

2023年高三英语教学工作总结下学期(大全7篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

高三英语教学工作总结下学期篇一

高三这一年、是充满了挑战和艰辛的一年。作为一名高三的英语老师、认真踏实地做好教学工作、把大部份的时间用来学习、研究新题型和高考备考。现在把所做的工作总结如下：

认真学习并分析了高考题的类型、总结规律寻找突破口。从历年高考试题的整体研究中找共性、开拓性地抓复习备考。在常规教学及复习备考中、始终抓住加大阅读量、开展泛读教学、加强阅读技巧的指导、形成有效的阅读策略、从根本上培养考生的良好的阅读习惯和逻辑思维能力。

根据学生的具体情况、制定出切实可行的复习计划、把复习分为三个阶段。

1、夯实基础、发展能力。

近年来高考英语逐渐侧重于语言能力的考查、对语言知识的直接考查相对地减少了。因此、在复习过程中、首先组织学生巩固各项基础知识、同时通过不断的语言练习、掌握一定的技巧。在此基础上、再通过科学系统的训练、发展能力、收到了事半功倍的效果。要求学生在上个学期第一轮复习的基础之上、进一步熟悉巩固所学过的词组、句型和短语、为书面表达和阅读理解打下良好的基础。

2、强化专题训练、回归基础。

前半个学期、主要进行专题训练。针对高考的主要题型分别进行解题方法和技巧的指导。后半学期则主要进行模拟套题的训练、训练学生的答题方法、技巧和解题的速度。承受着高考临近、我根据学生的具体情况把握中档、低档题、这对学生取得高分是非常有利的。学生普遍都有这样的感觉：很多题目“一看就会、一做就错”。造成这种现象的根本原因在于对基础知识的掌握不牢固。因此、我让学生把复习的重点要放在查漏补缺上。将做过的试卷整理后、建立错题档案、弥补知识漏洞、进行强化记忆和训练。

3、整理基础知识、适当做一些高考题。

要在高考前夕找到良好的语言知识感觉和运用能力感觉就必须回归基础、整理巩固基础知识、用最充实、最满意的感觉来增强自己的自信心。同时、利用这段时间试着做近几年的高考题、学会找出每道题的切入点、从中总结命题利益和命题手法。

注意复习课的针对性。我们把复习重点放在学生的难点、弱点上以及常易出错或失误的内容方面上、努力做到有的放矢。课堂上坚持精讲多练、做到举一反三、触类旁通。以学生为主体的教学原则。复习课上我们注意加强学生的操练活动、让学生多动脑筋思考问题、让他们尽可能多地举些例句、使他们能训练掌握语法的用法。

(1)坚持抓好阅读理解。阅读理解是高考的重头戏、占的比重。因此、在平时的教学活动当中我注重抓好这一环节、让学生每天都做两篇左右的阅读理解文章、提高阅读理解能力。

(2)抓好书面表达。平时针对近年高考常见的书面表达题型进行训练、并让学生利用早晚读节时间背诵范文、熟悉常见的表达方式。

(3)听力常抓不懈。三、四、五这几个月份、让学生利用每天七点半的时间播放英语听力材料。进入六月份后、则按照高考要求改在下午三点进行播放、让学生适应高考的要求和气氛。

(4)抓好测试、评价、反思及鼓动工作。除了每个月的月考、每周还进行一次测验、以此来检查复习效果。根据每次考试所反映出的问题进行适时的调整及改进、并及时找相关的同学进行谈心、与他们了解复习过程中的感受、分析他们在学习中的问题、一起探讨解决的办法。从而使学生在在学习上更具有针对性、感受到老师对自己的关爱、以更足的信心投入到学习当中。

