

幼儿教师师德师风论文(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

幼儿教师师德师风论文篇一

摘要：随着我国经济的不断高速发展，人民的生活水平越来越高，大家的思想观念也由以前的对物质生活的重视转变为对精神生活的重视，因此教育行业成为广大市民关注的一个重点。教育要从娃娃抓起。现在很多孩子在很小的时候就步入了幼儿园，在幼儿园中孩子受到的教育是在为以后的生活奠基，因此，对幼儿园教师的师德师风建设十分重要。

关键词：幼儿教师；师德师风；动手能力

幼儿教师是幼儿人生路上的领路人，是幼儿学习上的指导者，尤其对于幼儿教师来说这份责任更为重大，因为幼儿园的孩子在心智方面还没有完全发展健全，很多事情都得依赖教师的指导，因此加强幼儿教师的师德师风建设，有效提升幼儿教师的素养，帮助幼儿获得更好的发展是十分有必要的。

教师是幼儿的一面镜子。教师的行为都会在幼儿的行为过程中反映出来，因为幼儿园的孩子年龄还小，对于很多事都不懂，大多数时候都会严格按照教师的教导要求，因此在这个过程中教师要加强自身的道德修养，以言传身教的方法给幼儿做好榜样，让他们在教师身上感受到积极的正能量，学到有利于身心发展的知识与技能。

例如，在平常的生活中，为了让幼儿养成热爱劳动的好习惯，教师可以和幼儿一起参与到幼儿园环境保护的互动当中，带

上垃圾袋去把地上的小纸屑都捡起来，将要枯死的树苗再?惨槐樗?，或是让教室的玻璃变得更干净……所有这些活动教师都可以让孩子一起参与。在参与的过程中，教师要亲力亲为给学生做好榜样，同时在这个过程中教师可以给幼儿宣扬热爱劳动、保护环境意识。比如，大家一起承担劳动的话每个人所做的事情其实很少。今年栽种的树苗等以后长大了就会枝繁叶茂，教师应以自己的实际行动有效地引导幼儿，使得学生在教师潜移默化的影响下能够养成良好的习惯和素养。

爱是教育灵魂，没有爱就没有教育。因此，幼儿教师在教学的过程中应该始终将爱这个主体贯穿其中。因为，幼儿园的孩子普遍年龄还小，很多孩子进入幼儿园可能是第一次离开父母，会有诸多的不舍和小情绪，为了让孩子在幼儿园能开心愉快地进行学习生活，教师应该多给予孩子关爱和温暖，让他们感觉学校 and 家一样温馨，教师 and 父母一样好。

例如，除了平时的课堂教学以外，教师还可以在幼儿吃饭、睡午觉的事情上多给予关心，认真观察每一位幼儿的状态，如果发现幼儿有不适应的地方，可以多和幼儿交流谈话，对幼儿进行开导，或是多多陪伴幼儿，让他不会因为父母不在身边而感到落寞，多拉近幼儿与幼儿之间、幼儿与教师之间的距离，让每一位孩子都能抱着健康愉快的心态在幼儿园里进行快乐学习和生活。

在以前的教育中，我们发现很多幼儿教师在教学过程中会夹杂着个人的私人情感，比如喜欢某个小孩就对某个小孩特别好，或是因为一些其他原因导致在教学过程中没有公正地对待每一位孩子，这些行为是应该坚决抵制的。教师的职责是教书育人，因此，在教学过程中教师应该谨记自己的使命，不能因为私人情感而影响教学质量，要努力的提成公正、公平教学，在教学过程中照顾到每一位孩子。

例如，在教学过程中教师不能接受家长馈赠的礼品，也不能对调皮捣蛋的孩子进行体罚，因为教师是一个高尚的职业，每一

位处于教育行业的教师都应该深深为这份职业而感到自豪，用廉政文化来要求自己，用自身的力量去进化环境。每一位孩子都应该是天使，在教师的眼里没有好坏之分，教师要用最公平、公正的态度去对待这些孩子，让校园环境更为美好，让孩子的发展更为完善。教师和每一位幼儿都能成为朋友。

幼儿园是一个让孩子学习的地方，除了知识上的学习，还有一些基本能力的学习，相对于九年义务教育中知识的教学，似乎幼儿园教学的内容更多。在幼儿园的教学过程中，幼儿教师教授学生学习基础知识，还要教授学生如何穿衣吃饭，怎样认识色彩，开发学生的脑力，锻炼学生的动手能力，等等。

