

2023年学生个人考试成绩分析语文 学生 考试成绩分析总结(优质8篇)

在人们的生活中，欢迎词扮演着开场的重要角色。在写欢迎词时，我们应该注重情感的表达和语言的形象化。请享受以下欢迎词的范文，相信它们会给您的写作带来一些新的启示和灵感。

学生个人考试成绩分析语文篇一

学期年级成绩总体情况良好，学习氛围较为浓厚，大部分班级学习努力，到课率高。本学期挂科人数较上学期较为减少，挂多科的人数也远少于上学期，且由加权成绩可以看出大多数同学比上学期认真，许多同学的加权成绩较高，说明上学期大家能够很认真的自觉去上自习，作业完成也比较认真。不过，但也存在着一些不足，少部分同学成绩依然较差。

下面是对本学期的成绩分析总结。

1、总体情况稳定，挂科率没有明显的下降。本学期全年级的挂科率为26.67%，与往常相比，还是呈原本的水平，挂科较多的还是那几位同学，并没有因他们而减低挂科率。详见表一。

2、学习总体情况良好，大部分同学认真学习，取得了优秀的学习成绩。物理专业的晏明涛同学，加权平均分达到87.006，电科专业的张瑜同学，加权平均分89.65，李达班黄清华同学，加权平均分为89.909。应用物理专业加权平均分80分以上11人，电科专业有27人，李达班11人。

3、各个班级呈竞争态势，出现了许多优秀班级，也有部分班级挂科率较高。分专业对各班进行横向比较可以看出，电科专业四班表现最为优异，挂科率仅为15.38%；应用物理专业

二班比一班略胜一筹，但挂科率仍有26.30%之高。在对每一个班级进入大学以来各学期考试成绩的纵向比较中发现，电科一班的挂科率呈上升趋势；电科二班的挂科率居高不下；电科三班在大一上学期表现最好，但近两个学期中表现欠佳；电科四班挂科率有下降趋势。应用物理一班和二班的挂科率一直维持在30%左右；李达班则相对维持在较低挂科率的状态。不得不说，两极分化还是有些严重的。

考试结束后，各班学委配合学习股了解了挂科同学平时的学习情况，备考情况等，总结出导致挂科普遍原因如下：

4、由于对任课老师的抵触心理，不认真听课或在课堂上玩手机，看其他课外的书籍；

5、对学习的重要性认识不够，学习态度不端正；

现在已经是大二下学期了，很大一部分同学已经有了明确的人生目标，在学习上能做到刻苦努力，不甘落后；但也有个别的同学不按时上课，沉迷于游戏，消极涣散；针对这些情况及上述导致成绩不理想的原因，我们决定在今后采取以下措施：

最后，建议年级上组织晚自习，这学期虽然课程数减少了，但课程的难度大大增加，如模拟电子技术，数字电子技术等，刚开始我们就感觉很吃力，再者，个别同学的自我约束能力不是很强，开展晚自习，既约束了同学们，也为同学们提供了一个互相讨论学习的环境。希望在我们大家的共同努力下，愉快的完成这学期的课业。

学生个人考试成绩分析语文篇二

今天，我们的期中考考试成绩终于要公布了。

在此之前，我、爸爸、妈妈等人都迫不及待得想知道我的成

绩。我也整天说：“咋回事？还不发成绩单？”为这事，妈妈也问过老师几次呢！没想到，今天居然公布了。

毛老师念成绩之前，先向大家说了一句：“这次考试成绩出乎我的意料。”同学们一听，个个提心吊胆：难道我们考得很不好吗？谁知，毛老师又说：“出乎我的意料好。只有两个人下了90分，其他41人都在90分以上。”大家听了这话，松了一口气。我立刻庆幸起来：这下我好交差了。原来，我一直担心自己考得不好，现在看来应该不会太差。

