

最新幼儿园艺术领域教研活动方案(实用7篇)

确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

幼儿园艺术领域教研活动方案篇一

绘本集体教学活动的组织

- 1、选择合适的绘本。
- 2、教师要学会剖析图书特点，寻找教育元素。

绘本、绘本的教育价值□ppt课件等。

- 1、选择合适的绘本。

(1) 选材的时候要根据语言教学的发展目标（参照《纲要》和《幼儿园发展能力课程》中有关语言目标的表述-本文前一部分已阐述）。

(2) 眼前幼儿的'需要，可成为教师选书的向导。

选择绘本首先要考虑绘本内容和儿童经验的关系，儿童的经验是儿童和画面碰撞的依据，它能让幼儿与画面里的角色行为产生共鸣。共鸣中的欣喜或烦恼都会刺激幼儿的阅读情绪，这是儿童自主阅读的支柱。为此，选择绘本要有儿童喜欢的对象，最好是动物和儿童自己。内容借助于画面，画面所表达的风格应该符合儿童的审美心理。据我所知，大班儿童喜欢的色彩是鲜明而不紊乱，大块色彩和小块结合，大块色彩

最好能凸显出故事角色。故事中的角色要动态夸张，能诱发儿童的好奇心，会自然地运用形象的语言、比喻的手法自编故事内容，有声有色地讲述。有条件的話，可以和儿童一起选购书本，一是有利于教师从中了解幼儿的兴趣趋向和关注点，二是幼儿的兴趣爱好成为教师选材的“向导”。

2、教师要学会剖析图书特点，寻找教育元素。

因绘本来自于国外，它具有他国的文化背景因素。对教师来说，也许有生疏之感，只有细细解读才能领悟文本作者所传递的信息，才能找到相关的教育元素。只有教师掌握了相关的教育元素，才能跟随幼儿自主阅读，在过程中给予合适的引导。

绘本教学与其他教学活动的理念相一致，必须遵循目标性原则、学科有机整合等原则。并且以幼儿自主阅读为主，教师引领为辅，生生互动为主，师生互动为辅，所以必须是手不离本，眼不离图，用图引出文字，用文字补充图意。

幼儿园艺术领域教研活动方案篇二

在新《纲要》实施过程中。老师们面临着一个重要的问题——如何把握新《纲要》的精神实质，改变教学方式和学习方式，落实各领域的目标？同时，随着课程改革的不断深入，老师们在教学过程中遇到了不少的问题，有来自教材的、有来自教法的、有来自幼儿的，也有来自传统观念的阻碍等等。这些层出不穷的新问题、新困惑如何解决？由谁来解决？在实践中我们意识到，幼儿园的生存与发展必须依靠自身的力量，利用自己的优势，创立自己的特色。

教师在实施新《纲要》过程中出现的问题必须根据本园的实际和幼儿的特点自己解决，教师的专业发展更得靠教师自己的不断学习与实践。而要做到这些目的，必须进行园本教研。只有建立以园为本的教研机制，深入开展以园为本的教学研

究，才能及时解决教学改革中出现的问题，才能把幼儿园构筑成一个学习型组织，才能提高保教质量，使幼儿园不断发展。

为此，我镇根据上级有关文件的精神，对在我镇各管区示范园和园点逐步建立园本教研制度，制定以下实施方案。

以园为本的教学研究制度，是以促进每个幼儿的发展为宗旨，以新课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象，以教师作为研究主体，研究和解决教学实际问题，总结和提升教学经验，努力把幼儿园建立成为学习型组织。

