

综合实践活动获奖案例名单 综合活动实践心得体会(精选7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

综合实践活动获奖案例名单篇一

第一段：介绍综合活动实践的背景和目的（约200字）

综合活动实践是指通过参与各种各样的实践活动，不断提升自己的实践能力和综合素质。这些实践活动包括学术研究、社区服务、职业实习、实验实践等等。综合活动实践的目的在于促进学生的自主探究能力、创新思维和团队合作能力的发展。在这一过程中，学生能够将理论知识与实践技能有机结合，不断提升自己的综合能力，为未来的发展奠定坚实的基础。

第二段：谈论参与综合活动实践的益处和收获（约300字）

参与综合活动实践给我带来了许多益处和收获。首先，通过参与学术研究，我学会了如何寻找问题、分析问题并提出解决方案。这让我明白了理论知识与实践经验相结合的重要性，也锻炼了我的思维能力和创新能力。其次，通过参与社区服务，我感受到了帮助他人的快乐和成就感。这让我明白了服务他人的意义，培养了我对他人的关心和责任感。再次，通过参与职业实习，我了解了自己所学专业的实际运用，提前了解了未来工作的环境和要求。最后，通过参与实验实践，我掌握了实验操作和数据分析的技巧，提高了实验设计和研究能力。总之，综合活动实践让我全面发展，提高了自己的综合能力。

第三段：分析面临的挑战和克服方法（约300字）

在参与综合活动实践的过程中，我也面临了一些挑战。首先，时间管理是一个非常重要的挑战。有时候活动时间冲突，需要合理安排时间，避免忽视主要任务。其次，团队合作也是一个挑战，因为每个人有不同的观点和做事方式，需要协商和沟通，确保团队的效率和共同目标的实现。再次，资源限制也是一个挑战，例如实验室设备有限，需要排队使用。在面临挑战时，我学会了合理规划时间，明确目标，和团队成员积极沟通，以及充分利用现有资源等方法来克服困难。

第四段：总结综合活动实践对个人发展的影响（约200字）

综合活动实践对个人的发展有着积极的影响。首先，它提高了我们的实践能力，让我们能够将学到的知识与实际工作相结合，更好地解决问题和应对挑战。其次，它促进了我们的综合素质的发展，包括自主探究能力、创新思维和团队合作能力等。再次，它培养了我们社会的责任感和关心他人的意识。最重要的是，它为我们的未来发展打下了坚实的基础，提高了我们的就业竞争力。

第五段：展望未来，继续参与综合活动实践（约200字）

在未来，我将继续参与综合活动实践，不断提升自己的综合能力。我将持续学习并运用理论知识，努力探索实践中的问题和解决方案。同时，我也将积极参与团队合作，与他人合作解决问题。此外，我将主动向他人提供帮助，参与社区服务等活动，为社会做出贡献。通过持续的实践，我相信自己能够不断成长和进步，实现自己的志向和目标。

综合实践活动获奖案例名单篇二

综合实践活动课程作为一门在新课程改革中已经得到重视并推广的课程，已经广为人知，各个学校都结合地区和校本

身的资源优势，扎扎实实地开展了丰富多彩的活动。但是，如果冷静思考，在综合实践活动课程实施的过程中还存在很多疑惑。为了真正体现综合实践活动课程的课程理念和独特价值，纠正实践中的偏差，就要对这些误区作深入分析和反思，使综合实践活动课的更有效、更扎实、更实实在在的开展。

