

高三数学三视图的教学反思与评价(精选8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

高三数学三视图的教学反思与评价篇一

单位：宣城市励志中学袁玉海我在高三复习的过程中，特别是做题、单元考试、大型考试后，我都会经常的回头看一看，停下来想一想，自己的复习对学生的成绩的提高有没有实效，是否使学生掌握的知识和技能得到了巩固和深化，分析问题和解决问题的能力是否得到了提高。这样时常反思我自己的教学就可以根据学生的实际情况有针对性的进行知识复习和解题训练，而不是简单做完习题对完答案就可以万事大吉了。

同时对典型习题、代表性习题的练习更加多下功夫，针对这方面我们采取将省和各市质检卷试题中的易错题、重点题重新拼起来印发给学生继续练习，这样学生遇到做过的题目的时候就能够很清楚的了解该题考查了什么内容，其特征是什么，还有其他更好的解法吗？长期坚持对典型习题的练习就能化腐朽为神奇、能掌握数学知识及其运用的内在规律和联系，善于抓住关键，灵活的解决数学问题，从而能够达到举一反三的目的，久而久之，学生分析问题和解决问题的能力就会有所提升。

我认为反思高三的教学其实最重要的就是“抓落实”。一模过后，学生对于自己知识的掌握情况有所了解，我就要求每个学生针对自己的情况并且对照高考大纲的要求找出自己还有哪些知识点掌握的不是很好，然后由我归纳出来，挑出重点来，再根据这些相应的出些习题，希望在这个环节中将学

生的薄弱环节全都消灭掉。复习过程中我一直注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性，这也是我去今年教学主要遵守的原则以及复习的主导思想，我认为这样的复习针对我班学生是有一定效果的。

另外，我觉得教学的重中之重就是四十五分钟的课堂效率，要讲求课堂效率就要求教师对所讲内容的精心准备，可以说我的每节课都是反复推敲过的，练习题目也是精心挑选的，主要是根据高考考点来选择习题。另外还要备学生，要根据学生的能力水平来设计内容。比如说我今年的教学班级从开学第一周的考试中就体现出基础比较薄弱一些，针对这样的情况我在平时的教学中比较多的注重基础知识的考查，在还没有进入高考总复习时，每周的傍自习我都会抽出10-15分钟来复习一个知识点，每天积累一点。此外，在平时的教学过程中，不少学生反映因为课程多，作业多，导致自己消化的时间不够，而所有的基本知识、基本技能，思想方法的掌握落实，最终要通过学生自己的消化，所以教师在教学的过程中，必须合理地安排学生的自学时间，培养自学能力，提高学习效率。

反思过去，我觉得对于高考经验不足的我来说通过听陈校长的课的确学到了很多，使我少走了很多弯路，我非常感谢数学组对我们年轻老师无私的指导。以上只是我的一点体会，对于有很多年高考经验的老师来说是班门弄斧了，希望对于第一次上高三的老师有所帮助。

高三数学三视图的教学反思与评价篇二

1、总结：

完成教学进度。从x月份至期末考前，按照教学进度，完成了除三选二专题外的必修课程与选修系列2的基础知识复习，实现了第一轮的系统复习，本轮复习注重基础知识、基本技能、基本方法的复习训练，目标是全面、扎实、系统、灵活。

注重学法指导。由于学生极易忽视复习课中重要例题所蕴含的数学思想方法。所以本轮复习中，我们强调，梳理回顾知识概念的发生发展背景，定理公式的推导形成过程，形成完整的知识体系，整体把握数学认知结构。在知识方法的运用方面，注重基础与拓展，强调通法与审题，训练学生的数学思维习惯与解题规范。

2、反思：

研究教材要做到考试范围与考题意识心中有数？一轮复习要从数学思想方法的高度进一步抽象概括，指出每一节内容的最实质的地方，深入挖掘、透彻领悟；要从课程目标要求和高考实际，总结每一节内容的考题角度，加以训练、提升能力。

