即通过多媒体、图画及图片等直观方式为学生创立情境环境，学生通过直观的方式快速进入情境内容中；演示式，即教师通过实物及动作来营造学习情境。不同的情境化识字教学模式，适用于不同的教学内容。例如在教学“口、人、目”等字体时，教师可以通过多媒体技术展示相应的器官，让学生在了解所学字体含义的基础上，将字体与相对应器官进行观察，在此基础上找出象形字的有关规律，从而达到更好的记忆效果。

3、活动教学

由于低年级小学生年龄较小、活泼、好动等特点，并且对游戏有着非常浓厚的兴趣。在教师完成字体讲解之后，需要做一些巩固教学，从而在学生的反馈中找出学生的知识漏洞。教师想看要更好的看到学生反馈效果，可以采取课堂活动形式来实现情境教学，通过不同的课堂活动来促使学生更好的巩固有关知识。在课堂活动中，教师要以学生实际情况以及字的特点来展开课堂活动教学，例如识字表演、猜字谜、打

牌游戏、字体接龙等形式。其中，猜谜语是小学生非常喜欢的活动环节，并且能够让学生主动思考。谜语虽然只有简单几句话组成，但其具有易记易读的特点，在展开谜语活动的过程中，能够有效培养学生的表达能力、培养学生的思维能力。在识字教学中，拆字谜是非常适合小学文字的教学活动，例如教师在教学“碧”时，教师可以根据“碧”字的结构来编字谜：“王叔叔、白叔叔，二人同坐在石头上。”由于低年级小学生的思维处于开发阶段，然后这种能使学生思考，又没有太大难度的字谜非常适合低年级小学生，学生能够在和谐、愉快的氛围中学习或巩固了“碧”字，同时也巩固了“王、”“白”、“石”三个字体，并且加深了字体之间的练习。

4、拓展延伸

随着我国教育改革不断深入，课堂知识拓展延伸已然成为了重要的教学内容。在此教学环节中，教师要给予学生充分的时间，能够让学生自主探究问题，并在其中完成识字拓展[4]。然后在识字教学拓展中，教师要将学生刚刚学到的知识放在新环境中重新认识，从而引导学生能够从刚学到的字中，衍生出另一个字。例如“又”衍生成“双”；“人”衍生成“从”和“众”等。此环节教师也需要情境教学方式进行拓展延伸，将教学内容与实际相结合，例如班级同学姓名、物品名称、课程名称等等。六、结束语综上所述，识字教学在小学语文教学中占据着重要的地位，也是文化学习的基础。所以，教师必须要顺应现代化教育需求，摒弃传统的教学模式，实现更加科学的情境教学，从而提高识字教学质量与效率，为学生未来更好的发展奠定基础。

参考文献：

[2]贾云霞. 从汉字构字规律谈小学识字教学[d].天津师范大学, 2013: 45

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

信息技术小学语文论文题目篇五

江苏省淮安市深圳路小学张澍

随着当今“数字地球”的建立，信息技术渐渐深入到社会生活的方方面面，在苏教版新版《语文课程标准》的要求下，将现代信息技术与小学语文整合已经成为提高小学生整体素质的一种必要途径，本文将从信息技术与学科整合的含义着手，考虑信息技术与小学语文课程整合的必要性，根据信息技术与小学语文课程整合的指导思想，来提出合理高效的信息技术与小学语文课程的整合方式，从而指导小学语文教师将其运用于教学实践，提高学生语文学习的效率及整体的素养。