

# 2023年高一下期班主任工作计划 高一下期物理教学计划(大全5篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。什么样的计划才是有效的呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 高一下期班主任工作计划篇一

通过上学期的学习，学生已经掌握了一些基本的力学知识，新的学期，物理老师也制定了新的教学计划。下面是本站小编收集整理的高一物理教学计划，欢迎阅读。

### 一、教材分析

高一第二学期，物理学科主要完成必修2的教学任务。人教版《必修二》，共三章，分别为第一章《曲线运动》、第二章《万有引力与航天》、第三章《机械能守恒定律》。在上学期学习了匀变速直线运动和牛顿运动定律的基础上，本部分内容是学习的一种新的解决动力学问题的方法，并用牛顿运动定律和功能关系来解决分析抛体运动和速圆周运动。本部分知识是动力学的基本内容，也是高二学习电磁学的方法基础。

### 二、学生情况分析

1、常见力，平衡及牛顿运动定律等。同时也掌握了一些分析力学问题的基本技能和思想如：受力分析、平衡问题及加速问题的分析，为本学期的学习做好了知识和方法准备。

2、由于本学期是学习一种全新的解决动力学问题的方法，且学生基础层次差别较大，学生理解仍然会存在一些难度，特别在牛顿运动定律和功能关系的对比选择上存在一些困惑也很正常。

3、部分学生的学习态度不够端正，平时不注重题目的整理，只注重做题的数量，一味做题，忽视对知识的系统和规律、方法的总结。

### 三、教学措施

为能更好的完成下学期的物理教学工作，达到理想的教学效果，我们特制定一些行之有效的措施。

1、加强集体备课，和集体研究，充分发挥集体的力量，实现整体优化共同提高。针对学生学习过程中可能遇到的问题和难点，要提前进行预防，做好学习方法指导，减少学生出错，做好铺垫，降低台阶，提高突破效率。

2、在日常教学中强化基础知识的巩固，少讲多练，尽可能多的留给学生思考讨论的时间，培养学生主动学习的意识。在平常教学中强调学生做题规范，答题技巧、注意事项，培养学生认真听课的习惯。

3、积极听课备课，做好习题的精选工作，针对学生学习中的重点知识、易错点、易混点、疑问点加以巩固。避免盲目做题、题海战术的出现。深入研究，定期总结，不断延伸，最终形成一套符合学生实际的教学模式。

4、定期召集学生座谈，了解学情，及时获取学生的反馈信息，及时调整教学方案，以便进行高效教学。

6、加强学生良好的习惯的培养，包括慎密思考的习惯，耐心演算、规范答题习惯，错题重做的习惯. 同时注意学生毅力的

培养，养成对问题深究的习惯。

5、针对学生多，差别大，为每个层次学生能学得会，跟得上，在教学工作中注重分层次教学，做到授课分层次，练习分层次，作业分层次。同时做好不同层次学生的思想工作和学法指导。

#### 四、教学进度安排

一、做好初、高中物理知识的衔接，稳扎稳打上新台阶。学生对高中物理的学习感到较难，上课能听懂，作业却不会做的现象比比皆是。是什么原因导致初中物理学得很好的学生到了高一却束手无策呢？首先，从教材上看，初中物理以观察、实验入手，内容形象直观。高中物理则要求能在观察、实验的基础上抽象出理想化模型，特别要求学生能分析出具体的物理过程，内容比初中更深更广更抽象，进度也较快，而且课堂上反复练习的时间少，使学生学习感到困难。其次，从要求看，初中要求学生大面积及格，教学难度基本控制在教学大纲范围内，对物理问题的解决停留在模仿、套用公式上。而高中很大程度上要求学生有一定的自学能力、分析综合能力及知识迁移能力等。