综合实践活动实际上是要求学生从自然、社会以及自我认识方面等的他们自己的真实生

活中自主寻找自己感兴趣的主题进行自主的研究，我们必须关注学生的差异性，培养学生富有个性的学习。统一制定研究主题，实际上从根本上已经否定了对学生主体的关注。学生并没有改变被动的地位，仍然是由老师或者学校的指挥棒操纵下的一个音符，他们要奏出的是老师编排的乐曲而非孩子们自己的天籁之音！在开展综合实践活动时我发现，学生往往对热热闹闹的活动场面很感兴趣，对这种全新的学习方式也十分好奇，但对如何进行实践活动却茫然无知，实验研究注重表面现象，参观体验走走过场，或者在实践活动中稍有收获和体会就非常满足，这样的实践活动虽然热闹但少有实效，想获得参与实践的真切体验和丰富经验也难以做到。这种表面化、形式化的综合实践活动是与开设这门课程的初衷及其课程价值背道而驰的。

学生缺乏开展实践活动必备的常识，即缺乏必要方法的学习和训练，对各项实践活动的目标不具体、不明确，是重要的因素。如何引导学生走向深度实践、深度体验是综合实践活动课程老师研究的问题。

开展语文综合性学习是提高学生语文素养的重要手段之一。好的语文综合性学习活动可以帮助学生归纳重点、积累知识、扩大语文视野、提高对语文知识运用的能力、培养学生的创新思维等。本文就语文综合性学习活动的实施提出几点看法，使得综合性学习活动能更好地促进学生语文学习兴趣，进而

不断提高学生的语文素养，最终培养出学生的创新能力。

这里的时间不是指课内的时间，而是指课外学生用于查找资料、相互讨论、总结反思的时间。因为综合性学习的目标的最终指向不是某种知识的达成度，而关注的是活动的实施过程。所以，要是综合性学习达成好的效果，就应该在过程中下大功夫，让学生有充裕的课余时间反复阅读、思考、记述、讨论，落实每个环节。

综合性学习倡导的是自主、合作、探究的学习方式，它是向全体学生提出的，而不是只针对部分优秀学生。因此，教师应该有意识地为每一个学生提供参与探究活动的机会，让每一个学生都能分享到探究的艰辛和成功的喜悦。当然，对于某些有特殊困难的学生和有特殊才能的学生，应该考虑在适当时机给予他们恰当的学习任务。

此外，教师还应该依据学生发展需要，抓住教育时机，用好课程资源，善于及时对教学目标进行调整，着眼于人的和谐发展和全面发展。比如，综合性学习常常要与家庭生活发生密切的联系，这就便于形成学习生活化和生活学习化，能直接通达学生的家庭背景，甚至进入到学生家庭生活的某一领域和感情世界的敏感之处。这就有可能触及学生家庭生活的底层和文化背景，激活学生的心灵世界和生活体验。甚至触及学生家庭生活中的隐痛。面对这些，教师必须认真对待。教师应该有善待之心和体察入微的细心，关爱、保护这些在学习活动中的弱势群体。使之共享学习资源，如果处理得当，恰恰可以成为生活教育、人生教育、情感意志教育、道德品质教育的契机，语文综合性学习也许因此取得意想不到的效果。

应该避免两种倾向：一是教师过多参与到学生的活动中，替学生分组、替学生选择论题、替学生拟定活动提纲等，二是教师把自己定位为一个旁观者，或者是节目主持人，基本不给学生提供建设性意见，不指出学生的偏差和错误，不控制

活动的发展节奏。

开展语文综合实践活动，是让学生通过活动掌握某一类型的语文知识和技能，从而培养学生的创造性思维。所以，学生必须是活动的主体。活动应该是自下(学生)而上(教师)的。由教师设计出的任何形式的综合实践活动，尽管有的可以利用学生来实践，也是不足取的。因为它背离了学生的主体活动，把学生推到被动接受的地位。因此，应该特别强调语文综合性学习活动必须是学生直接参与的活动，教师可以适时地，必要的、谨慎的、有效的指导，不能过渡的参与。

和语文课本的教学相比，语文的综合实践课没有一个检测的体系。是一个可开展也可不开展的课型。语文课本的教学效果有平时的大、小测验和期中、期末的考试作为检测手段，这就强制地要求教师的教学过程是务实的。语文综合实践活动只是教师的一种自发的自由组织的活动，开展的多少，不直接影响传统的教学效果。也正是由于这种原因，造成语文的综合实践活动的无序化和随意性，造成语文综合性学习只注重过程不考虑效果的局面。这样就无法保证语文综合性学习的效果，对于语文的教学也就得不到好处。