例如，在平时的教学中教师既要教幼儿了解一些基础的知识，还要带领学生做游戏，培养学生的协作意识，锻炼学生的身体素质，还要帮助学生学习一些才艺，像唱歌、画画、舞蹈等，教师应该注重幼儿每一个方面的发展，在每一方面的教学上都要倾尽全力，争取让幼儿在幼儿园的生活当中能获得最大的学习能力，有效地促进学生的全面发展，为学生以后的学习生活打下良好的基础。

总之，幼儿教师的师德师风建设十分重要，教师师德的好坏将会直接影响学生的发展，因此身为教师就应该时刻谨记自己教书育人的职责，更好地提升自己，在教学中给学生做出好榜样，让学生获得良好发展。

[1]童宏亮，亓兰真. 转型期幼儿教师师德建设的四层境界[j]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版)[]20xx.

[2]吕晓红. 新时期幼儿园师德工作的思考与实践[j].现代教育科学(小学教师)[]20xx(4).

幼儿教师师德师论文篇二

初来到xx幼儿园，又作为一名新教师，听说带的是新小班，我心里不免有一点担心，新班我能带好吗能和搭班的老师处理好关系吗能得到孩子和父母们的信任吗通过暑期的师德培训，宋老师的话给了我信心。

于是从8月底开始，我就和搭班的老师一起精心地布置教室，迎接孩子们的到来。父母们抱着，哄着孩子来园了，对我的考验也就真正开始了。看着他们竭尽全力地哭喊着：我要回家，我要妈妈。我用在年级组里学来的方法耐心地与他们沟通，组织有趣的游戏，用各种方法吸引他们的注意。后来与他们熟了，逐渐了解了他们每个人的性格，知道了从哪方面入手，每次看到他们破涕而笑时，满足和幸福的感觉包围着我，那种感觉比我任何开心的时候都要甜蜜。时间在慢慢地过去，小朋友们哭得次数少了，每次也不拉着爸爸妈妈不放了，也会开心地和爸爸妈妈说再见了。作为老师，我的内心还是满足。老师你好，老师再见听着孩子们用心的呼喊声，是一种满足；每当看到孩子的身影穿梭在滑梯上，沙池边，活动室等等，玩地前俯后仰开心地笑时，我体会到的又是一种满足。

用心地观察，我发现孩子们每天都在进步，教室上随便走动的现象不见了，饭菜到处乱丢的现象少了，老师好的问候声多了，相互帮助的小朋友多了，劝慰小朋友不哭得多了。我知道，耐心换来的是孩子们的懂事，孩子们的成长，孩子们纯真无邪的笑脸那是对老师信任的印证。俗话说：知足常乐！孩子们给予老师的，是他们童言无忌的话语，或是让你倍感温暖的一声老师好，或是让你忍俊不禁的一句妙语，有时还是孩子的一个小小的拥抱。孩子这些小小的礼物虽然简单，朴素，却是世界上最真挚的礼物。我愿努力成为一个有耐心，爱心，匠心的好老师，让每个孩子都能感受到老师的爱。

幼儿教师师德师风论文篇三

通过开展“师德师风”教育活动，是促进教育事业健康发展的有力保证。现将我学习后的总结情况汇报如下：

平时对待自己的工作往往不能持之以恒的努力，有时有厌倦工作的倾向。

教科研经验不足，不善于积累，平时手也懒惰，不善于积累，很少撰写科研论文。

懒于学习先进的教学模式，习惯于自己固有的授课模式。自己的微机水平不高，在微机学习上老是下决心，但不付诸于行动。

对待生活不够积极努力。不太关心儿子的成长，离期望值有差距。生活上有些拖拉，该今天完成的家务老是拖到明天。不注意锻炼身体，常感到体力不支。

1、强化为人民服务的思想，加强自我改造，自我完善，努力提高自身综合素质，热爱本职工作，刻苦钻研业务，虚心学习，认认真真做事。

2、工作要积极努力。勤于动手，撰写论文，相信自己勤能补拙。

3、加强业务学习，要有创新精神，多开展创造性的'活动，以自身的严谨学风和高尚的师德师风做学生的表率。对自己的工作多用心、用脑，领导交办的事及我自己份内的事做好计划，使其有序、有时、有步骤地完成，今天的事绝不拖到明天做，树立强烈的时间观、效率观、质量观，同时变压力为动力，积极促进自身能力的不断提高。