“一切为了孩子，一切依靠教师”，“幼儿园是教研基地，活动室是教研室，教师是研究员”。

(一)成立园本教研制度领导小组

组长：**

副组长：

成员：

(二)具体分工

张丽：校本教研制度第一责任人，负责全面工作

康燕：负责组织管理指导工作

石月梅：负责组织管理研究工作

石月梅陈秀菊马丰明董咏梅吕海英：中心教研组长，负责组织研究工作

各园业务主任：各园校本教研的责任人，负责各园研究工作

(2) 重视本园骨干教师队伍的建设，千方百计培养自己的学科带头人；

(5) 在改革中，尤其要注重采取各种“园本培训”的方式，对上岗教师进行《纲要》、教材的岗前培训。

(2) 要充分发挥教研组和备课组的作用；

(3) 大力加强课堂教学的研究，千方百计提高课堂教学的效益；

(6) 要重视总结、宣传和推广本园教师的教学经验和教研成果，从制度上保障“园本教研”常研常新。

教学研究既要研“教”更要研“学”

(1) 要把传统的学法指导与新时期的“转变学习方式”密切结合起来，改变过于强调“接受学习”现状，倡导主动参与，乐于探究和勤于思考，促进幼儿形成“自主、合作、探究”的习惯。

(2) 幼儿园要形成有自己特色的学习指导的内容体系和方法体系，并从制度上促使教师人人承担学习指导的责任。

1、加强教师学习和培训工作。推荐书目，要求老师自学，并写读书笔记，看专家讲座光盘，学习课改理论，使教师改变教研观念；提供参加各级培训的机会，如：学科带头人培训、骨干教师培训、园本教研培训；鼓励教师参加学历提高培训和普通话、信息技术的培训；定期对教师进行集体培训，如专题讲座、教学研讨会、经验交流会、案例分析等，培训的内容侧重新《纲要》实施过程中所面临的问题；引导教师通过对自身现状的分析，制订自我发展规划和学习计划。

2、充分发挥教研组、年段、备课组的作用，营造严谨、务实、

民主、宽松的教學氛圍，使研究活動和教師日常的教學活動相結合，扎扎實實抓好教研活動，讓教研活動成為切實有助於教師成長的平台，每次教研活動做到定時間、定地點、定專題、定中心發言人，教師們或對照新《綱要》精神找自己在教育教學中存在的差距，或圍繞課改內容確定主題，或集體備課、討論，做到活動有紀錄、有實效。

3、充分发挥教师间的互动作用，新《纲要》强调各领域间的整合，教师间的合作、互助。我们将继续开展“学科带头人与骨干教师结对子、骨干教师与年轻教师结对子”的传帮带活动，定期开展交流、研讨活动，共同探讨教学中的体会、互相切磋、共同提高。

4、积极主动争取市、县专业人员的支持和指导，使教师的困惑能及时得到回应，幼儿园的教育教学改革始终朝着正确的方向前进，定期请专家来园指导工作，对教师实行专业引领，通过专家的指导，学会剖析问题的症结，使教研活动的目的真正落到实处。

5、有效地进行教研活动。

(1)教研组在每学年初根据幼儿园工作计划制定本教研组计划，并按计划落实各项活动。

(2)教学教研常规的落实，特别是备课组活动的落实。每个教师都要进行教学反思，每周写一篇有较高质量、能改进自己教学的反思。

(3)每个教师每学年至少要上一次研讨课，认真听取同行的意见，不断改进教学方法，提高教学水平。每学期每位教师听课不少于30次，做好听课笔记，并适当进行评论。

(4)每学年上交一篇说课稿，一篇公开教学活动设计，一篇公开教学活动案例反思。

(5)每次教研活动前开展15分钟中心发言，通过交流、讨论达成共识，解决教育教学中遇到的疑难问题。

(6)学科带头人、骨干教师每学期至少一次专题讲座或观摩教学、研讨课。

第一阶段

1、成立机构，重新确定园本教研的研究单位，根据年龄特点分为小班组、中班组、大班组、保育组四个教研组。

2、通过观察、访问、问卷调查等方式，聆听一线教师的心声，全面了解教师们在实践中遇到的实际困难，确定解决问题的方案。

3、组织全体教师学习与研究我园《园本教研实施方案》和相关政策文件，对方案进行分析和研讨。通过完善制度和强化规章约束，促使教研活动由被动变为主动，由自发走向自觉，由无序走向有序。

