

长方体正方体解决问题教学反思 长方体和正方体教学反思(大全10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

长方体正方体解决问题教学反思篇一

学生计算长方体、正方体表面积必须具有较强的空间观念，这是教学的难点。为此，本节课我借助于模型、多媒体课件，让学生观察、触摸、拼拆、展示，全方位感知，培养空间观念，寻找知识的结合点，让各种现代化教学手段在提高课堂教学效率与质量上发挥更好的媒介作用，实现信息技术与数学教学的整合。

数学知识具有高度的抽象性，所以我们要多引导学生在操作中思考加工，培养技能技巧，促进思维发展。课中在教学长方体表面积计算方法时，我先让学生动手操作，“解剖”长方体和正方体，展示出6个面。通过比较分析深刻地体会长方体和正方体各个面积之和就是这个长方体或正方体的表面积，以及长方体6个面之间的关系，抓住了推导长方体表面积计算方法的关键，然后再让学生通过小组合作共同探索出长方体表面积的计算方法。在这一过程中我给予学生充足的时间，让学生充分发表自己的见解，在多种算法的交流中选择适合自己的算法，不但调动了学生学习的积极性，更有助于学生形成探索性学习方式，培养创新意识。

回想整节课，每一个学生学习数学的主动性被极大的调动了起来，从问题的提出到交流，整个过程可以看到孩子们都在主动热烈的参与。新课开始面对课题教师提出：“你想到了什么？想知道些什么？”学生的学习热情就被调动起

来，“我想到了前面刚学习的长方体和正方体的特征”“我想到了以前学习的长方形和正方形的面积，我想知道表面积和面积这两个概念有什么不同”，“我想知道如何算出长方体和正方体的表面积”……面对同学们充满激情的提问，我以掌声给予了赞扬，良好的氛围让本节课有了一个好的开端。在探求长方体表面积不同的求法时，孩子们智慧的火花不时的在课堂上迸发，有的从长方体两个相对的面为一组去分析，得到求法；有的把长方体的上面、前面和左面分为一组去求；还有的孩子从长方体展开的平面图去求，对问题的思考具有创新性与独特性，思维的深度得以发展。总之从这节课上，可以看出孩子们对数学的情感是积极的，参与是主动的，多数学生的数学思维和学习情感得到了较好的发展，获得了有效学习。

但是本节课的教学也存在一定的不足，

第一、部分学生动手能力较差，操作中花费大量的时间，操作与思维接不上。

第二、操作时耗时太长，以至于最后的几道提升练习来不及在课堂上完成，更多的精彩没有展现出来，留下了较大的遗憾。

长方体正方体解决问题教学反思篇二

本单元主要包括三个方面的内容：

- 1、长方体和正方体的认识；
- 2、长方体和正方体的表面积。
- 3、长方体和正方体的体积计算（包括容积和容积单位）。

学生在第一学段已经初步认识了一些简单的立体图形，已经

能够识别出长方体、正方体、圆柱和球，本单元在此基础上系统教学长方体和正方体的有关知识。长方体和正方体是最基本的立体图形。通过学习长方体和正方体，可以使学生对周围的空间和空间中的物体形成初步的空间观念，是进一步学习其他立体几何图形的基础。另外，长方体和正方体体积的计算，也是学生形成体积的概念、掌握体积的计量单位和计算各种几何形体体积的基础。虽然就是关于长方体和正方体的表面积和体积的计算，看似简单，但是对于五年级的孩子来讲却是很难的，特别是对于我们班的孩子来说就更加难理解了。虽然用了四周的时间但是还是不理想。

长方体和正方体特征时，让学生通过对长方体实物摸一摸、数一数、量一量来归纳出特征，可是对“长方体是由六个面围成的立体图形”更是难以理解。本单元有很多需要借助生活经验来解决的数学问题，很好地体现数学知识源于生活，服务于生活。将我们的数学课堂与学生的生活、学习联系起来。例如，要计算制作长方体纸箱需要多少材料、教室的粉刷面积、抽屉木板面积等；要解决这些实际问题。先要从这些物体的应用了解其特征，再根据特征计算出面积。对五年级学生来说是有难度的，尤其是现在的学生，大都过着衣来伸手饭来开口的生活，对周围的事和物很少关注，即使关注了也缺乏亲身体验。这就需要我们老师为学生搭建一个平台，把实际生活中的情形做成一个模型。学生的空间观念会慢慢建立起来。在学习体积单位前，我就布置学生做棱长是一厘米和棱长是一分米的正方体各一个，在课堂中学习了一立方厘米和一立方分米的概念后，要学生闭起眼睛把一立方厘米和一立方分米的正方体装进脑子里，直到闭着眼睛能用口讲述用手比划出一立方厘米和一立方分米的正方体的大小为止，等学生初步建立起这两个单位的大小后，再学习一立方米就容易多了。在学习容积和容积单位这节内容时我上了公开课，教学设计很好，但是实际效果却有很多遗憾，在某些环节上没有处理好，但是通过后面的练习对新知一个很好的补充。在学完这一单元后我发现学生存在问题有：

