

高三质量分析会教务主任发言稿(优秀6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

高三质量分析会教务主任发言稿篇一

尊敬的老师们：

大家晚上好！

今天是新一届高三备战高考的第二次集中召开的质量分析会，也是一次备战高考的动员会，意义重大，非常重要！

回想2018年元月，我刚到实验高中上班，和我并肩战斗、备战高考的高三年级组和全体教师高是在坐的各位老师。目标、信念、压力、责任，奋斗的过程、辉煌的成绩，至今仍记忆犹新。转眼间，我们又走进了高考的阵地。我们将用怎样的精神状态、怎样的教学水平、怎样的管理措施去赢得明年高考最后的胜利，向社会、向家长、向学生交一份圆满的答卷，正是全校师生、市委市政府翘首盼望的结果。

刚才，两位老师就备考工作作了典型发言杨主任就考试情况进行了认真的分析。我认为，他们讲得很实在，分析很透彻，下一步的安排很具体，有计划性和针对性，我完全同意。借此机会，我讲两个方面的想法。

本届高三年级从到南院开始，我感觉各项工作有计划、有布置、有检查、有落实，开局良好，起步很稳，为高考胜利打

下了坚实的基础。与上一轮相比，有所提高；与上一届比，在所进步。具体讲：

一是年级组管理人员团结务实、作风扎实、严谨求实，既有分工、又有协作，工作主动，敢于担当，善于抓，善于管，而且管到了点子上。

二是班主任队伍特别能吃苦、特别能战斗，跟班紧，督班勤，抓得实，有成效。有的班主任几乎从早到晚同学生在一起；有的班主任创新管理方式，不断探索新的更加贴近学生实际，更加有效的管理办法。

三是各位备课组长，业务内行，工作主动，以身示范，教学教研活动引领得法，各项工作计划周密、扎实，取得了实效。各备课组团结和谐、坐班考勤明显改善，教研活动经常开展，集体备课逐步形成了习惯。据我观察和了解，三个年级中，三年级坐班考勤走在了前面；三年级各学科中，数学、物理、化学学科又走在了前面。

四是高三全体老师精神振奋，敬业爱岗，精诚团结，任劳任怨。从近期坐班情况和作业批改情况看，老师们的工作状态让我们欣慰，让我们感动。特别是许多老师克服了很大的困难，不耽误一天工作，不耽误一节课。

五是班级之间、学科之间、学生之间已经形成了浓厚的竞争氛围，教风正、学风浓。

俗话说，良好的开局是成功的一半。既说明了开局很重要，同时也说明“开局”之后的工作更重要。要想成功，还需要更加艰苦的努力；要想成功，还必须正视问题，找准原因，对症下药。笑到最后，才是胜利的笑，灿烂的笑。为此，我们需要明确几个观点。

第一、忧患兴邦。

大家知道，我们面临的竞争压力越来越大，中考生源急剧减少，高考竞争日趋加剧，高中学校正如逆水行舟，不进则退，不能有丝毫马虎。

尽管我们近几年高考成绩不错，社会反响良好，招生非常火爆，但是，我们没有任何骄傲的资本，没有任何松懈的理由。目前，我们面临的三大压力，一是尖子生不尖，中间层不厚，尾巴不小。二是学科不平衡，跛腿现象较严重。三是外面的名校发展越来越快，市内天中加强管理，教学教研力度加大，复兴的势头强劲；渔中、岳中、皂中自加压力，奋勇追赶；特别是华泰、江汉学校，后起之秀，来势凶猛。

因此，我们现在要认清形势，统一思想，增强忧患意识，切不可麻痹大意，掉以轻心。高考就是一只晴雨表，能衡量学校的兴与衰。明年高考如果稍有闪失，不尽人意，学校的发展将会受到严重影响，我们大家的荣誉、大家的利益都会受到影响。