接着，毛老师高兴地说：“第一名是99+9分，有雒欣可、王厚植等人；第二名是99分，有章欣彤、吴政曦等；其他95分以上的人有邓露玫、余佳可……”我一边听老师念成绩，一边想：不知道这些人里面有没有我。想着，想着，我都紧张得发抖了。

一直到毛老师念完后，我终于不抖了。因为，我没有听到自己的名字，我知道自己还是考得不好，心里感到很失望。

我认真地分析了一下，知道了这回考得不好的原因。首先，我没有认真检查。如果我认真检查的话，或许还能考个高分呢！其次，也是最重要的一项，我前几天的学习态度一点也不好，要不是老师和妈妈加紧督促我，我恐怕连这个分数也考不了哩！

虽然我这次考得很不好，但下次我一定会争取考个好成绩的。

学生个人考试成绩分析语文篇三

我平时不上课不认真，数学竟然还到90，为此，我想出了几个办法。

1)在做题前，时刻要记得还有个条件；

3) 平时多做一些不同类型的题，这样就会对大多数题型熟悉，拿到试卷心中就有把握；

4) 适当做一些计算方面的练习，让自己不在计算方面失分。我想如果我能做到我以上提到的这几眯，我一定能把考试中的失误降到最低。因此，我一定会尽力做到以上几点的。

但我想仅靠以上几点还是不够的，我还就该拥有几点科学应试技巧。于是，我根据我自己的实际情况想出了几点。

第一点：拿到考卷后，应把考卷整体审视一遍，看一看哪些题比较容易，哪些题比较难。

第二点：先从简单的题做起，把那些好拿的分数全部拿过来。

第三点：如果有选择题不会，乱蒙也要写上一个。因为如果你写了你就有的机会，总比没有机会好。

第四点：遇到难题，实在写不出来的话，就过。不要死死地盯着那道题，而忽略了别的题。

第五点：考完后，认真地检查，看看自己有没有把题目看错或抄错。

在下一次考试中，我一定会尽自己最大的努力做到最好。

学生个人考试成绩分析语文篇四

期末考试考的比较差，数108、语105、外106、地83、政59、历65、生80，我认为问题出在以下几个方面：

语文平时阅读理解没注意方法。在做阅读理解时，我不知从何处下手，找不准要点。这是一个很()严重的问题。阅读理解是语文考试中比较关键的环节，也是很让人头疼的环节。

语文中的很多写作方法我都很不了解，导致考到一些写作手法时只能瞎猜。我以后一定要多注意语文常识的积累。

在做数学问题时很不注意步骤。我在做题时的主要问题不是不会做，而是有时会跳步或者少写答。这个问题只要注意我相信就会很快地改掉。我在以后的做题中注意每一步的依据，在考试中细心验算，就会避免这个错误。

英语，还是在一些题上出现了马虎的现象；由于平时积累的单词和句型不够多，考试丢了不少分。

在政治和历史学科方面，由于没能正确认识这两科的重要性，平时学习态度不端正，知识上欠了很多债，以至于考出了惨不忍睹的分数。

总而言之，今后的学习计划应该和上学期时不同。因此我要改变学习方法。为了改进学习方法，我给自己订了一个学习计划：

(1) 做好课前预习。也就是要挤出时间，把老师还没有讲过的内容先看一遍。尤其是语文课，要先把生字认会，把课文读熟；对课文要能分清层次，说出段意，正确理解课文内容。