1、公式会背不会用，解决实际问题时，不会选择相应的公式，一句话——概念模糊；

3、对于不规则物体的体积计算存在问题，不理解题意，缺少生活经验。

我认为再教时应采用以下方法：

3、加强基本公式及其衍生公式的记忆。

4、表面积的计算要多联系生活实际。

长方体正方体解决问题教学反思篇三

《长方体和正方体的表面积》这节课是在学习了长方体和正方体的特征，长方体和正方体的展开图的基础上进行的。也就是学生已经对长方体特征及其展开图有了较深的了解基础上，学习长方体的表面积及其计算的。因此，在本节课的教学中以学生自主探索为主，教师适时点拨。

这节课的重点是理解长方体（正方体）的表面积概念及其计算方法，并能正确计算；难点是正确建立表面积的概念。计算长方体表面积的关键是找出每个面的边长（长和宽）。上课的时候直接揭题并板书本节课的内容。然后学生完成书第8页的第一题，通过这题，学生了解长方体的长、宽、高与各边之间的关系，为计算各个面的面积作了准备。学生已有了一定的知识准备，但不能上升到公式化的高度。这时，通过例4的学习后，学生根据前面的知识，就归纳出长方体的表面的计算，可以用长方体的长、宽、高来表示出来。这节课的学习达到了本节课的教学要求。但在一些细节方面还需要做改正：如对长方体表面的概念这一环节的教学，在讲完这个概念后，应该让学生拿出他们的长方体纸盒来摸摸以加深理解和印象，有在归纳出长方体表面的公式后，应该回到一开始的图上，让学生说一说每一部分求什么，以达到加深学生理

解的目的，这些都是在以后备课和上课中要注意和更细致一些的地方。

长方体正方体解决问题教学反思篇四

《长方体的表面积》是北师大版小学数学五年级下册的内容，这部分知识的'教学是在学生认识并掌握了长方体、正方体特征的基础上教学的，也是学生学习几何知识由平面计算扩展到立体计算的开始，是本单元的重要内容。本节课的重点就是理解表面积的概念及掌握表面积的计算方法。学生对旧知识已经有了一定的积累，但空间思维还没有真正形成的。为了使学生更好地建立表面积的概念和计算方法，应加强动手操作和直观演示，按照引入情境——自主探究——掌握规律的教学思路设计教学方案。本节课教学本着“结合实际、本本真真”的原则，让学生充分自主学习、讨论、操作，从而得出结论，激发了学生的学习兴趣，培养了学生思维能力和实践操作能力。

《新课程标准》指出：在教学中要创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情境，让学生在观察、操作、猜测、交流、反思等活动中逐步体会数学知识的产生、形成与发展的过程，获得积极的情感体验，感受数学的力量，同时掌握必要的基础知识与与技能。开课时我用长方体的实际的学具引入新课，讲明长方体有六个面，老师想知道长方体的六个面到底有多大，请你利用小组中的学具帮助老师解决。学生通过思考与交流，认识到“要想知道长方体的六个面到底有多大，必须计算出六个面的面积总和”，这时我因势利导指出：“长方体六个面的面积之和叫做它的表面积”，然后再让学生摸一摸、说一说。这样设计既能刺激学生产生好奇心，又能唤起学生强烈的参与意识，产生学习的需要，使学生在自主的观察与思考中理解了表面积的意义，为探索长方体和正方体表面积的计算打下了良好的基础。

数学知识具有高度的抽象性，我要引导学生在操作中思考，

促进学生思维发展。在教学长方体表面积计算方法时，我先让学生动手操作，以长方体学具为依据，学生在动手操作的过程中，通过比较更为深刻地认识了长方体的特征，抓住了长方体表面积计算方法的关键，然后让学生在小组活动中通过说一说、算一算等方法，共同探索出长方体表面积的计算方法。在这里鼓励学生有不同方法，培养了学生的求异思维。学生在掌握了正方体的特征后，可以在学习的过程中很自然地发现了正方体表面积的计算方法，这样，改变了以往将正方体的表面积独立用一单位时间教学的方法这样既节省了时间，又培养了学生优化思维和求异思维的能力，促进课堂效益的提高。