研究教辅要做到创造性与选择性的使用？要注意教材中的例题、习题的基础性、典型性，通过一题多解、一题多变、多题一解的方式，深入挖掘其进一步的教学功能，特别是解题功能。注意教辅用书的选择使用，通过增删习题的方式，依据本班学生的具体学情，对照考试说明，研究例题配置、学生训练和课堂教学。

1、总结：

在课堂教学中，注重错题本的统计与利用，督促学生及时认真的反馈学习中存在的问题，并记录在错题本之中，了解学生对本学科复习的时间与精力投入，要求学生重视本学科的复习要求，进而了解任教班级的学习情况，包括学科基础、学习习惯、解题规范方面。

在课堂教学中，注意倾听学生发表的不同意见，主要是学科知识的梳理要求，解题思路的不同角度，了解学生对基础知识体系的把握程度，对知识运用和基本方法的掌握程度。注意在每一节的课堂教学中，有计划地留出xx分钟的时间供个别学生提出个性问题，通过收集这些问题，解决这些问题，

了解学生的具体问题和数学思维情况。

在课堂教学后，主要是利用晚自习辅导时间，通过来回巡视了解学生的数学解题状态，书面表达规范。特别是月考后的试卷分析，我通过统计每一位学生的答题情况，分析其知识掌握情况，帮助其查缺补漏，改进学习方法，调整复习目标等。

2、反思：

一是数学书面作业的必要性 with 批阅方式研究？数学学习主要是知识概念的运用，数学思维的训练，但是，还有学生的书面表达问题，表达的规范性综合反映了一个学生对数学术语、规范符号、思维方式的理解掌握程度，数学书面作业能很好的解决一轮复习中的“复习短板”现象。

对于作业的批阅方式，我认为可以是学生统计、教师检查、学生互相批阅三个环节结合进行，这样既能减轻教师工作量，又能让学生了解其他同学不同的审题情况、思路分析、表达问题，可以让学生从正、反两方面促进数学学习。

二是在学科教学方面如何加强尖子生和本一生的培养？这两类目标学生，一般来说，学习基础好，学习主动性强，但对他们的要求也相对苛刻，近乎完美。本一生主要是计算要准确，答题要规范，不要丢冤枉分。在一轮复习过程中，要求他们一定要把基础知识打牢，不要急于做难题、偏题似乎难以把握。对于尖子生，还要求在能力题创新题有不俗表现，因此额外给他们配一套题，有选择的让他们去做，并对出现的问题及时进行解决，扩展他们的知识面；在掌握通法的前提下，去适应创新思维与合情推理，但这些在学生时间安排上，教师业务能力和工作精力上又难以实现。

高三数学三视图的教学反思与评价篇三

对高中三年的数学教学，特别是高三一年来的复习迎考工作，我们付出了，拼搏了，换来了成绩与我们的付出等价吗？得与失具体体现在哪些方面？我不断地进行总结、反思、探索，希望寻觅一条能使学生学好数学，通向高考的成功之路，用取得的经验和吸取的教训来指导今后的数学教学工作。前面的总结也写了一些东西。这里主要想谈谈数学的解题反思：

高三数学复习课，基本的模式是学生练后，以教师讲、学生听的传统模式呈现，往往是教师讲得口若悬河，口干舌燥；而学生听得却不甚明白，提不起精神。我在最后的那个月的一些测试以后和一些同学交流，问他们是否懂得从试卷中反思，然后提高。而事实上解题反思是大多数同学的弱项，不知反思，不知如何反思，不知反思什么是很多同学的共同点。已经折射出了解题教学中的重大失误。

直面高三的现实，大量解题是回避不了的。问题是教师在解题教学中教了什么？引导了什么？培养了什么？有什么得失？学生在解题过程中探究了什么？体验到了什么？收获了什么？有什么成功的经验和失败的教训？有什么抵达不了的困惑？……这些都是需要共同反思的。因此，在高三的复习备考进程中，我觉得解题反思无疑是一个重要课题和环节。我在网上看了一篇曹凤山老师文章“数学解题——想说爱你不容易”他里面介绍解题反思的原则则可简略地概括为“行后三思”。

