最新三年级数学能力测试分析报告 三年级数学期中试卷分析报告(大全5篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。那么，报告到底怎么写才合适呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

三年级数学能力测试分析报告篇一

本次期中考试概况：

优秀人数：198人

良好人数：79人

可以人数：30人

再努力人数：4人

优秀率：63.7及格率：98.7

主要成绩：

1、学生能够较好地掌握所学习的知识。

2、学生中的大多数能够很好地掌握口算和笔算部分的内容。

3、学生能够根据提供的相关信息提出问题，同时能够进行正确的.解答。

4、多数学生能够根据所给图示解决问题。

主要问题：

1、审题不够认真，不能正确理解题意。

2、学生抄题不够认真，同时缺少检查的习惯。

3、少数的学生对24时记时法理解困难,不会计算经过的时间

4、应用题的最后第2题，出的比较难,超纲,多数学生不理解

改进措施：

1、加强基础知识教学。

2、加强审题能力和习惯的培养。

3、加强对个别学生的辅导。

4、培养学生验算的良好习惯。

三年级数学能力测试分析报告篇二

在本次考试中，紧扣新课程理念，从概念、计算、应用三方面考查学生的双基、思维、问题解决的能力，可以说全面考查了学生的综合学习能力,考查学生对教材中的基础知识掌握情况、基本技能的形成情况及对数学知识的灵活应用能力。试题不偏、不难、不怪，密切联系学生生活实际，增加灵活性，考出了学生的真实成绩和水平，增强了他们学数学、用数学的兴趣和信心。存在问题如下：

一，填空题。

1，填合适的单位。数学书厚7()。学生填厘米做单位

长*长6200()。学生填米做单位

2，1米—2分米=()分米。

二，选择题。

1，下面说法正确的事()

(1)被减数应该比减数大

(2)平行四边形不容易变形

(3)余数〈除数

三，判断。

1,我有一支长约2分米的铅笔。()

2，周长相等的两个长方形，形状，大小都一样。()

四，计算。

1，口算。0×13

2，竖式计算。有人横式上得数商与除数混淆。有人验算重算一次。有个别同学没有验算。

六，解决问题。

1，至少租几条船?有些同学忘了加上1条船。忘了还有3个同学还需要一条船。

今后措施：

1、发挥集体备课的.作用。备好课是上好课的前提。而发挥教师群体力量进行备课，可以弥补教师个体钻研教材能力的不足，共同分析、研究和探讨教材，准确把握教材。

2、创设生动具体的情境。根据三年级学生的年龄和思维特点，

教师应充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。

3、重视知识的获得过程。任何一类新知的学习都要力争在第一遍教学中让学生通过*作、实践、探索等活动充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识、形成能力。只有这样他们才能真正获得属于自己的“活用”知识，达到举一反三、灵活应用的水平。

4、提高教师课堂教学的素质。课堂教学要取得理想的效果，教师除了备好课还必须具有多种课堂教学的艺术。包括组织教学的艺术、启发引导的艺术、合作交流的艺术、表扬激励的艺术、语言艺术、板书艺术、练习设计艺术和动态调控的艺术等等。

5、坚持认真写好教学反思。自我反思是教师*成长的必由之路。数学教师要经常对自己教学中的得与失进行自我反思，分析失败的原因，寻求改进的措施和对策，总结成功的经验，撰写教学案例和经验论文，以求更快地提高自身课堂教学的素质和水平，早日成为一名优秀的小学数学教师。

三年级数学能力测试分析报告篇三

体现了团队合作、资源共享、共同提高的教学理念。

也反映出教师平时注重思维训练的做法有了效果。主要有：每日一题、智慧跑道、课堂上的智慧乐园等形式。

对于一些书本课后思考题不能轻视，要在激发兴趣的基础上举一反三，让学生扎实掌握最佳的解题策略，这样才会以不变应万变。填表题的第2题失分情况提醒我们，教学中注重细节的重要性。就是因为学生漏写单位名称，一个班均分就会减少零点几分。所以在平时的教学中，教师必须扣紧细节，

让此类型错误杜绝。这一点，本部的做法值得我们借鉴。

教师应该教会学生一些审题的策略，例如读题策略：圈圈、划线，解题策略：画线段图。在找准条件和问题的情况下才可以动笔列式计算。看图计算的第三题有少数孩子就是把问题看成了求总数，明显受到前两题的负迁移影响。而对于第六大题解决问题，审题策略尤为重要。在批改有些班级的试卷就看出学生有着良好的习惯，题目本身都有着圈圈划划的痕迹。这是很好的习惯，一旦养成，长期受益。