二、教学过程注意培养学生良好的思维模式，提高学生的动态思维能力、发散性和辐射性思维的能力。具体做法是讲解习题要注意解题思路和解题方法的指导，有计划地逐步提高学生分析解决物理问题的能力。习题讲解时，要把重点放在物理过程的分析上，并把物理过程图形化，让学生建立正确的物理模型，形成清晰的物理过程。画示意图是将抽象的情景形象化，把抽象的物理过程具体到有形，建立物理模型的重要手段，注重培养学生审题时一边读题一边画图的习惯。更重要的是，在讲解物理习题时，一定要培养学生一题多解、多题一解的能力，帮助学生从多角度对习题进行分析，从而找到最佳的解题途径，这点在做作业时同样适用。另外，例题选取时，尽量用典型、常见的题，特别能同时温习旧知识

的例题最好。我相信学生对某一知识点的掌握是需要多次强化的。

共2页，当前第1页12

## 高一下期班主任工作计划篇二

通过三年级一年的英语学习、四年级的学生已有了一定的基础，大部分学生对英语有着浓厚的兴趣，渴望通过新学期的学习获得更多的知识，以丰富自己的交际内容，提高交际能力，当然也有少数学生由于种种不同的原因，如智力方面的问题，学习态度上的问题，学习态及家庭方面的因素等，逐渐觉得学习上有困难，本学期必须在继续培养学生学习兴趣和听说能力的同时，采用符合学生心理特点的教学方法和教学手段，坚持听说领先，有计划地培养学生的读写能力，特别对于个别学习上有困难的学生，教师要耐心采取积极鼓励的方法，创设生动活泼的课堂气氛，一调动他们的学习积极性。

### 二、教学要求

#### 1、情感要求

- (1) 继续培养学生的学习兴趣。
- (2) 培养学生关心他人的品德，学会赞美别人。
- (3) 会礼貌地与他人进行交往。

#### 2、知识与技能要求

- (1) 能按四会要求与三会要求掌握所学单词。
- (2) 能按四会要求掌握所学句型。

(3)能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单交际，做到大胆开口，发音正确。

(4)能在图片、手势、情景等非语言提示的帮助下，听懂清晰的语言和录音。

(5)初步培养良好的书写习惯，能做到书写规范、整洁。

(6)养成响亮、清晰地读英语，说英语的习惯，认真模范、语音、语调以培养语感。

(7)能在完成某个任务(涂色、制作)的过程中学会相关的语句，并且培养学生动手能力。

(8)能演唱已学过的英语歌曲、诵读已学过的歌谣。

### 三、教学措施：

兴趣学生学习的动力，本学期要充分发挥课堂交际的作用，尽量运用多种手段和形式激发学生的学习兴趣，让他们乐学、爱学，从而全面提高教学质量。

1、创设情景，帮助学生理解，掌握不同情景下的日常交际用语。

2、自编歌谣，帮助学生记忆。

3、设计不同的游戏，激发学生的学习热情。

4、进行大量的对话合作操练，会灵活运用所学交际语言，培养学生的创造思维能力。

5、多进行抄写练习，开展竞赛活动，做到书写规范，整洁。

6、会诵读歌谣a funny goat .

## 四、具体安排

了解辅音字母l和m在单词中读音。

## 高一下期班主任工作计划篇三

六年级共有学生53人，其中男生27人，女生26人。学生正处少年时期，这个年龄段的孩子具有好奇、好活动、爱表现、善模仿等特点。他们喜欢新鲜事物，对陌生语言的好奇心能激起他们对外语的兴趣。他们喜欢引起别人的注意，重视老师的表扬，不怕犯错，很少有羞怯感。他们处在发育阶段，尚未定性，发音器官较成人的灵活，因此模仿外语的语音语点远比成年人容易。他们的记忆力好，形象思维好，但缺乏理性思维，逻辑思维不强。他们爱玩、爱唱、爱游戏、爱活动，这些都是他们长身体、长体力的需求，他们坐不住，坐不久。这一切都是小学生身心发展的特点。这个年龄阶段的儿童学生外语具有许多成人甚至中学生所不具备的优越性，例如模仿力、记忆力、可塑性强等。小学开设英语课可以充分发挥他们学习语言的潜力，通过这个学科的学习提高他们思维品德、文化和心理的素质。外语课可使小学生了解其他国家和民族的优秀文化传统；可以发展他们的思维，开阔视野，扩展他们的知识，丰富他们的经历；可以提高他们的思想品德修养，树立国际意识，使他们长大后适应社会、经济、科技发展和国际交际的需要。六年级的学生对英语学习兴趣整体有所下降，两极分化比较严重。所以本学期应做好后进生的转化工作。教师应该面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，注意分层教学，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。我作为15年教龄的教师，教法比较陈旧，我要努力进行新课改，把教学经验和新课改的理论相结合，和同事多交流，多看书，达到学以致用目的，真正实现教英语的乐趣。