一思“对”——回顾解题过程：策略是否可取？

二思“优”——审视解题过程：方法能否更佳？

三思“通”——变换题设或结论：规律能否推广？

即在解题后引导学生反思：如果变更题设，结论又怎样？如

果题设一定，结论能否更趋一般？通过探究通性寻找通法。

如何让学生在长期的解题中坚持做好解题反思，坚持做好以下三个方面是行之有效的。

将平时训练题中、考试题中自己做错的问题（尤其是非计算失误所致的错误）集中记载下来，包括原始的错误过程与方法，第一次更正的过程与方法，归类整理，留下空白，以备日后反思。如果下次不再失误便是收获，如果下次继续失误则应高度警惕，深刻反思前次有什么反思不到位之处。

疑难问题的消化，不可能一蹴而就，它应该是一个反复的，螺旋式上升的结构。比如概念、性质中的疑点、难点、易错点和易混淆点，会经常碰到也可能经常出现失误，要经过多次的反思，一次次加深理解，最终达到根深蒂固。

高三数学三视图的教学反思与评价篇四

一般地讲，到了高三复习阶段，每个学科都会选配一种复习资料，如何用好复习资料，让它发挥最大的效益；如何处理好课本与复习资料的关系；这是高三复课过程中首先要解决的一个基础性问题。为了解决好这个问题，我采取的做法是：在第一轮复习时，先将课本上的知识编制成基础训练题供学生自我检测，查找知识上存在的`漏洞和缺陷；然后针对学生作练习时暴露出的问题，再有目的的选编练习题、例题进行精讲精练，从而消除学生知识上的盲点，对知识上的薄弱环节进行巩固和加深。

每复习完一章以后，再次透过单元检测、试卷讲评查漏补缺，并让学生详细阅读课本上的本章教学资料，以便使知识系统化，条理化，不留空白点。实践证明，这样做，效果较好。

高三数学三视图的教学反思与评价篇五

今年高考复习备考工作基本结束，师生苦战数月，有多少辛酸，多少苦楚，成败与得失，即将在高考时得到印证，用高考成绩来说话，这是铁的事实，来不得半点虚假和故意做作；俗话说：莫问收获，但问耕耘；不管是怎样的学生，教师在高考面前，把点点滴滴工作做好了，把教学过程做实了，复习过程中，注意了每个细节，学生心中有数，教师心中有谱，学生走进考场，自然是功到自然成，一切随心所欲，顺理成章。今年我任教高三理科xx班和xx班两个班的数学教学工作，现就我今年高考复习备考工作的过程反思如下：

1、第一轮复习我借助课堂新坐标复习资料 and 复习课件，把各知识点逐个理清。在高二学业水平考试复习工作完成后，备课组精选了高三备考复习一轮资料，资料选得非常好，是由王广祥主编的《课堂新坐标高考大一轮361全程复习》该书是名校名师联袂打造，央视上榜推荐品牌，各章节分布有考纲传真，考点梳理，思考感悟，学情自测，课堂典例互动，高考考向，延伸探究，变式训练，方法总结，高考命题透视，考题印证，阅卷心语，现场体验，课时智能训练等。在一轮复习中，我充分该复习资料，和学生一道，把各章的知识点及考点逐个理清，逐个完成各章节考点梳理，课堂典例互动等内容，认真扎实督促学生完成每节的课时智能训练，不留参考答案给学生，否则训练无任何效果；对学生的训练作业，严格要求，按时完成，对作业中的典型问题，逐个解决，不留任何一个疑点，扫清一切障碍。

2、在学生进入高三前，我把近两年高考理科数学常考公式及结论，花了两天时间总结打印给学生。要求学生在平时课余学习中逐条理解记住，以便于学生在每次周考、月考及平时训练中能灵活运用。

