

# 最新小学科学小制作活动方案(精选5篇)

方案是指为解决问题或实现目标而制定的一系列步骤和措施。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

## 小学科学小制作活动方案篇一

生：黑色塑料袋。

师：不打开袋子，你知道它里面装的是什么呢？

生：不知道。

师：想一想，可以用什么方法知道这个袋里装的是什么呢？

生：可以用手摸。

生：用鼻子闻也应该可以。

生：我觉得还可以用舌头尝。

师：真聪明，如果老师现在就让你来确定这个袋子是什么的话，你会怎么做？

生：先用手摸。

师：你为什么先选用用手摸这种方法？

生：我觉得比较简单。

师：可不可以先用鼻子闻或用舌头尝？

(学生自主的发生辩论)

师：对，不明的东西不能随便闻、随便尝，我们要注意安全。

师：我们每个组也有一个装有不明物的黑袋子，请小组长从实验桌中取出来，组织小组同学闭上眼睛，用你们刚才想的方法试试。

(小组成员在小组长的组织下进行闭眼摸物活动)

师：刚才同学们活动进行得非常认真，值得表扬。谁来说说你用手摸准了哪些物体？

第2组：我们刚才用手一下子就摸出了荔枝，因为我们感觉到荔枝比较小，而且表面很粗糙，。

生：还可以用鼻子闻。

(小组闭眼闻物活动)

师：闻到了什么？

第5组：我们这个组的小华特别喜欢吃苹果，一下子就闻出了苹果的味道。

(其余各组各抒己见)

师：你的鼻子真灵敏。在用鼻子闻不清楚的物体时，鼻子离物应该远一点，用手扇一扇，然后慢慢的吸气。

师：还有一些通过手和鼻子不能准确感知的，怎么办呢？

生：还有一种方法可选用，那就是用嘴尝味道。

师：刚才我们已经讨论过，不是所有的东西都可以尝的。不

过，老师给大家准备的是干净、安全的东西，你们可以放心尝。

(小组闭眼捏鼻尝物活动)

师：尝出了什么味道？是用牙齿、嘴唇尝的吗？

第12组：跟第2组和第5组一样，我们也是先确准了两种，我们刚才用舌头尝出了梨子的味道。

师：哦，你们真棒，把袋子里的物体全认出来了。

## 小学科学小制作活动方案篇二

本课是小学科学三年级上册《风》的内容，通过本课的学习，让学生通过积极参与、讨论和动手实验，认识空气流动就是风，从而体会到风的大小、冷热，认识到大自然的风对人类生活有什么好处和坏处。

### 学情分析

科学教学要实现教学的任务就必须对学生这一教学活动的主体有充分的了解与分析。其中包括他们身心发展的一般规律与特点；影响学生掌握知识、发展能力的各种因素；以学习动机为核心的非认知因素以及学生集体对教学的影响。这样才能有效地调整教师的教学，调整课堂设计，调整教学方法，协调教学环境等等，实现真正意义上让学生发展的教学任务。

### 教学目标

#### 1、知识与技能

(1) 引导学生借助媒体的实验方法，推断空气流动可以形成风。

(2) 通过对教室里的空气流动的探究活动，知道教室里的空气

也在流动。

(3)认识流动空气就是风，体验到空气流动得越快，风越大；空气流动得越慢，风越小。

(4)能说出大自然中不同的风，并认识它们的好坏处。

## 2、过程与方法

(1)经历教室里空气流动的探究活动过程，体验空气流动就是风的探究过程。

(2)能根据假想的答案，自行设计观察空气流动的方法，制定简单的科学探究活动计划。

## 3、情感态度与价值观

(1)学生认识科学存在与周围世界，培养学生乐于研究周围世界的科学精神。

(2)养成保持室内空气流动的卫生习惯。

## 教学重点和难点

### 教学重点

建立空气流动与风之间的联系，即“空气流动就是风”的真正理解。

### 教学难点

借助观察受风影响的可见物运动情况来观察教室里风的运动情况。

# 小学科学小制作活动方案篇三

教学目的：

- 1、通过讨论、分析活动，认识生态系统中的食物联系——食物链。
- 2、通过画、找食物链，认识食物网，意识到食物网反映了群落和生态系统中的动植物间复杂的食物能量交换关系。
- 3、经历讨论分析的活动过程，提高归纳综合的思维能力，注意在讨论分析活动中及时吸收别人的学习成果。

教学重点：掌握蔷薇花丛的生态系统中的食物链。

教学难点：理解食物网所反映群落和生态系统中动植物间的关系。

教学准备：学生活动手册。

教学过程：

## 一、引入

师：谁能说说蔷薇花丛里的小动物们吃些什么？

## 二、探究过程

### 1、讨论：它们谁吃谁？

(1) 动植物之间有着怎样的食物关系？

(2) 用简单的文字和箭头表示它们之间的食物关系。

树叶 蚯蚓 鸟

(3) 分析这条食物关系，认识食物链，认识生产者和消费者。

(4) 找出蔷薇花丛这个生态系统中的其他食物链，写在活动手册上。

## 2、水田里的食物网。

(1) 看看水田里有哪些生物，你们能说出它们的名字吗？

(2) 阅读竹林村的同学们写的观察报告。

(3) 对照报告，看看他们记录的食物链。

(4) 有没有他们没观察记录到的食物链？请补充记录在图中。

(5) 回过头整体看一看水田里的生物之间的食物关系，你们有什么发现？

(6) 认识食物网。像这种错综复杂成网状的食物链就组成了一个食物网。

## 3、扩展与思考。

(1) 出示一组学生比较熟悉的生态系统，让学生找出其中的食物链和食物网。

(2) 让学生们观察身边的群落，画出一个食物网。

## 4、小结。

## 三、板书设计

## 小学科学小制作活动方案篇四

材料准备：气球两个、干燥的绒布(或绒毛衣)、细线。

制作方法：把两只气球吹满气，绑好以防止漏气，并用细线连在一起。

实验操作：

(1)让幼儿手提细线的中间，会发现两只气球是相互靠在一起的。

(2)让幼儿用干燥的绒布(绒毛衣)分别在两只气球上充分摩擦，然后再提起线，会看到两只气球分开了。

指导建议：提醒幼儿摩擦时用力要适度，不要把气球弄破。

拓展与替代：把塑料绳扎成把，自上而下用手不断地捋，就会看到塑料绳像花朵一样展开。

附：科学小知识

科学实验表明，物体因摩擦而带的电，不是正电就是负电。与用丝绸摩擦过的玻璃棒所带的电相同的，叫做正电；与用毛皮摩擦过的橡胶棒所带的电相同的，叫做负电。相同的电荷有相互排斥的特性，而不同的电荷会互相吸引。由于两个气球被绒布摩擦后带上了同种电荷，所以会互相排斥，自然就分开了。

幼儿园科学实验方案

## 小学科学小制作活动方案篇五

揭示课题：寻找时间的痕迹

二、探究过程

1、能够记录自己生长过程的生物。

(1)请学生介绍记录时间的事物。

## 2、寻找时间的痕迹。

(1)时间是看不到摸不着的，你能不能从你周围的事物中寻找时间留下的痕迹？

(2)小组讨论时间在哪些地方留下了痕迹，利用学生带来的物品，全班汇报。

(3)参观学校(或教室)并记录时间在学校(或教室)留下的痕迹。

(4)交流并谈谈自己的感受。

## 3、小结。

## 三、板书设计