

2023年方案改革措施(实用5篇)

为了确定工作或事情顺利开展，常常需要预先制定方案，方案是为某一行动所制定的具体行动实施办法细则、步骤和安排等。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

方案改革措施篇一

摘要：当前在世界范围内的金融学研究出现了数学形式主义的倾向，虽然数学具有科学性和严谨性的优势，但该种形式主义倾向对于金融学研究的危害性和抑制性极大。通过对20xx级金融学研究生论文的抽样进行分析，提出当前金融学研究生论文中存在的问题及严重的数学形式主义倾向，并针对其产生的巨大危害提出金融学研究生教育改革的方案及措施。

关键词：金融学研究方法；研究生教育；缺陷

一、当前金融学研究方法的特点及局限性

金融学的研究方法多样，包括实证分析与规范分析结合、数量经济模型分析、计量经济模型分析、案例分析以及制度分析等等，正因为这些方法及工具的存在，金融学才具有了科学性及严谨性。但当前从世界范围看，在整个20世纪中，金融学作为一门学科已呈现出急剧的狭窄化和形式化。在20世纪代之前，90%以上的文章采用的是文字描述的方式来解释世界及现象；到了20世纪90年代初，代数、积分、计量经济学以及博弈论等在一些国际权威刊物上发表的文章已超过了90%。一些极度崇尚数学的金融学家们认为，通过建立相对于现实世界简化的模型，然后再对模型进行分析和讨论，来呈现这种精确性和严谨性，而不再去过多的考虑该模型对于现实世

界的预测和解释能力，这使金融学逐渐成为一门“纯技术学科”，更加关注数学建模的完美性，而不再是研究解决实际问题的应用学科了。

但金融学并非是应用数学的一个分支，其最终目标应该是为了解释真实世界的现象及结果。一些一流的美国金融学杂志对于这种数学形式主义的发展起到了推波助澜的作用，他们对于大量来自各国的论文采用是否有数学模型作低成本的筛选，这使数学形式主义成为一种金融学及经济学的学术标准、一种范式和一种时尚。

这种数学形式主义的风潮蔓延到世界各地，包括中国。中国最优秀的经济类学术期刊《经济研究》，是广大经济学和金融学研究人员的研究坐标，但纵观近些年发表的文章，充斥着大量的数学模型及推演，即使有些文章的结论是不正确的或者仅仅是为了新模型的引用生拉硬拽的套在中国的数据上，也是可以容忍的。这让很多长年从事金融学和经济学研究的学者们产生困惑，他们认为，经济及金融学说史以及对于现实经济历史的学习已不再重要，研究上不再关注理论的来龙去脉及发展，一篇精美的数学文章就足以代替了。这种数学形式主义的蔓延危害极大，所谓过犹不及，其发展不仅会极大的抑制研究人员及学者们的创造力及新思想的诞生，也会对在校研究生们的研究理念、思想和行为产生影响。

二、金融学研究生论文的特点及形式主义倾向

研究生论文是研究生科研能力与水平的集中体现，是批判性思维及创新能力的重要展现方式。近些年，金融学研究生论文的质量在不断提高，这是不容置疑的事实，不可否认，这与金融学课程设置的改革是密不可分的。东北财经大学金融学研究生课程在改革之后，与国际知名财经院校的课程设置逐渐接轨，加入了数理金融、博弈论、计量经济学、金融经济学等重要课程，这使学生掌握了科学研究最有力的工具，对于深入的理论研究打下了坚实的基础。

本人从20xx级数百篇金融学研究生毕业论文中随机抽取数十篇，经过认真的阅读及思考，发现虽然论文质量相比改革前有所提高，但形势也并不乐观，存在的主要问题是：

（一）论文普遍缺乏科学性和创新性

所谓科学性是要求论文所表述的内容具有可靠性，体现在论据要准确翔实，文字表述要精练不可含糊其辞，大部分研究生论文达不到以上要求。这是由于研究生论文的写作时间往往很短，平均是3~6个月，研究生根本没有充足的时间去详细的阅读、分析和筛选资料。论文的创新性是要展现研究生分析和解决问题的能力，但事实上大多数论文要么是材料堆砌，要么过多借鉴别人缺乏自己的创见。像大多数论文的文献综述部分都是由材料堆砌而成，以时间为序最多，很多论文中都仅仅是“某人认为……”的格式，没有时间、地点、提出理论的理由等，这样的综述意义不大。再就是论文中模型的“借鉴”，几乎都是直接照抄照搬国外的东西，再直接用中国的数据进行检验，而数据的质量又不高，只要得出结论就可以了，不管其正确与否。这部分能力的缺失是研究生教育致命的问题，解决不好，研究生教育的质量和前途令人担忧。