3、我把重要的知识板块中的一些小结论，总结打印给学生，要求学生熟练掌握，以便学生在每次考试中能信手拈来，不

用再花时间去推敲一番，多花时间，从而提高学生的解题速度。

4. 二轮复习中，我重点抓住c班学生做好小题训练，提高解题速度，提高做题的准确率。因为每年的高考题中有百分之六十的基础题，共90分左右。学生把这部分题做好了，则学生的高考数学就成功了一半。

5. 我通过认真研究高考大纲及考试说明，发现湖南省高考近两年理科卷中的17题为解三角形或三角函数题，18题为概率题，19题为立体几何题，20题为函数应用题，各题均为12分；所以在三轮复习中，我针对上述五个方面的知识板块进行了专题讲座，并且精选部分习题进行了足够的强化训练；这样能使学生在后来的每次综合测试中，取得较理想的成绩，效果较为显著。

6. 规范答题卡填涂，规范解答题作答训练，使学生在考试中避免丢分。复习中我认真分析解答题中的书写格式，高考阅卷的分步计分及采分点，让学生在考试中通过规范解题，在高考网上评卷时，能取得各题最大限度的分值。

反思今年高考备考过程，我认为今年的复习中存在如下不足之处：

1、在去年的暑假一个月，我应发放备课组所订资料中的阶段性测试卷给学生回家练习，巩固刚刚从学业水平考试复习中的知识点，也有利于学生解题能力的提高。

2、从高二第一个学期就开始做的《小题狂做》未能督促学生全部完成，而只是完成其中的大部分；这是因为在高二要完成学业水平考试的复习，当然应该恰当安排才好。

3、不应在去年暑假发复习资料中的`课时智能训练给学生做。因为部分学生在假期不是认真去做，而是应付老师检查而抄

了相当一部分习题的答案。造成高三第一轮复习时很多学生该做的作业不去做，而是拿暑假抄答案后的习题交来应付作业，所以训练的效果被削弱。

综合上述的几种情况，今后的对策是：

其一，学生进入高二到高三，教师要恰当安排复习资料，特别是练习卷的使用，这样避免后来复习中产生的负面效应。

其二，从进入高二起，特别要培养学生学习数学的兴趣，爱好，把学生的数学基础打好，使学生越学越有信心。

其三，要关心爱护学生，走近学生，把他们从心里上当作自己的孩子来教，这样让学生亲其师，则信其道，学生成绩才有可能提高。

其四，多花时间注重尖子生的培养，关心他们数学解题能力和成绩提高的同时，也要关注其全面发展。

其五，要扶持差生，利用木桶子理论，大面积提高学生的成绩。

总之，谋事在教师，成事在学生；只有学生成功了，才有教师的辉煌！

高三数学三视图的教学反思与评价篇六

通过一年来的学习与摸索，如何引导学生在高三数学复习的过程中抓住根本，合理利用时间，提高学习效率，对于高三的教学工作有一些体会和反思，笔者结合高三教学的实际情况，认为以下几点在当前的教学形势下依然不可忽视，下面和各位老师交流一下：

一、不可忽视课本，

对于一个没有高考教学经验的教师来说，如何尽快地进入角色，在有限的时间内达到最佳的复习效果，就必须深入了解高考，解答大量的高考题，了解哪些是重点。首先，我仔细地研究了近年数学高考试题，纵观每年的高考数学试题，可以发现其突出的特点是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。虽然高考形式有多种版本(如北京采用的是3+理综、3+文综)，但只要根据我省的高考形式，重点研究一下我省近四年的高考试题，就能发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。