开放性试题、改变了以往拘泥于提纲写作的形式、不仅给考生提供了更为宽广的思维空间、也有利于考生对已掌握语言的发挥、对中学英语教学有积极的指导意义。

通过高三这一年地努力、自己的教学能力和自身的综合素质得到了进一步的提升、取得了显著的教学成果。

高三英语教学工作总结下学期篇二

20xx—20xx学年度第一学期教学工作即将结束，下面对本学期教学工作总结如下：

本届高复班学生20xx年高考分数不太理想，没有一个学生能达到优秀（120分）档次，而且过百分的学生比例仅有20%，大多学生的高考英语分数在及格线上下。不少学生感到英语特别难学，对英语学习比较头疼。开学之初即对学情进行了认真分析。在日常教学中认真落实因材施教和因人施教。

本年度教学工作重心即在进行基础知识的复习上巩固和加深对基础知识的理解和掌握，提升期解决问题的能力，所以教学工作安排上把重心放在了对课本知识的复习上。三轮复习

中，首轮复习是从20xx年8月中旬到20xx年3月中旬，内容是高一年级课本22个单元，高二年级课本20个单元，高三年级课本16个单元。对这58个单元的复习安排是第一学期复习到高三年级第6单元（20xx年1月底）。课本复习安排是每单元课本复习用时1节课，优化设计1节课，英语周报1课时，单元基础知识总结和反馈1课时。平时复习中把高中英语复习语法项目中的13个专题适当融合进去。通过练习和讲解，增强学生对语法的理解和对英语用法的复习巩固。

课本复习是学生能力提高的关键。从开学之初即对课本知识点认真归纳和总结，通过练习的形式进行学习反馈。英语周报的运用是今年教学工作的一大幸事。人教修订版高考复习版英语周报成了学生的良师，也成了我英语教学中的益友。第一学期共26期，无论是单元复习版和高中英语知识点专题版都是题目中的精品。我立足报纸，认真把握教学工作中的练习环节。

高三英语教学工作总结下学期篇三

随着考试改革的发展、高考英语试题的要求越来越高、不仅强化了对基础知识的考查、更突出和能力的运用。为了提高高三英语的教学质量、在教学过程中我们本着“培养主体意识、强化课堂训练”的原则、积极做好学生的思想工作、提高学习的自觉性、积极性和主动性；帮学生树立信心。同时我认真研究考试说明与教学大纲、按照“突出语篇、强调应用、注重交际”这一主旋律进行教学和复习、提高实战能力。我主要朝以下几方面努力：合理制定、完善教学、复习计划；合理处理教材、安排教学进度；注重精读和泛读相结合、加强限时阅读的训练、帮助和督促学生积累一定的词汇量。加强听力与写作的力度与难度。下面是我的教学计划和一些具体做法：

要想搞好高三英语教学、没有合理的教学和复习计划是不行的’。在开学初、我就制定了全年的教学和复习计划、并在教学的过程中不断改进和完善计划。立足教材、夯实基础知识

才是我们途径。教学和复习都因该注重实效、实实在在地为学生服务。

光靠第三册教材的阅读是远远不够的、所以我们还要精选精泛读材料来弥补教材的不足。在教学过程中遵循精泛结合、精少泛多、精泛有序的原则。选择的精读材料要能够在教学中发挥最大效益、启发学生的思维、促进学生知识的掌握和能力的形成。在教材的基础上、精选泛读材料、以巩固和拓宽语言知识、培养独立阅读能力。

可以《英语周报》为基础、用好《英语周报》、因为报上的文章比较新、时代气息浓、篇幅多。每期精选一两篇为精读材料、两三篇为泛读材料。在平时教学新词汇的过程中、不失时机地由新翻旧、以旧带新、通过形近、义近、同义、反义、固定搭配等手段串联起大量有用的词汇、让学生从纵向、横向及各个方面将词汇的雪球滚大。对于所有精泛读材料中碰到的生词、要求学生摘录下来、老师要采取必要的手段、如听写或再现认读的方式进行检查、以扩大学生的词汇量。