（二）不了解研究生论文写作规范，可读性差

有些研究生并不清楚学术论文的写作规范，论文中存在多处规范化方面的问题。有的论文没有导言、研究背景和意义，有的论文没有文献综述，有的论文内容摘要写得像引言，有的论文参考文献格式形态各异。这些都体现了研究生教育存在的问题和不足，研究生三年的学习不应该仅仅是知识的传授，输入之后要有输出，论文是输出思想的重要形式，因此，研究生若是不了解写作规范，就会影响输出的效果，而使研究成果大打折扣，这个问题不容忽视。

（三）形式主义倾向严重

在抽阅的研究生毕业论文中，80%以上都使用了复杂的数学模型，20%左右的学生通篇论文都是数学模型鲜有文字表述，95%以上使用了统计软件进行数据分析。在对数十位研究生的访谈调查中，85%的学生认为“数学模型”非常重要，是衡量论文质量和水平的重要标准，仅仅有20%的学生认为“解决问题及解释现象的能力”至关重要。百分之八十以上的学生认为，如果在毕业论文中没有使用数学模型，而仅仅是采取规范分析的方法，那么不仅论文的成绩会很低，答辩的时候也会很不讨好，甚至有的想继续深造的金融学研究生发出这样的感慨“本科学数学就好了”。这些情况表明，数学形式主义的倾向已经在高校的金融学教育中蔓延，学生们知道投资组合、公司财务等一些课程可以旷课，但金融数学、计量经济学、博弈论一定不能缺课，瘸了这条腿论文写不出来，甚至毕业都成问题，这是高校金融学专业中存在的现实问题。

问题是学习并运用这些工具对于研究生们来说是件好事，因此论文从表面看来，水平很高，高深的模型，复杂的推衍，有些连导师及答辩老师都看不懂，但细究起来，很多此类论文的学术价值很低，甚至是毫无价值。一些是完全照抄照搬国外的东西，没有任何推进，一些是根本和中国国情完全不配合的模型，最终的结论也与现实背道而驰，一些甚至是和研究的问题不太相关的模型，生拉硬拽地用在论文中了等等。这些问题都是严重的数学形式主义倾向带来的，要解决这些问题，关键还是要重新树立学生的研究理念，让他们清楚地意识到科学研究的最终目标是什么，而数学作为重要的研究工具其作用又是什么。

三、金融学研究生教育存在的缺陷及解决办法

金融学研究生论文存在的问题正是研究生教育弊病的反馈和缩影。因此，总结金融学研究生教育存在的缺陷并提出相应的解决办法，对于每一位高校教师，都是当前刻不容缓的责任和义务。

（一）明确研究生培养目标

近年来，国内舆论认为研究生教育质量在不断下降。其实不然，究其关键是在于研究生培养目标不明晰。三年的研究生学习过程中，每一位学生对于自己的将来都有准确的定位，有的学生是想提高身价和拥有更好的工作机会，而有的学生是在金融研究方面感兴趣，想在未来从事金融学术研究工作。对于这两类学生，学校制定的培养目标应该是因材施教，而不是“一刀切”的方法。像在美国纽约州的研究生教育就是分为两类，即从事科研工作的学术型/研究型人才（m.a./m.s.等）和从事其他职业的专业应用型人才（m.b.a./m.e.等），其教育效果良好，可值得国内的研究生教育借鉴。这样不仅能使那些期望未来从事科学研究的学生接受正规的科研训练及准备，又使研究生教育不再是培养少数研究人员的精英教育，而具有职业及专业培养的大众意义了。

（二）研究生课程设置多元化但要重点突出

研究生课程设置要多元化，当今科学研究呈现学科交叉的特点，因此多元化的课程设置是趋势，但并不是泛泛而学，要注意重点突出。一定要设置工具类的课程如计量经济学、数量经济学、统计软件应用、博弈论等，这就好比挖土需要工具，用手挖掘效率极差，但工具只是提高效率的手段，并非最终的目标。因此，对于理论的深化学习就更为重要。一些高校金融学院将资本论及金融学史等课程砍掉，是极不明智的，从史学中能了解各种金融理论发展的背景及脉络，从经典的资本论文献中汲取的是深度的精华和营养，这些课程都不是其他课程能够取代的，新思想的创造及理论的提出离不开这些理论课程的学习，否则学生们的思想将变得空洞无物。