虽然孩子们的思维水平和思维方式千奇百怪，但是一定要强调孩子们写出思考过程，例如计算过程、画图过程、文字说明过程。这次批改，许多孩子只有正确的答句，没有过程，所以不得分。这也很遗憾。同时，也希望命题教师考虑命题方式，例如第二题可以设计成填空题或者选择题，更加有利于孩子们的思考结果显示。

虽然我们都在强调检查验算的重要性，但是我们是否真的给了孩子具体使用的操作策略呢？孩子其实不会检查验算的，怎么办？提出这个问题供大家思考、探讨。期待具有汇文特色的实用的检查验算策略出炉，大家一起来分享。

三年级数学能力测试分析报告篇四

随着个人素质的提升，越来越多的事务都会使用到报告，写报告的时候要注意内容的完整。那么一般报告是怎么写的呢？下面是小编为大家收集的三年级数学期末测试质量分析报告范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

本次考试题型多、考查角度灵活。注重考查学生对数学概念、数学运算规律和数学知识的掌握程度，在熟练应用知识的同时，体现学生数学思维的精度、广度、深度。又通过贴近学生生活现实的情境展示数学，让学生在具体情境中抽象出数

学知识，建立解决问题的模型，从而渗透“数学建模思想”。给学生一种亲身经历的感觉，使数学与学生的距离近了，感觉亲了，接受、学习数学的兴趣浓了。突出表现在以下四方面：

1、试题体现课改新理念的要求，侧重双基，重视学生能力的培养。

2、试题内容体现知识间的联系及新旧知识的融汇，灵活性强。

3、试题呈现形式丰富多样，贴近学生的生活实际。

4、试卷重视对学生灵活、综合运用知识解决问题能力的考核。

本次检测试题，考查知识的分布情况如下：1、认真细致填一填，主要检测每个单元的重点知识的运用能力，题型比较灵活。2、小法官判一判，主要检测学生对长度单位的运用能力、对分数和0的乘法的掌握情况。3、认真辨别选一选，主要检测学生对周才、分数、有余数除法知识的掌握情况。4、认真仔细算一算，主要检测学生的口算、笔算、周长计算的学习情况。5、操作题，主要检测学生对平行四边形、可能性的掌握情况。6、解决问题，主要考查学生的读题解题的能力。本套试题具有以下特点：

1、知识的覆盖面全，它包含了小学数学教学内容的九个部分。

2、各种知识的比例合理，符合教材的编排意图以及教学大纲的要求。

3、考核学生的基础知识、基本技能的同时，注重了对学生综合能力的考查，充分体现了素质教育的目的。

4、题目注重对学生双向思维的考核，有利于学生思维的灵活性和创造性的发展。

5、注意了系统分析问题和解决实际问题的能力的考查，使学生充分体会到学以致用的重要性。

6、注重了与生活知识的.衔接，便于学生形成完整的知识体系。

（一）主要成绩

从这次考试来分析学生在以下几个方面做的还是比较好的：

1、学生对各单元的基础知掌握的很识好。

2、学生对口算和笔算验算的方法掌握的较好。

3、学生对分数知识的运用很好。

4、学生对单位的运用也比较好。

（二）存在问题

1、填空题题目相当的灵活，学生在这里的扣分也是比较多的。每题看似不难，但是学生却很容易做错，特别是后进生扣分很大，说明学生对各单元的基础知识的运用能力还欠缺。第3小题的1小时转化成60分比75秒大很多小朋友把它错看成了75分结果用了小于号。第6小题好多小朋友把估算忘了。第9小题错的人比较多，最主要是学生对图形的空间观念不强。

2、判断题基本上都能做对。第2题的错误率最高，最主要是学生的操作较少，因此这题的空间概念没有。

3、选择题的错误率是较高的，题目对于三年级的学生有一些过于灵活，因此这题全对的学生不多。特别是第2题学生对于周长的理解还是不够到位，因此这样的题目给学生分析他们就会觉得有一定的难度。第4题好多学生做错的原因是不会分析到底在比什么。

4、大部分学生在这个大题里错的比较少，但是后进生却依然错了很多，可能老是在这方面也有责任，平时对后进生也要有一定的要求，至少让他们在这些最基础的计算上打好扎实的基础。

