

东南西北教学反思教案 东南西北教学反思 (大全9篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

东南西北教学反思教案篇一

《东南西北》这一课的内容是比较抽象的，它要求学生建立比较形象具体的方位感，了解到数学与生活的密切关系。对于二年级的孩子们来说对东、南、西、北等方向的知识已经积累了一些感性的经验。因此，这节课教学时要充分考虑从学生已有的知识和生活经验为基础，创设活动情境，使学生一方面亲身体验方位的知识，另一面又体会到方位知识与日常生活的密切联系。

第一轮侯老师讲完后组内找领导进行了评课，回来后又进行了细致的讨论。主要有如下方面需要改进：

1、显示生活中的东南西北与地图上的东南西北有所不同，在认识地图上是按照上北下南左西右东的标准绘制的，需要一个冲突。侯老师准备让学生绘制教室的平面图，但是发现学生到多媒体教室后东南西北的物品并不明显。针对这一问题我们讨论在第二轮上课在班级教室内进行，这样在这个环节上效果明显好了许多。

2、第一轮学生对于顺时针排列着东南西北理解的并不到位。往往给一个方向并不能顺利的找到其他三个方向。因此组内讨论将此环节内容充实，加大练习量，将这部分知识夯实。

关于改进的部分在第二轮上课时比较成功，但是又暴露出一

些不足，首先学生的方向感没有形成。这主要在于教师在讲授过程中过于表面化，为了避免学生出错，我在讲述生活中的东、南、西、北四个方向时只是蜻蜓点水，一带而过，这四个表示方向的词语并没有在学生的头脑中留下多少印象，所以导致活动时学生根本找不到教室中东、南、西、北的具体方向。这个教训告诉我，越是这种学生们平时接触少的、和生活密切联系的知识，越是需要老师花费更多的时间去讲解，不能图速度，而不注重效率，那样的结果是“事倍功半”。

其次是地图上东、南、西、北知识的讲解上。急切的想要把更多的内容交代给学生，课堂环节多容量大，导致很多题目没有给学生足够的时间去思考，最终的结果是教师不知道学生到底是会还是不会。根本没有达到预期的目标。如果先给学生们一定的时间去思考，再个别汇报，效果会更明显！

在今后的教学过程中，教师应该注重学生的学习自主性，发挥学生的主体作用，鼓励学生合作、思考、讨论，拓展学生的学习思路；同时，注意引导学生把所学的知识或发现的规律运用到实际中去，培养学生应用数学知识的能力。

东南西北教学反思教案篇二

- 2、什么食品东、南、西、北都出产？
- 3、龙的儿子与狗的儿子有什么差别？
- 4、时钟什么时候不会走？
- 5、增长智力最有效的办法是什么？
- 6、小毛歌唱得不错，为什么老得不了第一？
- 8、哪些人觉得老天对自己不公平？

9、谁的脚步常年走路不穿鞋？

点击下一页查看答案：

东南西北教学反思教案篇三

“东南西北”这一课是北师大版实验教材小学数学第三册的内容，是“方向与位置”这一单元的第一课时。这部分内容是建立在学生已经会用上下、前后、左右等词语描述物体的相对位置的基础上的。本节课的重难点是正确辨别生活中的方向，了解平面图上的东南西北。

课一开始，我就先借助学生已有的生活经验，如太阳的谜语、太阳东升西落的现象、儿歌等，将学生自然而然地带入了认识方向的现实情境中，让所有的学生都能积极地参与到学习活动中去。

为了让学生更好地体验东南西北的位置关系，我让学生从辨别自身的方位开始，认识教室的东南西北面，描述操场周围的物体位置。这些活动都紧密联系了学生的生活实际，使同学们学得亲切、自然，同时也让学生真切感受到数学与生活的紧密联系。

从实际生活中的东南西北到平面图上东南西北，对学生来说是一个难点。为了让学生体会到规定方向标的必要性，我先放手让学生自己写校园平面图，接着让学生在观察、比较、交流中自己发现问题：平面图上的方向不同，给看地图的人造成很多麻烦，怎么办呢？只好规定一个统一的方向。这样让学生亲身经历了这一知识的形成过程，也收到了良好的教学效果。