4、要热爱生活，关心家庭。对儿子的成长要当做一项事业来

看待。

在以后的教学中，要牢固树立服务学生和家长的意识，规范自己的一言一行，严格履行保育员教师的义务和职责，使自己成为学生，家长，社会满意的人民保育员教师，为学校教育工作奉献自己的一份力量。

幼儿教师师德师风论文篇四

幼儿教师师德师风论文怎么写？师德师风建设是教师队伍建设的首要内容，广大教职工要以本次活动为契机，掀起加强师德师风建设、提高教师队伍整体素质的高潮，为学院实现又好又快发展做出新贡献。下面小编为大家带来幼儿教师师德师风论文的内容，希望大家喜欢。

为深入贯彻落实学院党委《关于进一步加强和改进师德建设的实施意见》精神，配合迎评促建工作，进一步营造全院师德师风建设的良好氛围，从10月12日至11月15日，党委宣传部和院工会联合开展了师德师风建设主题征文活动。在一个多月的时间里，各系（部）、各部门认真组织所属教职工，结合学院、单位和个人实际，围绕师德师风与社会主义荣辱观，师德师风与校训，师德师风与学风、校风，师德师风建设与校园文化建设，师德师风建设与学术道德建设等选题，撰写了59篇有分量、有深度、有指导意义的理论文章和心得体会，可以说活动达到了预期目的，产生了较好反响。现将其中30篇编印成册，供大家学习参考。

：唐山学院校训“诚信奋斗为人，严谨求真为学”，从做人和做学问两个角度，明确阐述了唐山学院师生员工应具备的道德品质和行为准则，是唐山学院人文精神的高度概括和具体体现。校训引导师德建设的方向，决定了师德建设的基本要求 and 终极目标。师德建设的内容和方向与校训所传达的原则和目标必须一脉相承，师德建设是实现和贯彻校训的重要途径和有力保障。校训与师德建设最终要透过校风展现出来，

而倡导“诚信奋斗和严谨求真”是我院校风建设的当务之急。

：校训 师德建设 校风建设

xx年3月，唐山学院组建□xx年4-5月份，在全院师生员工中举办了征集唐山学院校训的征文大赛，这是一个通过对我国大学文化传统、人文精神的审视，达成对唐山学院人文精神的认同的过程。经组织专家经行评审□xx年6月，确定“诚信奋斗为人，严谨求真为学”为唐山学院校训。

唐山学院校训“诚信奋斗为人，严谨求真为学”，从做人和做学问两个角度，明确阐述了唐山学院师生员工应具备的道德品质和行为准则，是唐山学院人文精神的高度概括和具体体现。做人的原则“诚信奋斗”四个字，包含着三个方面的要求：一是“诚”，对人对事要诚实、真诚、忠诚；一是“信”，人际交往中讲求信用、一诺千金；一是“奋斗”，人都是要做事的，对待事业要顽强拼搏，不懈奋斗，成就一番事业。“为学”既指教师做学问，搞研究，也指学生对待学业的态度。师生对待学术学业的共同要求和准则是“严谨求真”，这同样包括着三个方面的要求：一是“严”，要用严肃、严格、严细态度做学问、读书学习；一是“谨”，谨慎、虔诚、崇敬，不能大大咧咧马马虎虎地对待学术学业；一是“求真”，毛主席说过：世界上就怕认真二字，共产党就最讲认真。没有了认真，就谈不上学术成就和学业进步。诚、信、奋斗、严、谨、求真六项，包括了为人和治学的准则和信条，对于大学学人来说是不可或缺的两个方面。人生在世，首先是为人。要成才，首先要成人——做一个有良知的、本分的人，而治学是对成人的更高要求，是在成人基础上的更高发展；为人是治学的前提条件，为人是治学的出发点和归宿，离开了为人，无所谓治学，而治学对于学人而言，是为人的升华和价值的实现。校训正是在这个意义上首先强调为人，进一步强调治学的。