第二、明确目标

今年市里高考总结会还没有开，明年高考指标还没有下达。我想，至少有五个目标要明确：一是完成市布高考目标，这是底线；二是寻求亮点，北清圆梦，实现零的突破；三是在全市文理科总分排名中占一席之地：今年理科夺了第四、六名，文科夺了第二名。明年确保理科进入前四名，文科再夺状元。四是继续提高一本率、二本率，让大多数学生进入他们能够达到的高度。五是确保全体学生身心健康，安全顺利毕业。让社会反响更好，人气更旺。

只要完成目标，政治、经济上的奖励决不吝啬。

第三、精诚团结

高考是一场战役，战役就要讲究协同作战，有配合才能产生

最佳效率，达到最佳效果。

我和大家都是这场战役的战斗员，也是这场战役胜败得失的责任承担者和利益分享者，一损俱损，一荣俱荣。胜了，是大家共同努力的结果；败了，没有人能够独善其身。我们要明白，我们不仅仅是为学校、为学生、为政府在工作，根本的还是为自己工作，自身能力、水平、价值、利益都会在工作中体现。

所以，我一直强调6-1=0这个公式，这个利害关系，希望学科之间、老师之间、处室之间，前后勤之间精诚团结，通力配合。

第四、强化责任

在高考面前，从学校领导到教职工，都要同心同德，尽心尽力，切实履行职责。

一是学校蹲班蹲组领导要经常进班进组听课、评课，参加教研活动，协助班组、备课组开展工作，帮助解决问题，不当“甩手掌柜”。

二是年级组要自加压力，负重拼搏。尽管几位主任经验很丰富，工作势头很好，但不能“大意失荆州”。

三是全体班主任、组长、教师要明确肩上的担子，集中精力，全力以赴，以尽职尽责赢得学生信赖，以业务精湛赢得同事敬佩，以高考辉煌赢得学校发展。老师们，我们已经陪这批学生走过了865天，大概还剩余230天，师生之间已建立了很深的感情。如果将寒假、月假时间扣除，大约还有200天时间。我希望和大家一道，在最后的关键时刻，不论多少艰难险阻，我们一如既往，迎难而上，义无反顾，风雨同舟，坚持、冲刺，直到夺取最后的胜利！

谢谢大家！

高三质量分析会教务主任发言稿篇二

各位领导、老师：

大家好！

由于我校生源的因素，学习困难学生较多。学生个体间的学习态度、学习速度、学生能力的差异较大，尤其是到了初三、这种差异明显扩大。针对我校的这种状况，结合外出学习“分层教学走班制”的经验，我校从去年下半学期开始，本着因材施教、实践“个性差异式教学”的改革方向，通过酝酿、探讨、发动，商定了“选课走班”的教学模式。尝试选课走班教学模式，其目的就是“实施差异分层教学、追求质量整体提高”。

1、学生分层的主要依据是学生的学习品质和学业水平两个方面。“学习品质”主要包括学生的学习态度、学习习惯、学习毅力、学习方法等。“学业水平”主要包括学生的学科“双基”水平，学科综合能力。

2、“教学分层”主要依据，针对不同层次的学生群体，设计不同层次的“教学目标”、“教学练习”、“课堂指导”等。目前我们主要是把学生分为a/b两层，班级设为a/b教学班。针对学生实际，在学生的学业上我们对师生有着不同的要求：

a层教学注重“低起点、慢速度、重双基”，培养学生学习兴趣，自觉完成课本及练习册中的基础题练习，逐步提高学生的学习能力。

b层着重在“稳基础、求深度、拓宽度”上下功夫，在完成教材教学任务的基础上，精心设计富有思考性的问题，帮助学生自主学习、引导学生合作探究。无论a班b班都必须注重课

堂自主学习与合作学习相融合。

分层的原则是“教师指导，学生自愿，家长同意”。首先任课教师、班主任根据学生的学业水平较为合理地对学生进行分层，把分层建议提供给学生，然后学生根据自己的学习基础、学习能力层次、参考教师的建议，按照自己的意愿申请、征得家长同意，再到在校内同年级不同层次的班级进行学习。目前我校只在初一、初三的部分学科实施选课走班，七年级英语、数学学科，九年级增加理化学科，其他学科仍在原建制班级上课。

