

大班社会猜猜谁来了教案(通用7篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

大班社会猜猜谁来了教案篇一

《溶化》这单元是选自“神奇的水”这一主题中的。源自幼儿对冲剂类药物放水中后会发生溶解现象的好奇，根据大班幼儿的所在以及他们在认知活动方面，无论是观察、记忆过程或是思维和想象过程，都有了自己的观点和方法这一年龄特点。我主张让幼儿通过自己动手尝试、实验，从中发现有些物质能溶解于水，有些物质不能溶解于水。重点培养幼儿的尝试精神和细致的观察力。

- 1、通过实验、观察和比较，使幼儿初步感知溶解现象。
- 2、引导幼儿在好奇心和求知欲的驱动下探索操作中、初步理解物体的溶化速度与物体的形状、大小以及水的温度、是否搅拌有关系，并能用自己的语言进行表达。

目标中提到：在探索操作中、初步理解物体的溶化速度与物体的形状、大小以及水的温度、是否搅拌有关系，并能用自己的语言进行表达。

挂图《溶化》、每个幼儿杯子4个、水、盐、砂糖、冰糖、沙、小勺若根、小石子、泡沫板、奶粉等。

首先把活动室布置成实验室，投放大量的实验材料。以幼儿到实验室做实验的形式展开活动。

今天老师带来了好多东西要和水来做游戏了，教师拿出一杯

清水，一些白糖，让幼儿观察白糖放进水里怎么样了？（看不见了、溶化了）

教师拿出一杯清水，一些沙子，让幼儿观察沙子放入水中怎么样了？（还能看见、不溶化）

1、观察比较糖、泡沫板、盐、小石子在水中的变

小结：观察到的哪些现象，使幼儿说出“糖和盐在水中溶化了？泡沫板和小石子在水中没有溶化？”

让幼儿了解水中的方块糖为什么小了？不是正方形了？说明方糖正在被水溶化中。

1、指导幼儿认识水的温度可以加快溶化，初步了解对比实验的设计方法。

（1）讲解：

在两个杯子中倒入同样大小的冰糖，为幼儿提供冷热水和小勺，在老师发出口令同时幼儿将冰糖放入杯中，然后选择自己需要的材料进行操作，比一比谁的糖先化完。

（2）幼儿自行实验。

（3）汇报实验结果。

以上实验说明什么？（物体的溶化速度与水的温度、是否搅拌有关系）

（4）教师小结：通过以上实验，我们知道水的温度与搅拌可以加快溶化。我们学到一种实验方法，要验证糖的溶化速度可以根据水的温度能加快，可以用两个实验进行比较，一个是凉水，一个是热水；其他条件——搅拌、冰糖的数量及大小、放入水中的时间等都必须相同，只有这样，才能验证

出水的温度高是不是有加快溶化的作用。

2、指导幼儿认识用不同大小的物体也可以加快溶化，进一步了解对比实验的设计方法。

(1) 讲述：什么样的物品溶化的快，什么样的物品化得慢？刚才，有的小朋友还提出用不同大小的物体可以加快溶化。下面，我们来验证这种方法行不行。教师提供不同大小的冰糖，在老师发出口令同时幼儿将冰糖放入杯中并开始搅拌，幼儿在确定自己的化完后在表格做记录。（先化完的在表格里表上1，后化完的表上2）

(2) 幼儿自行实验。

(3) 汇报实验结果。（教师引导幼儿一起看记录的结果，明确两种糖的溶化速度）

(4) 教师小结：通过以上实验，我们知道了物体不同形状、大小可以加快溶化得速度）。

教师引导幼儿回家后观察在日常生活中还有那些物体溶化与水的现象，鼓励幼儿多做小实验，通过实验掌握更多的知识。

这节活动课中幼儿经历了从猜想、实验、记录，到讨论和交流的基本环节，注重了幼儿的主动参与和主动探索，让孩子在自己的动手操作试验中验证猜想的结果，在操作实验的过程中获取知识和解决问题。实验中溶解的物体不断的变化，不断的变小，变细，消失，这种现象让幼儿探索的兴趣始终积极高涨，孩子们自始至终都积极投入，积极地进行猜想，主动地投入实验，认真地记录自己的猜想和实验的结果。为了让幼儿更直接明了的观察溶解的现象，在实验中选择透明的器皿，让幼儿一目了然看到溶解的过程，并选择较易溶解和溶解速度对比强烈的材料进行实验。有效的帮助幼儿掌握理解溶解的有关知识。

