

校本教研活动心得体会 校本教研学习心得 心得体会(大全5篇)

在实习过程中，我们会积累很多的经验、收获和感悟，写下实习心得能够让这些更有条理地表达出来。我们来看看一些优秀的学习心得，同时也可以从中找到自己的不足和提升空间。

校本教研活动心得体会篇一

通过《校本教研的实践与创新》的学习以及我对相关资料的查找与研究，我有了一些深刻的体会，总结如下：

在校本教研中，以“教学问题”为研究内容，开设各种讲座、论坛，是行之有效的形式。在我校开设的讲座、论坛中，没有传统意义上的“教师”和“学员”，大家都是平等的参与者，教师不再把自己当作被动的受训者，而是积极主动地参与研讨，因此，讲座、论坛学习也发生了实质性的变化。我们认为，每个教师在自己的教育教学实践中，都积累了或多或少的经验，教师完全可以承担培训者的角色，以自己的现身说法与其他教师进行平等的对话与交流。这种全新的讲座，构建了一种新的学校文化，为教师搭建了平等对话、交流的平台，使广大教师得到空前的锻炼和提高，教育观念发生了根本的变化。

在论坛活动中，全体教师认真学习有关教育理论，在教学实践中大胆探索，认真总结教育教学规律，并找出教学中存在的“新课程问题”，积极撰写论文投稿参与论坛活动。

在长期的教育教学实践中，学校培养了一大批改革意识强，作风过硬，教学经验丰富的骨干教师。这些教师有的已步入中老年，但老教师的事业心和责任感丝毫不减，当年在教育改革的战场上冲锋陷阵的雄风犹在。在开展校本教研中，我

们把他们作为依靠力量，签订“师徒合同”，一帮一带领青年教师进行教学和研究。

在日常的教育教学工作中，老教师除了毫无保留地向青年教师传授自己的教育教学经验以外，还甘为人梯，不辞辛苦地为青年教师上示范课，不厌其烦地听青年教师的汇报课、试讲讲课，为青年教师设计教学中的各个环节乃至细节，共同探讨教学中的疑难问题，共同学习新课标，领悟课改的精神实质，默默无闻地为青年教师的成长铺路搭桥。

通过分析某一个校本教研的案例，某一个教师从事研究的案例，可以真实地使教师认识在研究中会遇到的问题以及解决问题的可能对策。案例可以发展教师的创新精神和实际解决问题的能力，案例可以帮助教师理解教学中所出现的两难问题，掌握对教学进行分析反思的方式。在校本教研中，提倡案例研究，促进了理论与实际结合。我们及时交流老师们在教学中的案例反思，使教师彼此之间逐渐体会和领悟在一个个具体的教学课例中，所蕴含的课程发展理念，重组、修正各自的认知结构及专业理论，进而获得建构理论和专业成长的机会。

作为研究主体和实践主体一身而两任的教师，较之于纯粹的理论工作者而言，具有一笔独特而有待深入开发的研究资源——这就是教师长期参与教育教学实际活动而获得的丰富经验。教师在课堂教学特殊情境中所累积起来的感性经验，往往包蕴着值得回味的教研价值，需要教研主体梳理、分析、感悟、升华。这中间，教师自身多层面、多向度的“反思”，是开掘研究资源的主要和重要方式。因此，教学观摩便成为了校本教研的常用形式。

学校提倡校本研究，积极支持教师外出学习研究。在当今的信息社会，校外的各种学术活动和相关的学习培训仍是一种校本教研的有效方式。教师通过外出学习，可以得到一些文字材料上不能表达的信息，特别是一种思维方式和看问题的

角度以及观念领域的东西。教师广泛参与外出学习，接触新事物，开阔眼界，提升认识高度，形成一些新观念、新方法、新行动，有力地促进了教师的专业成长与发展。

总之，立足于学校，立足于教师，立足于教学，是校本教研的出发点与归宿，也是推动课程改革向纵深发展的基础。教师之间进行专业切磋、协商、交流和合作，分享经验，互相学习，彼此支持，共同成长；倡导科学精神，营造求真务实、科学严谨的教研氛围，提高校本教研的质量和效益，实现资源共享；加强教师与教师、学校与学校之间的沟通与合作，并形成长期有效的机制。只有这样，才能使学校具备研究的职能和能力，形成自我发展、自我提升、自我创新的内在机制，成为真正意义上的学习型组织，从而推动基础教育课程改革的进一步深化和发展。