第二阶段：实施阶段

实施园本教研，不断总结经验，组织交流讨论，各教研组制定教研活动计划，教师制定专业发展规划，确立研究主题，以专业引领和同伴互助等多种形式落实以园为本的教学研究制度。

第三阶段：总结阶段

在总结阶段，进行资料收集、整理与分析，鼓励教师对自己的教学行动进行理论总结，写出教研文章。同时，鼓励教师用叙事研究记录自己教学中的故事和铁事，展开教研成效的评定。

今天,阳光明媚,微风习习。我们搬着椅子,排着整齐的队伍去北操场,哈,你猜我们要干嘛?告诉你吧,新的学期开始了,今天我们要开开学典礼。

我们一张张洋溢的小脸蛋心里充满了憧憬和希望,怀着一颗兴奋又高兴的心情,心情像是踩了一朵幸福云直往操场奔去。来到北操场只见这里人山人海,所有的学生都不约而同地集合在这里,都像赶集似的聚拢来。

开学典礼开始了,大家也平息下来了,安安静静地坐在自己的位置上,沉默不语,一片寂静,像一个个害羞的小姑娘。在校长和主任们的七嘴八舌下,我们全神贯注地听讲。可是不知过了多久,这几分钟似乎等了苦苦几年的时间一样,还没有下课。太阳也越来越强烈,似个没同情心的陌生人般。他筛下的那几道金光犹如千万缕利箭,照射在同学们的身上,照射在同学们早已灌满汗珠的额头上。即使那清凉的微风也抵抗不了太阳的那把“利剑”同学们也耐不住了,操场上立即炸开了锅,吵吵闹闹的。他们的吵闹声真让我烦死了!于是我便把他们当成了空气,懒得理他们。

“下面是三年级的学习成绩”不知谁说了一声,我回过神来原来是王校长开始要报上学期的学习成绩了“三年级二班第三名……江云第六名,梅宇婷第十名……”虽然我早就知道我的了第十名,但是我心里依然下着倾盆大雨,雷声滚滚。我十分灰心,小声地责备自己“都是你的错,如果不是你的错就不会的第十名了!”这时,一阵热烈的掌声从我耳边传过,是同学们的掌声,那掌声使我心里充满了信心,使我鼓起了勇气面对困难。我万分感谢的你们。

以后我要更加刻苦钻研,争取好成绩,总有一天我也会考得第一名,站在那辉煌的舞台上。

幼儿园艺术领域教研活动方案篇三

幼儿教育是基础教育的重要组成部分，是为儿童的幸福和发展奠定基础的教育，对幼儿习惯养成、智力开发、身心健康和后继学习、终身发展，高质量高水平普及九年义务教育，提高国民整体素质，促进全面建成小康社会，实现中华民族的伟大复兴，具有重要意义。为发展幼儿教育，促进幼儿教育改革，根据教育部和江西省“关于2xxx年深化教育领域综合改革的意见”，结合江西省实际，我提出“开展园本教研活动，提高幼儿教育质量”的看法和建议。

幼儿园开展园本教研活动的根本目的是体现先进的教育理念，满足新课程的需求，提高幼儿教育质量，促进幼儿健康、快乐成长，将来成为祖国建设事业的栋梁之才。幼儿园先进的教育理念应以幼儿为本，遵循幼儿成长的客观规律，关注幼儿身心健康发展，培养幼儿良好的习惯、健全的人格，特别是促进每个幼儿在不同水平上的发展。幼儿园开展园本教研活动，无论课程模式的设置、教材内容的选择、教学目标的确定，还是教学方式的运用，幼儿活动的安排，一切都要以幼儿为主体，以培养幼儿的综合素质为目的，注重教育过程、注重教学互动。满足新课程的需求，幼儿教师必须具备新思想、新观念、新理论，在具体教学实践中，敢于对原有的教育方法和教育观念提出质疑，提出自己的解决方案，并通过不断的实践完善自己的思想，在实践中促进自己的专业发展，成为胜任新课程的教师。