## 2: 教材分析

本新教材系列配套，使教学具有一定的弹性和灵活性，有助于因材施教。这不仅有利于发展不同水平学生的智力与能力，也适合农村地区的小学生的需要，确保他们也能达到《新课程标准》最基本的要求。突出兴趣培养，保护和发展求知欲，寓教于乐。小学六年级英教材突出对学生的兴趣培养。教科书全部采用彩色图画，情景会话贯串全套教材。紧密结合儿童好新奇、爱活动、善模仿、爱说、爱唱、爱跳、爱表演的特点编排和设计教材的内容与形式。教材中安排了大量的儿童喜闻乐见的歌曲、游戏、绕口令、谜语、小诗等和一些浅显易懂的寓言故事。所以，六年级英语教学不宜以语音、语法知识为主，切忌不顾儿童年龄特征，进行成人化教学。更不可追求英语学科高标准要求，要把握好程度和份量，不可超出小学生的接受能力范围。小学六年级英语课程规定的教学基本要求，如话题的范围和接触的词汇总量(200-300)，及视、听、说、读、写、玩、演等活动能力的要求等应适应这一年龄段的特点。切不可要求过高，造成学生负担过重。采取方法多样，生动活泼的教学方案，激发学生的学习兴趣：

1. 兼收并蓄、集各家所长，采用综合的教学路子。情景法、视听法、直接法、结构法、功能法(交际法)、全身反应法、沉浸法、折衷法、综合法等，只要有助于教学目标都可以采纳。
2. 创设情景、相互交流、激励情意，启发学习动机，树立学习信心。充分利用教科书中的课文创设栩栩如生的情景，如打电话、购物、生日聚会、野餐、旅游、问路、看病等，为学生提供使用英语进行交流的机会。每当孩子们进入角色，成功地做成一件事，他们便情不自禁，喜形于色，因兴趣倍增、信心加强，动机和情意受到了很大地激励。
3. 练习形式多种多样，手、脑、口、耳、眼、肢、体并用，静态、动态结合，基本功操练与自由练习结合，单项和综合练习结合。通过大量地实践，使学生具有良好地语音、语调、书写和拼读地基础，并能用英语表情达意，开展简单的交流活动。
4. 设计任务型活动(task-based activities), 开放空间，激活学生的思维，培养创造思维。这类活动，可以自始至终引导学生通过完成具体任务活动来学习语言，让学生为了特定的学习目的去进行特定的语言活动，通过完成特定的交际

任务来获得和积累相应的学习经验。课堂上所设计地任务一般都要给一些语境(图示或文字说明)和词语提示,但要给学生留有思考和想象地空间,启发学生动脑思考同思维(convergent thinking),更有利于发展他们地求异思维(divergent thinking).另外,教学组织和课堂安排灵活,以学生为主体,有利于充分调动学生的积极性:1. 短时间、高频率、保证学生多次接触英语和足够的实践量,这样可以更好地发挥效益,加大每个学生地实践量。2. 开展两人小组、多人小组、成行、成排、半班等多种形式的活动。只有开展这些活动才能使每个学生充分地参与课堂实践,才能体现出语言的实践性,才能实现师生之间和学生之间的互动性。3. 课堂上课桌椅的摆放形式根据教学的需要采用不同的方式-秧田式、半圆式、全圆式、双圆式等,目的是为了更好地开展各种教学活动。这样做可以促进师生之间的情感交流,而且可以帮助学生培养起互相关心,合作团体精神。