校本教研活动心得体会篇二

3月14日，我和学校全体教师参加我校组织的教研会学习活动。本次活动主要有三位老师向学校和全体老师做了相关的汇报，全体老师认真聆听并学习。其后，校领导做了总结。

近年来，我校一直立足于校本教研，把校本教研作为育人、立人之源，把校本教研作为塑师、兴师之举，把校本教研作为立校、强校之纲，在校本教研的大道上迈出了坚实的一步。

学校各项校本教研工作在实施的过程中周全计划，突出重点，工作效率得到了提高。

而本人在校本教研活动过程中，收获颇多，我逐步认识到：不开展教学研究的教师不是合格的教师，没有研究的教学是盲目的教学，没有研究的教育是没有灵魂的教育，在校本教研活动的过程中，作为英语组教研组长的我，本人具体的做法是：

1、定期组织开展教育教学案例研讨活动，以教研组为单位，每周进行一次教育教学案例研讨活动，每位教师应注重平时的教育教学实践中案例的搜集与整理，并在案例研讨活动开展时将自己搜集的典型案列提交，大家辨析讨论。

2、定期或不定期地组织开展教学诊断活动，每位教师应树立强烈的问题意识，及时搜集和整理自己在教学实践中遇到的问题，定期或不定期的组织本组教师围绕重点问题，实施共同研究和集体诊断，分析问题的症结所在，找出解决问题的办法。

3、开展集中型教学切磋，坚持集体备课然后个人上课，每次上完公开课后，组织教师认真讨论、评课，深入研究，分析比较教学观念对实际教学的指导意义，再尝试实践。

4、开展读书、认真反思。本人自己结合学校开展的读书活动，定期按时按质写好读书笔记及案例和有关论文及自我反思的撰写情况，确保理论水平的提高。

5、外出学习，开拓眼界，为了吸纳外校的经验，我校多次派本人参加州级县级骨干教师培训活动，多次参加县级赛课以及县级、州级听课活动。

通过以上活动，我真正认识到：教学是一种理性的实践活动，教学需要研究，教师需要参与研究，我们应该潜心教育研究，矢志教学改革，努力促进教育质量的不断提高和教育事业的兴旺发达。

校本教研活动心得体会篇三

我参加了本次中山区华东师大培训班的活动，让我在教育教学中有了很大的认识，下面就谈谈自己对校本教研的理解和感想。

校本研究的重心要置于具体的学校教学情景中，在真实的教学情景中发现问题，分析问题和解决问题，许多教学问题，如果脱离了具体的教学情景去抽象地谈论，是容易做到的，但意义却不大。校本教研强调教师是教学研究的主体，是所有教师的权利和责任。只要越来越多的一线教师以研究的态度来对待自己的教学实践和从事教学工作，并且在这个过程中不断提高和解决教学实践问题的能力，学校教学质量的普遍提高才有真正的可能。

因为教学研究直接的目的就是提高教学质量，促进教师和学生共同发展，所以，以校为本教学研究制度的基本理念中重要一点，我认为就是解决教师自己的问题、真实的问题和实际的问题。在教学中如何把发现的问题提升为校本教研的问题，再把课题研究的成果应用到课堂教学中去，促进教育教学质量的提高。

因此，通过学习以及自己对校本教研的理解，针对自己所教学科的特点，自己是从以下几个方面来进行教学的，收到了较好的效果。

1、注重引课的艺术：引课可以采取多种方式，如多媒体教具，挂图、设问等，一定要有创意，这样可以激发学生的求知欲。

在采取以上各种教学手段的每节课的教学中，做到随时发现问题，随时记录，找出问题的所在，叫做补改吧，通过这些方法的运用，解决教学实践中发现的问题，虽然以前每节课后也都写教学反思，但只是流于形式，没有把课上出现的问题真正的记录下来，通过这次的学习、讨论，自己深有启发，对于每节课后，一定写出详细的教学反思，有情景描述、问题分析、对策构想，既要针对教学的闪光点、失误点、困惑点进行反思，使之具有针对性，把反思与理论学习结合起来，注重理性思考，使之具有深刻性，做到课课有反思，形成理论性问题，再运用到课堂教学中。

总之，通过学习，自己认为教师在教学中发现问题是校本教研的点火器，教学反思是校本教研的发动机，两者互相依靠，相互促进，是教师专业素质提高不可缺少的两个部分。

校本教研活动心得体会篇四

在学校领导和教研组长的指导下，本人用心参加学校组织的教研活动，结合新课程的特点，确立了“激情课堂”为主题的教研活动。思想汇报范文经过3个多月时光，我用心参加理论学习、群众备课、同课异构式上课、评课、总结反思等系列活动，完成了教研活动的规定资料。本人作为本年级组的一名成员，自始至终用心参加。现将本次教研活动状况简单小结如下：

