

# 小学教师年度考核个人总结德能勤绩廉

## 小学教师年度考核总结(优秀9篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

### 小学教师年度考核个人总结德能勤绩廉篇一

一年来，本人在思想上严于律己，时时以一个人民教师的身份来约束自己，鞭策自己，热爱党，热爱人民，坚持党的教育方针，忠诚党的教育事业。在工作中面向全体学生，教书育人，为人师表，重视学生的个性发展，重视激发学生的创造能力，培养学生德、智、体、美、劳全面发展。我还积极参加各种业务学习，努力提高自己的综合素质。服从领导安排，积极配合学校各种工作，按时完成学校安排的各项任务。

#### 一、教育教学工作：

在学校教务的工作安排下，按照课程标准要求，认真专研教材，认真备课，把课标、教参与实际操作能力有机结合，按时完成了规定的教育教学任务，并确立“以学生为主体”，全面提高学生的知识和技能，切实落实培养学生的创新思维和创造能力，从而使学生在语文、数学基础知识、基本技能等方面的能力不断得到提高。

认真制定班级工作计划和撰写工作总结，积极参加学校组织的师德、校本教研、新课标、教育技术培训、科学发展观知识等培训学习，每次学习都能提前做好工作，做到学习、工作两不误。

此外，在教学中我非常注重与学生之间的情感交流，尊重学生的学习热情和认知能力，引导学生认识本民族文化，鼓励他们大胆探索和创新，并结合本民族文化内容进行文学创作，取得很好的效果。

## 二、其他方面：

在课余时间，我不断加强理论研究，撰写教育教学论文，还创建了个人博客和网校个人空间，把平时的教育工作、教学得失、听课感受、培训心得、教学困惑和生活随想等内容上传和网校同行交流分享、共同进步，还丰富了业余生活。

## 三、努力方向：

在新的一年里，我将以优秀同行为榜样，加强自身政治学习、业务锤炼，不断提高教育教学水平，为学校的发展作出更大的贡献。

总之，任现职以来，我作为教育战线上普通的一员，虽然在班级管理和教学工作上取得了一定的成绩，也多次受上级政府的表彰，但我认为这只是我人生事业的起步，也深感肩上担子的份量，我愿意戒骄戒躁，再接再厉，争取明天辉煌。

## 小学教师年度考核个人总结德能勤绩廉篇二

一年来，始终坚持与时俱进，教书育人，爱岗敬业，严格要求自己，身体力行，率先垂范，积极参加政治业务学习，内容涉及新课程理论、素质教育、不断提高师德素养和业务素质，积极参加校本培训和校本教研，参加继续教育和新课程通识培训，不断提高教育教学业务水平。

在班主任工作中，做到认真完成学校布置的各项工作，重视班风、学风的培养，深入了解每个学生的思想动态。严格管理，积极与家长配合，研究教育学生的有效方法。及时发

现问题及时处理。在担任班主任工作期间，针对学生常规工作常抓不懈，实施制度量化制度的管理。培养学生养成学习、清洁卫生等良好的习惯。努力创造一个团结向上，富有朝气的班集体。该班在各方面的表现都比较好，并在体操比赛中荣获第一名。

在教学工作上，根据学校的工作目标和教材的内容，了解学生的实际情况通过钻研教材、研究具体教学方法，制定了切实可行的学期工作计划，为整个学期的教学工作定下目标和方向，包管了整个教学工作的顺利开展。

在教学的过程中，学生是主体，让学生学好知识是老师的职责。因此，在教学之前，贯彻《九年义务教育教学大纲》的精神，认真细致地研究教材，研究学生掌握知识的方法。通过钻研教学大纲和教材，不断探索，尝试各种教学的方法，以“如何培养中学生创造能力”教学实验专题。积极进行教学改革。积极参加市教研室、及学校组织的教研活动，通过参观学习，外出听课，等教学活动，吸取相关的教学经验，提高自身的教学水平。通过利用网络资源、各类相关专业的书报杂志了解现代教育的动向，开拓教学视野和思维。在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，方法等等，使他们形成自己不同的风格，不强求一律。