### 3: 教学目标

2、培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调及书写基础,以及良好的学习习惯;

3、使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。能使用日常交际用语,进行简单的交流,做到大胆开口,发音正确。养成响亮清晰读英语、说英语的习惯,认真模仿语音、语调,以培养语感。

4、同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。

5、适当介绍中西方文化,培养学生的爱国主义精神,增强世界意志,为学生的进一步学习奠定良好的基础。

6、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下,听懂清晰的话语和录音。



7、能在完成某个任务(如涂色，小制作)的过程中学会相关的词句，并且培养动手能力。

8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

#### 4: 教学措施

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

4、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。

5. 根据学生的年龄特征，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。充分利用直观教具和电教手段，创设良好的语言氛围，调动学生的学习积极性。

6. 在教学过程中，采用情景教学法，让学生身临其境，积极主动地参与到课堂教学中去，调动学生的非智力因素，提高学生实际运用语言的能力。

7. 活用教材，根据学生的实际情况，将每单元各个板块重现组排降低难度。

## 高一下期班主任工作计划篇四

一、开学伊始的思考：

新一轮高一开始，几个问题自然摆在了我们的面前：

## 1、高中物理我们到底要教给学生什么?(三年规划目标)

高中阶段的学科目标：物理学科本身就是一门科学性很强的自然科学，在教学过程中如何打好学生基础、发展思维、挖掘潜力、培养能力是所有物理老师共同关注的课题。

在认知领域方面规定“学习比较全面的物理基础知识及其应用，从物理学与科学技术、人类社会发展的关系这一角度认识物理学的作用”。

在操作领域方面提出“培养学生观察、实验能力、思维能力、自学能力。初步学会科学地研究物理问题，寻找物理规律的方法”。对能力培养和科学方法教育规定具体要求。

在情意领域方面规定“培养学生学习科学的志趣，实事求是的科学态度，克服困难、团结协作、勇于探索、积极进取的精神”。“结合物理教学进行辩证唯物主义教育和爱国主义教育”。

培养学生的“五种能力”，打好基础，应对高考。

## 2、高一目标是什么?

高一是学生整个高中阶段的第一年，这一年的学习对于学生今后的发展至关重要。

高一是基础，特别是本学期，是入门期。

是克服“物理难学”、“惧怕物理”心理的关键时期；

在知识上是基础；

在学习兴趣培养上；

学习方法指导上；

在培养规范上；

在良好学习习惯养成上。

3、应当怎么教?(教师的行动)对应新的形势，我们应当怎么教？

新的课程改革的形势和规范办学的形势，今年8月22日会议上教育局提出继续坚持“两个不动摇”。

新课程改革当然不仅仅是更换一套教材那么简单，教师教学方式要实现从“组织教学”到“动机激发”，从“讲授知识”到“主动求知”，从“巩固知识”到“自我实现”的转变，而转变教学方式的目的又在于实现学生学习方式的转变，实现学生“学会学习”的目标。

这些变化都对课堂教学提出了新的要求。欲求有效，必须力求教学活动的每个环节都有效，即学习课程标准、钻研和处理教材、深入了解和分析学情、备课、课堂教学各个环节的实施、对学生的辅导、课后反思……诸环节，以及教师的教学行为和学生的学习行为都要做到有效，才能保证教学的有效性。

4、学生应当怎么学?(学生的行动)