(2) 上课要积极发言。对于没有听懂的问题，要敢于举手提问。

(3) 每天的家庭作业，做完后先让家长检查一遍，把做错了的和不会做的，让家长讲一讲，把以前做错了的题目，经常拿出来看一看，复习复习。

(4) 对政治和历史两门学科的重要性要足够重视，端正学习态度，及时还清过去欠下的知识债务。

(5) 要多读一些课外书。每天中午吃完饭，看半个小时课外

书；每天晚上做完作业，只要有时间，再看几篇作文。

(6) 课外学习不放松。能够利用星期天和节假日，到少年宫去学习作文、奥数、英语和书法，按时完成老师布置的作业，使各门功课都取得了好的成绩。

学生个人考试成绩分析语文篇五

月考结束，我在此对这次月考的情况进行一下总结。

首先我对这次月考的成绩表示比较满意，满意在基本发挥出我掌握知识的水平，不满意在有些错误根本是不应该错的。比如做作业时出现过的差错，过后没有认真复习，同样的错误又再一此出现，有一些完全是粗心造成的，使那本该属于我的分数离我而去。我哭泣着；后悔着，可那些分数却对我不泄。对于我如此的白痴行为，丢掉的分数仿佛在幸灾乐祸。算了，不说这些令人烦恼的一面了，说说这次能考得不错的原因。

这次语文我考得还可以，103分，我挺满意的。如何学好语文呢，首先必须要掌握的是每课语系提示及书下注解的字音、字型及解释。看注音的重点是看与现今的读音不同的字；字形的重点看容易混淆的字；解释的重点则要看句子的解释及重点字的解释。千万不要忘了，还有通假字哦！不管任何时候默写是务必要做的，给课文的后句知道前句，给前句知道后句，还要知道每句话所表达的思想感情。至于阅读，只能是多读多练。作文吗，那就更不用说了，一定要多读些好文章，多积累些好词、好句，多背诗。在做文中可以引用一些名人名言，为自己的文章锦上添花。

物理的成绩我还挺满意的。但是确实有一些不会的知识，主要集中在电路那部分的画电路图与连实物图上。想把物理学好，一是认真背概念，不可多字少字；二是多做题。

令我最不满意的成绩就是化学。主要问题出现在概念不清，不认真审题方面。学好化学一定把书读透，一个字一个字的吃透，不要觉得有些话是废话。对于计算题也是要多练。对于实验不要走马观花，要把实验现象、结论与装置记牢。

在这次月考中我之所以取得了较好的成绩，离不开多年来在为民学校的学习。在这里，我扩展了思维，养成了良好的学习习惯，成绩有了显著的提高。

以上是我对月考的总结，希望在以后的大考中，发扬优点改正缺点，争取取得更优异的成绩。

学生个人考试成绩分析语文篇六

（一）从现代文阅读的做题情况来看，学生的得分率较低，主要问题在于做题的方法和做题过程中的耐心度与细心度。

（二）古代诗文阅读为36分，在试卷中的占分比较大。

在试卷的所有版块中，学生在古诗文阅读版块中的得分率最低。

究其原因的话：

第一，这次的古诗文阅读难度较低，但是学生做得情况却不尽人意。学生在做题过程中，形成了惯性思维，存在一种畏难情绪。

第二，古代诗歌阅读题，学生对于答题模式的掌握和古诗词的理解不到位。

第三，名篇名句默写，得分率低。虽然这次的默写都能够背出来，但是存在较多错别字。

（三）文学类文本和实用类文本阅读。

本次文学类文本阅读为《风庐乐忆》，实用类文本阅读为《宫崎骏：留下的都是梦》。从学生的做题情况来看，得分率较高，试题难度较低。但从整体情况来看，选择文学类文本阅读的学生比选择实用类文本阅读的学生得分要低。因为文学类文本对于作品要充分理解之后，才能结合题干去进行解答。而且从实际情况来看，选择实用类文本的学生更多一些。