“选课走班”实施相对的动态管理。学生在学习英语、数学、理化这四门课中，根据分层分别到不同的班级上课，在学习过程中，根据学习情况变化，教师指导学生每月或半学期再自主调整层级，特殊的学生如短期感动不适应在某班学习，可随时调整选择适合自己的课堂。

此外我们对“选课走班”的教师也实施相对的动态管理，原则上一月交换，最长半学期调整，具体换班时间按学校实施方案由a/b班教师商定。这样做的目的主要是消除师生的自卑心理。在推行之初，我们把相对基础较差的a层级班教师配备了相对较强的’教师。以便于选课走班的推进。

为确保“分层教学走班制”的扎实、有序、规范实施，学校专门成立了“选课走班”教学改革领导小组。讨论制定了《选课走班实施方案》，领导小组负责对分层走班的教学过程实施质量监控，强化过程管理。并根据分层的基础学生学习成绩实行月度评估和考核、建立追踪评估机制。领导小组每个月进行一次质量监测调研，针对性解决问题，总结经验，及时调整。着力解决解决学生“吃不饱”和“吃不了”的问题，努力实施真正意义上的“因材施教”。由于学生大多不在原行政班中上课，原行政班班主任也就无法及时了解这些学生的情况，管理难度变相增大。我们把两个班分为一组，由分管中层干部为总班主任，围绕完成年级教学质量任务目

标，负责两班的教育教学管理和指导。

为确保“分层教学走班制”的规范实施，防止将a/b班扭曲为“快、慢班”，杜绝教师对b层重点施教，对a层敷衍塞责的现象，教育教学质量考核实施“动态走班”和“整体捆绑”考核相结合，从而为“分层教学走班制”顺利实施提供了机制保障。要求班主任相互沟通合作，共管年级的每个学生，谋求年级学生的整体提升。由于初一、初三学生人数在七十人左右，我们将a/b层两个班作为一个整体，参与张甸初中教育联盟的整体考核，这样就使得教师对潜能生的转化上更为重视和有效。使“走班”真正有利于不同层次学生学力的发展，素质的提升。

选课走班在我校实施半年来，只能说是初见成效。教师普遍感到课堂教学的针对性强多了，学生非智力因素有所改善，学生在课堂学习中的成功体验增多了，学生的学习劲头比以前足了。教师通过经常不断地对学生学习方法的分类指导，不少学生进一步规范了学习行为，形成了切合自身实际有效的学习方法。但在目前实施的过程中也出现了一些问题：如在较高级别的b班学生有成绩掉队的现象□a层级班级的学生基础较差的学生学习进步不够明显，教师认为这部分学生主要由于学习习惯差、基础差的问题，上课不能真正做到：使他们“动起来、学进去、感兴趣”。教师认为有必要再从a班分层出c层级，也就是学困生层级的，但真正了解后，发现愿意去c层级班级的只有几个学生，目前我们将这几个学生与摔跤队的学生放在一个班，基本上都是由高级职称的教师兼教，想以此来吸引其他的一些学困生选课到c班。另外目前初二年级数、英等教师还不愿意实施这一模式，尽管我们开会动员时强调“不改革，就没有出路；不改革，就不会有质量的转型提升”但我们尊重他们的选择。我们想用时间和实绩来证明这种改革的实效性、先进性。同时，我们深知“选课走班”还须针对各层级的学生，选择适合学生的课堂教学模式，这方面我们还做得很不够！我们将在各个层级的班级要求教

