

心理健康手抄报五年级一等奖漂亮 五年级数学手抄报内容(实用8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

心理健康手抄报五年级一等奖漂亮篇一

我有一位美丽漂亮，教导有方，循循善诱的老师，她有一双明亮，善于发现，炯炯有神的大眼睛；有一只挺拔又漂亮的鼻子加上一双灵敏的顺风耳。对！那就是对我格外关心的老师——数学王老师。

王老师是一位在工作上拥有一颗责任心的老师。有一次，我的作业拖拉了，王老师用那温柔的眼睛望着我，对我说：“希望这是你的第一次也是最后一次，来！我帮你分析一下错题。”当时我非常的惊讶，心想：我作业都拖拉了，为什么老师并不责骂我呢？反而用温柔的眼神笑眯眯的看着我呢？我心里充满了疑惑。旁边的同学提醒我：“赶快认真听呀，这是老师对你的关爱，你可要好好认真听。还要好好的珍惜哦！”听了这句话，我马上进入状态，认认真真的听讲。

身为数学课代表，应该尽40%的态度加上60%的责任心，这样就能当好一名100%的好课代表。这是老师给我们的任务。可是，偶尔有时候也会出差错的：我忘记把同学们的回家作业搬到老师办公室，这是天大的错误啊！如今我也犯了，这该怎么办呢？我边走思考。心里一直在想象到时候老师会怎样责骂我。“哎呀，到了。”我咽着口水慢吞吞的走进去。可是老师没有责骂我，她用亲切的眼神看着我，好像在说：“下次一定要及时把作业本搬到老师办公室。”我走出

办公室，早已被老师的行为举止深深感动。

“哎呀！考试考砸了该怎么办啊？王老师肯定因为我而生气了。”我看着试卷上“78”的成绩，窃窃私语。眼看其他同学的成绩都比我高：98 87 93 84……就连我们班的张奥满都考了：86的惊人成绩，让我心里有放了一块又重又硬的石头。这时，我的脑海里突然想到了一个办法：去请求老师的原谅。

第二天，我一个人拿着试卷来到王老师办公室，说：“王老师，我考试考得很差，就连张奥满都比我好，就请你批评把！”可是王老师并没有批评我，她用那鼓励的眼神看着我，我一时感到欣慰无比。就这样，我就在老师对我的讲解当中度过了一个愉快无比的课间。因为我受到了一个“表扬”让我非常开心。

因为此事，我常常去讨老师温柔的骂，度过一节又一节数学课，一天有一天的学习生涯！这就是我那美丽漂亮，教导有方，循循善诱的老师——王老师。

心理健康手抄报五年级一等奖漂亮篇二

优点一：能为小学、中学的数学学习打下根底。

据调查标明，入学前受过一年学前教育的孩童，不只在学习习气、语言开展及道德做法等方面都优于未受学前教育的孩童，并且在语文和数学主科成果上的差距也很明显。研讨标明，小学生数学才能的开展与初入学时的数学水平有密切关系。

那些初入学时就会准确计数、倒数，具有开始的数概念，会10以内数的分化、组合，以及在此根底上进行10以内的加减，而不是逐一计数水平上的加减的一年级小学生，在今后多位数、小数、和分数的学习上，都表现出较高的理解才能和核算才能。在比利时也有人研讨发现，对孩童园的孩子，

从一入园就进行一些开始的数学练习，到十三四岁时，他们的数学成果比未通过孩童期练习的同龄人好。

优点二：数学是推进孩童思维开展的重要途径。

智力是指由感知、观察力、注意力、记忆力、想象力、思维才能和言语才能等构成的知道活动的归纳才能。其间思维才能是智力的中心有些。思维才能的开展程度，是全部智力开展的缩影和象征数学好的人，相对对比聪明，领悟力较高，在对人处事上能体现出优势。