在这一版块中，学生存在的问题是：

第一，对于题意的理解不到位。

第二，条分缕析。许多学生的答案并不是条分缕析的清楚明白呈现，而是乱糟糟的堆砌在一起。

第三，答题的不规范。在两篇阅读选择时，需要学生在答题纸上对11题或者12题进行涂卡，而不是打对勾。

（四）语言文字运用。

这一版块试题难度较低，学生的得分率高。其中，成语题需要学生的积累，病句题也存在非常大的问题，未来的学习中，将专门做一个病句专题，来加强学生对这一专题的学习。

另外15题和16题都存在一定的逻辑关系，学生做得情况稍差。

（五）写作。

在写作过程中，存在的问题为：

第一，议论文的结构方面的训练还需进一步加强。

第二，字数问题。经过第一次月考后的反复强调和要求，字

数不够八百的问题得到非常大的改进。

第三，书写问题。试题卷面不够整洁，书写不够规范。

第一，阅读类试题答题中，并未条分缕析。

第二，答题态度明显较上次有了进步，但仍然存在不认真的情况。

第一，针对古代诗文阅读，文言文要求学生加强积累；古代诗歌阅读多进行答题模式的总结和训练；名篇名句默写，未来的教学中多加督促，提高对背诵和默写的重视度。

第二，在未来的教学过程中，加强对于学生的答题规范，提高要求，包括：答题的条分缕析；作文的字数要求；文学类文本和实用类文本的涂卡问题。

第三，加强专题讲解和训练。例如对病句的专题讲解。

学生个人考试成绩分析语文篇七

一、综合成绩分析：

1. 均分：全校语文均分85.18分(去年同期88.25分)，数学均分85.45分(89.36分)，综合科均分80.6分(84.13分)，语数全校均分85.27分(88.8分)，语数综合全校均分83.74分(87.25分)。本学期语数全校均分85.27分较上一学期88.8分降低3.53分。

2. 百分：双百24人，单百24人。

其中：语文6人，数学3人，社会14人，科学1人，思品2人，英语0人。

3. 语数均分提高5分以上者：有四人x

三科不及格5人□x

双科不及格8人□x

单科不及格42人。

二、具体年级成绩分析：

1. 一、二年级语文、数学、科任成绩都没有去年同期好，去年都在90分以上，今年语数是89分左右。

2. 三年级语文85.28较去年同期87.7降低2分；数学85.12较去年同期92.3降低7分。

3. 四年级语文80.61比去年同期86.11降低6分；数学83.35比去年同期97.35降低14分。

4. 五年级语文86.39分，较去年度79.97提高7分；数学87.71较去年度86.24有所提高1.5。

5. 六年级语文80.13分，较去年度87.63降低7分；数学81.64分，较去年度同期71.67提高10分。

6. 科任成绩：三四五年级社会成绩不错，均分在93分以上，六年级79.79分，一二年都在80分以上。

科学均分不高，三年72，四年66，五年74，六年89。

五年80.05较去年同期50.87提高30分；六年69较去年同期36.36提高33分。

总均分71.91较去年同期55.83提高16.08分。

三、具体科目分析：

(一)数学

1. 试卷分析：考卷总体来说知识考查较为全面，双基考查仍是重点，在此基础上，综合性更加强，大部分题目难易适中，但也有个别题目较难，学生做起来比较吃力。

2. 学生答题情况分析

(1)习惯：

卷面较整洁，基本没有构画现象，对待数学考试的态度还是很好的。

数学学习习惯还没有完全养成——粗心，马虎，学生做完题后也没有细细的检查：不能认真读题，仔细审题，出现理错题意，列对算式，算错结果，简单计算也出现错误，甚至漏题的现象。

(2)知识：

基础知识的掌握、基本技能的形成较好。从卷面看学生数学基础知识的掌握和基本技能的形成还是较好地达成了目标。

综合运用知识的能力及正确理解较复杂题目意思的能力相对较弱。本次考题中出现了很多与生活实际相联系的例子，需要灵活地利用所学的知识，还有一些题在所不知知识点多转了一个弯，甚至两三个弯，需要学生仔细理解题意，并灵活胜利所学的知识加以解决，这一部分学生的答题效果不佳，失分较重。

(3)潜能生问题上：

个别潜能生在老师的关注下，有了较大进步，例如郭江超同

学在很多同学因为粗心而在计算上丢分的地方，他却大部分都做对了。但整体上，潜能生的问题还是很严峻的，各年级还是存在很多潜能生，学习习惯不好，基础不扎实，综合拓展应用自然也不好。