新的形势下，学生学习方式要转变。

要学会学习，变被动接受为主动探索、主动求知。

自主、合作、探究培养终生学习的意识。

培养学生的创新意识和创造力。

## 二、具体措施

### 一、把研、煮、论、思活动常态化

1. 认真学习《高中物理新课程标准》，深刻领会新课标精神，认真钻研教材内容，深刻体会教材的编写意图，合理的处理、整合教材，吃透教材的重点与难点，切实把握准教学的深度和广度。
2. 不论是担任物理教学工作多少年，也不论教学经验有多丰富，随着新形势和新的学生的变化，肯定有一些需要完善的地方。教师要经常反思教学中的优点和不足，努力提高业务水平，不断提升自己驾驭课堂的能力。所以“教学反思——教学改革——教学重建”这几个环节决不能打折扣，还应多听老教师的课，与自己仔细对比，从中学习。主动邀请老师听课指导，详细些好课后记。平时多向其它教师请教交流，互相取长补短。
3. 注意研究学生的思维特点、学习方法以及兴趣爱好等因素。要依据教材和学生的实际情况深入研究和科学选择教学方法。特别注意在高一学习阶段培养学生良好的学习习惯和思维习惯，切忌要求过高、死记硬背物理概念和物理规律。充分调动学生的学习积极性和主动性，要把主要的精力放在研究提高学生的基本素质和能力方面。要逐步地纠正学生在初中物理学习中的不良学习习惯和思维方法。
4. 教师准备一套初中课本，认真分析相关知识，做好初中和高中在知识上和学习方法上的衔接。对高一学生来讲，物理课程无论从知识内容还是从研究方法方面相对于初中的学习要求都有明显的提高，因而在学习时会有一定的难度。学生要经过一个从初中阶段到高中阶段转变的适应过程，作为教师要耐心地帮助学生完成这个适应过程。首先要积极培养和保护学生学习物理的兴趣和积极性，加强物理实验教学，培养学生观察与实验的基本素养。其次要注意联系实际，以学

生熟悉的实际的问题或情景为背景，为学生搭建物理思维的平台。第三，要注意知识与能力的阶段性，降低起点，不急于求成，对课堂例题和习题要精心选择，不要求全、求难、求多，要求精、求活。同时要强调掌握好基础知识、基本技能、基本方法，强调对物理概念和规律的理解和应用，这是能力培养的基础。

## 二、 打造优质高效课堂，向45分钟要质量

为了达成目标和计划，首先就是要提高上课的效率。每位教师都要积极参与课堂教学改革，努力提高课堂教学效益。每周安排一位教师上公开课，其它教师都要积极参与听评课，青年教师做到先听课再上课，力争12名教师尽快成为市教育局教研室提出的课堂教学改革达标教师，并年底推出2—3名优秀教师。打造高效课堂而最终目的就是要培养能力，为此要把握一个原则，即“学生思维在先”的原则。也就是“先学后教、以学定教”的原则。学生思维在先与新课程提出的“自主、探究、合作”的教学理念是一致的。如何保证学生思维在先呢？充分利用导学案，让学生先预习，然后在学生预习的基础上授课，这是高效课堂的第一步。

结合学校提出的“五六”模式，提出新授课课堂教学要求：教学中理解大纲要求，备教材、备大纲、备学生、备同步练习。

(1)对一节课的知识内容有全面的了解，写出知识框架，弄清有几个定义、概念、规律、定理、定律和公式。

(2)对每一个知识点进行分析和活化、拓展、变通、找出生活中的实例，在概念分析、规律总结、定律验证的基础上进行数学化推导公式。

(3)在细化每一个知识点的同时全面分析确定和验证知识重点和难点。合理设计例题和练习题，做到取材面广、代表性强、

注意举一反三，注意因材施教，循序渐进，满足不同程度的学生；注意讲清思路，渗透方法，培养学生思维的逻辑性。

(4)加强实验，以提高学生的观察和分析能力及学习积极性，还能加深对知识的理解。

(5)课堂上做到脱离教案，把知识讲活、讲细、讲实、讲新，精讲多练，及时完成课本习题及相应的补充题，这是掌握知识，培养能力的必要手段，新课阶段应把重点放在对基础知识的记忆、理解和运用上，教学过程既是学生学习知识的过程，也是学生领会方法、提高能力和接受熏陶的过程。