大班社会猜猜谁来了教案篇二

1. 按要求接管子，发现管道的多种连接方法，知道节约使用材料。

2. 能与同伴共同合作，体验成功的快乐。

3. 积极参与讨论，清楚的表达自己的想法。

1. 课前经验准备：有接管子的经验：用接头连接过管子

2. 试验材料：

各种长短不同的管子，直、弯接头，地上贴有接管子的框架标记。

1. 自由接管子，回忆已有接管子的经验。

讨论：牢固连接管子及改变管子方向的方法。

2. 实验操作：按要求在两点间连接管子。

（1）第一次在两点间连接管子

观察操作材料，了解连接要求：幼儿两人一组将分离的两个水管连接起来。

幼儿两人合作连接管子

集体检查管子的连接情况。

幼儿交流介绍，发现管子的多种连接方法。

（2）第二次在两点间连接管子

了解连接要求：节约使用材料，用尽可能少的材料两人一组合作将分离的两个水管连接起来。

幼儿两人合作连接管子

集体检查各组的连接情况。

3. 统计使用管子的数量，知道要节约使用材料。

(1) 讨论统计的方法

统计方法：从同一起点开始，将使用的管子连接成直线，并在结尾处做上标记，通过比较长短，发现使用管子的多少。

(2) 各组幼儿统计本组使用的管子数量，与同伴进行比较。

(3) 小结：将两个分离的管子连接起来有多种连接方法，最节约材料的方法是最好的方法。

大班社会猜猜谁来了教案篇三

1、知道周围生活的世界有各种声音，人们都喜欢乐音，不喜欢噪音。

2、能注意在日常生活中避免听噪音和发出噪音。

1、小铃、钢琴声、圆舞板、勺子、盒字等。

2、录有噪音的磁带、音乐磁带。

一、请三位幼儿逐个操作小铃，钢琴、圆舞板。

4、：周围世界有许多声音，有些声音很好听，这种声音叫“乐音”，还有的声音很难听，这种声音叫“噪音”

二、听录音分辨“乐音”和“噪音”

- 1、平时你在生活中听过哪些“乐音”？哪些“噪音”？
- 2、请幼儿听磁带里的声音。提问：哪些是“乐音”？哪些是“噪音”
- 3、平时生活中你还听到过哪些噪音？这些噪音是怎样产生的？