东南西北教学反思教案篇四

1. 通过生活情境和学生的生活经验，让学生辨认东、南、西、

北四个方向，知道地图上东、南、西、北四个方向。

2. 在东、南、西、北中，给定一个方向（东、南、西或北）辨认其余三个方向，并能用这些词语描绘物体所在的方向。

3. 会看简单的路线图（四个方向），并能描述行走的路线。

4. 借助现实的数学活动，培养学生[此文转于网]辨认方向的意思，发展空间观念，体验数学与现实生活的密切联系。

教学重难点

会在实景中辨认东、南、西、北，并能运用这些词语来描绘物体所在的方向；知道地图上的方向。

教学过程

一、直接引入新课

同学们，你们能辨认东、南、西、北四个方向吗？这节课我们一起来探究这个问题。（板书课题：认识东、南、西、北方向）

二、通过游戏，自主探索，认识对方向的辨别以及描述

师：生活中，我们有时会用太阳帮助我们来辨别方向。

师：用太阳辨别方向虽然很方便，但是有时会受到条件限制，譬如说是夜晚或天阴多雨雪的情况下，聪明的人们为了更好的掌握方向，利用磁石制造了指南针等辨别方向的工具。

（出示录像：指南针的作用）

师：有了指南针，我们可以很快的确定“南北”方向，如果，现在我们找到了“北向”，怎么确定东西和南向呢？（学生回答）

师：有时，用东南西北四个方向并不能

精确表示物体的方位，人们在“东、南、西、北”四个方向的基础上，又增加了四种表示方位的方法，即“东北”、“东南”、“西北”和“西南”。

游戏：找方向，完成校园示意图

1. 以4人小组为单位，让学生在学校的操场上辨认东、南、西、北方向。
2. 生观察东、南、西、北四个方向都有什么建筑物？
4. 学生讨论各种不同方法后，教师讲解地图上通常的方向：上北、下南、左西、右东。

引导学生按地图的记录方式，重新整理自己的记录，完成校园示意图。

5. 请你观察这幅图，并且说说你是从那里找到的。

教师引导完成填空内容。

三、认识简单的线路图

1. 小羊要到小牛家，需要向（ ）走（ ）米。
2. 小羊要到小马家，需要向（ ）走（ ）米，再向（ ）走（ ）米。
3. 小牛要到小猫家，需要向（ ）走（ ）米，再向（ ）走（ ）米。
4. 小狗要到小马家，需要向（ ）走（ ）米，再向（ ）走（ ）米。

四、课堂总结

这节课你有什么收获？

东南西北教学反思教案篇五

1、利用现实情境，唤起学生已有的知识和经验。

教学中，充分利用学生对“太阳从东方升起”这一生活现象的已有认识进行教学。面对太阳站立，根据“前面是东”，分别确定后面、左面、右面各是哪个方向，把对新知识的理解与学生已有的“前、后、左、右”的认识建立联系，促进学生掌握东、南、西、北四个方向。

2、提供丰富的活动情境，让学生在活动中体验和认识有关方向的知识。

现在你们发现了什么？（东和西相对，南和北相对），这是辨认方向的一个好方法。

活动转一转：现在老师再报出一个方向，你们能很快地面向着这个方向吗？依次面对南、面对北、面对西。会向右转吗？全体起立面向哪儿？向右转，面向哪儿？再向右转，面向哪儿？再向右转，面向哪儿？再向右转，面向哪儿？（又回到了东面了）

如果老师让你们面向南面的时候，再右转，你想一想，会面向哪儿？再向右转呢？再向右转呢？通过刚才不停地向右转，你发现了什么？（东南西北是顺着右转动的，数学上叫顺时针），这是辨认方向的又一个好方法。