校训不仅具有理论的思想的价值，培育发扬办学理念和精神，

而且具有明确而鲜明的实践价值。所谓实践价值是指校训对于师生行为的倡导和规范作用。这种作用可以从两个层面表现出来。一是倡导，可以引导每个教学单位、教学管理部门乃至每个教师和学生依据校训确立自己的具体追求目标，从而在教学管理、教学效果、科研成果、学习成绩等方面达到最佳状态，取得最佳成效。而这种种成果的取得，是通过教学、科研、管理等方面部门以及师生个人的工作和学习计划而得到保证的。二是规范，可以具体规定各种教学、科研、管理等方面的规章制度，规范、杜绝各种不良现象的发生，如教学中的不负责任、科研中的弄虚作假、各项考核中的作弊以及晋升职称、职务等方面的不良风气，都可以从依据校训要求而制定的各种规章制度的贯彻中得到遏止和消除。校训实践价值是从校训思想的理论的价值中生发出来的巨大实践力量。

成匾额，悬之校中公见之地，其目的在使个人随时注意而实践之”。这里的“德目”可以理解为今天所说的德育方面的目标与内容，即各种道德与价值领域的追求。在表述上校训比校风更凝练、抽象，内涵更丰富而深邃。一个确当贴切、内涵丰富，并且富有激励的校训，能够凝聚、体现学校的整体价值追求、独特气质以及深层的文化底蕴和治校风范。正如一个人需要一种精神支撑事业的开创和完成，一所学校也要靠校训所倡导的精神支撑，方能一步步地实现建设名校的目标，而校训正是学校精神的具体表达，是学校精神的核心和灵魂。

师德是一名教师应具备的道德品质、人生素养和应遵从的行为规范。校训的贯彻与保障，需要两种条件与力量，一是教师的品德、学识与能力；一是学生学习过程中能够发扬勤奋刻苦精神。两者当中，前者是主导的、能动的。孔子曰：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”教师的道德是一面镜子，在育人中具有重要的心理导向、道德导向和价值导向作用。教师的高尚师德如春风细雨，潜移默化地陶冶青少年学生的品德。所以说，师德建设同样是学校校风

的灵魂，它关系到学校的教风、学生的学风和全校师生的道德意识和道德风尚。因此，师德建设的内容和方向与校训所传达的原则和目标必须一脉相承。校训引导师德建设的方向，决定了师德建设的基本要求和终极目标。教师的道德从两个层面显现和影响学生，一是为人的道德，一是为学的道德。而校训恰恰在这两个层面给出了标准，校训首先指导教师的道德提升，师德又影响和教育学生道德形成。师德一旦失衡，学校教育教学将陷入崩溃的困境与艰难。教师担负着提高国民素质、提高全体公民，特别是青少年文明程度的责任。因此，校训所传达的办学理念与办学目标最终要通过教师对学生全面的教育与影响来实现，师德建设是实现和贯彻校训的重要途径和有力保障。

长期以来，广大教师教书育人，敬业奉献，赢得了全社会的尊重。但同时也必须看到，在市场经济和开放环境下，人们思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性明显增强。教师在恪守传统职业道德的同时，无可回避地承受着来自社会、受教对象及自身的矛盾冲突和迷茫，面临着新的挑战。

（一）现行教育模式将德育与智育割裂开。目前我国大部分高校实行的是教师专职制度，即学生的思想道德教育，日常学习生活的管理由思想政治教育辅导员负责，而专业知识的教授由专任教师担当。这种分工模式能够使教师的职责更明确，教师的教学精力更加集中，有利于提升教学水平，对学生的管理也更加到位。但是，不容忽视的问题是，在这样的体制下，在部分教师当中，形成了学生的思想道德的教育只是辅导员的任务和工作，专任教师只负责授课的片面思想，忽略了教师通过其日常言行对学生道德情操潜移默化的影响作用。部分教师只追求科研成绩，而无视自己教育者的身份，从而放松乃至放弃应当承担的育人使命及责任。德育与智育分离的教育模式已经到了非改不可的时候。

（二）部分青年教师缺乏职业崇高感。随着市场经济的发展，影响人们的价值取向的诱惑因素越来越多。教师在对待奉献

与索娶谦让与竞争、理想与实惠、奋斗与享受等方面的价值取向也不同程度的受到一定的影响。而教师的这种不同价值取向无疑会直接或间接地影响着青年学生。特别是许多院校当前青年教师仍占有相当的比例，部分青年教师在上岗前，对教师职业的特殊性认识不足，仅仅将“当老师”作为谋生的手段，而不是将其作为人生理想去实现自己人生价值。因而，部分教师缺乏对教师职业道德的认识，不能“为人师表”，更不能无私奉献，更有甚者仅以待遇收入作为唯一标准，与他人攀比，进而将抱怨的情绪带入教学工作中，丧失了作为教师的职业崇高感，导致教师职业世俗化，使教师丧失在学生中的权威性。