一、透过校本教研，大大提高了理论水平

校本教研是教师自身发展内存的必然要求和最佳途径之一，教师是直接的受益者，教师的用心主动的个性化教研就来源于校本教研，教师要学习前沿教育理论，掌握多媒体技术辅助教学，注重学科整合，教师个人要用心投身到校本教研之中，只有这样，才能提高自身的教研水平。

二、透过校本教研，切实提高了课堂教学水平

在活动中，我们进行了群众备课、上课和交互式评课，虽然我们的课不算是很完美，还存在或多或少的毛病，但这些都是体现我们真实课堂教学的课。同一个主题，但每堂课的上法各有千秋，都有其亮点与不足之处，在分析他人之课，改善自我之课，再去第三课堂中加以完善的过程中，我们的课堂教学水平也在不断的改善之中，对提高自我的课堂教学水平起着很大的帮忙。我个人认为，对自我教学最有帮忙的课其实就是同事之间的真实的课，惟有真实的课堂教学，才会有扎实的教学质量，也才能真正促进学生的发展。***的课，我们要学的是他的教学理念，做秀的课，我们要学的仅仅是

他的一些教学花样；

我们此刻真正需要的就是这种校本教研形式的真实的课。一句话，真实是课堂教学的生命力所在。因此，校本教研是提高教学水平最为直接、最为有效的途径。

三、透过校本教研，有效促进了自身专业的发展

随着新课程的逐步推进，人们越来越重视教师的自我反思与行动研究的重要性。我们的校本教研，除了备课、上课和评课外，还有一个重要环节就是要写教学反思和总结反思。教学反思是教师对自身教学工作的检查与评定，是教师整理教学效果与反馈信息，适时总结经验教训，找出教学中的成败与不足的重要过程，常写教学反思，是促进了自身专业的发展有效的办法。

校本教研是教师进行业务切磋、相互学习、提升自我的一个有力平台。大家在教研活动中畅所欲言，谈论教学中的种种困惑，抒发教学中的得意情怀，探讨教学中的神来之笔，明辨教学中的是非曲直。教研已脱去了它神秘的外衣，更加平民化、大众化，不知不觉中，教研已成为了教师教学中不可或缺的重要资料，每一次的授课不再是教师一个人的冥思苦想，成为了众多教师智慧的结晶。

校本教研活动心得体会篇五

在学校领导和教研组长的指导下，本人用心参加学校组织的教研活动，结合新课程的特点，确立了“激情课堂”为主题的教研活动。经过3个多月时光，我用心参加理论学习、群众备课、同课异构式上课、评课、总结反思等系列活动，完成了教研活动的规定资料。本人作为本年级组的一名成员，自始至终用心参加。现将本次教研活动状况简单小结如下：

一、透过校本教研，大大提高了理论水平。

校本教研是教师自身发展内存的必然要求和途径之一，教师是直接的受益者，教师的用心主动的个性化教研就来源于校本教研，教师要学习前沿教育理论，掌握多媒体技术辅助教学，注重学科整合，教师个人要用心投身到校本教研之中，只有这样，才能提高自身的教研水平。

二、透过校本教研，切实提高了课堂教学水平。

在活动中，我们进行了群众备课、上课和交互式评课，虽然我们的课不算是很完美，还存在或多或少的毛病，但这些都是体现我们真实课堂教学的课。同一个主题，但每堂课的上法各有千秋，都有其亮点与不足之处，在分析他人之课，改善自我之课，再去第三课堂中加以完善的过程中，我们的课堂教学水平也在不断的改善之中，对提高自我的课堂教学水平起着很大的帮忙。我个人认为，对自我教学最有帮忙的课其实就是同事之间的真实的课，惟有真实的课堂教学，才会有扎实的教学质量，也才能真正促进学生的发展。***的课，我们要学的是他的教学理念，做秀的课，我们要学的仅仅是他的一些教学花样；

我们此刻真正需要的就是这种校本教研形式的真实的课。一句话，真实是课堂教学的生命力所在。因此，校本教研是提高教学水平最为直接、最为有效的途径。

三、透过校本教研，有效促进了自身专业的发展。

随着新课程的逐步推进，人们越来越重视教师的自我反思与行动研究的重要性。我们的校本教研，除了备课、上课和评课外，还有一个重要环节就是要写教学反思和总结反思。教学反思是教师对自身教学工作的检查与评定，是教师整理教学效果与反馈信息，适时总结经验教训，找出教学中的成败与不足的重要过程，常写教学反思，是促进了自身专业的发展有效的办法。

以上就是这篇范文的全部内容，主要描述教学、教师、教研、

学生、校本、学习、自己、我们，希望对网友有用。