一年来，我在工作中取得了一定的成绩，但也还存在不足。今后，我会更加努力，把工作做得更好。

### **小学教师年度考核个人总结德能勤绩廉篇三**

自从从事教师这一行，当一位好教师就是我的目标。一年来，我始终以勤勤恳恳、踏踏实实的态度来对待我的工作。现在又到年末，对一年来的工作进行总结。

在一年的教育教学工作中我能认真学习国家的有关教育方针，热爱教育事业，始终不忘人民教师职责，爱学校、爱学生。

作为一名教师，我从自身严格要求自己，通过政治思想、学识水平、教育教学能力等方面的不断提高来塑造自己的行为。使自己在教育行业中不断成长，为社会培养出优秀的人才，打下坚实的基础。

一年来我一直担任高年级的语文学科，在工作中严格要求自己，刻苦钻研业务，不断提高业务水平，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教育教学方法。

1、尊重学生在教学中，深刻体会到，要以学生为主，以学生的发展为主。

首先，必须尊重学生。尊重学生的思考权，尊重学生的发言权，尊重学生探究精神，尊重学生的思维成果。做到这些，才能够放手让学生去思考，让学生探究。

2、分层合作学生的层次不同，思考的效率不同，往往会造成一些学生怕于思考，懒于探索，依赖别人的思想。

教学中如果让好中差混成一个小组，这样好的学生永远成为领头人，成为代言人，而差生永远就在小组中得不到重视。要解决这个问题必须实行分层分小组合作的方法，在课堂上，根据不同的情况给不同小组以不同层次的任务，学生在层次相同，能力相同的情况下有了思考问题的时间，这样就达到了分层次合作的目的，也使得不同层次的学生有不同的挑战性任务。

## **小学教师年度考核个人总结德能勤绩廉篇四**

该同志精心备课，教学资料充实丰富，能吸收学科新知识新成果，不断更新教学资料和教学方法，结合学生实际进行教学。承担的工作量和工作任务。经常深入到学生当中去，除了做好学科辅导外，还细致地了解学生，循循善诱诲人不倦，与学生建立了民主平等和-谐的师生关系，工作中谦虚谨慎

礼貌待人以身作则严于律己为人师表。教学态度认真，治学严谨。

## 小学教师年度考核个人总结德能勤绩廉篇五

该同志对本职工作兢兢业业，注重个人成长；工作成绩进步大，业绩发展迅速，或有效改进自己的工作方式，从而在工作中收到良好效果；悟性较强，能很快适应新的岗位，在新的业务区域可以立即开展工作；能随时根据工作需要调整工作方法和端正心态，不断反思自己，注重个人成长；能在业余时间精专业务知识，提高工作能力；悟性高，工作认真勤奋，吃苦耐劳，进步很快，在新人中起到了榜样作用。

## 小学教师年度考核个人总结德能勤绩廉篇六

20xx年转瞬即逝，总结过去，展望未来，为了更好地做好今后的教育教学工作，现对本人年度工作总结如下：

仔细参与单位组织的每一次政治学习，遵纪守法、严守师德、爱岗敬业，听从学校工作安排，对工作精益求精、仔细负责，不搞有偿家教。

依据学生实际状况，结合教材内容，教学中能钻研课标，采纳敏捷的教学方式方法，启发学生制造性思维，发挥学生在课堂中的主体作用，做到因材施教。本人每节课都尽力做到“有备而来，”课后仔细总结反思，努力提高课堂效率，注意加强师生沟通。

不断学习新的教育教学方法，注意加强自身业务水平的提高，在学习与沟通中不断提升教育理念，积极参与每一次市、区、校等各级教学科研活动，向身边的同事学习，向外校的优秀教师学习；并能积极开课，做到多听课多沟通，在工作中不断反思、不断总结，努力提高自身的教育教学水平。