（三）部分教师缺乏敬业精神，教学敷衍，学术浮躁。教师属于专业性技术职务，需潜心钻研才能精通业务。如果心态浮躁，不甘寂寞，势必造成急功近利、治学失范。育人意识不强、奉献精神不够、科学作风不实等问题由此产生。如果教师对于自己的人生就没有明确的目标和崇高的追求，不肯花心思气力来提高专业修为和业务水平，是不会教出优质学生的。在这个意义上，教师需要点清高，洁身自好，抵御流俗侵蚀，才能增强教师对于信仰的坚定和对于远大理想的追求。上世纪20-30年代如同蔡元培、胡适、陈寅恪鲁迅等大师级名师，正就因为有那么几分清高，特立独行，才能成为一代宗师、一代著名教育家。

高等院校要履行教书育人的神圣使命，完成培养具有高尚情操、创新精神和实践能力的高级专门人才，承担起发展科学技术文化，促进社会主义现代化建设的重任，就要通过倡导校训加强师德建设来完成自己的使命。

（一）校训与师德建设最终要透过校风展现出来

无论是师德风采还是校训精神，都要通过教师

的行为、语言以及环境氛围等外在因素作为载体展现出来。

校风一所学校师生员工所共同具有的理想、志向、愿望和行为等多种因素的综合表现。校风是校园之魂，是一所学校在办学过程中所形成的文化氛围，一种无声的命令，一种精神状态和行为风尚，一种无形的精神力量，是学校社会信誉的外在表现。优良校风是要通过学校每个人的思想品德、行为表现、工作作风、学习态度、生活习惯以及衣着仪表等因素展现出来。无论是教师还是学生，领导还是职工，都是校风建设的一分子。优良校风起着美化人们心灵的作用，是提高师生员工素质的催化剂，是提高教育教学质量的重要手段，是培养合格人才的重要保障。

（二）倡导“诚信奋斗和严谨求真”是我院校风建设的当务之急

我院作为新建地方高等院校正处于发展的关键时期，与知名学府相比，我们在校园建设、师资力量以及学校历史文化等诸多方面还有很大差距，学校的发展还面临着很多现实的困难。在这种情况下，弘扬奋斗精神，狠抓严谨、求真的学风教风建设更加重要。只有全体师生，齐心协力，以主人翁的姿态，为学院的发展而奋斗，学院才有不断进步的动力。发展的同时也要注意避免盲目追求指标，浮夸浮躁的风气，时时刻刻以严谨求真的治学态度为根本，扎扎实实地提高教学质量，最终形成自己的办学特色，形成自己的品牌效应。在学院处于当前发展的关键时期，校训所倡导的“诚信奋斗为人，严谨求真为学”的精神理念更具有现实的实践意义。“诚实、信用、奋斗、严格、谨慎、求真”是我院校风的核心要求。没有了这六个词，学校一切都将流于表面形式。提倡并将这六个词落实的到师生心理和行动中，是我院校风建设当前的紧迫任务。

1. 注重师德建设的核心作用，把师德建设作为校风建设的关键，在教师中切实贯彻“诚信奋斗和严谨求真”的校训精神。首先，我们要以“诚信奋斗为人，严谨求真为学”为师德建设的主要目标，培养教师为人、为学的高尚风范。使教师能

全身心投入教学科研工作，热爱教育，热爱学生，成为具有较高教学水平、深厚学术造诣、深受学生爱戴和同行公认的优秀教师。其次，将师德建设作为校风建设的重点，并将师德纳入评价体系，将其作为对教师工作评价的指标之一。第三，建立奖惩机制，评选“师德标兵”给予一系列优惠奖励，同时对违反教师职业道德者及时黄牌警告直至令其调离。培养出具备校训精神，具有良好师德风尚的教师队伍，使其在校风建设中发挥主导作用。

