

初一历史课后服务工作总结与反思模板

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。那么，我们该怎么写总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

初一历史课后服务工作总结与反思模板篇一

。在教育教学中，教师们能遵循教育教学规律，转变教育观念，学习先进的教育教学理论，热爱学生、关心学生，为了学生的健康发展，不断提高自身的思想素质和业务能力，积极参与各项有益于教学的社会活动，勤勤恳恳，认真做好本职工作。

二、发扬备课组团队协作精神，统筹安排全年级的历史教学工作

发扬团队精神，发挥集体智慧，做到“统一要求、统一备课、统一进度、统一考查”。做到优势互补，教学资源共享。开学初集体认真学习新课程标准，将课改的理念渗透到教学中，研究教材教法、学情学法，根据本届初一学生实际情况制定本学科计划，把教学研究工作落到实处。着力提高课堂效率，向40分钟要质量；课堂上做到精讲多练，课后认真做补缺补差工作。要让每一个学生在学习过程中感受成功的喜悦。注重教学过程，就是要求教师加强每一教学环节的设计与实施，克服教学过程的无序性、盲目性。在重视基础知识的同时，还要注重讲清教材的结构；培养学生独立思考的能力；总之，教学中重视培养学生的学科能力，加强学法指导，提高学习效率。

三、按时组织集体备课活动，同时充分发挥教研组、备课组

的职能作用

按时组织备课组活动，各位教师 遵守工作纪律，认真落实备课方案，做到定点定时定内容，重点抓如何去“备学生”，如何去“备课堂”和怎样去“备教学方法”，做到内容与形式的有机统一，戒形式主义，克服更多的走过场。期中考试后，我们认真分析试卷及自己所教班级的考试情况，互相交流，互相学习，并对以后的教学进行合理的安排；组织听课，在课后，集体交流将存在的优点缺点反馈给各位教师，促进了教学的提高。

四、充分开发利用教学资源，应用多媒体教学丰富历史课堂

单纯依赖教参，备课就缺少源头活水。老师们多方扩充信息，不断充实，完善备课资料，做到与时相和，与时俱进。每位教师 都充分利用学校方便的计算机资源，使用多媒体课堂教学，使现代教育技术以充分利用并取得良好的教学效果。

在今后的工作中,要继续发扬优点，注意弥补不足，争取今后的历史教学取得更加令人满意的成绩！

初一历史课后服务工作总结与反思模板篇二

一、以每一单元为方块，进行集体备课

备课组成员轮流发言，定位本单元要掌握的基础知识，明确三维目标，准确传达情感态度、价值观，确定本单元的重难点。安排每一章节导学案和每一专题每一课的出卷老师及每一专题检测命题者。反复研究考题减少卷子出错率及根据学生实际情况不断调整试卷难易度。

二、制定考试复习方案

针对期中考、期末考这些大型考试，备课组专门制定出复习方案，明确复习范围、制定复习计划、复习提纲。

三、分工合作

备课组每个成员积极参加备课组活动，出谋划策，群策群力，在大型考试时我们通力合作，一个制定复习提纲，一人出试卷，使新课程不因一人有限的才智而遗漏重要知识点，使教学计划顺利圆满完成。

四、狠抓落实

无论任何考试我们每个人都认真对待，狠抓落实，夯实基础。我们的具体做法是发复习提纲给学生去背诵，如果不会就限定时间再继续背。事实证明只要有心就能做好，这样一来，效果显著，落实到位。

五、统一部署统一行动

统一使用所有练习、所有试卷，所有提纲，统一行动，统一部署，考试时统一安排时间复习，统一即时改卷，统一登分，绝不单干。个人的利益绝对服从于集体利益。并即时做好质量分析，写出总结，分析本阶段教与学中的所失所得，以期下一阶段更大的进步。

六、备课组还随时发现问题随时商量立即解决问题

并随时跟踪学生随时反馈，决不拖拉。尽管如此，我们组仍有许多有待提高或解决之处。

1、课改的教学教研工作仍要加强。主要是课改的精神吃得不够透，对课改理念的理解还不够到位，对新教材的把握仍有差距，对新的教学方法的运用上仍有待提高。

2、对人民版教材的处理比较困难。这个版本内容偏多，理论偏难、体系性较差，教师把握起来颇有难度；学生学习起来比较枯燥，相当吃力。

3、学法的指导做的还不够，学生的主体作用没有充分发挥。今后有还要加强学法的指导。增强学生的学习能力，进一步提高教学的有效性。

初一历史课后服务工作总结与反思模板篇三

开展学生课后服务，是促进学生健康快乐成长、帮助学生告别厌学、不自信、不注重团队协作等方面的重要举措，是进一步增强教育服务能力、促进学生乐学、好学的系统工程。为切实做好我校学生课后服务工作，根据xx文件精神，本着“课后服务人人悦师生协作共成长”的原则制定了详实的工作方案。切实地解决了中职生课后时间无所事事的实际问题，得到了家长、学生一致好评。