### 三、落实有学科特色的集体备课

我们的集体备课采用集中与分散相结合的方式进行。每周一次全组集中集体备课，集中集体备课时我们采用提前一周，单课时备课的方式。集体备课的基本程序：个人粗备——集体备课——个人细备。高一物理组共12人，分两个级部。每周3节课，我们两个级部分工协作的方式，材料统一、进度统一、计划统一、单元过关统一，每个级部负责一章的导学案编写和单元考试题的命制。另一级部则负责本章的自助餐作业。各级部教研组长负责安排本章的材料编写分工，课时主讲人根据全组讨论的课时计划，将自己负责的课时做出学案或者习题卷，并明确提出至少提前二天，把材料印刷好。在集体备课过程中，课时主讲人以“说课”的形式把每一课时的教学流程、重难点的突破、习题配置进行讲解。然后通过集体讨论加以完善，最后定稿。最后定稿的打印稿张贴在组内的小黑板上，使每一位成员对下一周的教学安排非常清晰。根据最后定稿，每位成员再进行自己的个人细备，各人细备务求每堂课都有教案，每个教案都有自己的风格与特色。

我们在集体备课时重点放在备学情、备习题、备问题上。导学案的问题设计、习题配置的广度与深度。每天的说课分级部进行则可以随时随地地对教学的思路、认识以及出现的问

题进行研究探讨。每个导学案和跟踪练习材料要形成电子稿，积累下来，建立档案。

#### 四、及时反馈，把握学情，有效设计

学习的过程又是思维的过程。人的思维分为分析、综合、比较、抽象、概括等。如果思维能力存在问题，那么学生对于新知识的理解就会存在思维障碍，学生的直观动作思维、直观形象思维、抽象逻辑思维就会受到限制。一要求老师经常与学生特别是边缘生进行交流沟通，二是通过课代表了解学生的学习情况，三是利用当堂检测和课前小测。及时掌握学生在学习中出现困惑，找到准确找到教学的切入点以便备课过程中选择设计适合的教学活动，启迪学生的思维。

#### 五、分层教学

今年高一学生比较多，也注定是学生水平参差不齐，每个班中成绩差的学生比较多，必须做好分层次教学。一是学习杜郎口中学的做法，与班主任协调，在学习小组的划分上做好学生不同层次的搭配，二是书面练习分层，把基础题和稍难的题分开。分批让学生在课上或课下完成。三是课堂提问分层次，四是对学习优秀的学生适当增加自助餐作业。这样可以避免大锅饭端不平的现象和好学生吃不饱的现象。特别是对于学习最困难学生，一定要让这些学生都把改弄懂的基础知识，必考内容弄懂，一发现问题立即帮助他们解决。对他们正确引导，消除心理障碍，适当放慢速度，使他们对概念的理解和掌握随着认识能力的提高螺旋式上升。

#### 六、习题选编要求：

在选择习题时，教师要结合学生的实际情况和认知规律来进行选择、设计、编制以提高学生学习物理的积极性、主动性同时，控制好习题量，不搞“题海战术”。

### (1) 习题选择要突出典型性和针对性

习题的选择不能贪多、贪全、习题的选择应典型，既要注意对知识点的覆盖面，又要能通过训练让学生掌握规律，达到“以一当十”，习题课不同于新授课，复习课，他是以训练作为课堂教学的主要组成部分，故要达成高效的训练目标，教师在选择习题时，要针对教学目标，针对考察知识点，针对学生的学习现状，切忌随意和盲目。

### (2) 习题选择要强调基础性和可行性

教师应在学生最近发展区内进行习题的选择，即应具有很强的基础性和可行性，过分简单的习题会影响学生思维的质量，思维活动未得到充分的发展，缺乏其应有的激励作用，难度过大的习题易挫伤学生学习的积极性，使学生难以获得成功的喜悦，长此以往，将会使学生丧失学习物理的自信心。所以，习题的选择把握好“度”，狠抓基础知识的巩固和基本技能的训练，抓住重点，突破难点。