2. 突出学风建设的关键作用，把学风建设作为校风建设的根本问题。学生的根本任务在于学习，学风建设是校风建设的关键。首先，加强学生校训精神的培养，利用各种形式，对学生进行校训教育，使学生真正理解校训内涵，并以此为指导，树立自己的理想信念。学院要引导广大学生将主要精力放在学习上，坚定信念，志存高远，掌握专业知识，注重实践能力，崇尚创新精神，勤奋学习，积极进龋其次，加强诚信考试教育，以考风正学风。通过改进考试考核方法，采取灵活多样的方式进行考核。第三，利用素质学分教育，改变传统单一的评价标准，综合评价学生素质，引导学生形成正确的价值观，踏实的学习精神和诚信的做人态度。

3. 加强校园文化建设，以环境育校风。校园文化是校训的外在表现，建设校园文化是培育校风的有效方式。首先，建设人文景观，通过绿化、美化、雕塑、奇石等实物，打造校园文化品牌，彰显校训精神，是以环境培育校风的有效方法。其次，组织高水平的学术报告和学术讲座，聘请专家学者师德楷模讲授治学经历，人生感悟。第三，开展以“感悟校训”为主的校园系列文化活动，加强学生社团建设，加强业余文化创建活动，整体提升校园文化氛围，使校训精神在潜移默化中对教师进行提醒，对学生进行教育。

[1]魏鸣主编，高等教育大众化时代的宣传思想工作——浙江大学宁波理工学院的探索与实践，浙江大学出版社[]xx年版.

[2]姚冰著，教育家论教书育人，河北人民出版社□xx年版.

[3]陈宁著，师德建设：多视角分析与构建，首读师范大学□xx年版.

[4]浦卫忠周敏著，高校师德建设理论与实践，北京理工大学□xx年版.

[5]黄旭张文质著，格言. 校训和学校文化，福建教育出版社□xx年版.

[6]杨贤金石凤妍著，师德新论（以德治教与师德建设新世纪版），江苏教育出版社□xx年版.

[7]檀传宝著，走向新师德：师德现状与教师专业道德建设研究，北京师范大学出版社□xx年版.

幼儿教师师德师论文篇五

何谓师德？即教师在从事教育教学活动，履行教书育人职责时必须遵循的行为准则和道德规范的总和，称为教师职业道德，简称师德。

幼儿教师从事启蒙教育，面对学龄前儿童，要怀着崇高的热情和爱激发他们的兴趣、培养良好的习惯、启迪“美好”人生。以师德为最底线要求自己，以春雨润物般的言传身教，帮助孩子在人生起跑线画上清晰而端正的一笔！

1. 加强幼儿教师师德建设是建设高素质教师队伍的需要

随着社会的进步和发展，对幼儿教师师德素质的需求更迫切。只有积极培养热爱幼儿、甘为幼教事业献身的教师才能顺应时代的要求。因此，加强幼儿教师师德建设，对于提高广大幼儿教师工作的积极性、主动性和创造性，保持创新能力和

竞争能力，建设高素质的教师队伍具有十分重要的意义。

2. 加强幼儿教师师德建设是改进教风、带动园风的需要

幼儿园作为培养下一代的教育场所，良好的教风和园风尤为重要。

第一，教师道德比从事其他职业的道德要求更高。幼儿教师的语言、教态、行为、举止自然影响着孩子的心灵，影响孩子一生的健康成长，给孩子打上深刻的烙印。教师的教风、幼儿的学风构建起一个幼儿园的园风，并反作用于教师和幼儿。

第二，幼儿教师的道德实践活动方面，比其它职业更具有强烈的典范性。职业道德要求教师要严于师表，处处以身作则。

第三，教师职业道德的社会影响力比其他职业道德更广泛、更深远。因此，幼儿教师师德建设是当前学前教育发展的核心。以师德建设带动整体队伍的提高，以师德推进教师育人责任感的增强，以良好的学风、教风，促进幼儿园良好园风的形成。

3. 加强幼儿教师师德建设是幼儿教师忠于职守的需要

任何职业都要求有职业道德，忠于职守是现代社会公认的最基本的职业道德。作为幼儿教师，必须按幼儿教师职业的规范、规则和要求兢兢业业、认认真真、全心全意、一丝不苟地干好本职工作。