3. 下一阶段努力方向：

(1) 习惯上还需加强，首先老师要在平时的工作中重视，做到及时提醒、巩固；其次还要想一些具体的方法落实加强，如对易错的知识以各种题型加以巩固应用，加强训练；如注重演算本与错题集的合理利用，等。尤其对于三年级学生来说，他们在二年级一直是在老师读题下做的，现在要自己做题，所以平时就要有意识地加强他们独立审题、理解题意，解决问题的习惯与能力。

(2) 双基上面，最基本的计算能力还需加强，不要在最基础的地方失分，这是可以通过努力与加强解决的。

(3) 对于发展题的重视程度还要加强。提高学生综合运用知识的能力。这是学校目前整体比较薄弱的地方。首先是老师们要不断地继续学习教学理念，不仅要立足课本教学，还要从思想上认识到数学与生活的紧密联系，激发学生的探索欲望，使知识的学习具有广度与深度，不为教而教。

(4) 对于潜能生，不能放弃每一个同学，只要能达到他自己应有的水平并能有所提高就是很大的进步了。我们所能做的就是尽量多地关注他们，让他们也能体验到自己努力而有收获的喜悦。不能出现优者更新，差者更差的情况。

通过这次考试，不仅看到了学生的不足，更看出了自己平时教学中的不足。望各位老师在今后的教学过程中能逐步改进，争取更好的成绩。

(二) 语文

一、试题分析

内容丰富，拼音、词语、成语、课文默写、句子排列顺序、阅读、口语交际、习作，涵盖的知识面非常广，而且有一定的深度。既注重对基础知识的考察，又注重对学生能力的培养。从答题情况来看，虽然学生对半学期所学知识的掌握比较理想，但从中也暴露出一些问题：

1、既紧紧依纲扣本，又注重知识拓展与能力的考核。此次试题，紧扣教材，从“知识与积累”到“理解与感悟”，无一不考查学生基本知识的理解与掌握，但又不唯“教材”，依托教材内容向外延伸，体现语文人文性与工具性的统一。

2、衔接生活，激发学生表达欲望

这次写作，三、四、六选择了“熟悉的人”这一话题，五年级给出两个选题（《对手》和利用给出的词语编写童话故事），一方面运用启发性的语言，开阔学生的思路，极大地激发了学生的表达欲望，又给了学生广阔的想象空间，避免了学生写作的模仿、抄袭，真正考查了学生作文的真实水平，加强了语文“生活化”的引导。

3、注重知识的积累与运用。

4、注重对学生各种综合能力的培养。本试卷注重了对学生综合能力的培养，紧紧靠近《新课程标准》的要求，向听、说、读、写靠拢，培养了学生听、说、读、写的综合能力，有利于学生综合素质的提高。

二、优点主要表现在：

1、基础知识比较扎实

拼音：学生能根据拼音将一类字、词规范地书写出来，并且

做到了笔画清楚，结构端正，正确率达到95%。

2、字词：、

在本次字词的测试中，考察学生对生字的掌握和词语的积累也是重点之一。本次测试对于词的考点主要体现在：成语的补充、照样子写词和词语理解等。其中，掌握比较好的是成语的补充，只有个别学生因为汉字书写错误被扣分。

3、写作逐渐有所提高

在写作文的时候，大部分学生能够用比较完整的句子来表达自己的想法，并且可以熟练的使用常用的标点符号，有的学生还能加上一定的修辞手法，让自己的作文更精彩。

4、班级层次

各年级两个班水平相当，无明显差别(最多为四年级5.14分)。说明教师的合作意识较之前有所加强。

三、存在问题：

1、由于学生平时学的知识较规范，缺乏对知识整合的处理，故失分较多。本次考查的内容不仅涉及拼音、逻辑思维训练，考查学生对短文内容准确理解能力及平时积累词语的能力。还测查了学生对生活中的语文知识是否掌握的牢固。由于平时对新旧知识前后渗透的训练相对少些，导致学生对综合性较强试题缺乏独立分析能力，失分较多。