初中语文教材语文综合性学习。那只是开展语文综合实践活动的一个样版。如果我们就依照教材的安排进行综合实践活动，也不可能取得多大的效果。因为我们所面对的学生不同，就不可能开展同样的综合实践活动。语文综合实践活动应该是根据学生的具体情况制定出的一项适合学生水平发展的，利于提高学生语文素养的活动。学生词语方面有问题，我们就可以开展词语积累方面的综合实践活动，学生写作方面有问题，我们就可以开展写作训练方面的综合实践活动。所有活动的开展都要考虑到学生的实际情况。通过一两次的活动就想达到某种效果是不可能的。语文综合实践活动是一项长期的系统的活动工程，它是在一个个很小的活动中对学生语文能力的一次次熏陶，是个不知不觉中提高学生创造力的过程。活动不可能有固定的模式。它应是一条贯穿于学生语文

学习的线索，一头连着课堂，一头连着社会。学生应该是被这条线穿起的一颗颗珠子，在运动中碰撞，在碰撞中升华。教师只能做一个接线的阿婆，什么地方的线段开了，教师就把它接起来，教师永远不能去充当被线穿上的珠子，否则，就会造成上面所提到的种种现象，使我们开展的活动失去意义。

综合性学习有许多跨学科的内容，这些其他学科知识介入的根本目的是拓宽语文学习和运用的领域，是学生在不同内容和不同方法的交叉中开阔视野，初步获得现代社会所需要的语文实践能力。他的最终指向仍旧是语文本身，所以教师在指导过程中，应该时刻把握语文学科的基础知识和基本能力，以培养学生的听说读写能力为重点，而不能舍本求末，越俎代庖。强求其他学科知识的准确性和完整性。把语文课上成地理课，生物课都不能算是成功的。

总而言之，语文综合性学习给传统的语文学习输入新鲜的血液，在实践中培养学生的观察感受能力、组织策划能力、互助合作和团队精神等。成为全面提高学生语文素养，培养学生主动探究、团结合作、勇于创新精神的重要途径。因此、作为语文教师，一方面，我们主要应该从初中语文知识的综合运用、各方面能力的整体提高、语文课程与其他课程的沟通、书本知识与实践活动的结合等方面来指导学生进行语文综合性学习。另一方面，我们要进一步利用、建设、开发现实生活中的语文教育资源，创设良好的学习环境，关心学生、激励学生、引导学生开展丰富多彩的语文综合性学习活动，使他们在广阔的空间里学语文、用语文，在实践中提高语文素养。

综合实践活动获奖案例名单篇三

随着教育体制的改革，越来越多的课程的教学方式开始向小组实践转型，通过小组合作来促进学生的交流与合作能力提高，这样的方式也更加符合当今社会对人才需求的要求。本

文将介绍小组实践综合活动的心得体会。

第一段：初次体验小组合作的获得感

在小组实践综合活动中，我首次体验到了小组合作的获得感。在组内讨论学习任务时，不仅可以练习口头表达能力，还能拓展思路，在互相的交流中更好地理解老师的任务要求和课程内容。在完成的过程中，我们互相合作，在互相间的提醒和协调中，使我感觉到自己在团队中的价值，也看到了完成一个复杂的工作所需要的组织和配合。

第二段：小组实践综合活动对程序设计实践的促进

程序设计实践是我们课程中重要的一环，小组实践综合活动则是对程序设计实践的深度促进。在小组中，我认识到了团队与项目管理的重要性，我们需要建立良好的组织结构和配套流程，这些步骤必须得到每个人的认可与合作才能完成。通过此次活动，我们也意识到了代码重用的问题，借此次机会，我们不仅使用了自己编写的程序代码，还使用了其他小组编写的一些代码，最后完成了整个系统的开发。