### (3) 习题选择要体现研究型和挑战性

选择习题要精，首先要有丰富内涵，教师除注重结果之外，更要注重组题方式和质量，做到“一题多解”熟悉各种解法，多解归一，挖掘共同本质，多题归一，归纳出解题规律。其次尽量设计实际生活中的原型，从学生感兴趣的问题选编习题，训练学生的自主性和探究性，让学生体验到物理在实际生活中的应用。同时让学生在收集信息的过程中，体验解决问题的过程，从而达到解决实际问题的能力。

### (4) 习题选择要扎根于课本习题

### (5) 习题选择要关注热点

建议选择开放性试题，以锻炼学生的发散思维能力和创新能



力，启发学生全方位、多角度、深层次的思考问题；关注应用性习题的选择，以训练学生运用物理知识、物理思想方法解决一些简单的生活实际问题，让学生懂得物理来源于生活，又服务于生活；关注探究性习题的选择，以训练学生的观察、交流归纳等多种能力。

课堂例题与习题要精心筛选，不要求全、求难、求多，要求精、求少、求活，强调例题与习题的教育教学因素，强调理解与运用。作业本着精留精练、不搞题海战术的指导思想。对作业完成情况进行统计，完成质量进行分析，对错误解法进行剖析，对不同问题进行归类，对不同的解法进行归纳，并找同学谈话，分析每个同学的得失。并对学生的学习情况进行评价，做到小周期，快节奏，快循环，使学生通过作业加深对知识的掌握和技能的提高。让优秀的学生开设物理课外课堂，从学生的思维角度出发定时定点讲述物理错题，克服物理弱科生的思维障碍。

## 七、规范解答和良好学习习惯的培养

1、认真书写，卷面整洁规范

2、语言表述规范

3、解答步骤规范

4、先画图后做题，善于运动图像解决物理问题，规范要作图。

5、审题规范，解物理题要做到不选对象不解题，不列式。

6、认真听讲、积极参与

7、勤于思考、善于总结反思。经常反思感悟自己未能做出来的题目涉及的基本解题方法

8、对错题积累，解题方法积累，感悟心得积累，要经常回头看。

9、做到堂堂清、日日清、周周清、月月结。

10、勤学好问、不怕困难

## 高一下期班主任工作计划篇五

综合实践活动大多与学生的生活密切相关，多数课程都是学生身边的事物。在开展课程时，我都大胆的放手让学生利用课余时间进行调查，让他们通过访问，上网收集资料等方法来完成课程的学习内容。这样的学习方法不但让课程活动活起来，而且让学生真切的感受到知识就在自己的身边，学生学习的积极性都很高。一学期下来，学生订立计划的能力、分析的能力、统计收集的综合能力都比上学期有了明显的进步。

### 二、重视学生的动手能力和创新能力的培养

综合实践活动课程在每一节课中都渗透了许多的动手操作项目，这些项目都是一些非常有趣的小活动，我会与学生一起在互联网上收集相关的制作材料，并让学生在假期期间合作完成自己喜欢的项目。一学期下来，我班同学的手工制作与小发明都有了丰硕的成果。制作的人造卫星、小鸟的家、民居等非常精致。

### 三、重视把知识学以致用，增强实用性

### 四、充分发挥学生在课程实施中的能动性

综合实践活动它不是“可教的”课程，而是“可做的”课程，是实践性课程。作为一种实践性的课程，学生是课程实施的重要主体。为了要突出学生主体，我在活动中努力发挥学生

的主动性和积极性，发挥学生作为活动主体应有的地位和作用。从活动主题或课题的提出，到活动方案的制定、再到活动实施，以及活动的总结、交流与评价，都尽可能让学生自主活动，我则有效地针对学生的实际，进行适当的指导或引导。

综合实践活动作为活动课程的一种特殊发展形态，在我国新一轮基础教育课程改革中备受关注，但是综合实践活动课程实施的现实复杂性大量存在，在实施过程中，我也迷茫、忧虑和担心，但是我坚信，在大家的共同努力下，综合实践活动会实施得越来越好！