三、讨论噪音的产生及危害。

- 3、幼儿讨论：在幼儿园里、在家里、在社区里、怎样减少噪音？

四、今天，小朋友知道了好听的声音是乐音，难听的声音是噪音，今后，我们要保护自己的耳朵，不要听噪音，自己更不能发出噪音。

大班社会猜猜谁来了教案篇四

1、探索发现种子生长在植物的不同部位，感知种子是各种各样的。

2、初步了解种子的作用，体验发现的乐趣。

1、收集各类有种子的植物、果实等。

2、餐巾纸、水果刀若干。

3、记录单□ppt

长得怎么样？

（讲述名称及外形特征）

2、激发幼儿寻找种子的兴趣。

(1) 教师：你们瞧，老师给你们带来了什么？（南瓜）

有一个问题，如果我们把今年的南瓜吃了，明年想吃南瓜又该怎么办呢？

请小朋友们帮老师想想办法。

(2) 教师：有小朋友说可以再等它长出来，那我们到哪里去找南瓜种子呢？

3、教师与幼儿交流讨论结果。

让我们一起来找一找吧！

2、幼儿自由探索寻找种子，教师帮助幼儿切开部分果实。

3、提问：

(1) 你果实的种子是在什么里面找到的？

(2) 种子长得是什么样的？像什么？

4、小结：我们发现了这些果实都有种子，它们生长的部位也不一样，

有的长在果肉里，有的长在果壳里，有的长在果皮里。

种子长得各不相同，种子颜色、形状、大小都不一样，种子真有趣！

1、教师：你们会学一学植物的种子，学一学种子是怎样排列的吗？

小组合作学一学，并让其他组的小朋友猜一猜你们扮演的是哪种植物的种子。

2、请幼儿模仿种子的排列。

3、小结：我们发现不同的植物种子，其排列的也是各不一样，有的一颗挨一颗，

有的对称排列，有的围成圆圈，还有的一排挨一排，像牙齿。

1、教师：小朋友这些种子除了可以传播下一代，你知道种子还有哪些用途？

藏在哪里呢？希望小朋友也能去找一找，好吗？

大班社会猜猜谁来了教案篇五

排序指的是将两个以上物体，按某种特征上的差异或一定的规律排列。它是一种连续的比较，建立在对两个物体比较的基础上。通过排序可以促进幼儿分析、比较能力的发展。中班幼儿喜欢小动物，因此，我以“小动物参加运动会”这一游戏情景引导幼儿发现规律，有序排列，富教育于游戏，为了解决重难点，我首先设计示范了几种有规律的排列，幼儿有了一定的排列经验，再引导幼儿进行创造性的排序，给礼物进行装饰迁移经验，检查幼儿掌握情况，以检视目标达成度。整节课教学设计努力遵循“教师为主导、学生为主体、情境为主线、活动为梳心”的原则，让幼儿积极主动地参与教学的全过程，让幼儿在玩中学，学中玩，为幼儿学得轻松、学得愉快，幼儿的积极性、主体性得到充分的表现，真正成为学习的主人。

1. 通过自主探索操作及观察活动,发现两种物体间有规律的排序现象,感受规律排序的存在和美感。

2. 尝试通过自己的排序活动，体验操作的乐趣。

活动准备：课件，头饰材料：长条纸、红绿色小圆片，分组
操作材料：第一组（木珠、绳子），第二组（花环带、花），
第三组（腰带、印章、印泥）

操作课件引出活动内容，请幼儿动手做头饰，鼓励幼儿自由
排序。

2. 请幼儿介绍自己的头饰，引导幼儿发现按规律排列，做出
来的头饰特别漂亮。

1. 出示小猫、小狗和小兔的头饰，引导幼儿发现其排列规律。

2. 小结：小动物的头饰可真美，而且还藏着这么多规律在里！
我们把这种按规律排列的方法叫做排序。

1. 介绍操作材料，请幼儿利用材料进行有规律的排序。

2. 幼儿操作，教师指导纠错。

3. 先做好的小朋友可以把你的装饰品给后面的客人老师欣赏
一下，说说你是怎样排列的。（鼓励幼儿将自己的作品介绍
给客人老师。）

4. 谁来给大家看看你做的装饰品，说说你是怎样排列的？

5. 小朋友真聪明，做的装饰品上的花纹排列得又漂亮又有规
律，真棒！我们戴上去参加舞会吧！（帮助幼儿带上，随音
乐自由舞蹈）

引导幼儿联想生活中有规律排序的事物，使幼儿感受到规律
排序在生活中是无处不在的。

1. 今天我们做的装饰品上的花纹颜色都是有规律地排列的，

那么在我们的生活中，你还知道哪些东西上是有规律的排列的呢？（幼儿自由讲讲）

2. 老师也带来了一些图片，请你仔细看看有什么？，它们的花纹或者颜色是怎么排列的？

呀！生活中有这么多的东西上的花纹颜色都是有规律的排列的，有了这些图案，我们的生活更美丽了！

大班社会猜猜谁来了教案篇六

1、了解火箭的基本结构，探索圆柱体箭体与圆锥体火箭头接口的大小关系。

2、感知火箭升空的原因，能大胆尝试并分析火箭升高的各种因素。

4、积极与同伴分享、交流自己的发现。

1、孩子对火箭的兴趣及初步的了解。

2、火箭模型，幼儿收集的各种瓶子、卡纸、铅画纸、蜡笔、即时贴、剪刀、胶水、双面胶等。

3、多媒体课件《火箭上天》

重点：探索圆柱体箭体与圆锥体火箭头接口的大小，尝试自制小火箭。

难点：火箭头的制作和各部分的粘贴，探索让小火箭飞高的方法

1、提问导入：你见到过火箭吗？在什么地方见过？你见到过的火箭是什么样子的？激发幼儿学习兴趣。

2、教师示范制作，幼儿尝试设计制作。老师这里也有一个小火箭，看看它是怎么做成的？教师将正方形纸变成圆柱体的箭体，把半圆形纸变成圆锥体的火箭头；让箭体和火箭头相亲相爱在一起。