第三段：小组合作能力的提高

在小组实践综合活动中，我们不仅完成了学术任务，更加提升了自己的小组合作能力。我们必须倾听分工合理，有较好的任务分配和评论机制。在完成的过程中，共同讨论问题，并及时解决掉出现的矛盾，这些都是小组合作中需要发展的技能。

第四段：小组实践综合活动对社会实践的启示

在小组实践综合活动中，我们参加社会实践也得到了启示，了解更广泛的社会和文化背景，认清现实中团队合作与竞争的局域性，提高个人与团队的性能，不断改进实践经验和机

制。

第五段：小组实践综合活动对未来学业发展的思考

小组实践综合活动让我认识到学习的深入和发展应该以团队协作为基础和前提，这是我们现在在不同领域中成为专业人士的必修技能，我也将在以后的学习和实践中体验到其深刻的价值。通过小组实践综合活动，我学到了如何成为一个有价值的团队成员，学习如何在团队中让自己的力量发挥到最大化。

总结：

通过小组实践综合活动的体验，我认识到了小组合作已经成为新时代的基础技能与素质，也只有通过这种方式才能认识到实际的团队合作和项目管理的重要性，学到如何才能成为一个更好的团队成员，并从根本上提升自己的小组合作能力。这对于我未来的学习和实践能力的提高，也是至关重要的。

综合实践活动获奖案例名单篇四

作为一名大学生，我们需要在学习知识的同时，也需要进行不断的实践活动，以逐步提高我们的能力。小组实践综合活动是这样一种活动，它能够让我们通过团队合作的方式来完成一些任务，同时也可以提高我们的组织能力、沟通能力和创新能力。在这次小组实践综合活动中，我深刻地体会到了团队合作的重要性，也找到了一些提高自己能力的方法。

第二段：团队合作的重要性

团队合作是小组实践综合活动中的核心，只有大家齐心协力，才能够达到预期效果。我所在的小组有四个人，我们在开始的时候，总是会存在一些意见不统一的情况。但是，通过多次的讨论和交流，我们慢慢地找到了大家都能够接受的方案，

并且开始有条不紊地执行。在这个过程中，我发现一个高效的团队需要具备以下几个特点：相互信任、有效沟通、离开个人情绪和高度协调。只有通过这些方法，团队才能够达到最优效果。

第三段：沟通能力的提升

团队合作的基础是有效的沟通。在团队讨论的过程中，每个人都需要充分表达自己的观点，同时也需要认真倾听他人的意见，并且进行积极的交流和讨论。在这个过程中，我认识到自己在沟通中存在的一些不足，例如无法清晰地表达自己的想法，不够耐心地听取别人的意见等。通过这次活动，我开始积极学习如何更好地进行沟通，并且尝试在实践中不断改善自己的缺陷。

第四段：锻炼组织能力和创新能力

在小组实践综合活动中，我们不仅需要完成给定的任务，还需要通过自己的想法和创新来提高我们的成绩。而在这个过程中，我学会了如何锻炼自己的组织和创新能力。首先，我需要明确整个团队的目标，并且制定出合理的计划。然后，根据任务要求，我需要想出一些创新的方法和方案，以达到最好的效果。在这个过程中，我不断地尝试新的方法和思想，从而提高了自己的创新能力。

第五段：总结

总之，小组实践综合活动是一个重要的学习和提高能力的机会。通过这次活动，我深刻地体会到了团队合作的重要性，提高了自己的组织和创新能力，同时也锻炼了沟通能力。在今后的学习和工作中，我会继续发扬团队合作的精神，不断地提高自己的能力水平，为实现自己的梦想打下坚实的基础。