在学生掌握了长方体表面积的计算方法后，利用所学知识解决一些实际的问题。使学生在愉快的气氛中，在师生共同参与和评价中完成练习训练，达到由浅入深、推陈出新的效果，并从中感受到学习的乐趣。

数学来源于生活，同时又服务于生活。应用学到的知识解决实际生活中的问题，不但能使学生感受数学与实际生活是密切联系的，而且能培养学生的创新精神。为此，我出示了以下几种情况的练习：（1）无盖的玻璃鱼缸（2）四个面的沉箱。使学生认识到长、正方体的表面积也会遇到许多特殊情况，我们求表面积不可以千篇一律要根据实际情况具体问题具体分析。

在课堂上我能够抓住学生实践的过程适时把展开的平面图做出点拨效果会更好。

2、有些学生缺乏空间想象力，还是分不清楚具体的面应该怎样求才是它的面积，而且学生缺乏耐心细致，做不到具体情况具体分析，因此在解决实际问题时，失误较多。在今后的教学中我应注重通过观察物体、认识方向、制作模型、设计图案等活动，发展学生的空间观念。

这节课对我来说是一次挑战也是一次机会，它也给我带来了更多的思考。无论对老师还是学生都需要知道结论，而相对来说更重要的还是经历过程。一次经历、一次反思、一次锻炼、一次提高！

长方体正方体解决问题教学反思篇五

上完《长方体和正方体表面积》这节课后，我的心情并不轻松，有遗憾也有欣慰，遗憾的是在引导新课这一环节中，让学生用手去摸长方体的六个面，由于教师叙述不周，把“表面”说成“面”，再加上学生操作不熟练，造成学生在汇报时，有说摸到棱的、顶点的、长、宽、高的，就是不重点受六个面的，等教师再引导学生按顺序摸上、下、左、右、前、后6个面并标出来，再展开观察长方体展开平面图，进一步了解长方体的6个面及相对的两个的面积相等，从而引出长方体或正方体表面积的意义。

本节课上完后，我不断思考，问题出在哪儿，最终还是觉得有以下几点不妥：首先教师在设计上有问题，在此环节中不设计让学生去摸长方体的每个面，因为在长方体、正方体的认识中，学生已经通过摸知道了长方体、正方体、面、棱、顶点的特征，在此处再去摸一方面与整个环节衔接不当；另一方面降低学生的认知水平，浪费了学生探究新知的最佳时间，造成这一环节每一步比较生硬，学生纯粹被老师牵着鼻子走，走得很不协调。另一方面是展开教师或学生无法用实物展示的东西。而本节课长方体、正方体，学生手中都有，根本没必要用多媒体展示。

本节课出现上述问题使我发现，教师要想提高课堂效率，教学设计是非常重要的，而在设计时最重要的一点就是了解学生，了解他们的认知前提，了解他们的认知需要，了解他们的认知困难，只有这样教师才能在各个环节时间，加大课堂密度，增加课堂练习量，提高课堂效率。另外，还要注意钻研教材，因材施教，不能盲目地套别人的设计，最终使学生

和教师陷入不和谐，反而降低了课堂效率。

长方体正方体解决问题教学反思篇六

教学目标：

知识与技能：知道长方体和正方体的各部分名称以及它们的特征，知道正方体是特殊的长方体。

过程与方法：经历观察、交流、归纳等认识长方体和正方体的特征以及它们之间关系的过程。

情感态度价值观：积极主动参加数学活动，获得进行数学归纳概括的经验和积极的学习体验。

教学重点：认识长方体和正方体面、棱、顶点的特征，知道长方体的长、宽、高和正方体的棱长，了解长方体和正方体的关系。

教学难点：数长方体的12条棱，分成三组，有规律的数出来，理解每一组棱的长度与长、宽、高的关系。

我们都知道，对于那些构建空间观念能力薄弱的学生来说，本单元的学习是有一定难度的。而对长方体正方体特征的充分认识就显得尤为重要了。虽然说长方体在学生的身边随处可见，但是要发现它的特征，并不容易。基于以上的认识，我设计了如下教学过程：