师围绕“教师助学、学生自主与合作学习为主”，改革设计的课堂教学模式。真正让每个学生“动起来，学进去，感兴趣”。

各位领导、各位同仁：我们深知：教学改革只有进行时，没有完成时；对于每个教育人来说，提升教艺、永无止境。我校将不断探索、且试且行。我相信：有上级领导对我校的关心、指导与支持，有我校教师的执着追求、扎实努力，xx学校教育教学的美好春天就一定会到来！

高三质量分析会教务主任发言稿篇三

各位同学们：

距离高考还有xx天，高三一模考试刚刚结束，我们召开质量分析会的目的是，进一步研判形势，查找问题，明确思路，精准备考，坚决打赢20xx年高考攻坚战。下面，我讲三个方面的问题。

我们从数据中可以得出以下几条结论：第一，一本进线率三次考试分别是，293—314—296，成绩都在300人左右，对我们突破350人，奠定了良好的基础，这增强了我们实现目标的信心；第二，几次成绩比较稳定，说明从去年期末到现在，我们还没有大的突破，关键是边缘生工作没有大的突破；第三，去年本科进线人数是991，今年三次分别是922——928——930，专科的数量还很大，我们对本科边缘生的工作还要继续加强，最大限度的减少专科数量。

今年一本和二本同一批录取，我们是不是没有办法确定一本上线人数，是不是不应该再追求一本的数量，我们千万不要有这个认识误区，升学率就是高中发展的生命线。虽然一二本一批录取，但高校的层次是没有变化的，不存在低分考好学校的事情，多答分考好学校这是硬道理，今年有自主招生的分数线，这应该就是往年的一本分数线，我们今年考核仍

然用全市五校20xx年的有效数据。大家一定要头脑清楚，目标不能模糊，思想不能茫然。

关于精准备考，从学校的角度就是推进四大战略，即讲考练一体化，颗粒归仓，边缘生提升，家校一体战略。要一考试为主线，科学确定专题讲课内容核学生训练内容；一丝不苟抓细节，真正做好查缺补漏的工作，做到颗粒归仓；要强化边缘生提升工作，突出抓好一本边缘生和三本边缘生提升工作；要与家长充分沟通，形成家校一体的格局，促进学生全面提升。

从教学的角度，我们还是强调八句话，把握时代主题，关注社会话题，剖析高考真题，科学确定专题，使用合适试题，找到学生问题，编制有效习题，教会学生答题。

把握时代主题，教师要精准把握高考动向，切勿经验主义；关注社会话题，特别关注社会的热点问题和一些重要高考信息；剖析高考真题，通过研究高考真题，把握复习重点；确定科学专题，在研究课标，考纲，考试大纲说明，近几年高考试题分析的基础上，确定复习专题；使用合适试题，要结合学生实际，选择合适的考题，不能打击学生的积极性和信心；找到学生问题，通过考试找到学生存在的一些问题；编制有效习题，针对学生存在的问题，有针对性的进行编制习题，让学生强化练习；教会学生答题，答题有一定的技巧，一定要改拿的分一定拿来，要把知识和能力全部转化为分。

如何把精准教学转化成学生的精准学习，我们要真正做到思想上引导，心理上疏导，学法上指导，学科上辅导。

思想上引导，要让学生明白，人与人之间的差距，并不完全是人的智力差距造成的，人的智力差别没有那么大，真正的差距在心力上，每一个人都有很大的提升空间，只要提升信心，提振精神，提高勇气，洒下辛勤的汗水，就一定能够超越自我，不断走向成功。

心理上疏导，每一个人都是自己生命的主人，不要成绩不好，心情不好就怨天尤人，要一切向内求，反求诸己，从自己身上找原因，这是最正确的人生态度。由于种种原因，学生可能会产生一些心理问题，要帮助学生分析问题，解决学生的心理问题。

