

最新玩具捉迷藏小班数学活动教案(模板5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

玩具捉迷藏小班数学活动教案篇一

活动目标：

- 1、学习用一一对应的方法比较两组物体的多少
- 2、学习用简短的句子讲述自己的操作过程

活动准备：

- 1、猫、小鱼图片和白纸若干
- 2、猫妈妈头饰1个

活动过程：

1导入活动：

教师扮演猫妈妈：“小朋友们好！知道我是谁吗？……你们能不能帮我喂喂我的猫宝宝呀？让我先来教教你们怎么喂猫宝宝吧……”

2基本活动：

(1)教师示范：

a先给小猫排队

向幼儿说明要求，喂小猫的时候要说：“一只猫吃一条鱼”

(2) 幼儿动手操作，教师从旁指导

(3) 让做得对做得好的幼儿上台来边做边讲

(4) 巩固复习：教师在黑板上做，但是由幼儿来说操作过程

3巩固复习：

(1) 教师在黑板上做，但是由幼儿来说操作过程

(2) 让部分幼儿扮演小猫，部分幼儿扮演小鱼，让幼儿练习操作过程

(3) “送猫宝宝回家”——让幼儿把自己得作业放到教师指定的地点

活动延伸：在游戏和日常生活中，利用各种玩具和器材让幼儿更多的操作比较，加强记忆。

玩具捉迷藏小班数学活动教案篇二

活动目的：

1、学习4的形成，知道3添上1就是4，点数4个以内物品。

2、认读数字“4”，了解其实际意义。

3、喜爱参加数学活动。

活动准备：

教具准备：课件《4的形成》，“坐汽车”，数字卡片。

学具准备：“坐汽车”，数字卡片。玩具汽车4辆；生活中含有数量4元素的物品若干。

活动过程：

师幼互问好，走线，线上游戏：一家人。

1、复习3的形成。出示课件幻灯片《我会说》。

点击出示2只小兔和数字和数字卡片“2”，再添上1只小兔和数字卡片1，引导幼儿说出：2只小兔添上1只小兔就是3只小兔；2添上1就是3，，在初示数字卡片3.

2、探索4的形成。出示课件幻灯片《你会吗》。

创设情境：现在站台上3只小兔在等车。如果再来1只小兔，会有几只小兔？鼓励幼儿用学具探索4的形成，先摆3只小兔，找出对应的数字卡片，再添上一只小兔，并找出其对应的数字卡片。然后点数一共有几只小兔，并用对应的数字卡片表示形成后的数量。

小结：3添上1就是4.

3、在生活中认识4的形成。

出示课件幻灯片《我会做》，幼儿练习4的形成。

出示课件幻灯片《你发现了吗？》，幼儿在生活中找出4的形成。

4、认读数字4，出示课件幻灯片《我会认》，引导幼儿说说数字4像什么？

幼儿操作学具“坐汽车”。操作生活中含有数量4元素的物品若干。

玩具捉迷藏小班数学活动教案篇三

通过操作，感受声音的数量变化。

小彩石数个、一个瓶子里装有一些彩石

数清楚彩石掉进瓶子的发出的`声音次数

：活动室

：小组活动

- 1、教师与幼儿玩游戏，请幼儿猜猜瓶子里装的是什么？
- 2、教师一粒一粒的向瓶子里装彩石，让幼儿听彩石落进瓶子里的声音。
- 3、倒出瓶子里的彩石，教师重新向瓶子里扔彩石（7以内），让幼儿边听边数，然后请一位幼儿说出瓶子内彩石的的数量，再倒出来数一数，看看对不对。
- 4、教师针对个别幼儿进行听听音数数活动。

玩具捉迷藏小班数学活动教案篇四

- 1、能用目测的方法比较大小，并练习用重叠和并放的方法进行一一对应。
- 2、能积极动脑筋寻找正确的答案。
- 3、发展目测力、判断力。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。

1、瓶盖两套：一套为从小到大有盖的瓶子4个，另一套为一样大的有盖的瓶子4个。

2、杯子和杯盖若干套。

一、瓶与盖比多少

1、情景导入

教师：狗妈妈在家大扫除的时候，找出了许多瓶子和盖子，你能帮瓶子找到盖子吗？

教师：瓶子和盖子谁多谁少？

2、重叠对应比多少

教师出示一样大的瓶子和盖子若干，与幼儿讨论。

教师：用什么办法知道瓶子和盖子谁多谁少呢？

引导幼儿将瓶与盖重叠对应（一个盖子盖在一个瓶子上），再说说谁多谁少。

3、并列对应比多少

教师出示从小到大有盖的瓶子一套，与幼儿讨论：用什么办法知道瓶子和盖子谁多谁少呢？

教师：如果不用盖子盖瓶子的方法，还有什么办法能找出瓶子与盖子谁多谁少呢？

引导说出并列对应的方法。

二、帮瓶子找盖子

1、介绍比赛活动

教师请幼儿观察两组瓶子（一组为从小到大的三套，另一组为一样的三套），请6名幼儿分两组比赛——将盖子盖在瓶子上。

讨论：哪一组快，为什么？

巡回比赛。

三、幼儿操作活动

帮狗妈妈整理东西

“看，这里有许多套杯和瓶盖，请小朋友们帮它们找到朋友。”

玩具捉迷藏小班数学活动教案篇五

1. 感知物体的颜色，能按物体的颜色进行分类。
2. 愿意参加小组操作活动，初步学会按每个小组活动的要求进行操作。
3. 培养幼儿比较和判断的能力。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 引发幼儿学习的兴趣。