2、书写不规范。

从整体卷面看，学生的书写情况不容乐观。书写不够端正，涂改现象较为严重。

3、学生学得太“规范”。

透过整张试卷，不难看到我们学生学得太“规范”化，以至于对一些开放性题无所适从，没能真正读通、读懂、领会。更有甚者，部分学生不愿读题，凭自己的感觉，想当然地回答。由此我想到我们的语文教学：学生心不在焉地似听非听，似答非答，似练非练的情况还是普遍存在。教学目标落实不够，训练力度不够。

四、努力方向：

依据此次考试的命题导向，结合我校师生实际，在今后的语文教学中，要做好以下几个方面的教学工作：

1、依纲扣本，深入挖掘丰富的语文课程资源，继续将学生引入更广阔的语文学习空间。重视学生能力的培养。在加强基础知识教学的同时，要把发展学生智力和培养学生能力贯穿在整个小学语文教学的始终。

2、紧扣训练重点，以教材为主，教给学生方法，多提供阅读材料，培养学生独立阅读能力。重视基础知识的落实。小学语文中的汉语拼音、字、词、句、阅读、习作、口语交际是最基础的知识，这些知识是进一步学习的基础，具有承前启后的作用，必须切实学好。引导学生去探索，正确理解，多积累。在教学中，既要使学生学到知识，又要重视学生获取知识的思维过程。

3、正确处理因材施教的关系。小学语文教育是母语教育，更是基础教育。因此，小学语文教学必须面向全体学生，根据学生的个别差异，因材施教。继续扎实基础知识教学，严格把关，绝不放弃一个差生。

4、注重知识的积累与运用，重视学生的理解感悟能力的培养。

5、教育学生认真读题，冷静分析，养成认真的答题习惯。

总之，要教好语文，让学生真正学好语文，我们语文教师必须本着一颗积极探索、努力钻研的心去不断努力、不断提高自身素质才行。

四、暴露的共性问题：

1. 学生的学习习惯下降：错字别字多，（个别班级全班同学共同写错一个字，老师要反思一下问题到底出在哪）；语句不通，说半句话；卷面有构画、涂改，不整洁，尤其是科任卷；粗心，漏做题，不认真读题，答非所问；不检查，做完一遍就没事干了。

2. 学生的基础知识，基本技能掌握不扎实：计算题错误率高；书本上的字词积累与原文填空失分也不少，尤其是原文填空部分，学生课外读得多，课本上的反倒丢失了。

3. 综合应用能力还欠缺：对题意的理解上缺少认真分析；面对没见过的新题型，不能随同应变，把所学知识综合起来应用，多转一个弯都不知道怎么走了。教师教得还是死，学生学得还是死。

五、下一步要努力改正的地方：

1. 学习习惯上面还要继续加强，不能学了新的，就扔了旧的，好的传统一定要保持下去。从平时的每一节课，每一次作业，每一个老师身上加强，不管是什么样的作业本，都要求规范：把字写正确，写工整，不涂改；说完整的话，写完整的话，提高语言表达能力；做完题，或写完作文后，一定要先自己检查、修改，养成好的自查习惯。

2. 加强基础知识、基本技能的巩固：拓展发展是有基础的，没有抓住基础直接拔高，那是拔苗助长，结果只能是海市蜃楼：算是数学中的基础，口算、笔算要过硬关；积累是语文的基础，字、词、句、篇，既是基础知识的积累，又是积累语