综上所述，加强新时期幼儿教师师德建设，建立一支高素质的幼教队伍，对办好人民满意的教育，提高幼儿园的办学整体水平和教育质量有着重大意义。

1. 提高待遇，创造师德推进的宏观环境

幼儿教师职业道德水平在很大程度上表现为他们对所从事的教育事业的挚爱与追求，表现为他们对自己职业自豪和责任感的强弱。当社会以物质的、精神的形态充分肯定幼儿教师劳动的作用，确立该职业在社会各行各业中的优越地位时，才会激发和保护她们敬业、乐观的精神。因此，国家和社会对幼儿教师创造的物质待遇、社会地位及其在社会各行业中所处的相对位置的现实状况，是制约幼儿教师师德水平整体提高的决定因素。

2. 弘扬先进，推进师德建设的有效途径

实施师德精品工程，树立具有广泛代表性和先进性的师德典范，使广大教师学有榜样，行有标尺，形成唯德是尚、见贤思齐的崇德氛围。营造“能者上、优者奖、强者升、弱者帮”的教学管理模式。另外，还要发扬“传、帮、带”的优良作风，以师徒结对活动为载体，促进保教水平不断提高，促进良好师风逐步树立，逐步形成教师以教书为己任，以育人为天职，安教、乐教、勤教、善教的良好师德风尚。

3. 丰富载体，营造积极和谐的师德氛围

师德师风建设必须依托多方式、多途径才不至于流于空谈，流于形式。因此，幼儿园可通过以下载体进行师德教育。

主题教育活动：每学期初，根据教育形势，结合本园实际，确定本学期师德建设主题，并围绕主题开展一系列的教育活动；请进来：聘请知名教育专家做师德专题学术报告；走出去：派教师外出参观学习；研讨交流活动。

4. 加强监督，完善公平有效的考核机制

师德建设既要有自律又要有他律，自律和他律结合，才能不断提高。首先，幼儿园必须建立内部师德考核机制。其次，幼儿园要听取家长意见，接纳家长合理化的建议和意见。

5. 职业认同，促进师德建设的有效途径

所谓“职业认同”是指一个人对所从事的职业在内心里认为它有价值，有意义，并能够从中找到乐趣。职业认同影响着教师工作的满意度、职业倦怠感水平和工作压力。作为管理者，应有的放矢的、潜移默化的通过多种形式教育引导教师发自内心的职业认同感，从而促进教师责任心、进取心的提升。

6. 加强修养，树立新时期教师行为规范

新时期对教育的高标准，对幼儿教育的新要求，为幼儿教师职业道德行为提出了更高、更规范的目标。幼儿教师不仅要爱岗敬业、热爱幼儿、勤于学习、自强不息，还要活泼健康、举止文明、作风正派、以身作则。幼儿的模仿性强，可塑性大，幼儿教师要严格要求自己，身教重于言传，用自己良好的行为影响幼儿。

另外，在教育过程当中，幼儿教师要善于总结适合自己职业特点的教育行为、教育技巧。

7. 让爱同行，促进师德建设的核心升华

苏联著名教育家苏霍姆林斯基说过：“没有爱就没有教育”。教师的‘爱对于幼儿对新生活的适应起关键作用，教师的爱心能为孩子创设良好的心理氛围，使幼儿产生安全、愉快、积极的情感与心理状态，易于将对父母的依恋，转化为对爱他的教师的信赖和依恋，因此，师爱对于幼儿生活的适应，对于幼儿的身心健康起着十分重要的作用，师爱可谓是幼儿生活有效的转化剂、滋润剂。

拥抱，是一种亲密接触，是心灵真情的表露，是爱心火花的迸发，是师爱的具体体现。无论是刚入园的小班孩子还是即将升入小学的大班幼儿，教师的拥抱、教师的爱，都会如同

蜂蜜般沁入孩子心田。拥抱给他们带来安全感，使他们从心里认识教师，接纳教师，依恋教师。教师投入的一个鼓励的拥抱、由衷的赞赏，会大大促进幼儿内心产生积极的情绪，愉快的感情。因此，教师对幼儿的爱，是敬业精神的核心，是教师高尚品德的自我表现，是教书育人的目的，是教师职业的灵魂。

“师德兴则教育兴，教育兴则民族兴”，总之，良好的师德，对于教育发展、国家振兴是一种强大的、不可替代的推动力。所以，每个教师都要认真领会师德内涵，紧紧把握师德灵魂，用自己对教育事业、对纯洁儿童的赤诚之爱托起明天的太阳！

[1]在全国优秀教师代表座谈会上的讲话.20xx-8-31.

[2]林海燕. 师德修养之我见.