加强听力和写作指导和训练、是我们高考取得成绩的重要保证。只有多听多练才可能有好的成绩。但只是听和练还不能取得好成绩、一定要加强对学生的集中训练和对听力方法的指导、通过对听力材料的分析、能够猜测听力的内容、能够初步选出部分答案和排除部分答案。我们选用的《英语周报》和《导学教程》的听力材料语速中等、音质清晰、较比较符合学生的实际。用15套难度略高于高考的《高考英语听力》材料对学生集中训练、提高了学生的听力水平。对于写作、在写得过程中、给予学生合理的指导、对学生有明确的要求：1)繁简适度2)有闪光点、要有较高级词汇和较复杂语言结构3)层次分明、承上启下4)细读提示、写全要点5)书面干净、整齐、规范。教师也要遵循“粗批、快改、及时发”的原则。否则、失去了时间意义、效果就不大了。同时让学生背诵范文、做好语言积累。高考的书面表达恰好与我们训练过的一篇材料极为相似、减轻了学生的压力增强了学生的信心。

培养学生良好的心理素质、良好的心理素质是发挥自身水平、甚至是超水平发挥的基础、是提高学生应变能力的必要条件。在教师的启发诱导下、带着求知的兴趣、不断变换角色、对话、不仅使学生的语言运用能力在各自的角色扮演中都得到提升、而且学生主动参与课堂教学活动、使他们真正成为学习的主体、使他们富于朝气、充满自信、使他们有了强烈的参与感、在课堂上敢于发言、师生之间互相合作。

虽然我取得了一些成绩、但我还有很多地方做得不够。在今后的工作中、希望领导和同仁们对我的工作多提意见、我将努力克服不足、以争取更大的进步。

高三英语教学工作总结下学期篇四

经过一个学期的努力，学到了很多教学经验，也取得了应有的成绩。以下是对本学期教学情况的简要总结。

英语作为一门外语，对大多数学生而言，既生疏又困难。在这样一种大环境之下，要教好英语，就要让学生喜爱英语，让他们对英语产生兴趣。为此，我采取了一些方法，如尽多使用多媒体设备进行教学；开展形式多样、生动活泼的课堂语言实践活动；介绍英美国家的文化，生活故事；帮助班上的同学改英文名等等。使他们了解英语、喜欢英语，从而培养了学生学习英语的兴趣。目前，我们班学生对英语学习的兴趣始终稳定在较高水平。

在集体备课的基础上，我能自觉钻研教材、研究学生，进行二次备课。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

教态自然、讲课生动、难易适中、照顾全部，课堂就能够吸引住学生。本人能做到每天都有积极的精神状态，让学生感受到一种积极的学习气氛。我能遵循听说领先、读写跟上的教学要求，努力加大课堂训练量，加快课堂节奏，切实提高课堂教学效率。除保证课堂效果之外，还需要让学生课外多

读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持到班辅导，发现问题及时纠正。课后坚持认真批改学生作业，发现问题及时解决。对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，以打好他们的初一基础。

按以往经验，学生在英语学习进入一定阶段后，会出现好差分化现象，尤其是7a教材开始启用、学习难度加深以后。为此，我制定了具体的培优转差计划和目标，对这部分同学进行有计划的辅导。例如我把这批同学分为三个组。第一组是有一定基础，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学、但学习能力不强的同学。对这部分同学进行耐心指导，多加鼓励，慢慢提高他们的成绩；第三组是纪律松散、基础不好、学习又不认真的同学。对这部分人进行课余时间个别辅导。由于实施了分类辅导，针对性强，效果比较明显。

一个学期的努力效果如何，期末考试就是一种考验了。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是这学期本人确实学到很多，重要的是如何总结得失，以期在下学期后做得更好。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问、多想、多向书本、专家、同行学习，争取更大的进步。

高三英语教学工作总结下学期篇五

高三教学工作的特点就是：时间短，任务重。本人担任三个班的英语教学任务，又是教研组长，深感任重道远，在认真分析本届高三学生学科学习现状，总结上届工作经验的同时，与本组教学人员积极配合，扎扎实实地开展了一系列具体的工作，取得了一定的成效。