3、谁来试试怎么做圆柱体的箭体，圆锥体的火箭头？请个别幼儿尝试。重点介绍火箭头的制作方法。

4、幼儿按意愿选择材料制作，教师作巡回指导，指导幼儿进行粘贴组合，制作火箭头。重点帮助能力弱的孩子。

提醒幼儿注意良好的操作习惯及卫生习惯。对有创意的幼儿及时表扬，适当帮助有困难的幼儿。

1、幼儿展示自制火箭，共同参观并请个别幼儿介绍。先完成的小朋友去外面，借助发射器，试试怎样让小火箭发射上天。

2、回教室，请个别幼儿介绍经验，看看谁的火箭飞得高，进一步激发幼儿探索航空知识的兴趣。师：你是怎样让小火箭发射上天的呢？（用手用力一拍）。为什么用力一拍，小火箭就能飞上天？刚才玩的时候，你还发现了什么？（有时飞得高，有时飞得低）

3、我们小朋友想不想再去玩一玩，这次你可以和好朋友一起，比一比什么时候飞得高，什么时候飞得低？为什么？（用力，瓶子大，拍发射器的底部，卡纸做的火箭飞得高）

4、集体发射小火箭，让幼儿体验成功的快乐。

我们一起去发射台发射，看谁设计的小火箭载着的神舟号飞船飞得最高。

开始倒计时：10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 点火！

大班社会猜猜谁来了教案篇七

1. 了解瓢虫的外行特征，学习用橡皮泥制作瓢虫。
2. 发展幼儿的搓，捏，团，压等动作技能，锻炼手部动作的灵活性。
3. 引导幼儿初步养成早睡早起的生活习惯。
4. 培养幼儿养成良好生活习惯的意识。

红，黑，橡皮泥捏成的瓢虫一只，各种瓢虫图案一份。

（一）出示图片

2. 你们仔细看看，他们长的那些地方是一样的，哪些地方是不一样的？（形状一样，背上的花纹不一样）
3. 逐一介绍瓢虫：这只背上的花纹是怎么样的一——它叫瓢虫（7星是益虫，其它都是害虫）。
4. 教师指着图让幼儿集体说一遍瓢虫的种类。

（二）出示橡皮泥范例，吸引幼儿注意

1. 今天老师用橡皮泥做了一只瓢虫，看看这只是什么瓢虫？
2. 讨论瓢虫的制作方法，教师根据讨论的结果来进行示范。（可把身体各部分都先做好，再组装上去）。

用红色搓成半球体行当做身体。

用黑色橡皮泥搓成6条圆柱体当脚，连接在身体的两边，再加上触角。

用黑色橡皮泥撮成几个小圆，压扁，贴在瓢虫的背部。

3. 幼儿动手制作，教师向有困难的幼儿提供帮助。

4. 陈列作品，幼儿欣赏。

请做好了幼儿将作品摆在展览区，其他小朋友可以来观赏（双手藏在身背后）最后将做的好的几只点评（这只是谁做的，这叫什么瓢虫，哪里最可爱，我们给他取个好听的名字）

这个活动的开展让孩子不仅体验到学习的快乐，同时也让孩子学习到了知识还增加了见闻。在活动中幼儿不光积极思考和踊跃回答老师的问题，充分达到了教学的效果，这是一门很有创意的课。在教学类容来看我也是根据幼儿的年龄特征来安排的。在上课过程中更是充分抓住了幼儿的好奇心来进行教学让幼儿在一种愉快的氛围汇总进行学习。体验到学习的快乐，学习到了知识。相信这样的教学方法对幼儿的学习很有帮助。