优点三：数学能够培育人的全体意识。

数学题的求解必须从已知到定论全部地考虑疑问，并掌握各方面的相互联系，数学教育能够培育学生从全局上全部地考虑疑问。

优点四：数学是别的学科的根本，学好数学的人，关于别的学科更简单上手。学软件、核算机、金融等工科专业就更是称心如意。

优点五：能比别人更会理财。

数学在生活中的运用无处不在，如今的胡歌已经是信息胡歌，金融理财、核算机等都要用到数学知识。“股神”巴菲特凶猛吧，不过巴菲特的凶猛也是建立在数学的根本之上的。巴菲特的决议计划进程本来即是运用片面概率的办法。

优点六：磨练意志，培育杰出性情质量。一自己的数学学习较好，他的思维灵活性就对比强，在这种情况下，他的热情和积极性就很高，长于表达自个的思维与办法，这么这自己的往来才能就会得到必定程度的锻炼，他的自信心也必然会逐渐得到加强。

优点七：数学能够培育人正派与诚笃的质量。

数学最讲究以理服人，它只信仰逻辑推理的成果。

优点八：数学能够培育人的顽强与勇气。

伟大的数学教育家波利亚以为：“艰难和疑问归于同一概念，没有艰难，也就没有疑问了。”

心理健康手抄报五年级一等奖漂亮篇三

我的梦想是要成为像笛卡尔一样令人崇拜的数学家。我像他那样不断地探索数学奥秘。

这一远大梦想，源于数学考试。在数学考试时，我做题飞快，握笔的手不受控制似的抖动，纸上的字飞速地出现。我自己感觉就像在绘画线条一样，书写留下的一行行字迹就像高速公路一样，平坦笔直。“刷、刷、刷。”不到30分钟，一张试卷就这样完成了。

一个午后，刚下过一场小雨，地面湿湿的，微风拂面，凉爽爽。趁着午休时间，我和几个同学在操场上打篮球。忽然，我的好朋友向我报来喜讯。

“你又考100分了！”

我欣喜若狂，大声问：“是什么科目？”

“数学！”

“不是吧！我又得了100分，这可是第七次100分了呦！”这时的心里别提有多高兴！

这个好消息使我既兴奋又激动，丢下篮球，一溜小跑，脚底

就像有“风火轮”一般跑回教室。

刚到教室门口，课代表就向我投来微笑的目光，把我的卷子递给我，给我一个祝贺的手势。红红的100分瞬间印入我的眼帘，我忘我地手舞足蹈起来，大叫一声：“噢，耶！”

回家后，我把数学试卷拿给妈妈看。妈妈看着试卷，竖起大拇指，说：“不错，继续努力！”这使我信心倍增，像突然喝了红牛饮料一般，久久处于亢奋中。

可是期末的数学考试似乎和我开了个大大的“玩笑”，可能有点紧张了，又可能是粗心了，居然发挥失常，数学考得一团糟，甚至因此而丢了“博雅少年”。

四年级开始，我痛下决心，重新开启我的“辉煌时刻”。我更加认真，细心地做题，五次数学单元测试中，只有一次是99分，其余都是一百分。当数学家这个梦想，在这个时候又在脑海中闪现。我一定要努力实现这个梦想，加油！

心理健康手抄报五年级一等奖漂亮篇四

郭沫若曾写过一副读书联：“读不在三更五鼓，功只怕一曝十寒。”意思是说，读书要靠平时下功夫，不能一心血来潮就加班加点搞突出。要想获得成功，必须锲而不舍，持之以恒，决不能时而勤奋时而懈怠，三天打鱼两天晒网。

心理健康手抄报五年级一等奖漂亮篇五

华罗庚把读书过程归结为“由厚到薄”、“由薄到厚”两个阶段。当你对书的内容真正有了透彻的了解，抓住了全书的要点，掌握了全书的精神实质后，读书就由厚变薄了，愈是懂得透彻，就愈有薄的感觉。如果在读书过程中，你对各章节又作深入的探讨，在每页上加添注解，补充参考资料，那么，书又会愈读愈厚。因此，读书就是由厚到薄，又由薄到

厚的双向过程。

心理健康手抄报五年级一等奖漂亮篇六

罗素说：“数学是符号加逻辑”

毕达哥拉斯说：“数支配着宇宙”

哈尔莫斯说：“数学是一种别具匠心的艺术”

