

# 最新观察的心得(模板9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 观察的心得篇一

本学期，我参加了市教研室对骨干教师进行的有关“课堂观察”的专题培训。

“课堂观察”，当我最初听到这个词语时，感觉它很深奥，是一个专业性很强的专有名词，似乎离我们这些教学一线教师很遥远。后来，通过学校组织的专题培训以及自己阅读的一些关于“课堂观察”的资料，现在自己对“课堂观察”有了一些粗浅的认识。

课堂观察就是指研究者或观察者带着明确的目的，凭借自身感官(如眼、耳等)以及有关辅助工具(观察表、录音录像设备等)、直接或间接(主要是直接)从课堂情境中收集资料，并依据资料做相应研究的一种教育科学研究方法。

随着课堂改革的不断深入，课堂研究的逐渐兴起，课堂观察作为研究课堂的一种方法开始受到学界的关注和中小学教师的青睐。西方关于课堂观察的研究成果大量输入，一些学校和教师也开始了课堂观察的本土研究。

课堂观察是一种行为系统，它由一系列不同阶段的不同行为构成；课堂观察是一种研究方法，把将研究问题具体化为观察点；课堂观察是一种工作流程，它包括课前会议，课中观察，课后会议三个阶段，课堂观察也是一种团队合作，它由彼此

分工又相互合作的团队进行。这样看来，课堂观察，它有明确的目标性，计划性，组织相当严密。这与我们以前所参与的听课、评课大不相同，一般的听评课，随意性较大，看到什么记什么，观察的问题过于分散，一个人观察多个方面的问题，看似面面俱到，却是面面不到，不够深入。发现的问题尽管能进行一些必要的探讨，但是没有系统和深刻的分析总结，是一种不自觉的研究行为。而课堂观察，观察的点是课前就确定的，无论课前说课、讨论、还是课上的观察，课后的反思、讨论，都是围绕研究目标进行的。而且课堂观察有明确的分工，观察点具体，观察者就一门心思观察一个方面的问题，配以量表等观察工具，可操作性强。

课堂观察需要观察者接受一定的专业培训，具备相应的观察技能，要求观察者能集中心智观察，及时准确地观察相关信息，随时作出决定。这是对观察者在专业技能和自身特质方面的要求。

课堂观察需要一定的时间、设备与技术的保障，来完成程序的三步曲。这不仅需要教师反省“忙、茫、盲”的教学工作，整理、释放用于课堂观察的时间，而且需要学校为教师参与课堂观察提供必要的技术与环境支持，购置用于观察的必需的视听设备，营造良好的人际氛围，以确保课堂观察成为教师的日常行动。

总之，课堂观察是一门学问，我们要有严谨的、踏实的专业态度，才能真正认识它，同时要加强理论学习，用理论指导实践，在实践中总结经验，才能更深入的进行专业观察，提高课堂教学效益与专业发展水平。

## 观察的心得篇二

我一下子呆了！

今天我观察蚂蚁的样子。有的同学在下面搬食物，有的在搬

运食物。

今天，我一看，呀！蚂蚁有的在搬食物，还有的在搬运食物，真是太可爱了！

下午，我一回家就去观察蚂蚁了。一只蚂蚁，它的身子是白色的，身子是黄色的，身上的毛是黑色的，头上还有两只长长的触角，一对长长的触角上长着一对小小的黑眼睛，一对小小的黑耳朵，一对小黑黑的眼睛，一对小小的黑耳朵，一对小小的尾巴，它的尾巴短短的，真可爱！

蚂蚁的力气真大呀，要是它不吃就不会饿死呀！

### 观察的心得篇三

捧起《课堂观察——走向专业的听评课》这本书，注视着书名，心想：何为课堂观察？怎样进行课堂观察呢？认真拜读后觉得受益匪浅。

课堂观察，就是通过观察对课堂的运行状况进行记录、分析和研究，并在此基础上谋求学生课堂学习的改善、促进教师发展的专业活动。作为专业活动的观察与一般的观察活动相比。它要求观察者带着明确的目的，凭借自身感官及有关辅助工具（观察表、录音录像设备），直接(或间接)从课堂上收集资料，并依据资料做相应的分析、研究。它是教师日常生活必不可少的组成部分，是教师专业学习的重要内容。

那么，课堂观察有什么价值呢？首先，有利于教师进行教学研究。教学研究的本质在于追求更合理的教学实践。教师在教学中，对某一教学现象，如：课堂上所遇到的问题，进行反思，努力追求其合理性，并实施在自己教学活动中，得以验证，以形成对现象的新的理解和鉴赏。这不仅有助于改善教学实践上的不足，而且有助于教师间教学研究氛围的形成，

是提高教学效果的一种有效的方法。其次，有利于教师由经验型向研究型转换。当代教师职业要求教师成为研究型教师，而研究型教师就体现在他的教学研究和反思上。

课堂观察的内容是什么呢？我们可以从教师和学生两方面进行观察：教师的语言（提问、评价、引入语、过渡语、小结总结语、）、板书、媒体的使用、情感的投入、教学活动的组织、课堂引入、学习情境的创设、学习效果的监测、包括班级生活环境的营造、关注学生的课堂感受等；学生是否积极主动参与学习、与同伴合作的实效、掌握知识的情况、情感体验等。