开展园本教研活动是为了提升幼儿教师素质，确保每个幼儿教师具备幼儿教学的理论知识和教学技能，能够胜任幼儿教学工作，全面完成幼儿教学任务，取得良好成绩。在开展园本教研活动中，要着重抓好以下三方面工作：

一是创造条件让幼儿教师成长。幼儿园要创造条件鼓励幼儿教师参加各级各类培训和学历进修，提高幼儿教师的理论知识和教学技能。尽可能安排幼儿教师外出听课观摩学习，

开阔幼儿教师的视野，丰富幼儿教师的思维，使幼儿教师学习借鉴别处先进教学经验，做到“他山之石，为我所用”，促进幼儿教学质量的不断提高。

二是抓好骨干教师和新教师的培养。幼儿园开展园本教研活动，在全面提高幼儿教师素质的基础上，要着重抓好骨干教师和新教师的培养，对骨干教师鼓励其改革创新，取得先进的教学经验，给全园幼儿教师上示范课，传授先进教学经验。对新教师安排骨干教师进行师徒结对，要求新教师多听课，多向骨干教师和老教师学习，加强与其他教师的交流，尽快掌握教学技能，能够胜任课堂教学，不断提高自己的教学水平。

三是在学习中反思，在反思中成长。现代教育形势要求一个优秀的幼儿教师必须在创新中工作，会学、会思，才能取得较快的专业成长和良好的教学成绩。幼儿园要积极引导幼儿教师在学习中反思，在反思中成长，要求幼儿教师在学习《纲要》、学《规范》的同时，做到理论联系实际，通过实质的载体——备课、撰写教学反思、教学心得、教研论文等，提高自身的研究和反思水平，提高教学水平，为幼儿教育事业发展作更大的贡献。

幼儿园开展园本教研活动，在体现先进的教育理念，满足新课程需求的情况下，尽量做到具体化，使之能够实施到日常教学工作中，取得实际成效。以下是三种基本做法。

一是明确课堂教学目标。课堂教学目标是评价教学效果的标准，也是预期的幼儿学习结果。明确课堂教学目标就是要明确该堂课是否符合新《纲要》的教育理念，是否考虑了幼儿的认知水平，是否具有针对性和操作性，是否表述得准确具体，是否能取得预定目标。在明确课堂教学目标中，全体幼儿教师要集思广益，共同商讨制定合理的教学目标，做到目标具体、针对性强，清楚地了解这节课需要把握的重难点，做到有的放矢地开展教学，达到课堂教学要求。

二是明确课堂教法学法。教学有法，教无定法，贵在得法。“教法”关注的是教师的行为，“学法”关注的是幼儿的行为，明确课堂教法学法，是为了让教师更好地“教”，让幼儿更好地“学”，着重考虑教法否有利于调动幼儿参与活动的积极性，是否有利于幼儿能力的发展，是否有利于幼儿知识经验的丰富，是否有利于提高教学效果。通过明确课堂教法学法，让教师感到容易教，课堂气氛活跃，幼儿积极性提高，积极参与活动，取得了较好教学效果。

三是注重考虑教学细节。教学是由细节组成的，教学细节最能体现一位教师的教学理念和教学行为，反映出教师的教学思想、教学水平和教学风格。幼儿园在园本教研活动中，要注重考虑教学细节，比如这个问题该怎么提？对提出的问题幼儿可能会做出哪些回答？幼儿操作时，教师要做什么？开展一项活动，把教师站立的位置、幼儿座位的布置、教具摆放的位置，活动的过程等等都要考虑在内。注重考虑教学细节，才能实现课堂教学和每项活动的完美，取得课堂教学的成功，让幼儿快乐学习，健康成长。

开展园本教研活动，是提高幼儿教育质量的重要平台和载体。幼儿园认真努力、持续不断开展园本教研活动，就一定能提升幼儿教师素质，体现先进的教育理念，满足新课程的需求，全面提高幼儿教育质量，促进幼儿教育改革。