米斯拉说：“数学是人类的思考中最高的成就”

培根(英国哲学家)说：“数学是打开科学大门的钥匙”

布尔巴基学派(法国数学研究团体)认为：“数学是研究抽象结构的理论”

黑格尔说：“数学是上帝描述自然的符号”

魏尔德(美国数学学会主席)说：“数学是一种会不断进化的文化”

柏拉图说：“数学是一切知识中的最高形式”

考特说：“数学是人类智慧皇冠上最灿烂的明珠”

第二写关于数学的意义

数学, 作为人类思维的表达形式, 反映了人们积极进取的意志、缜密周详的逻辑推理及对完美境界的追求. 它的基本要素是: 逻辑和直观、分析和推理、共性和个性. 虽然不同的传统学派可以强调不同的侧面, 然而正是这些互相对立的力量相互作用, 以及它们综合起来的努力, 才构成了数学科学的生命力、可用性和它的崇高价值.

第三写关于数学的小故事

数学名人小故事-康托尔

由于研究无穷时往往推出一些合乎逻辑的但又荒谬的结果(称为“悖论”),许多大数学家唯恐陷进去而采取退避三舍的态度.在1874—1876年期间,不到30岁的年轻德国数学家康托尔向神秘的无穷宣战.他靠着辛勤的汗水,成功地证明了一条直线上的点能够和一个平面上的点一一对应,也能和空间中的点一一对应.这样看起来,1厘米长的`线段内的点与太平洋面上的点,以及整个地球内部的点都“一样多”,后来几年,康托尔对这类“无穷集合”问题发表了一系列文章,通过严格证明得出了许多惊人的结论.康托尔的创造性工作与传统的数学观念发生了尖锐冲突,遭到一些人的反对、攻击甚至谩骂.有人说,康托尔的集合论是一种“疾病”,康托尔的概念是“雾中之雾”,甚至说康托尔是“疯子”.来自数学权威们的巨大精神压力终于摧垮了康托尔,使他心力交瘁,患了精神分裂症,被送进精神病医院.

真金不怕火炼,康托尔的思想终于大放光彩.1897年举行的第一次国际数学家会议上,他的成就得到承认,伟大的哲学家、数学家罗素称赞康托尔的工作“可能是这个时代所能夸耀的最巨大的工作.”可是这时康托尔仍然神志恍惚,不能从人们的崇敬中得到安慰和喜悦.1918年1月6日,康托尔在一家精神病院去世.

心理健康手抄报五年级一等奖漂亮篇七

从小,我对数字就十分敏感,而且,也十分热爱数学,每次考试考得最理想的也是数学。于是,我立志长大以后要当数学家,为数学领域作出伟大贡献。

后来,随着年级一级级升高,数学变得越来越难学,但我对它的喜爱之情却从不曾减退。越是碰到难的题目,我就越开

心。哪怕这道题会耗尽我所有玩的时间也在所不惜。我很享受解题的过程，不管结果如何，我尽力了，就感觉满足了，就问心无愧了。

上初中以后，我数学一直不错，从来没有考得令自己不满意过，正因为这样，我把它当成了自己可以骄傲的资本。数学课也不像以前那么认真了，也会和同桌讲话了。结果，在这次考试中，数学考砸了。这么低的分数真的打击到我了，但似乎也给我指了条“明路”。我意识到学数学是不能只靠小聪明的，也要像学语文一样有牢固的基础和举一反三的能力。要联系生活经验，已学过的知识要勇于提问、争辩，要注意学习方法。

本来因为这次考试，我对数学产生了恐惧感，自信心有些不足了，但外公对我说：“你忘了自己的志向了吗？你是要当数学家的啊！”……于是乎，我告诉我自己：“我不会放弃的！”

我重拾信心，准备“浴血奋战”。

既然我立志要当数学家，那我不应该自暴自弃，一定得努力才行，无论是否真能当上！

心理健康手抄报五年级一等奖漂亮篇八

现代数学时期是指由19世纪20年代至今，这一时期数学主要研究的是最一般的数量关系和空间形式，数和量仅仅是它的极特殊的情形，通常的一维、二维、三维空间的几何形象也仅仅是特殊情形。抽象代数、拓扑学、泛函分析是整个现代数学科学的主体部分。它们是大学数学专业的课程，非数学专业也要具备其中某些知识。变量数学时期新兴起的许多学科，蓬勃地向前发展，内容和方法不断地充实、扩大和深入。