一. 在2xxx年暑假期间，积极与其他老师交流，结合我教班学生的英语实际，比较科学地制定了高三年英语复习总体计

划，其中注意到高考提前一个月的严峻事实，做了相当多的预测措施。计划如下：

根据近三年来的高考英语试题的命题思路和特点做了认真的研究和讨论，我明确了近年来的高考英语试题的这样一些特点：更加注重了对学科能力和学科素质的要求；既遵循了中学英语教学大纲却又不拘泥于大纲；在知识测试方面，减少了纯语法性的试题，增加了更多的语境化因素；在能力测试方面，做了进一步挖掘和拓展；根据“在稳定中求发展，在发展中求创新”的基本思路，在试题要求思维创新性方面，也有一些尝试和探索。

高三英语总复习任重道远。就教材而言，还有高三上，下两本书的教学任务（下册为学生自读课本，要求学生掌握课后的单词及词组即可）。时间短，内容多。开学伊始，我们根据学校要求计划在20xx年3月份前完成高三上、下册和高一、二的课程教学和复习任务，并进行阶段性测试（月考）。从而进入了总复习阶段；第一阶段：横向阶段为基础知识的归纳，巩固，扩大阶段，时间大致从上学期第八周至下学期3月中旬；第二阶段（纵向阶段）为帮助学生开拓解题思路，熟练运用解题技巧阶段，时间从下学期的3月中下旬至4月底或5月初；第三阶段为综合练习和汲取各方高考信息阶段，时间为一个月左右，于5月底完成总复习工作，迎接提前到来的高考。其中，搞好第一，二阶段的复习工作至关重要。

1. 应树立立足课本，在巩固强化基础知识的同时，加强能力培养的复习思路，树立“面向全体，略有侧重”的教学思想。期中考之前应引导本组教师如何上好高三上册，鼓励老师们稳步前进，在抓好课文基础知识的同时，认真进行一定能力题的穿插训练，如充分利用早读，晚自习坐堂进行一定量的阅读理解并结合新题型，完形填空等的限时训练且加强讲评力度和策略，利用星期二、四、六的读报时间进行校园广播网的听力训练或测试，作业主要将这些训练材料以全批，抽样批改及面批的形式进行，加大落实力度. 第一阶段的复习是

应引导老师重视高三上、下册(因无论从篇幅, 题材, 还是从体裁, 要求等方面均与高考考纲十分吻合, 有利于学生扩大掌握基础知识, 从而提高快速阅读, 概括文章主旨大意, 进行推理, 理解深层含义和猜词能力), 并以此为训练基础。高三下册可将每单元的课文当作阅读理解, 设置一定量的阅读理解题(选择填空题)进行快速阅读, 引导学生掌握课后的单词及重要词组。时间定于第一轮复习当中, 穿插进行。

2. 以课本为“本”, 结合大纲和考纲(考试说明), 基础知识和能力两手抓, 实现复习的高效。充分发挥备课组的团结协作精神, 组织老师进行对高一至高三册的基础知识进行系统的分析、归纳、梳理成“学案集”, 充分体现第一轮复习的基础知识应具有两方面的特点: 一是知识点的面要广, 二是要加强一定的词语辨析。实现广积粮, 但勿深挖洞以符合本校的学生基本实际情况。高一至高三按一周四个单元三课时的复习时间安排, 计划上18周。以周课时安排为主线。

复习材料第一轮以“与名师对话”为主, 第二轮以全程优化设计为主, 复习内容为: 词语搭配, 句型结构, 词的转意, 日常交际用语, 语法等。

3. 明确高考要求及其重、难点, 实现基础训练和技能限时训练

4. 以大纲为线索, 进行语法专项复习, 提高学生的语境分析能力和解题能力. 内容如下:

1. 听力题. 30分 第一轮充分利用每周二、四、六的读报时间进行听力练习, 第二轮将听力时间改在下午进行, 与高考时间同步。材料以毕业班总复习为主, 各地重要试卷的听力题为辅。