行为上督导，学习氛围是学生复习备考的关键，要让学生在最后的复习备考阶段，遵守的各项制度，保证复习备考期间的学习秩序。要控制外出学生人数，严格控制学生到外地复习班进行复习，家长不懂得这个道理，班主任老师一定要做好学生和家的工作，保证班级人数，营造学习氛围。

学法上指导，聪明就是专注，精神的专注度不够，精神的流失率太高，因此学习效率就很低，把希望放在课外补课方面，这是本末倒置。学习就是学、思、悟、用。通过学掌握知识点，通过带着问题思考，找到知识与知识之间的内在联系，让知识成为一个结构，建构知识体系；通过感悟，掌握学科方法，学科思维，学科文化，通过使用知识和思维方法进行练习和考试提高解决问题的能力。

学科上辅导，要不断研究学情。要对学情进行分析，确定不同层次的边缘生，边缘生除了精神引导，心理疏导，学法指导，更重要的是要对这些学生进行学科辅导，班主任教师要召集学科教师进行分析，制定学科辅导计划，有针对性的对一些学生进行辅导。

总之，我们要真正做到精准复习，精准备考，精准管理，把71天的备考时间利用好，真正实现今年的奋斗目标。

高三质量分析会教务主任发言稿篇四

各位领导、老师：

大家好！

今天参加一中高三的质量分析会，很有感触，我们这支队伍默默地付出，无私地奉献，做了大量卓有成效的工作，在此，向大家表示衷心的感谢！对于质量分析，我认为有两点是前提，一是分析的各班要具有均衡性，均衡才有可比性；二是试题的质量，试题科学才有可比性，离散度太大，比较结果就不一定很可靠。再有就是，进行考试质量分析的时候，我想还是对事儿不对人，既然大家都是为了把工作做好，那就不要对问题说的太隐晦，是哪个班，哪个学科，哪位教师出了什么问题，都应当直言不讳。下面就质量分析和高三工作谈几点认识和大家共勉。

首先，要处理好质和量的关系。可以说全省各名校的前十名都有机会冲击全省第一名，因此我们想要拿到第一名，就应当关注前十名，以此类推，清华北大如果想考上10人，那培养的着力点就不要放在20名或30名，应当是前100名。同时我们应该特别注意要面向学生整体考虑问题，把基础盘子做大，不放弃任何一名同学，高分段群体才能被托出来，整体的质量才能提升。

其次，要处理好师与生的关系。刚才大家谈到高效课堂、小组合作学习，都非常好。师生关系教师起主导作用，特别是高三复习备考的关键阶段，教师要发挥引领作用，这一点非常重要。所以老师们自己得先提升起来，把高考研究透彻，才能把学生培养的更好，这是师生关系的一个方面。师生关系的另一个方面显得更加重要，那就是教师的爱心，就是爱的教育，老师们要用爱心引领学生由“要我学”向“我要学”转变，用爱心滋润学生的心灵，激发学生的潜能，启迪学生的智慧，进一步形成良好的学风、班风、校风。要引导学生把高三看作是生命中非常有意义的一个阶段，不应该说高考就注定是压力，学生需要的是快乐学习，高效课堂的宗旨也是这样的，把快乐学习融入教学的各个环节，才能全面提升教育教学质量。所以，我们要使学生的心灵在相对轻松的状态下，提升学习成绩，并使人格更加完善。

再次，我要说一下点、线、面的关系。首先是我校和别的学校之间的关系，就是我们和全省同类学校比优势在哪里？劣势在哪里？做了什么？还有什么需要做的？复习到哪里了？还有什么薄弱的？我们可以向兄弟学校学习借鉴什么？这些我们都要深入思考。点线面的关系的另一个方面，就是教师是一个点，教研室是一个线，学年就是一个面。老师们做为教学主体，要努力提升自己，这样每一个点强了，线和面的发展就有了基础。