（三）引入研究生论文指导课程。

全方位介绍研究生论文写作目标、规范；鼓励思考，增加集体讨论时间，通过小论文及演讲方式传递思想。很有必要改

变传统的单纯讲授的教学模式，组织课堂讨论不仅可以锻炼学生的口头表达能力和思辨能力，还可以调动学生学习论文写作的积极性，这种教学方式虽然对于研究生会有一定的压力，他们必须要在课后大量的阅读文献资料才能有所讲、有所悟，但教学效果比“满堂灌”的传统方式效果要好得多，能够大大提高学生对科研动态和方向的敏锐度，提高他们思考和解决问题的能力，这才符合研究生教育的最终目标，我们要培养的是能思考、能判断、能解决问题的高素质的研究人才和专业职业人才。

参考文献：

[1]杨继成，陈艳春. 研究生论文写作教学改革探索[j].教学研究□20xx□□9□.

[2]赵婷婷，代寒灵. 研究生教育中研究型与应用型人才培养目标与规格探析[j].大学研究与评价，，（3）.

[3]王玉德. 也谈研究生论文的选题原则——兼论研究生论文和本科生论文的区别[j].学位与研究生教育□20xx□□10□.

[4]崔建军. 谈金融学专业研究生论文写作[j].西北工业大学学报:社会科学版□20xx□□9□.

[5]何白云. 金融学研究方法:ppt文件[d].北京：对外经贸大学金融学院，.

方案改革措施篇二

展开教师研讨会，认清课堂教学改革的意义，提出建议，形成方案。

2、实践研究阶段

激励、引导教师学习本方案，研究教法、学法，教育教学理论，参加业务培训，提高教学水平，探索新课程改革下的教学模式和学习方式。

3、研讨交流阶段

开展公开课、研讨课、优质课等评比活动，分析、交流，总结经验。

4、总结推广阶段

根据课堂教学实践的经验，完善教学模式，撰写实验报告，推广创新经验。

方案改革措施篇三

为推动新课程改革，课堂教学已呈现出可喜的一步，仍存在一系列问题。如：

- (1) 现代化教学设备少，掌握现代化教学技术不熟练。
- (2) 教法生硬、不灵活。
- (3) 平时教学仍主要靠一本书、一支笔、一张嘴、一块黑板。
- (4) 学生仍靠听、记为主，自主探索、合作交流、动手实践等学习方式用的少。
- (5) 忽略学生创新精神和实践能力的培养。
- (6) 缺乏情感交流、主要以问答式解决问题等等。

为让创新成为课堂教学改革的灵魂，真正地培养学生的创新精神和实践能力，大面积提高教育教学质量，打造品牌学校，

实现学校跨越式发展，必须对现行的课题教学进行改革。

方案改革措施篇四

对所有有学校来说，提高教学管理工作是提升教育水平的重要环节，教育管理工作关系着教育的规范性。学校领导应当以此作为学校日常管理的重中之重，协调好学校管理部门与教师、教师与学生之间的关系，提高管理效率，培养全面人才。

一、降低教学管理有效性的体现

1. 教师教学水平参差不齐。由于对小学教师素质要求相对于各级教师来说较低，再加上课程难度系数较低，导致小学教师素质在国家培养力度上相对较低，因而教师教学水平参差不齐，相对缺乏提升专业能力的意识。

2. 教师教学方式无趣。小学生的精神集中力有限，容易出现发呆、做小动作的情况，严重的会表现出厌学情绪，这是很多教师都很难解决的问题。但很多教师只是一味的任由这种情况继续发展，不改变自己的教学方式，难以吸引学生的学习兴趣，使整个教学过程陷入了恶性循环。教学方式的落后，正是教学管理无效性的体现。

3. 小学生作业过多。就教师而言，布置作业是为了考证学生的实际听课效果以及学生对所学知识的理解程度，加强学生的记忆效果。但由于小学生年龄尚小，心理素质不强，过多的作业只会给他们带来压力，长久以往会使他们丧失学习的兴趣，也失去了童年该有的乐趣，不利于他们的人格发展。

二、加强教学管理有效性的措施分析

1. 加强教学思想管理。正确的教学思想取决于校方领导的正确管理观念。只有校领导重视教育方针，树立正确的以教育

为本的核心价值观，才能推动整个学校的教育教学管理工作。首先管理者应当培养教师树立正确科学的教學思想，了解到教师工作的独特性，树立为学生负责的观念。将教学工作视为核心，校领导要做到以身作则，深入课堂教学，严谨对待教学管理，亲力亲为，才能有效的带动教师的积极性。注重学生的素质教育，培养德、智、体、美、劳全面发展的学生。