2. 单项填空. 15分 (每周一节) 其特点为: 内容覆盖面广, 考查范围包括中学英语教学大纲所有的语法及词汇知识; 重点突出,

强调动词用法的考查;突出语境的作用,利用语境间接考查语言知识的运用.应引导学生分析具体的语言情景,运用所学的知识,注意词的搭配,词语辨析等,从而找出正确答案。故此时的单项填空的强化训练十分必要,且应注意及时讲评,进行归纳总结,并引导学生加强探讨,设立错题集。尤其对解题方法进行重点讲解,方法包括:题眼法;排除法;分类法;还原法;推理法等。

3. 完形填空. 30分 (每周二节)主要是测试学生综合运用语言的能力.应引导学生从以下角度来分析:

从上下文的角度来分析;

从词汇的意义和用法的角度来分析;

从逻辑推理,常识等的角度来分析;

从惯用法和固定搭配的角度来分析;

从文章的中心句,关键句,词语来分析作者的观点和态度。

4. 阅读理解. 40分 (每周二节)选材应注意题材和体裁的多样化.涉及社会,文化,经济,心理,历史,科普,政治等方面,信息含量很大.故阅读的篇数应有一定的保证,计划每周10篇。应注重对学生学法及应试技巧的指导。加强快速阅读的训练力度,及时制定时间标准,加以监督并做及时的调整。

5. 阅读填空. 10分 (每周一节)集理解与技能的题型。应及时总结常见的填空类型,明确其设计空格的特点,如概括型、细节型等。重点应放在解题方法和技巧上,严格答题习惯,答题规范。可以从月考一开始进行严格把关,要求书写一定工整规范,凡不按要求进行的,一概给予扣分。使学生引以为戒。精选相当量的材料进行一定量的强化训练。

6. 书面表达. 25分 (每周一节)每周要求学生至少写两篇书面表达, 并在一节课内讲析。鼓励好的学生向第五档(21-25)分靠拢, 明确高考书面表达的五档评分标准。好的档次为: 能使用较高级的词汇和较复杂的语法规则, 有效地使用语句中的过渡成分, 准确抓住内容要点。再次引导学生注意书写的基本功的训练, 尤其是卷面的整洁度和字迹的工整程度。引导学生学会分析所给的材料, 定格式, 如通知, 广告, 书信, 发言稿等, 准确地抓住内容要点, 确立可适当发挥的句子, 锁定必须要表达的内容要点, 省略一些不必要的内容要点。引导全体学生注意使用简单句的同时, 引导成绩较好的学生学会使用一定的较为复杂的句子, 如定语从句, 固定句型等。收集学生的错误类型当作训练材料来进一步进行讲析。要明确随堂作文的授课技巧, 如随堂20分钟作文, 当堂请写得较快较好的同学将自己的作文写在幻灯纸上, 进行师或生讲评, 并提倡让学生更多的上台机会。

强调每周集体备课的质量(如材料的选择与编印, 辅优导差工作等), 强调月考出卷的检测功能及考后的分析。

坚持能力首位的复习原则。

完形填空、阅读理解、阅读填空、书面表达的限时训练应贯穿始终。大量进行听读训练, 保证每周一节听力课及每周二、四、六早读校园广播网的听力专题训练。坚持“限时阅读”, 每周向学生提供近10篇文长为250-500词的语篇, 当然, 在能力训练的同时, 勿忘“回归基础知识”。

策略调整: 各阶段的重要高考信息应及时捕捉, 领会其中的精神。如20xx年的高考七大趋势中的缩短试卷长度, 留出学生思考问题的时间。

对高三英语复习有了一个全面科学的规划, 设计, 并认真地贯彻执行, 相信在高考中能够创佳绩!