只要告诉我们一个方向，就能按照顺时针转的方法辨别其余三个方向。

3、以学生的学校生活和家庭生活为题材，引导学生亲身经历一些确定方位的活动，在活动中加深理解和记忆，掌握方位概念。如：观察和交流学校教学楼，自己家的东、南、西、北各有哪些建筑，让学生通过对物体位置的描述，来体验物体间的位置关系，发展空间观念。

尽管本课大部分同学都能充分的领会并运用，但仍有极少数同学方向感差，对他们来说辨认方向仍是一个难点，这就需要在未来的学习生活中，通过个别指导来帮助他们。

东南西北教学反思教案篇六

本节课的教学内容是在现实情境中辨认东、南、西、北四个方向。虽然学生在日常生活中经常接触东、南、西、北四个方向，但经验还是很但这些经验往往是零散的、模糊的。在大自然的方向，说实在话，我自己的方向感也很差，所以在教这一课时，我让孩子们提前找相关的资料，希望孩子们能借助找出资料 and 不同程度地积累了一些确定方位的经验和方法。

第二天的课堂上，孩子们带回来不同的方法，精彩极了。

方法一：太阳升起的方向叫东方，太阳落下的.是西方。

方法二：晚上可以看北极星，北极星的方向是北方，相对的方向是南方。

方法三：可以看叶子，叶子多的一方是南方，叶子少的一方是北方。

方法四：可以看树根，树根多的那一面是南方，树根少的那一方是北方。

方法五：可以看树茎（如竹子），比较浅色的那一方是南方，

比较深色的那一方是北方。

方法五：可以看树干里面一圈一圈的，那是叫树的年轮，一圈就是一岁，年轮宽的那一边是南方，年轮窄的那一面是北方。

师：说得真好，因为南方的阳光比较充足，所以植物向南方的那一面就会长得好一些，壮一些，树叶也会茂盛一些。

东南西北教学反思教案篇七

（一）知识与技能

在具体情境中认识东、南、西、北四个方向，能够根据给定的一个方向辨认其余的三个方向，并能用东、南、西、北四个方位词描述物体所在的方向。

（二）过程与方法

让学生在熟悉的情境中，在观察、描述和交流中辨认东、南、西、北四个方向，掌握辨认方向的方法。

（三）情感态度和价值观

培养辨认方向意识，发展学生的空间观念，体验数学与现实生活的密切联系。

二、教学重难点

教学重点：辨认东、南、西、北四个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

教学难点：体会东、南、西、北四个方向之间的关系。

三、教学准备

课件

四、教学过程

（一）设疑导入

1. 课件出示情境图。

师：（小明面向图书馆）早晨，小明来到学校锻炼身体。用前、后、左、右介绍一下学校的图书馆、教学楼、体育馆、大门分别在的什么方位。

学生介绍。

2. 课件出示小明面向体育馆图。

师：继续用前、后、左、右介绍一下学校的图书馆、教学楼、体育馆、大门分别在的什么方位。

学生介绍。

生：因为小明转了个身。

师：有没有更好的方法来描述这四个建筑物的位置与方向呢？
（学生自由发言。）

师：今天我们就一起来认识东、南、西、北。（板书课题：
认识东、南、西、北）

【设计意图】前、后、左、右空间方位知识不仅是学生学习本节课内容的基础，同时让学生在利用前、后、左、右来描述建筑物的方位时，感受到利用前、后、左、右来辨别方向是有一定局限性的。从而激发学生进一步学习的欲望。

（二）初步感知东、南、西、北

1. 初步感知“东”。

师：每天早晨太阳是从哪个方向升起的？

生：太阳从东方升起的。

师：同学们想一想教室的东面在哪呢？

请同学们指一指教室的东面。

2. 初步感知“南”“西”“北”。

（1）师：我们借助太阳知道了东面，还有几个方向怎么确定呢？

学生根据自己的生活经验发表自己的观点。

（2）教师出示儿歌“早晨起来，面向太阳，前面是东，后面是西，左面是北，右面是南。”