言，培养语感，提高表达能力的基础。所以课本上要求学生必须掌握的基础知识，必须会背、会写的篇目、内容学生一定要掌握。

3. 老师在教的面上要再广些，教的方法上更活一些，引导学生学会举一反三的方法，在基础知识的拓展、延伸、综合应用上更活一些。

学生个人考试成绩分析语文篇八

（一）试卷基本情况分析

本次考试是人教版地理七年级上册第一章前两节的内容，试卷分值100分，考试时间60分钟，共分两大板块，分别是：一、选择题（50分）；二、综合题（50分）。

（二）试卷总体特点

1、本次考试的试题全部为基础试题，侧重考查学生对基础知识的掌握。

2、试题力求体现地理新课程的基本理念。试题无论从选材还是呈现形式都着力突出“学习对生活有用的地理”、“学习对终生发展有用的地理”这一核心理念。

3、理论联系实际，学以致用和试题从学生的亲身经历、生活经验切入也是遵循的重要原则。尝试考查学生的观察和实际操作技能；运用已获得的地理概念、地理基本原理对地理事物进行分析、做出判断的能力；培养学生良好的思维习惯和探索实践的科学方法。

4、符合目前初中地理学科和我校地理教学的现状，有利于调动不同层次学生学习地理知识的积极性，试题难易程度确定

为难中易的比例为1：2：7。

1、失分率较高的题目：本次考试中，单项选择题的失分率较高，总体情况一般。所有的题目都是极为基础的知识点，但是学生们的失分率仍然很高。针对这种情况提出以下相应的措施：首先，在平时的教学中要注重学生对于基础知识的掌握，这是取得好成绩的首要保障；其次，在以后的教学中要继续培养学生的图文结合能力，培养学生从地理图中快速获取信息的能力；最后，就是要在以后的教学中，将知识点落实更准确，并且要求学生准确的将知识点落实到教材上。除此以外，还是要注重学生的书写问题，避免再因错别字而失分的情况出现。

2、特殊学生分析：由于是第一次考试，对于好多学生还不是很了解。但是通过这次考试让我对许多同学有了了解，有好多在平时课堂上不是很张扬的孩子，在这次考试中成绩是很突出的，比如说初一一班的于笑妍同学，说实话到现在为止我还不知道那位同学是于笑妍，但是在这次考试中她以96分的好成绩位居年级第一名。

考试评卷过程中暴露出学生基础知识还不够扎实，地理学习方法没有灵活掌握，知识迁移能力低，在今后的教学中需进一步巩固双基，同时更应该把培养学生的知识迁移能力，应用能力，创新能力当成教学重点。

1、重视各类地理图表的教学，突出地理图象的学科特色。

图像是地理信息的主要载体，也是学生学习地理知识的重要工具。地理的学习离不开地图等图像信息，地图被称为地理学习的“第二双眼睛”。学会阅读、使用和绘制地图，从地图上获取信息，通过地图判断地理事物的相互联系，理解地理现象的成因及其规律，这是地理学科教学的特色。

2、重视基础知识的`学习、加强地理思维能力的培养。

不能因课改而丢弃基础知识的教学，要注重基础，培养技能，强调学生能力的培养并不是不要双基，没有扎实的地理知识及地理技能。在教给学生知识的。同时应教给学生方法，联系实际，培养技能，使学生能学以致用，运用地理知识解决身边问题，增强学生环保意识。能力目标是通过教学中的学法来完成的，指导学生整理出基础知识，总结出知识规律，构建知识网络。学会运用知识，逐步形成综合能力。可以使学生的知识系统化、条理化也更能培养学生对地理事物发展规律和内在联系的分析能力。

3、注意加强地理专用名词书写训练。

4、加强地理解题技巧的训练。

为了避免学生在考试不必要的失分，提高成绩，在平时教学和复习教学中，建议根据学生的练习反馈情况，要通过解题技巧的讲解和进一步的训练，以切实提高学生在审题时获取有用信息的能力；思考时灵活运用所学知识解决问题的能力；以及表述和书写时的条理性、逻辑性和规范性。