“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”，在今后的工作中，我将以更高标准要求自已，虚心学习、勤奋工作，争取在各方面取得更大的进步。

## 小学教师年度考核个人总结德能勤绩廉篇七

根据xxx市考核工作委员会和xxx市教育局有关文件精神，结合学校实际，制定本方案。

以《事业单位工作人员考核暂行规定》为准则，以能力建设为核心，以绩效考核为重点，充分运用考核手段对广大教职员工的德才表现、综合能力和工作实绩进行全面准确的评价，为调整职务和级别、晋升工资和职称、落实奖惩、培训、交流、辞退等管理工作提供依据，为进一步加强教师队伍建设营造良好的工作氛围。

### (一)学校考核领导小组

组长□xx

副组长□xx

成员□xx

职责：加强组织领导，把握政策方向，制定工作方案，审定考核结果。

### (二)学校考核小组

xxx一中考核小组：

组长□xx

副组长□xx

成员□xx

艺术学校考核小组：由艺术学校自行成立

职责：制定考核实施细则，把握考核程序和政策，组织开展考核工作，负责考核结果的综合审核。

说明：艺术学校独立进行考核，参照本方案制定具体的实施细则。

### (三) 考核监督小组

组长□xx

副组长□xx

成员□xx

### (四) 部门综合考核小组

#### 1、高一考核小组

组长□xx

副组长□xx

成员：所在年级部行政干部、支部委员、年级部副主任、工会组长、班主任代表1人、备课组长1人、教师代表1人。

资料员□xx

#### 2、高二考核小组

组长□xx

副组长□xx

成员：所在年级部行政干部、支部委员、年级部副主任、工会组长、班主任代表1人、备课组长1人、教师代表1人。

资料员□xx

## 2、高三考核小组

组长□xx

副组长□xx

成员：所在年级部行政干部、支部委员、工会组长、班主任代表1人、备课组长1人、教师代表1人。

资料员□xx

## 4、综合考核小组

组长□xx

副组长□xx

成员：相关处室主任、支部委员、工会组长、科学馆馆长、图书馆馆长、职工代表1人。

资料员□xx

## 5、后勤考核小组

组长□xx

副组长□xx



成员□xx□支部委员、工会组长、职工代表1人

资料员□xx

## 6、艺校考核小组

由艺校根据实施情况确定。

(一)所有专业技术人员、管理人员、工人均应参加年度考核。  
具体为：

- 1、确认了专业技术职务任职资格的专业技术人员。
- 2、未评聘专业技术职务的其他管理人员和工人。

(二)有关对象的具体情况按下列规定执行：

1、校级领导班子由xxx市委组织部考核，其中校长、书记由长沙市委组织部考核。

2、校长助理、工会主席、校务委员、处室正职、年级部主任、团委书记参加所在考核组考核，不参加所在组的评优划等，由学校考核领导小组综合评定。

3、本年度因病假(公伤除外)、事假累计超过半年或出国探亲、非分派脱产学习超过半年的，不参加年度考核，但应填写《考核登记表》，说明休假时间和具体情况，不确定等次，经单位审查签署意见后，存入人事档案。

4、女职工根据《关于〈女职工劳动保护规定〉实施办法》享受的假期以及在规定的孕期、产期、婴儿哺育期内，应参加考核，凡未违反计划生育有关规定，也未受党纪政纪处分者，一般定为合格等次。

5、今年9月底以前办理了退休手续的人员不参加考核。

6、经单位同意，由组织派出学习、培训、挂职锻炼、从事经济工作、抽调中心工作和重点工程等人员，由培训学校或工作归口单位负责向派出单位提供相关情况，由派出单位确定年度考核等次。