师：你能通过儿歌找到其他的方向吗？

学生自己小声读一读，找一找，找出南、西、北来。

请一位学生边读边指明方向。

全班学生边读边指明方向。

3. 让学生找一找教室的东、南、西、北四面分别有什么，再和同桌说一说。

【设计意图】利用“早晨，太阳在东方”，唤醒学生已有的经验，并以学生喜爱的儿歌借助“太阳”认识其他的三个方

向，使学习与内容与学生自己的生活经验建立联系，帮助学生认识方向，形成方位感，为后续学习打下基础。

（三）深入体验东、南、西、北四个方向

1. 转一转，找一找

按老师的要求找到正确地方向，并说一说后面是什么方向。

如：面向东面，后面是（ ）；面向西面，后面是（ ）；面向南面，后面是（ ）；面向北面，后面是（ ）。

师：你发现了什么？

引导学生发现四个方向的特点：东与西相对，南与北相对。

板书：东——西 南——北

2. 转一转，想一想

师：按老师的要求转一转，同时想一想一直朝哪个方向转的。

师：面向东——面向南——面向西——面向北——面向东——面向南——面向西——面向北

师：你发现了什么？

引导学生发现东、南、西、北是按顺时针方向排列的。

带领学生再次感受这个规律：面向东面向右转，下一个方向是（ ）面；面向南面向右转，下一个方向是（ ）面；面向西面向右转，下一个方向是（ ）面；面向北面向右转，下一个方向是（ ）面。

3. 转一转，说一说

师：利用同学们发现的规律，只告诉你一个方向，你能找到其他三个方向吗？

全班活动：面向老师指定的方向，说一说其他的三个方向。如，面向南面，说一说你的后面、左面、右面分别是哪个方向。

小组活动：一人说指定方向，其余学生说出其他的三个方向。

【设计意图】创设体验方位的活动，让所有的学生都参与到活动中来，并鼓励学生发表自己的意见。使学生在多样的活动中进行观察、操作、想象、描述、表示和交流，丰富对方位的体验，进一步发展良好的空间观念。

（四）解决问题，拓展延伸

1. 逐一出示课前的情境图。

用东、南、西、北方位词说一说图书馆、教学楼、体育馆、大门分别在校园的哪一面。

引导学生通过对比发现无论人的位置和面对的方向如何改变，东、南、西、北四个方向不变。

2. 知识拓展。

（1）介绍指南针。

（2）介绍在野外辨别方向的方法：看北极星、看树的年轮、看树叶等。

3. 课后延伸。

看看学校操场和自己住家的东、南、西、北四个方向分别有什么？把主要的标志物记下来。

【设计意图】数学源于生活，又服务于生活。将知识延伸到课外，应用到生活当中，凸显数学在生活中的实际应用。

认识东、南、西、北

四个方向：东、南、西、北。

东、南、西、北这四个方向是按顺时针排列，我们可以先确定一个方向，再根据这个方向辨认出其他三个方向。

东南西北教学反思教案篇八

回想起这紧张，快乐的40分钟。心中充满了许多感慨。感慨部分孩子们在课堂上出色的表现，感慨新课堂改革带来的新气象。我真不敢相信，七八岁的孩子竟然知道得这么多，数学已经成为他们接触生活，了解生活的工具。

本课是第五单元位置与方向的第一课时，我的教学策略是课前体验，课中研究，课后延伸。总的感觉较好的完成了教学目标。在没有反复看光碟的前提下，自己认为做的较好的有以下几点：

1. 采用“以学定教”的教学方法，从学生自学作业中发现的问题，制定本节的教学目标。
2. 没有过多的在教室进行低水平的东西南北训练，而是通过检查实践作业来唤醒、丰富、强化学生的生活经验，为学习新的知识，构建方向观念打下基础。
3. 通过游戏充分培养孩子的空间想象能力。
4. 培养孩子学数学，用数学的意识。