研究，不同学科间应试技巧也存在差异，要具体问题具体分析，具体对待。

还有一点非常重要，就是怎么能让把学到的东西在考试中有效地发挥出来，我认为这需要加强对高三学生系统的心理辅导，养成紧张状态下的相对轻松的心理状态，这是一种心理素质，怎么提高这种素质呢？我想就是让学生把分数的提升和个人的成长联系起来。考试衡量的标准是分数，而从另一个角度说又不单单是分数，要让学生感悟到，高三的过程确实是个人成长的关键点，也是学生历练自己迎接更加重要选择的前奏，要把高考看成整个人生中不断拼搏进取的一个点。

今天参加高三学年的质量分析会，看到大家分析的科学性、针对性、专业性都很强，让我感到欣慰。xx中是xx教育的代表，也是xx教育自身成长和发展的希望。祝愿大家，同时也相信大家能在高考中带领我们的学生取得佳绩，不辜负家乡父老对xx中的殷切希望，用事实、用成绩、用无悔的付出向全省人民展现我们群体的良好形象。

高三质量分析会教务主任发言稿篇五

各位同学们：

通过今天省质检分析会，特别是姚校长、陈校长的质量分析，

针对性强，有参考价值，我们从成绩上看似乎不错，但与达标学校相比还存在一定的距离，年段存在的主要问题表现在：

1、尖子生还不够明显。

2、综合科的差生面很大，导致总分低分者不少。

3、波动层、临界生人数偏多。

4、从学生答题情况分析

(1)解题缺乏严谨性、规范性、完整性，导致会而不对，对而不全，因此未能得到高分。

(2)心态不稳，审题不细，基础不够扎实，书写和表达不够规范，运用知识解决实际问题能力不强，综合分析能力欠佳，学科间的相互应用思维不敏捷。

(3)对基本概念和基本规律的理解不透彻，导致思维模式的单一和缺乏灵活性。

(4)计算能力不强，导致连环失分。

(5)实验的基本技能的运用基本规律分析实验现象能力偏差。

针对上述情况，各备课组(教师)要增强紧迫感，通过分析全面查找不足，利用全市的分析资料与数据，把握下一步复习的方向与动向，打好最后阶段复习备考这一战，使冲刺阶段提效，力争今年高考取得好成绩。更要进一步优化复习策略，增强备考的科学性和有效性，以提高教学质量目的。下面，我提几点要求：

常说“质量是生命线”(升学总数、升学率及“名牌”上线数)，只有努力提高高考应试的“加工”能力，做到“低进高出”并大面积丰收，才能确保我校的地位，才能获得老百姓

认可。目前虽录取率达80%左右，但老百姓要求上好大学的愿望不减，优质高等教育资源短缺，“高考”作为考生及家长的第一要物，高三教师在冲刺阶段更有必要坚定信心，增强使命感，多送学生上好大学；当然，学生水平不同，目标也就不同。高三全体老师要全身心投入，为质量负责。

通过分析，总结得与失，结合考纲，调整复习方略，把握方向，理顺知识，转化为应考能力，在余下的时间内，使学生的能力、技能达提升。学科内教师要经常开会诊会议。一要依据《考试说明》要求，二要针对学生在前期复习中出现的问题，认真梳理学生复习中的盲点、疑点、易错点、易混点，有针对性地设计复习内容和复习过程，力求通过一些针对性的讲授、练习、讲评、泛读、感悟澄清并落实学生在知识理解和应用上的一些似是而非的问题。

又比如文科学生，一定要注意总结、归纳，把一些具有规律性的知识总结教给他们，在理清思路，把一些具有共性的通用的东西提取出来，运用于该类题型的解答之中去。这样可以起到事半功倍的效果，大大提高复习效率。同样在理科复习中也是有规律方法可以总结的，多下功夫起到事半功倍的效果。