第一个教学环节：炫我两分钟。

首先复习正方形和长方形之间关系的知识，为研究长方体和正方体的关系进行铺垫，其次学生通过自己寻找日常生活一些长方体、正方体的实物，并获得了丰富的感性经验。这些都是学生探索长方体、正方体有关知识的重要基础。并通过

动画的形式让学生感知体的形成。激发学生学习的兴趣。

第二个环节认识长方体和正方体的面、棱、顶点。

学生对知识的认知是建立在经验和活动基础之上的，这就需要学生从已有的知识和经验出发，经历由具体到抽象、有特殊到一般的探索过程，逐步形成数学知识，因此，在教学中设计让学生观察引导学生在具体的活动中，进一步积累空间与图形的学习经验，发展空间观念。我首先设计了一个切土豆的小游戏，让学生通过动手操作更深刻的感知长方体和正方体的面、棱、顶点。

第三个环节：小组合作探究长方体和正方体的特征。

在本环节教学中，我能注意锻炼学生的归纳总结能力，在认识长方体特征时，学生通过数一数、看一看，拆一拆、比一比等活动归纳总结的，我还设置了具体的问题，例如：数一数：1、长方体有几个面，正方体有几个面？你是怎样数的？2、观察长方体和正方体框架各有多少个顶点，多少条棱？这样学生就非常明确，小组内进行交流。在学生弄清长方体和正方体的面、棱、顶点的特征基础上，组织学生比较，发现长方体和正方体的相同点与不同点，使学生认识到正方体是一种特殊的长方体。这样既有利于发展学生的迁移、类推能力，又有利于发展学生的空间观念，培养学生思维的灵活性。接着通过ppt让学生认识了长方体的长、宽、高及正方体的棱长。

第四个环节是挑战自我

第一题看图说出每个长方体的长、宽、高分别是多少？

主要是面向全体学生，进一步落实知识与技能目标。

这道题设置为以后学习长方体和正方体的体积等知识打基础。

接下来的环节是梳理收获。目的是培养学生的自主反思的建构能力，但是我们可以看出学生在总结收获时往往都是知识上的收获，在这里可以引导学生说说其他方面的收获。

最后一个环节：拓展延伸。

(2) 前面的面积是 () 平方厘米， () 面和 () 面的面积都是90平方厘米，左右两个面的面积都是 () 平方厘米。

通过这节课的教学，我发现还存在一些问题，在学生汇报长方体和正方体面、棱、顶点时，应点拨学生在数的时候不能来回翻转应固定好位置，以免遗漏。

长方体正方体解决问题教学反思篇七

长方体和正方体是最简单的几何体。学生在认识了一些平面图形的基础上，将进一步了解简单几何体的基本特征，是学生对图形认识的一个转折点，是学生认识上的一次飞跃，也是学生学习其它立体图形的基础，它从平面图形过渡到立体图形，对于学生空间观念的发展更是一个质的飞跃。学生在空间方面的认识从二维发展到了三维。虽然说长方体在学生的身边随处可见，但是要发现它的特征，还是不怎么容易的，特别是对于那些构建空间念能力薄弱的学生来说，本节课的学习是有一定难度的。而对长方体正方体特征的充分认识就显得尤为重要了。我在教学《长方体和正方体的认识》这一课时注重做到以下几点：

- 1、关注学生已有的知识和经验，引导学生在比较中直观感知长方体、正方体与长方形、正方形的区别，从而将面与体区别开来，使学生从整体上初步感知新知识，并且应用亲切、拟人化的口气提问题，激发学生学习兴趣，唤起学生主动探索的欲望。

- 2、给学生更多的时间与空间动手操作,引导学生通过摸一摸

长方体这个新朋友，并谈一谈这个新朋友带给你的感觉，在学生感受的基础上认识长方体的面、棱和顶点，在认识的基础上进行反馈，进行再认识。并且以小组合作的形式，一人指，一人回答，进一步强化对于顶点、面以及棱的巩固。

3、在学生初步感知了长方体以后，我适时组织学生讨论：在观察讨论的过程中，你发现了长方体的什么秘密，记录下来。再请小组代表汇报发言。在这一环节，我注重知识的条理性，培养学生有条理地研究问题。学生在小组内讨论结束后我组织学生有条理地总结，并有条理地板书。