认真贯彻《教育部办公厅关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》文件精神，为配合教育改革督查及中小学德育工作指南的实施，结合学校的实际情况，做到真办职教、办真职教宗旨，办人民满意的教育。

顾问□xxx

组长□xx

副组长□xxx

成员：中层各科室负责人及处室成员、各年级组长及各教研组长、学生社团负责人、各班主任、各宿舍楼层生活老师、图书馆管理员。

学校课后服务工作由肖国林副校长具体负责安排各项课后服务工作，集中学校师资力量，调配各方资源，课后服务下设工作办公室设在校团委，蒋作圣书记兼任办公室主任。

学生是否参加课后服务，由学生或家长自愿选择。开展课后服务工作，要事先充分征求学生或家长意见，主动向学生及家长告知服务方式、服务内容、安全保障措施等，建立学生申请、班级审核、学校统一实施的工作机制。

基于中职生特点，课后服务工作覆盖学生旨在全员参与。学生课后服务主要包括以下几种形式：每天下午放学后的第二课堂-校园活动、每天校园之声广播站辅导校稿播音、青年志愿者执勤“卫生文明监督岗”、每天晚自习前四十分钟读书活动、各种兴趣小组辅导及活动开展、体育教研组组织师生生活活动、图书馆阅览、学生社团例会辅导以及社会实践活动等。

我校绝大部分学生来自农村且系寄宿制学校，主旨时间安排如下□xxx

初一历史课后服务工作总结与反思模板篇四

本学期我担任七年级xx班的历史教学，在教学工作中，我不敢怠慢，认真学习，深入研究教材教法，虚心向同事学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况总结。

对于个别差生，利用课间多次倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生，而对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。通过现实生活中的典范，让学生树立自觉地从德、智、体、美、劳全方面去发展自己的观念，树立崇高远大的理想。

在这个年级中，学生的学习基础相对较弱，刚到一个新的学习环境，同学们还不能适应。另一方面，有的同学比较活跃，

上课气氛积极，能踊跃回答教师的体温，但中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少。我备课时也没有注意到这点，因此，讲得太深，没有照顾到整体，教学效果不如理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

作为年轻教师，我认真制定计划，注重研究中学教学理论，认真备课和教学，积极参加科组活动和备课组活动，并经常听取各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以的精神状态站在教坛，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

历史这一门学科，对学生而言，既熟悉又困难，但也容易引发他们的兴趣。在这样的环境下，要教好历史，就要让学生

喜爱历史，让他们对历史产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些历史人物故事，把课堂变成学生喜闻乐见的“故事会”，让他们了解历史，喜欢历史。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩。

初一历史课后服务工作总结与反思模板篇五

根据上级教育部门关于做好中小学课后服务工作的指导意见，结合我校实际情况，为了丰富校园生活，促进学生全面发展，激发学生的学习兴趣和积极性，培养学生个性特长，促进学生身心健康成长。我校自20xx年6月开始开展学生课后服务工作。

- 1、安全第一原则。
- 2、学生自愿参与、家长同意原则。
- 3、活动开展在校园内部的原则。
- 4、学校统筹、班级组织的原则。

组长：杨x

组员：冀xx武xx于xx安x张xx

领导工作小组主要工作内容

- 1、制定好活动方案，落实具体的活动开展，提出明确的活动要求；
- 2、根据实施情况及时总结，及时调整有关兴趣小组；

3、每天查看各组活动是否开展，活动是否正常，存在什么问题，及时总结交流。

周一：乒乓球周二：阅读周三：足球周四：篮球周五：呼啦圈

3、活动期间校园安全保卫工作负责人：武xx

课后服务是教育部统一部署的民生工程，根据上级部门的要求，凡是参与此项课后服务的老师必须提高“四个意识”，切实做到真正为广大家长排忧解难，所有参加的老师要按学校的安排认真履行职责，积极参加这项工作。

1、学生的课后活动时间与教师的工作时间有冲突。

2、学生对有些活动兴趣不感兴趣，需要及时调整。

3、有些学生积极性不高，还需要与家长多沟通。

初一历史课后服务工作总结与反思模板篇六

转眼间，又一学期过去了。在本学期里，本人担任初一年级历史教学工作。由于教学经验尚浅，因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，悉心研究教法，虚心向前辈学习。本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。经过一个学期的努力，获取了一些浅显的教学经验。希望能通过总结，做到扬长避短，以期在今后的的工作中争取更大的进步。