准确把握《考试说明》所列知识点，并把对高考知识点掌握的系统性、认识的准确性、理解的深刻性、应用的完整性，贯穿于后期复习的全过程。以复习内容的基础性不变，应对高考试题的万变。把握备考节奏，把握考点、突破成绩难提高的现象，让学生尽早适应高考。

- 1、深刻分析和对照省质检的试卷情况，为最后的冲刺提供明确的方向，及时调整和掌握好知识的深浅度，进一步细化管理目标，以最大程度地增加每一个层面的上线人数。

- 2、狠抓波动层，确保尖子生，推动落后生

通过省质检的成绩情况，细化分析每一个尖子生的失分的知识环节，有针对性地进行及时修复，狠抓波动层学生的薄弱环节，对症下药。

3、针对学生在省质检中暴露出的问题，进行有效地调整和补救。

(1) 重视基本知识和基本技能的落实，加强理论联系实际和社会的热点问题，提高解题效率。

(2) 进一步提高学生的审题能力和寻找“题眼”的能力，加强方法指导。

(3) 加强解题的规范化和提高解题的得分点。

(4) 加强心理辅导，致力消除非智力因素失分。

1、按“全员、全面、全程”的要求抓管理，注重“过程管理”、“精细化管理”，把备考计划落实到行动。注重集体力量的发挥、交流，教师间“通力协作、互通信息”。以“一盘棋”的目的互补协作。

2、抓高考备考信息是重要的，搜集筛选高考信息，特别要结合省考、各地市高考模拟试题，对一些与社会热点相联系的问题、与省地域文化相联系的问题进行专题讲解，或在试题训练、讲评中渗透。

3、抓好“普及”和“提高”。就是复习过程中处理好点和面关系，面上要求做到“大面积”，把好复习各环节，抓好“边缘生”。同时也要重点抓好“尖子生”，力争放“卫星”，让领导及群众满意。

常言道：“心态比什么都重要”，越是邻近大考，心理问题就越重要。要对学生进行高考应试指导和心理调适，使学生

在考场上能正常发挥，争取最佳成绩。

高三质量分析会教务主任发言稿篇六

各位老师，大家好！

这是我们初三年级第一次工作会议，很高兴也有信心和初三年级全体同仁送这届毕业班，我们这届初三年级毕业班四个班，186名学生，20个中考科目老师，在新学期人员安排时，坚持师资向初三倾斜，能充分考虑初三的实际，人员构成老中青相结合，并注意班级之间的师资平衡，大部分老师有毕业班教学经验，其中有九名老师刚从毕业班下来，应该说我们的师资是强大的，四个班主任年富力强，有刚刚被表彰为市优秀班主任的陆雨莲老师，班主任王恒龙带毕业班经验丰富，管理有一套，陈小军阎绍悦班级管理上腿勤、眼勤、嘴勤，工作上肯化功夫。对这几个班主任老师的工作我们是放心的。只要我们同心协力我们有信心完成学校下达给我们的目标任务。

就本届初三而言，我们感到希望与挑战并存。今年中考成绩喜人，江中统招11人，其中4人录取教改班，重点高中（大桥以上）即646分以上58人，总均分546分，三星级以上高中录取100多人，600分以上突破百人。我校被教育局推荐为“先进集体”，受市委市政府表彰（武坚镇中小学唯一一家），同时被表彰为“江都市文明单位”。对我们来说，这是学校的质量基础，也是东风，乘着这股东风我们有希望创造更加辉煌的成绩，更是机遇，大环境是有利于我们的，上级认可，老百姓有口皆碑，家长信任我们。但这又对我们形成了无形的压力，社会对我们的希望不减，老百姓的要求越来越高。向外看竞争环境越来越激烈，从初一新生择校和生源大战就可以看出来，每个学校都在狠抓升学质量，逆水行舟不进则退。从这届初三实际情况看，除了学生少，就是尖子生太少，暑期前的初二期末会考虽然在市区没有排名和比较，但我们学生总分优秀人数也不多2人，500分以上只有4人，总均