4、让学生对照长方体和正方体模型，小组讨论找出长方体和正方体的相同点和不同点，并进行记录，最后交流总结得出二者之间的联系与区别。通过学生的再观察，讨论、辨析、进一步巩固了对长方体、正方体特征的认识，同时培养了学生思维能力，与此同时，对于特殊的长方体，同样让学生自己先研究再交流，发现这样的长方体有两个面是正方形的，其他四个面都是一样大小的长方形，并通过课件演示，让学生从直观上感受到了正方体是特殊的长方体。

由于时间关系，本节课学生在操作上的时间比较紧张，特别是对于有两个面是正方形的长方体，教师通过自己的拼搭，没有放手让学生去试一试，有些学生还不能完全理解，这在以后的教学中还需改进。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

长方体正方体解决问题教学反思篇八

《长方体和正方体的整理与复习》是人教实验版第十册数学的第三单元内容，是在学生探究平面图形的基础上，第一次接触三维立体图形，是由平面扩展到立体的开始。立体图形是学生初次有了“看不到”的地方，开始了真正意义上的空间想象。前面两个单元都没有整理复习专项内容。本单元特意安排一个整理和复习板块，这足以说明整理本单元内容是非常必要。着眼复习课和练习课不同，复习课是学生对已有知识的再现和梳理，对学生已经建构的知识进行巩固、深化、扩展。使知识系统化、条理化，针对学生的弱点，查漏补缺。要充分发挥复习课的作用，避免将复习课上成练习课，复习课应当选择恰当的教学策略。因此，本节课我尝试使用“先学后教、当堂训练”教学模式，经历了“自学—巩固—解决问题能力培养—思维培养”四阶段。

本节课的重点是让学生通过自主回忆，自我梳理，整理归纳形成系统的知识网络。

首先课件出示长方体和正方体立体图，让学生猜一猜今天的学习内容，引出课题。再直截了当地出示学习目标、自学指导，让学生明确今天学习本节课的目的，并有方向可循。接着放手给学生自己完成“整理表”，最后引导全班交流，完善整理表，形成知识网络。这一过程，我充分发挥学生的主体作用，让每个学生都参与到知识的整理中来，巧妙的帮助学生从概念，公式，单位，进率等角度去整理知识点。学生都能快速完成整理表，对计算公式的掌握较好，但在引导全班交流时，发现学生对排水法的理解不够深入。

在本单元教学过程中，我发现学生对12条棱的分组、排水法理解不透，导致解决问题时不够灵活，阻碍学生解决能力的培养。学生由于第一次接触“立体图形”，空间想象有待培养与发展。我从以下3个问题入手，发展空间观念，知识巩固。

(1) 长方体6个面中，只能有2个正方形，这两个正方形只能相对，不能相邻。

(2) 12条棱可以怎样分组？

(3) 排水法求不规则物体的体积。

学生能独立完成问题(2)和问题(3)，但语言组织不够严谨，问题(1)的解决比较困难，从中反应出学生的想象能力有待提高。立足我班学生实际情况，此环节我借助了多媒体的动画效果，较直观地再现并解决了这些“难点”，给学生提供想象的“直观基础”，培养学生想象能力，发展空间观念。

复习课的主体是知识的再现，而必要的基础训练是再现知识的最好手段。本堂课，我在学生整理完本单元的知识点，设计了疑点追踪后，直接出示如下解决问题，放手给学生独立完成。

生生商行做了一个长方体灯箱，长0.6米，宽0.5米，高1米。

1、焊这灯箱框架，至少需要多少米的钢管？

2、灯箱上贴着一圈商标纸（底面不贴），这商标纸至少多少平方米？

3、这灯箱占空间有多大？

接着抽3个出错的学生板书，学生自己相互订正。最后学生自

已总结概括解决这些问题的思路。

本节课我力图挑战性和思考性。从学生掌握到的知识出发。提供出接近学生已有知识经验，智能水平，但又必须”跳一跳“才有可能够到的问题，于是，我设计“找不变量、割拼、排水法、铺瓷砖”四种类型的思维突破题，让学生自己选择一至两题进行挑战与突破，最后教师借助课件引导理解问题的难点，探究解决问题的思路，培养解决问题的能力，培养思维。本节课重点解决了“排水法”，问题：一个从里面量长是80厘米，宽是50厘米，高是60厘米的长方体玻璃鱼缸中，装有200l的水，亮亮把一块珊瑚石完全放入水中，这时水深50.5厘米，这个珊瑚石体积是多少？学生一开始不能快速提炼200l水是“水体积”这一知识，我借助课件引导理解，在动画演示放珊瑚、水上升的过程，让学生明白“这时的总体积=水的体积+珊瑚石的体积”，要求珊瑚石的体积，就得用总体积—水的体积，探究出解决问题的思路，得以解决问题。