18、19世纪之交，数学已经达到丰沛茂密的境地，似乎数学

的宝藏已经挖掘殆尽，再没有多大的发展余地了。然而，这只是暴风雨前夕的宁静。19世纪20年代，数学革命的狂飙终于来临了，数学开始了一连串本质的变化，从此数学又迈入了一个新的时期——现代数学时期。

19世纪前半叶，数学上出现两项革命性的发现——非欧几何与不可交换代数。

大约在1826年，人们发现了与通常的欧几里得几何不同的、但也是正确的几何——非欧几何。这是由罗巴契夫斯基和里耶首先提出的。非欧几何的出现，改变了人们认为欧氏几何唯一地存在是天经地义的观点。它的革命思想不仅为新几何学开辟了道路，而且是20世纪相对论产生的前奏和准备。

后来证明，非欧几何所导致的思想解放对现代数学和现代科学有着极为重要的意义，因为人类终于开始突破感官的局限而深入到自然的更深刻的本质。从这个意义上说，为确立和发展非欧几何贡献了一生的罗巴契夫斯基不愧为现代科学的先驱者。

1854年，黎曼推广了空间的概念，开创了几何学一片更广阔的领域——黎曼几何学。非欧几何学的发现还促进了公理方法的深入探讨，研究可以作为基础的概念和原则，分析公理的完全性、相容性和独立性等问题。1899年，希尔伯特对此作了重大贡献。

在1843年，哈密顿发现了一种乘法交换律不成立的代数——四元数代数。不可交换代数的出现，改变了人们认为存在与一般的算术代数不同的代数是不可思议的观点。它的革命思想打开了近代代数的大门。

另一方面，由于一元方程根式求解条件的探究，引进了群的概念。19世纪20~30年代，阿贝尔和伽罗华开创了近代代数学的研究。近代代数是相对古典代数来说的，古典代数的内

容是以讨论方程的解法为中心的。群论之后，多种代数系统(环、域、格、布尔代数、线性空间等)被建立。这时，代数学的研究对象扩大为向量、矩阵，等等，并渐渐转向代数系统结构本身的研究。

上述两大事件和它们引起的发展，被称为几何学的解放和代数学的解放。

19世纪还发生了第三个有深远意义的数学事件：分析的算术化。1874年威尔斯特拉斯提出了一个引人注目的例子，要求人们对分析基础作更深刻的理解。他提出了被称为“分析的算术化”的著名设想，实数系本身最先应该严格化，然后分析的所有概念应该由此数系导出。他和后继者们使这个设想基本上得以实现，使今天的全部分析可以从表明实数系特征的一个公设集中逻辑地推导出来。

现代数学家们的研究，远远超出了把实数系作为分析基础的设想。欧几里得几何通过其分析的解释，也可以放在实数系中；如果欧氏几何是相容的，则几何的多数分支是相容的。实数系(或某部分)可以用来解群代数的众多分支；可使大量的代数相容性依赖于实数系的相容性。事实上，可以说：如果实数系是相容的，则现存的全部数学也是相容的。

19世纪后期，由于狄德金、康托和皮亚诺的工作，这些数学基础已经建立在更简单、更基础的自然数系之上。即他们证明了实数系(由此导出多种数学)能从确立自然数系的公设集中导出。20世纪初期，证明了自然数可用集合论概念来定义，因而各种数学能以集合论为基础来讲述。

拓扑学开始是几何学的一个分支，但是直到20世纪的第二个1/4世纪，它才得到了推广。拓扑学可以粗略地定义为对于连续性的数学研究。科学家们认识到：任何事物的集合，不管是点的集合、数的集合、代数实体的集合、函数的集合或非数学对象的集合，都能在某种意义上构成拓扑空间。拓扑

学的概念和理论，已经成功地应用于电磁学和物理学的研究。