5、操作题错的也满多的，学生的操作能力还有待于去加强。特别是多项选择的时候有大部分学生都漏选了。

6、解决问题完成情况一般，最主要是学生分析能力不够，有些小朋友似乎没有读懂题目的意思因此就乱做。有部分学生是读懂了题目但是不会表达解决的过程。

7、试卷还有一部分扣分很大的原因是学生不会审题，他们不知道题目让他做什么，这样的话往往一个大题全扣分了。

从失败中找教训，在教训中求发展，纵观我们这次考试的情况来看，我们认为平时要做到以下几点：

1、在教学时要多注意知识的前后联系，用最少的时间获得最有效的结果，这样也就可以避免考前没提醒学生也不容易忘记。

2、数学与生活中的联系。注重实际应用，在解决实际问题中感受数学的价值，在教学中引导学生用学到的知识解决实际问题，逐步培养学生应用知识、解决问题的能力。

3、经常举行口算、计算等单项竞赛，以提高学生的计算能力。

4、注重培养学生做事认真的态度，逐步养成良好的分析问题、解决问题的习惯。

三年级数学能力测试分析报告篇五

时光如梭，匆匆忙忙一学期又结束了。回顾一学期来的教学工作，可谓有条不紊，脚踏实地，在平凡中有创新，在忙碌中有收获。现将一学期的工作汇报如下：

这学期我继续担任三年级45班和46班的数学教学工作，在教学中我还是首先认真学习新课标，认真钻研教材，为了准确的传授知识和找出知识传授的捷径，我经常请教有经验的老师。说实在的这学期三年级数学教学比上学期教学难度增大多了，有些难题教师也需要认真想一想，让学生会做那就更难，又加之这个年级学生基础薄，为了学生更好的使用教材利用课余时间给学困生补课。这样在教学中经常遇到知识的不衔接，那只好查缺补漏。

针对本班的知识基础和学生情况，在平时教学中我采取书上的题学生做完后教师挨看，我认为这样能准确掌握学生学得怎么样，学生做的思考题每题必看，这样能防止学生偷懒不做，学生课余作业每人必看。学完一个单元就进行测验，测验试卷同家长见面，以便家长了解学生在校学习情况。复习阶段，首先对课本进行详细复习，然后采取复习与测验相结合的方法，复习期间共做练习题九份，考试八次，不管是练习题还是考试题，做到每人每题都看。

1.注重课堂气氛的活跃。沉闷的课堂气氛只会让学生昏昏欲睡，为此在课堂教学中我十分注重创设良好的课堂教学氛围，尽量给学生创设喜闻乐见的'学习情景，使学生能比较直观形象地理解知识。

2.注重作业的开放性。开放性的问题能活跃学生解决问题的思维，提高学生思维的发散性、求异性、深刻性。

3.注重学科的多元整合。如教学列式解文字题时，引导学生应用语文里缩句的方法进行审题，从而使学生能较好地理解

题意，正确地列式解答。

4.注重与学生的交流。“理解”是建立师生情感的纽带与桥梁。理解学生就是要以饱满的热情和充沛的精力投入来感染学生，给他们一张笑脸、一颗诚心、一份真情。当学生取得好成绩，获得成功时，要给以祝贺和鼓励，当学生遇到困难，遭受挫折时，要给以安慰和支持。让学生感受到老师在与他们同甘共苦，使之明了老师的一片真诚与苦心。

三年级这一学期，我也算满意。尤其是数学这学科，从及格率到优秀率次次达标，班与班的差距越来越小，我想这得益于我们的集体备课，只要我们一个人想到的题型其他人也一定能受益，每次考试后我们都会不自觉的算出学年的成绩。看似平常，可这正体现了我们的团体意识，个人的能力是有限的，集体的智慧是无穷无尽的。尽管有平衡的比较与竞争，可我们相濡以沫，坦诚相待，这还不值得一笑吗？真想笑笑，真想！课堂上学生的思维渐趋活跃，逻辑性、层次性逐渐明显。如果说语文课赋予孩子们的是灵性，那么数学课赋予她们的则是理性；在文理交汇中，在激情、感性与思考、探究的碰撞中，学生们逐渐进入了少年期，他们的人生观，世界观、价值观开始形成。每每谈到学生们的优异表现，我们的眉梢都忍不住飞挑。是啊，真想自豪、张扬的大笑！但赶快收住，路漫漫起修远兮，孩子们还需要更深层次的指导！

数学教学方法还需要进一步探讨，多阅读有关数学方面的书籍，探讨学生学习数学的方法，争取家长的支持，力争取得较好成绩。

回顾一学期，心中如秋水般清澈平和，精诚合作是我们的行为准则，沟通信任是我们处事的方式，我们用真诚的努力去实践着我们共同的誓言：为了孩子的明天，我们甘做人梯，甘为儒牛。落红不是无情物，化做春泥更护花。