幼儿园艺术领域教研活动方案篇四

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出：幼儿要能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。为此，笔者为幼儿创设了一个有准备的环境，将幼儿数学活动与游戏活动进行整合，让幼儿在轻松、自由的环境中主动地进行探索。中班幼儿的数学学习，是从对数量的感知阶段向数词和物体数量间建立联系阶段的过渡，同时，他们有了最初的数群概念，已开始理解数的实际含义。为此，根据中班幼儿思维发展的特点，笔者准备了充足的操作材料，为

幼儿在具体操作中深化对数的认知做好物质准备。

1. 乐意和同伴讲述自己活动的过程；
2. 会将颜色相同的夹子夹在一起；
3. 初步学习按卡片上的动物数目匹配相应数量的夹子。

1. 知识经验准备：能够手口一致地对6以内的数进行点数；
2. 物质材料准备：红、黄、绿色塑料夹子若干，动物卡片若干，铃鼓，摸箱；

1. 游戏“夹夹子”，引发幼儿兴趣。

幼儿听铃声开始夹夹子，铃声开始，往衣服上夹夹子，铃声停就停止夹。

2. 数夹子。

- (1) 请幼儿数一数自己衣服上夹了几个夹子。
- (2) 请2—3名幼儿说说自己身上夹子的数量，大家一起验证。
- (3) 请幼儿和同伴互相数一数，比一比，谁夹得多。

3. 找不同。

- (1) 引导幼儿学习将相同颜色的夹子夹在一起。
- (2) 幼儿间互相看看，旁边的小朋友是否夹对了。并数数每种颜色夹子的数量。

4. 按动物数量匹配夹子。

(1) 出示摸箱，教师说明游戏玩法，卡片上有几个动物就夹几个夹子，请幼儿一一对应夹。

(2) 幼儿操作，教师个别指导。

(3) 互相交流，验证。

5. 以舞蹈“螃蟹舞”结束活动。

幼儿园艺术领域教研活动方案篇五

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出：幼儿要能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。为此，笔者为幼儿创设了一个有准备的环境，将幼儿数学活动与游戏活动进行整合，让幼儿在轻松、自由的环境中主动地进行探索。中班幼儿的数学学习，是从对数量的感知阶段向数词和物体数量间建立联系阶段的过渡，同时，他们有了最初的数群概念，已开始理解数的实际含义。为此，根据中班幼儿思维发展的特点，笔者准备了充足的操作材料，为幼儿在具体操作中深化对数的认知做好物质准备。