有了以上比较周密的措施，使全组英语老师对本届英语教学工作有了总体思路，而非走一步算一步，乱了阵脚。大家坚定信心，团结协作，争创我校的高考英语佳绩。

总之，有科学的计划，有认真、负责的工作态度，有钻研精神，搞好高三教学是可能的。尽管高考成绩还未公布，但是我们有信心学生的英语成绩不会差。

高三英语教学工作总结下学期篇六

高考迫在眉睫，广大高中学生正在紧张地复习备考，如何在较短的时间内使自己的学习成绩有一个较大的飞跃，以取得事半功倍的效果，关键在于科学的学习方法和合理的时间安排，下面我就结合自己对高三学生进行总复习的点滴经验，对高三学生谈几点建议：

在高三总复习中，放弃语法复习为重点的复习模式，将语篇训练作为贯穿高三英语的主线，是十分重要的，也是新教材、新大纲和新考纲所要求的。语篇训练不仅包括阅读理解，还包括完型填空，短文改错和书面表达。在这四项专题训练中，阅读理解是重中之重，同学在做阅读理解练习时，一定要限定时间，根据高考试卷对阅读理解一题限时的要求，我们应限制在40分钟内读完5篇短文并完成20道小题的选择。在选择正确答时，要充分利用平常所学过的阅读技巧。如寻找主题句，猜词，推理，跳读，略读等等获取所需要的信息，并对照答案，反复揣摩作者意图及思路，坚持持之以行的自我阅读训练，阅读速度和正确率定会日渐提高。

在做完限时阅读后，建议同学们要将短文重新再看一遍，对文章所出现的词汇短语进行及时归纳和总结。这样，利用语篇来识记单词、短语，复习语法知识要比单纯地看考纲记单词，做单项选择题记语法点效果要好得多。因为语篇为我们提供了丰富的语言文化背景知识及交际背景，学生可根据上下文的内容进行猜词，推理完成对语篇的理解，并带动单词

和短语的复习，形成较为流畅的语言表达习惯，为书面表达打下基础。

书面表达要求高考在限定的时间内根据考生所提示的内容要求，用英文写出一篇字数为100字的短文，是对学生综合运用语言能力的一种考查方式，要写好这篇短文，需分四个步骤：

1. 确定文章体裁

写作前，首先认真审查，看文章题目要求是哪种文体，书面通知，日记，书信，还是看图写话，不同的文体有不同的格式。

2. 选择准确的词汇和短语

确定文体后，要把短文的内容提示用准确的词汇短语写出来，以避免遗漏要点。

3. 连词成句

将已选好的单词和短语根据题目的提示用适当的联词连成句子，注意短文的人称、时态、动词变形、名词复数是否运用正确。

4. 检查语言

短文写完后，一定要反复研读，注意修改文章出现的语法错误，如人称用错，时态，动词及习语搭配等等错误。

书面表达所需要的时间大约是20—25分钟，建设同学们每周选择一至二个体裁的短文进行自我训练，并与参考译文进对比，看看自己文章中的要点是否齐全，短文运用是否恰当，并有针对性的记忆一些参考译文中的句子，好短语，只要坚持写字作，不断修改，写作能力会是益加强。

学生考试中所犯的错误通常在脑子中印象很深，很多错误经过老师的讲评，依然是一犯再犯，为避免同一错误的再发生，建立改错本是十分必要的，老师每讲评完一份试卷，学生应在改错本上将错误订正，并做正确的分析，归纳，总结，经加强记忆，久而久之，正确的语言表达习惯就会自然而然的形成，每次考试前，翻看一下自己所做错误题以及错误的原因，加以重视，避免再犯类似的错误。

总而言之，语言的学习要一点一滴的积累，相信同学们应用科学的复习方法以及合理的安排，踏踏实实地，持之以恒的进行课堂复习及课后的自我训练，英语学习能力一定会日益提高。

高三英语教学工作总结下学期篇七

这个学期本人得到学校领导的信任继续担任高三7、8班的英语课。高三这一年，对老师和学生来说都是一次磨砺。是充满了挑战和艰辛的一年。作为一名高三的英语老师，认真踏实地做好教学工作，把大部份的时间用来学习、研究新题型和高考备考。回顾这一年，既忙碌，又充实，也有许多值得总结和反思的地方，现将这一年的高三英语教学工作总结如下，借此以促进和提高。