2. 提升教师的教学能力，提高教学质量。教师也是参与教学管理的重要部分，是教学的主导者。教师管理着学生，也可能是学校未来的管理者，因此必须要让教师明白自己也和教学管理有着密切联系，他们才能全身心的投入到提升教学质量和教学管理有效性中去。提升教师的教学水平也是教学管理的一部分，学校应当为教师提供条件，支持教师提升自我。学校应当有专门的人对教师的教学水平、教学方式和教学思想进行培训，让资深教师帮助新晋教师，重点指导，全员参与。积极改善学校的原有评价标准，结合学生成绩、教学模式、教案备课以及学生评价对教师进行评价，有利于发现问题，提高教师水平。

3. 健全教学管理制度。教学管理制度是保证学校正常教学的前提，好的教学管理制度有助于提升教学水平，所以，学校应当根据学校每一阶段的情况制定出符合学校的管理制度，而不是墨守成规。学校管理者应当应用综合性管理视角，做好长期规划，明确各部门职责，学习先进的管理方式。首先，要了解各个年级进展情况，根据不同的年级需求对教师进行合理配置；合理规划教学进程，让各级教师明确教学任务；其次，合理改善学校管理部门以及明确各部门的职责，责任到人，促进学校管理工作的开展；最后，管理者应当学习国家出台的文件精神，严格按照国家要求进行人才培养，借助现代化网络设施，学习先进的管理经验。

4. 鼓励各方力量参与教学管理。将家长作为提升教学管理工作的一分子。家长是学生在学校之外接触最多的人，也是学校教学和管理的监督者。大部分学生会及家长提出自己对学

校以及教师的看法，因此学校应当通过家长来了解学生最真实的感受，发现学生的问题并及时改正。学校可以建立一个由家长、教师和校方领导组成的监督机制，发现在实际教学管理中存在的问题，并提出相应的解决方案，以提高教学管理的有效性。

5. 完善奖励制度，提高教师工作积极性。小学教育教学不同于初级高级教育阶段，受学生、工作环境等方面的影响，小学教师的压力逐渐加大，部分教师的工作积极性会随之降低，因此学校应当完善奖励制度，促进教师积极性。即制定绩效工资制度以及合理的职称评聘制度，针对教师的不同需求采取不同的激励方法，关爱教师的身心健康等。除过物质需求，还应为教师自我价值的实现创造有利环境，为教师创造良好的工作环境，激发教师的工作积极性。

三、结束语

提高小学教育教学管理有效率有助于为国家培养全面发展的人才，对提升国家教育水平有重要意义。所以在实际管理中，学校应该加强教学思想管理、提升教师的教学能力、健全教学管理制度、鼓励各方力量参与教学管理，全面贯彻素质教育方针，提高教育、管理水平，培养出全面发展的人才。

参考文献：

[1]张冬琳. 小学教学管理的有效性研究[j].中国校外教育, , 35:12.

[2]栗香艳. 提高小学教学管理有效性的策略[j].考试周刊, 2015, 93:176.

[3]王绍楠. 提升小学教学管理有效性的策略[j].科学中国人, 2015, 23:91.

方案改革措施篇五

经济在不停高速发展中，会计专业始终是个炙手可热的专业，这样的专业难免在理论教育与实践中有错位，本文就从会计教育的现状出发，谈到会计教育改革的必要性，会计教育改革中的难题，以及提出会计审计专业教育改革的方法。

一、会计教育的现状

财务会计专业基本上是每年高考报考专业中最多的人数之一，我国会计教育现行模式有三种类型：一是普通高校教育；二是中职、高职教育；三是成人继续教育，如成人对财务会计的各类技能培训等。无论再哪种教育模式下，现阶段我国的会计教育在教育过程中，最主要的方式仍然是侧重理论教学。这种情况下，就产生了一些教育弊端：理论教学为重，学生丧失学习主动性，上课的教授变成填鸭式教育等。

二、会计教育改革的必要性

(一)缩小人才培养目标与社会职业能力需求之间的缺口

现阶段，随着我国经济的发展，各大中小型企业对于会计人员的需要也与时俱进。在学校的人才培养应是全方位的，应是与实际工作中的各种能力相对接的，学生进入社会工作之前不再是仅仅把基础知识掌握即可，而是需要具备健全的才能。这就需要我们缩小人才培养目标与社会职业能力需求之间的缺口，尽可能的在设定培养目标时就紧密对接未来工作需要，因此我们需要进行现阶段的会计教育改革。