1、乐意和同伴讲述自己活动的过程；

2、会将颜色相同的夹子夹在一起；

3、初步学习按卡片上的动物数目匹配相应数量的'夹子。

1、知识经验准备：能够手口一致地对6以内的数进行点数；

2、物质材料准备：红、黄、绿色塑料夹子若干，动物卡片若干，铃鼓，摸箱；

1、游戏“夹夹子”，引发幼儿兴趣。

幼儿听铃声开始夹夹子，铃声开始，往衣服上夹夹子，铃声停就停止夹。

2、数夹子。

(1)请幼儿数一数自己衣服上夹了几个夹子。

(2)请2—3名幼儿说说自己身上夹子的数量，大家一起验证。

(3)请幼儿和同伴互相数一数，比一比，谁夹得多。

3、找不同。

(1)引导幼儿学习将相同颜色的夹子夹在一起。

(2)幼儿间互相看看，旁边的小朋友是否夹对了。并数数每种颜色夹子的数量。

4、按动物数量匹配夹子。

(1)出示摸箱，教师说明游戏玩法，卡片上有几个动物就夹几个夹子，请幼儿一一对应夹。

(2)幼儿操作，教师个别指导。

(3)互相交流，验证。

5、以舞蹈“螃蟹舞”结束活动。

幼儿园艺术领域教研活动方案篇六

在幼儿园各项制度中园本教研制度是引领教师成长，提高教师品质的重要手段和扎实的基础，下面为大家总结了幼儿园的园本教研制度。

- 1、园长每学期听课不少于10节，保教主任每学期听课不少于35节课，听课要有记录，有与教师交流的反馈。
- 2、幼儿园不得随便占用园本教研的活动时间。每位教师准时参加教研活动，不无故缺席，因故不能参加活动向园长请假。
- 3、每周一研讨确定教材内容，每周二为特色教育教研时间，每周三为五大领域教研时间(根据各园实际情况可以自由调整时间，但总时间量要保持)。教研时间由保教主任带领组员集体备课，总结回顾上周教育计划的落实情况，进行有效调整，同时根据由教研组长根据教师工作中的实际需求拟定题目进行研讨培训，可以是全体进行，也可以分平行班组进行。
- 4、学期初由业务园长或保教主任制定教研计划，教研组长制订本组学期教研计划并负责组织实施。
- 5、在组长的组织下，平行班每月相互观摩研讨教育活动1-2次，做好听课记录及评析，由小教研组长负责小组评析记录。
- 6、定期举办“高级教师讲座”。在培训教师时，请有经验的教师组成“讲师团”，让大家分享他们已有的成功经验，加速新教师的成长历程，同时给老教师提供一个展示平台，激励老教师的积极性与创造性。
- 7、保教主任定期检查教研组活动纪实情况，学期末教研组长要做好教研工作的总结，并寻找出本学期存在的教研工作上的困惑，与园本教研负责人共同探讨解决策略。
- 8、周四为观摩教学日，业务园长、教研组长反馈听课情况，提出整改措施;业务园长组织教师互相观摩，不但要促进教师在认识上的深刻反思，还要让反思效果落到实际工作中的行动上。

9、教学观摩采用课堂视频案例与教研组滚动跟进，第一时间解决教师困惑，帮助教师快速成长。10、在年终举办“观点报告会”，以此鼓励教师，积累教育经验，提炼教育成果，对有成果的教师，如：教师发表论文的，科研课题有显著成果的，给予适当奖励。

11、“研训一体化”制度。采用“学科教研周”形式，针对五大领域中的数学、语言、科学、舞蹈、音乐、绘画、美工、识字与阅读等诸多领域中的问题，集中骨干教师和学科带头人组成“智囊团”，轮流解惑答疑。

幼儿园艺术领域教研活动方案篇七

社会领域教育是幼儿园教育的重要组成部分，但是教师们对于如何开展社会领域的教学活动普遍感觉到困难。我们在前期开展过艺术领域和科学领域的教学研讨的基础上，本学期以中心教研组为依托，深入开展社会领域教育教学活动研讨。

帮助教师们准确把握好社会领域的目标、内容、方法的相关理论文章。

20xx年3—7月

理论学习：学习社会领域的目标、内容、方法等相关理论文章。课例观摩：观摩石化幼儿园、区二幼两节社会领域教学活动互动点评：教师点评及专家点评。

集体备课与中班社会领域《我是值日生》同课异构活动展示

(1) 区一幼、金钥匙五分园、依江畔园三个幼儿园各派一名教师执教同一主题中班《我是值日生》，3月30日前执教园所集体备课设计方案。

(2) 中心教研组分成三组集体备课、试教。一组；执教金钥

匙五分园；二组区一幼；三组依江畔园（集体备课，4月6日，集体试教并修改教案4月9日—13日）

（3）全区展示教学活动4月18日

（6）各幼儿园自主学习实践。结合观摩学习活动拟定园本教研方案。（5——6月）。

（5）反思总结。

以幼儿园为单位集体备课设计一篇社会领域方案。

一组：中班《我生活的小区》二组大班《美丽的钢城——青山》三组小班《我的好爸爸》

各组收集设计方案，提交教研活动小结

（7）展示交流。将优秀教学活动设计整理，形成区级教育资源，交流分享。