在业务上，顺应我国教育改革的形势及具有特色的“3+综合”高考的要求，不断学习，大胆创新，积极进取，从教育教学的各个环节去努力提高自身素质：

从得知我要继续上高三的那天起，我便开始学习最近5年高考的《教学大纲》，《考试说明》，作为借鉴，并开始作第一轮复习资料中的题目，为开学做好充分的准备；与此同时我还买了一些高考英语课外辅导练习，我把这些书中的题目从头到尾自己亲自做了一遍，以弥补自己有些方面的不足，再仔细研究这些题目，把具有典型性的题目，易错，易混淆的题目打出来开学后在课堂上给学生做，并给予一定的分析；此

举受到了学生的一致好评。我一直都牢记这样一句名言：作为老师，要想给学生一杯水，自己至少要有一桶水。这促使我不断的学习，研究和探索。

高三第一学期我们学校启用了新课标高中英语总复习《导与练》第一轮的基础知识的复习相结合的模式。由于高一高二我们学生学的是新课标英语教材，它几乎已经覆盖了整个高中阶段要求的词汇，语法，所以高三新课标教材的教授对于学生来说似乎就是多增加一些词汇，因此许多学生就不大愿意听老师的授课了，觉得这是多此一举。

为了避免学生这一不好现象的蔓延，我深入钻研教材，多方查阅参考资料，把手头的教材当成宝，吃透，并认真消化，同时把以前学过的相关的知识点和新的知识点串联起来，而且不时地与同年級的同事进行相关的探讨，一方面以弥补自己高三教学经验不足的缺陷；另一方面也让学生感受到新课标教材的教授既能让他们学到新知识也能让他们对某些学过的知识得加以巩固。我深知立足教材，夯实基础知识才是我们这样的普通班的学生的唯一途径。教学和复习都应该注重实效，实实在在地为学生服务。

我深知学生学习重在课堂，努力向40分钟要效益，根据实际情况，充分调动学生的积极性。在教学过程中我本着“培养主体意识，强化课堂训练”的原则，积极做好学生的思想工作，提高学习的自觉性、积极性和主动性；帮学生树立信心。

对作业中出现的错误进行课堂集体订正并举一反三，大大降低了以后犯同类错误的机率，效果不错。课后及时与学生进行交流，了解学生的学习状况，时刻关注学生思想动态。根据高三学生思想状况复杂、压力大等状况，我努力创造机会，多和学生一起交流，帮他们排忧解难，使他们时刻都能保持较好的学习状态。

五。在高三进行的各次月考，联考，模拟考中，我都能给学

生进行详细的分析，分析错误，分析成绩，分析考试策略，分析解题技巧，使得她们都能越战越勇。在每周日的补习中，我坚持每周听一次听力，讲解一套练习题。

以下是谈谈我对复习备考中的一些想法和做法。

认真学习并分析了高考题的类型，目的是总结规律寻找突破口。从历年高考试题的整体研究中找共性；从20xx□20xx□20xx年等三年的各类试题的研究中找趋势；开拓性地抓好复习备考。今年高考还是沿袭了前三年高考增加的阅读新题型—任务型阅读，考查考生在有限的时间内根据需要捕捉有效信息的能力。阅读试题的考查全面，对中学英语教学起到了很好的导向作用。在常规教学及复习备考中，我始终抓住加大阅读量，开展泛读教学。我遵循精泛结合、精少泛多、精泛有序的原则。选择的精读材料要能够在教学中发挥最大效益，启发学生的思维，促进学生知识的掌握和能力的形成。

在教材的基础上，精选泛读材料，以巩固和拓宽语言知识，加强阅读技巧的指导，形成有效的阅读策略，从根本上培养考生的良好的阅读习惯和逻辑思维能力以培养独立阅读能力。我们都知道英语的阅读理解需要的是大量的词汇的积累，所以在平时教学新词汇的过程中，不失时机地由新翻旧，以旧带新，通过形近、义近、同义、反义、固定搭配等手段串联起大量有用的词汇，让学生从纵向，横向及各个方面将词汇的雪球滚大。