总的来说，这节课自我感觉在教学环节的设计，教学资源的运用，学生的学习以及学生对知识的达成等方面表现的还不错，学生也学到了我预期想让他们学到的东西。但仍存在很多不足之处。如：在练习题的表现形式上都是以文字出现的，显得有些单一，如果有实物图就更好了。其次是，一节课复习完后，应让学生谈谈本节课的收获与遗憾，给学生一个自我反思，自我总结的机会。由于时间关系就草草收兵了。因此，在今后的教学中还应合理安排课堂时间，达到灵活调控课堂。

长方体正方体解决问题教学反思篇九

本节课教学时我主要运用操作实验法、引探发现法、小组合作学习法等多种方法，给学生提供自主探索的平台，让学生通过小组合作学习，操作实验、观察、猜想、发现推导出长方体体积计算公式，让学生亲身经历知识的形成全过程，从而证明了自己的能力，品尝到成功的喜悦。培养学生的合作

意识和实践能力。

体积对学生来说是一个新概念，由认识平面图形到认识立体图形，是学生空间观念的一次重大的发展。然而此时，学生对立体的空间观念还很模糊，要注意加强实物或教具的演示和学生的动手操作，以发展学生的空间观念，加深对长方体计算公式的理解。教学中，我先通过切开一个长3厘米、宽3厘米、高1厘米的长方体和棱长为2厘米的正方体，看看它们各含有多少个1立方厘米的体积单位，引入计量体积的方法。但是在很多情况下，是不能用切开的方法来计量物体的体积的。于是我给了学生若干个1立方厘米的小正方体，放手让学生摆放出不同的长方体，并把长、宽、高的数据填入表格中，启发学生思考，根据记录的长、宽、高，摆这个长方体一排要摆几个小正方体，要摆几排，摆几层，一共是多少个小正方体。再引导学生进一步思考，这个长方体所含小正方体的个数，与它的长、宽、高有什么关系。长方体的体积与长、宽、高的关系这一内容，比较抽象，教材中用6个小正方体让学生摆，只能摆3种，不利于学生找出规律。我大胆地让学生用12个小正方体摆，学生摆到了8种，并记录整理数据，提高学生的兴趣和学习积极性，更有利于学生悟出长方体的体积与长、宽、高的关系，这样做可能有人认为费时，但我认为这样做值得，因为这样做能让他们在认识数学、理解数学的过程中更好地发展认知水平，提高了学习能力。最后，通过学生自己比较、发现长方体体积的计算公式，并用字母表示。在教学完长方体的计算公式后，继续启发学生根据正方体与长方体的关系，联系长方体体积的计算公式，引导学生自己推导出正方体体积的计算公式。这种实际操作，培养了学生勤于思考和勇于探索的精神，激发学生的探究意识，增强数学的吸引力。

长方体正方体解决问题教学反思篇十

“长方体和正方体”一单元结束后，我上了两节复习课。教材中安排第一课内容为长方体和正方体的特征与体积单位；

第二课时为表面积与体积。考虑到这样安排第一课内容显的比较少，而第二课练习时间较少，我就作了一下调整，把第二课中的表面积移到了第一课，以使第一课内容充实些，使第二课有更多时间进行拓展延伸，从而提高复习的效率。

在“长方体和正方体的特征与表面积”这节课中，对于第一板块的复习，主要以引导学生自己回忆与整理为主。课的一开始，即明确了本课复习的目标，然后让学生对照复习，归纳长方体与正方体的特征，小组内先行交流，互相补充。汇报时，教师板书成表格形式，并要求学生口述时配合手的动作。这样一方面避免整理时的零敲碎打，提高时间利用率，另一方面使得所复习知识更为系统化，直观化，有利于掌握、巩固。对后面的多练留出足够的时间。

在第二板块练习中，我注重了练习的层次性。对表面积计算，较之基本计算方法，我更重视了对方法本身意义的理解。让学生列出求表面积的算式，不计算，但要写出算式中每步求的是什么，这样就为后面解决相关实际问题做好了准备。在应用练习中，我让学生自己举出生活中的相关实例，帮助他们补条件后再组织练习，这样也比教师直接出示题目对学生更有吸引力。

纵观这一课，我尽量避免了对学生发言无价值的重复与不必要的讲授，而在关键处适度点拨，突出要点，在学生掌握较好之处省下时间用以拓展练习，基本做到了精讲多练。