综合实践活动获奖案例名单篇五

星期三，我们五年级学生要去军训了(其实就是个实践活动)，大家的心情那是相当的激动。几乎每个同学都为3天不用上课而高兴。老师说这次的目的地是千灯。

我们在大巴上行了1个小时，到了那，同学们迫不及待的下了车。可那里好热呀，就像名字一样，有千万只灯烤着我们。然而，这里的教官却让我们在这里坐着看他叠被子，我心想：就是个叠被子，还要在烈日下暴晒，真是多此一举。然而，过会教官叠的被子让我惊叹不已，那被子方方正正的，我可能叠一辈子，都没叠有他那么好，看来真得好好看啊。到了10点50分，教官说开饭了，同学们赶忙站起来急匆匆的排好队去吃饭，教官大吼一声：“你们都给我站好了，被让我发现有个同学不守纪律，要是有的话，就不准吃饭。同学们听了下得说不出话来。

到了饭堂，同学们看到饭菜迫不及待的拿手去拿，但教官却让我们站好了，准备椅子什么的，足足弄了十分钟才让我们坐下吃饭。我心想：如果这样吃饭的话，那得吃多久啊。

这次的军训给我的人生道路，留下了浓墨重彩的一笔。

综合实践活动获奖案例名单篇六

综合实践活动课，强调生活化、社会化、个性化、时代化，这一特点决定了它不可能像其他学科一样全国或全省统一教材、统一大纲，我根据本班、本校的特色，来组织实践活动。下面是我在上综合实践活动课的体会：

兴趣是综合实践活动前提。兴趣是最好的老师，它能激发学生的求知欲望，促进思维的活跃，保持学习的持久。小学生的兴趣爱好正在形成中，虽然不够稳定，但也是推动学生进

行认识活动、实践活动的内在因素。因此，开展综合实践活动的活动项目首先是要学生真正感兴趣的内容，是学生真正想了解的，能真正“吊”起学生的“胃口”。如：“不合群怎么办？”、“偏食好不好？”、“被父母溺爱好吗？”等切合目前生活的小主题，也要设置“人生理想”、“国家民族”、“我的中国心”等贯穿他们一生的大主题；既要设置“学生该不该比吃穿”的主题，也要设置“为什么读书？”的课题；既要设置“我爱我家主题”，也要设置“我爱我的祖国”这样的主题。让学生在玩中学、在乐中探究，往往会取得事半功倍的效果。

教师是综合实践活动的保障。综合实践活动教师不是学生活动的旁观者，而是学生活动的指导者、组织者、领导者，而且还要与学生共同开展探究实践的过程。教师的指导任务贯穿学生综合实践活动的全过程，包括对学生活动主题、课题确定的指导、活动过程中的指导、总结和交流阶段的指导。在整个综合实践活动过程中最重要的就是要教给学生各种获取知识的方法，培养学生各种能力。比如我们在设计图案时，学生们虽然有兴趣，但是一头雾水，不知道应该设计什么，怎么设计。这是，必须发挥指导教师的引领作用：引导学生对所喜爱的图案进行分类，可以从水果、花朵、植物、动物、风景等方面进行设计；关于怎样设计，教师可以引导学生进行临摹。这样，学生在设计图案时会收获喜悦。

评价是综合实践活动的动力。综合实践活动课要在重视教学过程的评价的基础上，更要重视学生实践活动中的每一细节上的评价，特别是对于学生在学习过程中，所表现出来的积极的态度、主动参与的热情、自醒自悟的感想和独特的看法，实践操作中，在设计、表演、展示时表现出的闪光点和在劳动成果中付出的辛苦，都应得到应有的鼓励、肯定和认可，采用学生喜爱的“心灵手巧星、创意星、最佳拍挡”等评价方式，以此来激发学生的学习积极性，发挥学生学习的最大潜能和创造欲望。对学生的评价一定多加鼓励，切切不可横加指责，即使学生在综合实践中不够投入，即使他们在活动

中出现这样或那样的问题，即使他们的实践报告写得乱七八糟，我们也要努力发现他们的闪光点，在充分肯定他们的成绩的同时，真挚的给他们介绍同学好的活动方法，指一指今后活动路子。