(二)提高学生兴趣，转变“填鸭式”课堂教学

由于我们现阶段的会计教育教学，大部分以理论讲授为主，学生的积极性学生的主动性无法得到施展和发挥。现阶段的大学生是充满活力的充满创造力的，这种活力和创造力，不

应被抹杀在课堂上。所以我们需要在教学的过程中，要提高学生对于问题的研究探讨的热情，改变由老师不停的讲，学生被动的听的局面。

(三) 充分利用高科技的手段，发挥学生的动手能力

会计本身就是一门集基本理论、基本技能和基本方法于一身的经济应用学科，具有很强的实践性，无论教与学，对会计理论、方法的理解与研究，都必须建立在对经济活动过程的全面了解和判断经济业务性质的准确判断的基础之上。那么，在我们的教学过程中，更应结合现阶段发达先进的科技手段，激发学生动手热情，提高学生动手能力。

三、会计教育的难题

(一) 课程设置单一，教学方法和教学手段缺乏多样化

以理论为主的教学模式必然导致“填鸭式”教育，使课堂学习枯燥无味。在设置课程时，基本上，每一届学生所学的内容基本上都是一样的，专业课不够系统和新颖。老师在教授课程的过程中以应试教育为目标，必然出现教学手段单一，导致课堂学习枯燥。不少会计专业学生的学习目标就是应试，无论是期末考试、会计从业资格证考试，还是注册会计师考试涉及的内容，学生们养成了考试之前临时抱佛脚的习惯，针对应试考试的内容突击记忆，考试中出现较少的内容基本不会去学习，这种急功近利的行为就是忽视实践应用的恶果。当学生进入职场，对于实务工作中的凭证、票据、账簿根本不熟习，所以导致同学们很难独立的承担部分会计工作。

(二) 缺乏丰富的师资力量

要想培养出优秀的会计人才，需要一批优秀的师资力量，但目前我国会计教育师资队伍建设都存在着一些问题，如教师队伍教学知识结构比较单一；教师的理论知识丰富，但是其实

践经验不足，导致传授的内容仍然是理论知识，在实践能力动手能力方面存在严重不足，这就影响了培养学生的实践能力。

(三) 缺乏有针对性的培养体系

高校的会计教学中，基本是大班教学，对于学生的不同层次的水平区分度不高，在课程教授过程中，出现一些学生对于所学知识都以掌握，但仍然需要听完该课程，而另一些学生对于所学知识完全听不懂。这样不仅浪费学生的时间，同时也达不到预期效果。高校在学生培养上，缺乏学生自主选课，自主择师的机制，致使学生无法得到有针对性的教育。

四、会计教育改革的方案

1. 开展多样化的课程，多样化的培养计划，教学方法和手段更具有针对性

开展多样化的课程，可以是形式的多样化，可以是内容的多样化，例如在课堂教学中较多的采用提问回答的方式吸引学生一起思考，同时还可以给学生布置相关的思考作业，分小组进行思考作业的讲解，同时设置回答问题环节。强迫学生进行思考，激励学生下课查阅资料。开展多样化的课程，建议老师可以不按照章节书本设置课程主题，主题性的课程可以提前告知学生，让学生在课下收集资料等；多样化的培养计划，在于给予学生在会计学习过程中的培养计划的选择，例如，提供多样的选修课，给予学生针对性的考核，划分可选课程等方式。使得学生在学习的过程中。了解自身的学习水平，同时老师授课的方法、内容也更加针对性。

2. 加强会计专业师资队伍建设，形成一批高素质的“双师”型教师队伍

会计专业师资队伍建设是进行会计教育改革的主要力量，老

师需要进行不断的学习和自我丰富。大多数高校教师可能存在理论脱离现实的情况。因此，建议不影响教学的情况下，鼓励教师到企业、会计师事务所等兼职，提升教师的实践经验和实践能力，拓展教师知识和实践相结合的能力。其次，培养双师型教师队伍，也可以通过支持教师参加专业技术资格考试，取得相应资格证书，达到会计教育对“双师”型教师的要求。学校还应经常邀请会计职业界的资深人士来学校讲学，进行学术交流、研讨活动。教师也可以主动申请国外交流，引进先进的会计教育教学方式和方法。

3. 加大校外实习基地的建设力度，加强校企合作发展

学校可以加大实习基地的建设力度，积极组织学生的各种校外认知和实务实习。对已建成的校外实训基地，秉着规范化、科学化的实习理念，可以进行学校和企业共建的方式进行管理和使用，最终达成互惠互利的目的。同时，校外实习基地要多样化，可以是国有企业、私营企业、上市公司，也可以是会计师事务所等。建议由地方政府牵头，为学校寻找合适校企合作的企业。这样双方更有针对性、执行更有保障。