对每一篇课文在上课前都做了深入的研读，并翻查了大量的资料，力求在给 student 一杯水的时候自己能够有一桶水，力求把课文上得生动有趣，学生爱听。

不光是备教材，更是注重备学生。新课标的精神之一就是

突出以学生为主体。这首先就要体现在备课上，根据不同的个体设计相应的教案。力求做到不光要因材施教，更要因人施教，根据学生的特点去点拨引导。

为使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。我在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

新课标精神讲到学生是学习的主体，教师是主导，教师在教学过程中要充分认识到这一点，不光要以学生为主体，还要尊重学生，与学生进行平等的交流对话。

在教学过程中不只要让学生掌握历史知识，还要让学生对过去、现在、未来有一个具体的、理性的认识，让他们参与到历史研究中来，培养他们的健康的价值观与人生观。以上五点，在教学过程我注意做到了。但在深度与广度方面还不够，有待于在今后的教学过程中进一步加强与改进。

1、上课时有时会好高骛远，脱离中学历史教育实际，超出了中学生思维水平，这样不仅让学生没听懂本课内容，也对学生学习历史的兴趣起到不良影响。

2、主次不清。有时候针对一个历史事件一讲就一发不可收拾，虽然学生爱听，但一节课下来教学任务没完成，重点也体现出来。

3、面面俱到，没有重点。上课时生怕会遗漏知识点，眉毛胡子一把捞，这样不仅加重学生的学习负担，学生对于本课的内容也印象不深。

4、探究与实践课没有积极开展起来，新课标精神中是很重视探究与实践的，但在教学过程中总是找借口予以推掉。

5、学生科目较多，在时间紧迫的情况下，学生有时课下不及时复习背诵，以至于考试成绩不理想。应该是老师力度不够，魅力不大。此外，作为一名受传统教育模式影响下的历史教师，深知自身的缺乏，故要求自己课前做到全力以赴地备课，多方面去搜集相关资料；注重研究中学教学理论，积极参加科组活动和备课组活动；主动承担学校的公开课；并能经常听其它有经验老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。

总之，在经过一个学期的历史教学，收获很多，感悟也很多。以上就是我在本学期的一些体会与粗浅见解，自身还存在很多不足之处，今后仍要不懈的努力，也希望在未来的日子里，取得好的成绩！

初一历史课后服务工作总结与反思模板篇七

学校安排经常组织老师对新课程标准、课改理论进行学习，使老师初步把握新课程的基础理念，理解新教材的基本内涵，并充分利用每周一下午的备课活动，有计划、有针对性地研讨、分析教材。做到课堂教学的完全公开，逐步形成了互相观摩、积极研讨的好氛围。学校的公开课活动比较多，所以给我们老师一个很好的相互学习的机会，也促进了新课改研讨氛围的初步形成，使教师认识到自身存在的问题，认识到更要细心专心全心全意去做好学好新课程改革。

1、备课方面：积极开展“备、上、说、评、写”为形式的“常规教研”活动。全组教师都能在深入地钻研教学大纲和教材的基础上，认真写好规范、详细的教案。

2、作业布置方面：本组老师都能按要求布置作业，导航和填充图册，并要求在课上严格、独立、认真、保质、保量完成。

3、抽查识记情况：每节课上新课之前，先检查上节课的知识识记情况，让学生“温故而知新”，更好地进入下一堂课的学习。

4、听课方面：积极承担学校开展的研讨课任务，老师还承担学校研讨课；本组老师按规定完成听课任务，经常互相听课，互相探讨，互相学习，取长补短，并进行有目的地评课。

教学形式疑问化和开放化。通过创设教学情景，设计程序式的问题，让学生在教师的诱导下逐步进行探究发现，让学生感受、理解知识的产生和发展过程。教学过程中，根据教学内容，为学生设置一些新问题，向学生介绍问题的条件，指导学生观察、分析，而不把结论直接告诉学生，让其自己去思考探索，以自己的思维方式得出结论，教师及时点评小结，指出最佳途径，揭示正确的规律和一般方法。

教学过程训练化。教学本身就是通过知识的传授，使学生掌握技能，最终达到解决问题的目的。认识、理解、练习、再认识、再理解、再练习……。最后达到熟练的过程。

在取得一些成绩的同时，我们也面临着一些问题和挑战，这里我们提出几个思考：如何让教师更新知识以适应时代的要求？如何让教师尽快地转变观念以适应新课改的要求？如何让学生在课堂上起主体作用，而教师只在课堂上重视引导点拨？如何加强学科之间的渗透？如何让学生在快乐中学习历史，在历史学习中又能感觉到无限的快乐？如何让学生既能锻炼能力，又能在考试中成为名副其实的“不倒翁”？这些问题将是我们今后工作的方向。

总的来说，本学期教研组活动丰富多彩，各位老师统一协调行动、共同合作、共同配合，取得较好成绩，今后，我们还将继续努力，争取取得更大的飞跃。