不足之处：

1. 对学生的困难预设不足。
2. 普通话不标准，语言组织不够流畅，声音没有抑扬顿挫。
3. 对学生的评价不及时，没有起到激励作用。
4. 对空间想象的培养，教师没有起到引导示范的作用。

总之：我认为真正成功的一节课，必须立足于教师对教材的把握、对学生的了解、对新理念的理解之上。只有“活”起来的课堂教学，才会成为学生探索的天堂。

东南西北教学反思教案篇九

教育，应从儿童的现实生活出发，扎根于儿童的生活，与儿童现实生活境遇发生关联。本课是认识生活中东、西、南、北四个方向和认识地图上的四个方向两方面的内容。这一部分内容，既是人们日常生活的重要经验和常识，也是今后进一步学习图形与位置的重要知识。

东、南、西、北四个方向在他们的生活中时常会提到，用到，因此在学习本课的教学内容之前，学生对东南西北四个方向已经有所了解，有了一定的基础，但还是比较容易混淆。所以在教学过程中，让学生体验身临其境的感受是很有帮助的。

教学这节课前，他布置了一项小调查请他们回家调查：人们在生活中是如何分辨清南西北吗？写一写，字数不限。

他故作惊讶状的说：哇！你们知道这么多，真不简单啊！你们还知道什么？这个时候，有个学生说出还可以利用指南针方向。他及时表扬了这个学生，并说那么指南针又是怎样辨别方向的呢？学生中有人说指南针有一个针总是指着南方，还有一个学生说是四大发明之一。他又问那么你们知道指南针是哪国人发明的吗？学生答不上来，他适时地向他们介绍

了关于指南针的知识，孩子们听听津津有味。

这时，他说：“大家了解到东西南北的这么多知识，那他们一小的东南西北四个方向各有什么你们能说一说明吗？”一联系到自己的生活，他们纷纷举起小手，说一小东面有市一中，南面有政府，西南有市医院，北面有学校的操场。他说，大家能把这些画到一张纸上吗请以一小为中心，自己动手画一画。学生画好这样一个示意图后，他就带着他们到操场上，并把他们分为四队，分别朝向东西南北方向中一方，自己动手去画。

孩子们这下可积极，都在认真观察，仔细画，甚至还有人趴在地上画。看到这一场景，他是高兴地，因为他知道他们人人都参与到学习中来了。他在旁边适时做指导，并看到孩子们几乎都能准确地这些建筑物画下来。回到教室，他们首先将在操场上所看到的、画的，分别展示在黑板上。并让他们观察，大家画的有什么不同他们都说大家画的建筑物的位置不同。这时他说老师的校友想来咱们学校和大家交朋友，老师是不是把大家描绘的四个结果都拿出来让他看呢你们有没有什么好方法来解决这个难题。

这时下课的铃声响了，孩子们带着问题完成的本节一半内容的学习，虽然没有完成教学目标，但是他想念这节课孩子们学得轻松愉快，效果也不错。

老师在课堂中是学生学习的参与者，合作者，组织者，促进者，努力为学生创设一种民主和谐的课堂氛围，特别是让学生在在学习中采用小组合作方式，使每个学生都有表达的机会。如在教学的最后安排了小小设计师的实践活动，学生能用新学的知识设计我们的校园。学生们的安排不仅合理，而且还能说出自己的设计意图。学生在设计的过程中，实践能力得到了提高。连我也不得不佩服学生的想像力，学生能把所学的知识运用到学习和生活中，达到了预期的效果。

由于学生的生活经验，思维方式的不同，在提出问题的時候，会出现不同的想法，甚至有时会出乎意料。如在课堂上让学生说一说生活中还有哪些辨别方向的方法，有的学生说出用指南车和树上的苹果辨别方向，这是出乎我的意料的。这时如果让学生充分的讨论，而不是一带而过，那么教学效果会更好，课堂气氛也会更加活跃。课堂上教师要做到既能大胆的放又能及时、恰当的收，这样才能提高课堂效率。方向知识来源于生活，应用于生活，课堂上的学习还不够，需要在生活中不断观察、应用才能真正掌握。