7、离岗休息(内退)人员和经批准的停薪留职人员，应参加年度考核，并视其具体情况确定相应等次。

8、年内聘用的大、中专毕业生，应参加年度考核，但只写评语，不确定等次，考核情况作为转正、定级、任职的依据。

9、本年度调动、交流的工作人员，由原单位提供有关情况，现工作单位负责考核划等。

10、军队转业干部以及复员军人，不分报到、上岗先后，均应参加年度考核并确定等次。

11、被立案审查尚未结案的人员，应对其进行考核，暂不写评语，不确定等次，待问题查清后，再补定等次。

12、受行政处分人员的年度考核，按下列规定办理：

(1)受警告处分的当年，参加年度考核，根据所犯错误的事实确定为称职(合格)、基本称职(基本合格)或不称职(不合格)等次。

(2)受记过处分的当年，参加年度考核，根据所犯错误的事实确定为基本称职(基本合格)、不称职(不合格)等次。

(3)受记大过、降级、撤职处分的当年，参加年度考核，确定为不称职(不合格)等次。受处分期间(记大过为18个月，降级、撤职为24个月)，参加年度考核，只写评语，不定等次，在解

除处分的当年以及以后，其年度考核不受处分影响。

13、不进行考核或参加年度考核不定等次的，本考核年度不计算为按年度考核结果晋升级别和工资档次的考核年限。

14、对无正当理由不参加年度考核的人员，经教育后仍然拒绝参加的，直接确定其考核结果为不称职(不合格)等次。

15、对在考核过程中有徇私舞弊、打击报复、弄虚作假等违法违纪行为的，依照有关规定予以严肃处理。

## 小学教师年度考核个人总结德能勤绩廉篇八

本学期我担任二年级（1）班的语文老师，在这学期里我和孩子们一起品尝酸甜苦辣，一起体会喜怒哀乐，丰富学生的经历，培养孩子健全的人格。为了有更多的时间和孩子们相处，我早上早早到教室，辅导学生晨读，督促学生打扫卫生区，倾听学生的心声，以便发现问题，及时解决；利用空余时间给学习上有困难的同学补习功课，批改作业，和老师一起探讨一下教学中的问题；作业做到及时布置，及时批改，发现有同类错误做到集体订正，个别错误个别辅导。现将教学工作总结如下：

随着实施课程改革以来，我反复学习有关的教育教学理论，深刻领会新课标精神，认真反思自身教学实际，研究学生，探究教法，逐步树立起以学生的终身发展为目的的教学思想，树立起以教师为主导、学生为主体的新的教学理念，在教学实践中积极探索焕发语文课堂活力，有助于学生能力提高与发展的语文课堂教学的新思路、新模式启发思维，训练方法为主的自读课文阅读方法、以感知——探究——反思——延伸为主线的重点篇目学习法、以合作——探究——创造——创新为核心的语文活动课等，收到了较好的教学效果。

新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，

激活学生好奇心，探究欲，培养学生主动思考、质疑、求索以及善于捕捉新信息的能力，并把这种能力的培养定为课堂教学的终极目的。为此，我们仔细研究教育心理，准确把握二年级学生的心理特征和思维特点，积极探索有利于激发兴趣、激活思维、激励探讨的课堂教学方法。例如在处理每单元的重点篇目时，我们始终采用整体——感知——合作探究——反思质疑——拓展延伸的教学模式，根据不同内容精心设计问题，组织课堂教学。

这样教学，课堂上感受到的是一种亲切、和谐、活跃的气氛。教师已成为学生的亲密朋友，教室也转变成为学生的学堂，学生再也不是僵化呆板、默默无闻的模范听众。他们的个性得到充分的展现与培养：或质疑问难，或浮想联翩，或组间交流，或挑战权威。师生互动，生生互动，组际互动，环境互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。师生的情感与个性融在其中，现实的生活进入课堂，学生在互动中求知，在活动中探索，既轻松地掌握了知识，又潜移默化地培养了能力。学生的整体素质有了质的提高，语文课堂真正焕发出它应有的活力。