其次，关注教材和新大纲的变化也很重要，我们这届是使用旧教材的最后一次高考，要求试题相对稳定，难度和以前相当。高三复习往往时间紧张，教学内容较多，相对习题量也较多，所以有些教师在总复习中抛开课本，征订大量的复习资料，试图通过多做，反复做来完成”覆盖“高考试题的工作，结果是极大地加重的师生的负担。为了扭转这一局面，减轻负担，全面提高教学质量(此文来自优秀教育资源网斐斐课件园)，近年来高考数学命题组做了大量艰苦的导向工作，每年的试题都与教材有着密切的联系，有的是直接利用教材中的例题、习题、公式定理的证明作为高考题;有的是将教材中的题目略加修改、变形后作为高考题目;还有的是将教材中的题目合理拼凑、组合作为高考题的。如果说偶然从教材中找1-2道题作为高考试题可视为猎奇，不足为道的话，那么连续多年的高考数学试题每年都有许多题源于教材，命题者的良苦用心已再清楚不过了!因此，一定要高度重视教材，针对教学大纲所要求的内容和方法，把主要精力放在教材的落实上。

二、不可忽视”双基“。

从近几年来高考命题事实中我们可以看到：基本知识、基本技能、基本方法始终是高考数学试题考查的重点。选择题，填空题以及解答题中的基本常规题所占分量在整份试卷的70%

以上，特别是选择题、填空题主要是考查基本知识和基本运算，但其命题的叙述或选择肢往往具有迷惑性，有的选择肢就是学生中常见的错误。如果教师在教学中过于粗疏或学生在学习中对基本知识不求甚解，都会导致在考试中判断错误。事实上，近几年的高考数学试题对基础知识的要求更高、更严了，只有基础扎实的考生才能正确地判断。也只能有扎实的基础知识、基本技能，才能在一些难题中思路清晰，充分发挥解题能力，取得高分；另一方面，由于试题量大，解题速度慢的考生往往无法完成全部试卷的解答，而解题速度的快慢主要取决于基本技能、基本方法的熟练程度及能力的高低。可见，在切实重视基础知识的落实中同时应重视基本技能和基本方法的培养。

三、不可忽视数学思想方法，

资料共享平台

近几年的高考数学试题不仅紧扣教材，而且还十分重视数学思想和方法。考试中心已明确指出“注重对数学能力的考查”。有效地检测考生对中学数学知识中所蕴含的数学思想和方法的掌握程度。“因此要求学生在平时的学习过程当中要非常重视数学思想和方法的培养。

常用的数学思想方法有：化归思想，函数与方程的思想，分类讨论的思想，数形结合的思想以及配方法、换元法、待定系数法、反证法等等。这些基本思想和方法分散地渗透在中学数学教材的各个内容之中，在平时的教学中，教师和学生把主要精力集中于数学新课的教学之中，缺乏对基本的数学思想和方法的归纳和总结，在高考前的复习过程中，教师要在传授基础知识的同时，有意识地、恰当在讲解与渗透基本数学思想和方法，帮助学生掌握科学的方法，从而达到传授知识，培养能力的目的，只有这样。考生在高考中才能灵活运用和综合运用所学的知识。

四、不可忽视《考试说明》。

《考试说明》是高考命题的依据。研究《考试说明》可以同时分析历年的高考试题，以加深对它的理解，体会平时教学与命题的专家们在理解《考试说明》上的差距，并争取缩小这一差距，才能克服盲目性，增强自觉性，更好地指导考生进行复习。比如，《考试说明》指出：“考试要求分成4个不同的层次，这4个层次由低到高依次为了解、理解、掌握、灵活运用和综合运用”。但如何界定“了解、理解、掌握、灵活运用和综合运用”，《考试说明》并未明确指出。同样，《考试说明》还指出：“考试旨在测试中学数学基础知识、基本技能、基本方法，运算能力、逻辑思维能力、空间想象能力以及运用所学数学解决问题的能力”。这些能力如何界定，如何具体化？上述种种都只能通过深入研究近年来的高考数学试题才能使之具体化，从而指导我们平时的教学工作。从这个意义上来说，研究《考试说明》，分析近年来的高考数学试题是非常必要的。

五、坚持“三到位”