分389.9，有37人总分不合格，应该说形势是严峻的。就目前学生学风来说，从我上课来看，大部分学生学习主动性积极性不够，计划性缺失，学习显得很被动，不少同学作业应付了事，星期天节假日作业常常不能完成，且质量不高，抄作业的情况屡见不鲜，学生的迎考意识还不强，浓厚的学习氛围还有待营造，需要我们全体老师和班主任来慢慢着力培养。为此我有几点想法和大家探讨：

1. 我们每一个初三老师是我们实现目标的主导力量

一流的教学质量比一流的校园更为重要，那是学校的生命线。毕业班的中考质量，对学校的发展至关重要。我们只能成功，不能失败！“一个人是要有点精神的。”一个单位，一个教师同样需要精神。只有当个体行为和学校的总体目标紧紧地连在一起的时候，人的潜能才能得以最大限度地开发。希望我们全体初三老师要始终树立一盘棋的思想，拧成一股绳，劲往一处使，为我们的共同目标而齐心协力。

2. 始终要把学生放在教学中突出学生的中心地位

中考既考学生也考教师，但毕竟在考场上拼搏的是学生。确立学生的主体地位不动摇，是学校初三工作的立足点。从树立信心着眼。从最后一名抓起，从最薄弱的学科抓起，不放弃任何一名学生。认真而细致地做好学生工作，各班要富于创意地营造浓烈的学习氛围，采用黑板报、墙报、主题班会、个别谈心、家访、家长会、座谈会等多种形式，对学生进行理想前途、拼搏进取、竞争等方面的教育，引导他们在初三阶段抓住有利时机作最后一搏的意识。牢记：《状态》《方法》《勤奋》。从课堂教学着手。“课外补课”和“加班加点”如果说在过去低升学率的教学实践中曾经发挥过一定作用的话，那么在今天升学率大面积提高的情况下，无疑已经失去了任何积极的意义。因此，向课堂教学要效益是我们今天的唯一出路。我们要不断更新教学观念，走出“以讲为懂”“以懂为会”“以会为通”的误区。优化课堂教学结构，反对“满

堂灌”和“满堂练”做到“讲”“练”结合，“教”“学”并重，活化课堂教学氛围，提高课堂教学效益。提优方面我们要多动脑筋，也可以借鉴外校经验，采用星期天返校的方式等等，哪一种好就用哪种。我们不能放弃“学困生”即所谓的差生，对于这部分学生我们不能甩包袱放任不管，也不能大呼隆和其他学生齐步走，而是要“把差生当资源去开发”，狠抓薄弱学科补差，努力提高他们的综合素质和整体竞争力。这既是素质教育的大目标，也是应试决胜的大战略。在补差方略上我们要坚持多鼓励少刺激特别不要伤自尊，年级可以在各班建立优生档案和补差档案，每个档案生都有跟踪学科老师，每次考试都要有反馈表格，对各个学科后不合格的学生都要有成绩跟踪变化表。推进的过程是漫长而艰难的，可只有这样的推进，才能使一批成绩暂时落后的学生考出好成绩。另外我们每一个老师布置的作业量也要控制，特别是现在上晚自习，要考虑到晚自习后学生已经很疲劳了。

3. 引导家长，形成有效的教育合力

我们常说，升学率对于学校可能只是百分之零点几的差异，而对于家长却具有100%的意义差别。因此，在初三工作中我们紧紧依靠家长，科学引导家长，将家庭教育与学校教育形成合力。特别是我们现在的晚自习安全是至关重要的，除了争取家长的充分理解，告知家长放学时间，还要家长积极配合最好晚自习下要接学生，把安全隐患降到最低。

目前新一届初三工作早已拉开了序幕。我们坚信，只要我们兢兢业业，扎实工作，通过师生和家长的共同努力，我们一定会赢得明年中考的辉煌！