现代科学技术日新月异的飞速发展，要求具有新鲜活力的语文课堂不仅要有教学模式的转变，学生思维的开启，更要有引导学生学会学习，掌握丰富的语文知识并获取叩开知识大门金钥匙的课堂教学效果。这是新课标对语文课程的基本要求，也是语文学科工具性与人文性特点的集中体现。如《瀑布》这是一篇诗歌，不易理解，怎样引发学生对本课知识产生浓厚的兴趣，产生研究，探索的欲望呢？这是本课的难点，为了突破难点，我让学生从网上收集整理自己知道的有关知识，在课堂上我播放几组美丽的瀑布景象，学生兴趣高涨，纷纷介绍自己的资料，教学扎实。

由此可见，信息时代多样的媒体和无所不在的网络正好为我们扩展课堂教学的领域，拓宽摄取知识的渠道，实现提高学生信息素养，开发学生的探究能力、学习能力、合作能力、

创造能力提供了一个的可操作的平台。所以充分的利用媒体资源，会为你创设一个美丽的课堂。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在在学习中体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。

总之，在这学期的教学过程中，本人始终坚持以新课程的标准实施教学，坚持以学生为本的教育理念，重视课程资源的开发与利用，提倡合作学习精神，引导学生从生活源泉中不断吸取发展思维和语言的养料，在文字教材和生活教材的结

合中，开辟了课程学习的广阔天地。不过还应该说的是在取得成绩的同时，也出现了教学上的许多不足，众多的学生是可以接受我的教育方式。有一小部分学生由于年龄上的差异，以及家庭教育的空缺，学习上就有点困难了，因而班级里就有了两个极端的现象。当然，今后我还会在教学中不断改进，以适应教育新浪潮。

## 小学教师年度考核个人总结德能勤绩廉篇九

### 1、激励性原则

考核工作要有利于促进教育事业的发展和教师的成长；有利于调动广大教职工工作积极性，激励教师出满勤，使满劲，注重师德，钻研业务，更好地教书育人；有利于克服管理机制中的平均主义倾向，推进学校内部管理的改革；有利于全面贯彻党教育方针，提高教育教学质量。

### 2、全面性原则

在考核中应坚持平时考核和阶段考核相结合，领导、教师考核和家长、学生评议相结合的方法，对教职工的德、能、勤、绩全面考核，全面评价，既要防止求全责备，又要防止以偏概全。

### 3、客观性原则

考核工作要坚持一切从实际出发，实事求是，力求做到考核内容真实全面，考核方法科学简便，考核结果客观公正。

### 4、导向性原则

在考核过程中要重视教师思想政治工作，以精神鼓励为主，以物质奖励为辅，积极引导教师参与考核工作，引导教师立足岗位比奉献，比贡献。

考核内容分德、能、勤、绩，工作负荷，班主任工作等方面进行。考核总分100分，附加分40分。

考核的重点是工作实绩，也就是教师的政治思想表现和教书育人的工作实绩。

根据考核内容及其考核细则，汇总后作为学期及年终奖金发放，评优选先，工作调整的重要依据；教师年度考核等第按教育局名额，分班主任和其他教师两组按一定比例由成绩从高到低依次排列。

1、中心小学成立考核领导小组，由考核小组部署和组织实施考核工作，考核小组由校长、副校长、教务主任、政教主任、总务主任、少先队辅导员、学科教研组长、远程教育管理教师参加。

2、一般可采取观察、听课、座谈、民意测验与查阅教案、听课记录、学习笔记、学生作业、考卷、会议记录、出勤记载、教研活动等有关资料相结合的方法进行考核。

3、考核工作中要在充分听取学校领导、同行教师、被考核教师本人以及学生和学生家长意见的基础上，给予客观、公正的评价。