近几年来高考数学试题，总的讲覆盖面大，综合性强，单一知识点的测验题较少。体现了源于课本而高于课本。因此，高三数学总复习阶段必须坚持三到位。即基础知识到位，逻辑思维到位，分析问题和解决问题的能力到位。通过复习使自己将原来分课时分单元学习的知识进一步系统化、网络化、规律化。通过复习使自己原有知识链中薄弱环节得到加强，错误理解的概念得到纠正。高三数学的复习大致分为九大块：集合与逻辑、函数与方程、数列、平面向量、不等式、圆锥曲线、立体几何、排列组合、概率与统计、极限、复数。每一块的复习都基本采用以题带知识、以题渗透知识、以题深化知识的方法使学生对知识的理解更加透彻，题目大都选自往年典型的高考试题，尤其是基本理论和概念这部分内容基本知识不多也比较简单，难的是题目的多变，因此我备课时着重做到一题多变，一题多角度分析，每个知识点分析透彻，

我们6个老师就花一整整一个暑假完成高三三轮的复习总课件。通过以高考题带知识的复习方式能够使学生对高考题型及高考的考查方式有初步认识，从而能逐渐消减对学生高考的恐惧心理。因为高考复习的时间紧迫，只能进行一次系统的复习，因此这唯一的一次复习不能仅仅停留在基础知识的串讲上，要在保证基础知识复习掌握到位的基础上以提高学生分析问题解决问题的能力为目的，也就是要“一步到位”。基础和能力其实是相辅相成的，没有基础，能力就缺少了扎根的土壤。而选填题是基础中的基础，平时我在这方面的要求和考查是非常严格的，常利用课上10分钟的时间进行5题选填的测验，去年我班学生这方面的基础是很扎实的，因此在研究一些复杂题目的时候只要思路正确就基本可以拿到分，减少那种想得到但动笔就错的情况，我觉得基础知识的扎实与否也是学生学习能力的一种体现。

六、反思教学

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

高三数学三视图的教学反思与评价篇七

高三数学课型以复习课为主，传统做法是大容量、大密度；以

老师讲为主，学生被动地理解；在课堂上基本上是学生围着老师转，学生的学习主动性被忽视。造成的结果往往是老师讲得很多、很累；而学生也听得很困、很烦，很难取得事半功倍的效果。不可否认，到了高三以后，复习的时间紧、任务重，老师急于把尽可能多的知识都传授给学生，但不能仅仅因为这个原因而一味的苦教，低效率地循环和重复，不顾及学生的感受；不顾及学生的理解程度；不顾及学生的学习实际。

我觉得高三复习课仍然要备学生，仍然要讲究教法，仍然要充分调动学生用心参与课堂教学的主动性，仍然要贯彻“以学生为主体”的. 课堂教学理念，充分了解和掌握学生的学习实际，在课堂上必须要留出足够的时间让学生消化知识、思考问题、提出疑问、引导解决、总结提高。要让学生真正成为课堂教学的主动参与者，而不是旁观者。

高三数学三视图的教学反思与评价篇八

高三数学复习课，离不开试卷讲评，长期以来，试卷讲评课总是以教师讲、学生听的传统模式呈现，往往是教师讲得口若悬河，口干舌燥；而学生听得却不甚明白，提不起精神。试卷讲评课务必提高课堂效益，遵循现代教育理念，还学生主动学习的空间，大胆放手让学生自己去研究、去探索、去思考、去克服困难，教师去作学生坚强的后盾，指导学生大胆的去尝试，这样做，真正锻炼了学生的潜力，发挥了学生的学习主动性，在课堂上，能充分实现师生的双向互动，具有研究性学习的特点，只有这样的试卷讲评课才能取得较好效果。

正是基于以上思考，我在试卷讲评时尝试使用这种方法，把班上学生分成若干个学习小组(6—8人为宜，座位靠近为宜)，每次检测结束后，给每个学习小组布置一个试题的`讲评任务，要求2天后给出讲评方案；2天后上讲评课时，教师坐在学生中间，听学生讲评试题，必要时给予指导和说明；这样做了几次之后，你就会发现学生有多么的聪明，他们有时候提出的解

法是多么的简洁和优美。这对于教师进一步了解和理解学生，进一步优化教学过程，将起着不可或缺的作用。