对于所有精泛读材料中碰到的生词，要求学生摘录下来；对于高考词汇手册的单词，我们整个高三的老师都采取这样的方式：每天利用早读或课堂的10~15分钟，对重要的单词进行词组，句型的扩充，当然我也要采取必要的手段，如听写或再现认读的方式进行检查，以扩大学生的词汇量。在平时的练习以及分析中我也比较重视词汇的巩固及扩充，以及好句子和好课文背诵这一环节。

我根据学生的具体情况，制定出切实可行的复习计划，把复习分为三个阶段。

1、夯实基础，发展能力。

近年来高考英语逐渐侧重于语言能力的考查，对语言知识的直接考查相对地减少了。因此，在复习过程中，首先组织学生巩固各项基础知识，同时通过不断的语言练习，掌握一定的技巧。在此基础上，再通过科学系统的训练，发展能力，收到了事半功倍的效果。

2、降低难度，回归基础，强化专题训练。

进入高三后半学期，高考临近，根据学生的具体情况把握中档、低档题，这对学生取得高分是非常有利的。学生普遍都有这样的感觉：很多题目“一看就会，一做就错”。造成这种现象的根本原因在于对基础知识的掌握不牢固。这时，复习的重点要放在查漏补缺上。将做过的试卷整理后，建立错题档案，弥补知识漏洞，进行强化记忆和训练。

3、整理基础知识，适当做一些高考题。

要在高考前夕找到良好的语言知识感觉和运用能力感觉就必须回归基础，整理巩固基础知识，用最充实、最满意的感觉来增强自己的自信心。同时，利用这段时间试着做近几年的高考题，学会找出每道题的切入点，从中总结命题利益和命题手法。

4、强听力、写作训练，合理安排综合训练

加强听力和写作指导和训练，也是我们高考取得成绩的重要保证。只有多听多练才可能有好的成绩。但只是听和练还不能取得好成绩，一定要加强对学生的集中训练和对听力方法的指导，通过对听力材料的分析，能够猜测听力的内容，能

够初步选出部分答案和排除部分答案。我们选用了《学英语》、《英语周报》、《英语双语报》以及《维克多英语听力模拟考场》的听力材料语速中等，音质清晰，还是比较符合学生的实际。用10套难度略高于高考的《中级英语测试指导》的听力材料对学生集中训练，提高了学生的听力水平。

对于写作，在写作过程中，给予学生合理的指导，对学生有明确的要求：1) 繁简适度。2) 有闪光点，要有较高级词汇和较复杂语言结构。3) 层次分明，承上启下。4) 细读提示，写全要点。6) 书面干净、整齐、规范。同时我们教师也要遵循“粗批，快改，及时发”的原则。否则，失去了时间意义，效果就不大了。同时我让学生背诵英语写作范文，做好语言积累，这有助于减轻学生的压力增强学生的信心。

注意复习课的针对性。我把复习重点放在学生的难点、弱点上以及常易出错或失误的内容方面上，努力做到有的放矢。课堂上坚持精讲多练，做到举一反三、触类旁通。以学生为主体的教学原则。复习课上我特别注意加强学生的操练活动，让学生多动脑筋多思考问题，让他们尽可能多地举一些例句，使他们能训练掌握语法的用法。

在紧张有序的工作中，我也深深地意识到自身存在的许多问题和不足，我知道高考英语的总趋势要求教师不断充电，迅速提升自身综合素质。所以在以后的工作中我将继续努力，争取处理好各种关系，全面发展。

通过高三这一年地艰苦努力，本人的教育教学能力和自身的综合素质都得到了进一步的提升，虽然自己教学的是2个普通班，在今年的高考中取得的成绩虽不够理想但总的来说也是不错的，在高考面前，自己的教学也取得了一定的成果。本人决心今后一定更加努力，为把新一代教育成为对社会有用的人才而献出自己的一切。