我们的综合实践活动能激发学生主动生成强烈的求知欲望，主动获得一种探究问题、解决问题的过程以及过程中丰富多彩的、活生生的体验。学生将伴着浓厚的兴趣，投入到活动中去，会觉得快乐无比。我们要引导学生热爱生活，善于从生活中发现问题，并学会解决问题，让学生在综合实践活动中快乐成长。广袤的空间是综合实践活动的舞台，充裕的时间是综合实践活动的翅膀。学生的个性在实践中得到张扬，学生的整体素质在实践中得到提高。迎着初升的太阳，怀着美好的期望，祖国的花朵在阳光下绽放。！

总之，在综合实践活动的实施过程中，只要认真、扎实走好每一步，在教师的有效指导下，在学生自主探究中，我们的综合实践活动一定会走的更好。

综合实践活动获奖案例名单篇七

第一段：引入情绪综合实践活动的背景和目的（200字）

情绪综合实践活动是一种有效的情绪管理和情绪调节的方法，旨在帮助人们更好地掌控自己的情绪，并提升其心理健康和生活质量。在这次实践活动中，我们将通过各种活动和练习来认识和表达自己的情绪，学会有效的情绪调节技巧，并培养积极的情绪态度。本文将通过分析我在这次实践中的体验和感受，总结一些关于情绪综合实践活动的心得体会。

第二段：对情绪综合实践活动的认识和感悟（200字）

在实践活动中，我深刻认识到情绪对我们的生活和工作的重要性。情绪是人类情感的表达形式，直接影响着我们的行为

和思维方式。通过参与各种活动，我逐渐认识到自己在不同情绪下的行为和反应，并开始思考如何更好地管理和调节自己的情绪。同时，我也发现了情绪的传染性，周围的人的情绪也会对自己产生影响，因此，保持积极的情绪态度对个人和团队的发展都至关重要。

第三段：情绪综合实践活动对我个人的改变（250字）

通过实践活动，我个人在情绪管理和调节方面有了明显的改变。首先，我学会了认识和接纳自己的情绪，不再压抑或忽视它们，而是尝试去理解它们背后的原因。其次，我利用各种技巧和方法来调节自己的情绪，如深呼吸、放松训练和积极思考等。这些方法帮助我更好地面对压力和困难，并保持积极乐观的态度。此外，我还学会了表达情绪，并倾听他人的情绪，通过积极的沟通和合作，使人际关系更加和谐。

第四段：情绪综合实践活动对团队的影响（250字）

情绪综合实践活动对我们的团队也产生了积极的影响。首先，通过活动的参与和讨论，我们更加了解彼此，增进了团队成员之间的信任和合作。其次，活动中的团队活动和分享，增强了团队的凝聚力和向心力。大家共同面对情绪问题，相互支持和理解，在困难面前形成了强大的集体力量。这种团队合作的氛围帮助我们更好地应对挑战，实现团队的共同目标。

第五段：对未来情绪综合实践的展望和总结（300字）

通过这次情绪综合实践活动，我意识到情绪管理是一个可以不断学习和提升的过程。我希望今后能够继续参与类似的活动，深化对情绪管理的理解和实践。同时，我也认识到情绪综合实践不仅是个人成长的需要，也是社会发展的需求。未来，我希望能够将所学所悟应用于实际生活中，并通过自己的行动和影响，帮助更多的人更好地管理和调节情绪，共同创造积极健康的社会环境。

总结起来，情绪综合实践活动是一次让我受益匪浅的经历。通过参与活动，我认识到情绪对生活的影响和重要性，学会了认识和接纳自己的情绪，并获得了有效的调节方法。这次实践活动不仅对我个人有所改变，也对整个团队产生了积极的影响。我希望今后能够继续深化和拓展情绪管理的实践，为自己和他人创造更加积极健康的生活环境。