怎样进行课堂观察呢？首先，课堂观察前的准备，确定观察的目的和规划；接着，课堂观察，进入课堂及记录资料；最后，课堂观察后的工作，资料的分析 and 结果的呈现。

《课堂观察——走向专业的听评课》介绍了许多与传统听评课截然不同的方法，他将过去一个人做的事，分成很多部分，由大家一起分工合作，共同参与，汇集集体智慧，让听评课活动变得更专业、更有实效性。我相信，在我们今后的工作实践中，定会有更多意外的收获！

## 观察的心得篇四

(1)今天，我和妈妈一起种绿豆，首先，我准备了一个纸杯，然后把湿的餐巾纸放到纸杯里，然后再把绿豆芽放进去，这样就大功告成了。这时的绿豆很小瘦，中间有一个小白点儿，活像一个小矮人了，还穿着橄榄绿色的外套。

好开心，到晚上的时候，我发现小豆子长胖了，大概是喝了太多水的缘故吧！

(2)第二天，我一大早起床去看我的小豆豆，发现小豆苗脱掉了绿色的外壳，换上了黄色的新衣，还翘起了小尾巴。有的'变得白白胖胖的，还有的撑开外套把“肚皮”露在外面，就

像个调皮的娃娃。原来是绿豆发芽了！

(3) 第三天，我的小豆芽们都长高了，长到了半个杯身，一根根像是在比赛谁长得更高，一天的时间，没想到长得这么块，我很开心的又给浇了点水，期盼明天长的更高。

(4) 第四天，小豆苗越长越高，它的高度已经盖过了纸杯，长到外面去了，看着小豆苗的慢慢长高长大，我心里高兴极了，不知道它明天又会变成什么样子了，明天早上我一点要早些起床来看它。

(5) 第五天，豆芽儿已经有十厘米左右了，越来越密，漂亮极了，我又给它们浇了一点水，叶子也长得更大了。

(6) 第六天，我看着密密麻麻的豆芽儿像是在热情地向我招手，它们已经是“小巨人”了。

## 观察的心得篇五

观察的鹦鹉主要是桃面鹦鹉，它们有一双明亮的小眼睛，一个硬硬的嘴巴，红红的头，黄黄的身子漂亮极了。

一天，在我给鹦鹉换食的时候，看见鹦鹉吃的是草籽，原来，鹦鹉最爱吃的是草籽。草籽是一种小果子，很硬，鹦鹉的嘴也很硬，所以鹦鹉喜欢吃草籽。中午，我睡觉的时候它总是像公鸡一样叫来叫去的，这我才知道了鹦鹉最爱做的事就是像公鸡一样大声的鸣叫。

我家的鹦鹉可是跟其他的鹦鹉不一样的呀！它不但不调皮，还是金黄金黄的，其它桃面鹦鹉的黄毛，都是土黄色的。

我现在终于知道了鹦鹉的生活习性，最爱吃什么，最爱做什么事。真是太好了。

哈哈，我家的桃面鹦鹉好吧！

## 观察的心得篇六

有人曾说过：生活中不是缺少美，而是缺少发现美的眼睛。我的生活中充满了乐趣，我特别喜欢小蚂蚁。

小蚂蚁身穿黝黑的衣裳，身子像一个大大的问号。扁扁的头部长着一对灵敏的触角，不时晃晃悠悠地蠕动着，就像两条细长的探测器。由千万个复眼组成的小眼睛又黑又亮。小嘴呈三角形，就像一把精致的剪刀，既可以用来品尝食物，又可以当作防身武器。细小的胸部上长着三对修长的脚。鼓鼓的腹部像个小圆球。腹部尾端还长着短短的绒毛。

蚂蚁是一种神奇的小动物。它的神奇表现在，它是一位出色的全能运动员。实验证明，蚂蚁是一位游泳健将。如果把它放进水里，它并不会被淹死，而是用它那灵活的六条腿在水面上飞快地滑行。看到蚂蚁优美的泳姿，心想：我们为何不学学“蚁泳”呢！除此之外，它还是一位短跑名将。每当我用手抓它时，它就使用“迂回”式的逃跑方式到处乱窜，遇到障碍物也会毫不犹豫地翻越过去，那速度就算是刘翔看见了也会自叹不如。

蚂蚁的神奇更表现在它是一位敬业的天气预报专家。俗话说：“蚂蚁搬家蛇过道，即将必有大雨到”。每逢大雨前，蚂蚁家族就会成群结队、井井有条地把它们的“家当”搬到新家去，真是会未雨绸缪啊！它还是一位著名的医生呢。如果人得尿液会吸引蚂蚁，那么就说明这个人可能会患有糖尿病了。

蚂蚁的神奇还表现在它能吃下许多食物。蚂蚁有两个胃，一个是帮自己储存食物，另一个则是帮同伴储存食物的。虽然蚂蚁可以搬起比自己重二十倍的东西，但是一旦发现食物依然会叫上兄弟们一起来搬食。

蚂蚁这种齐心协力、无私奉献的精神，不禁让我敬佩不已。你说，蚂蚁是不是很神奇呢！

## 观察的心得篇七

十一月初的一个星期六，我们全家准备去山上摘野菊花。吃过早饭，妈妈就带我和姥爷出发了。一路上，凉风拂面，阳光灿烂，今天真是个好天气！

很快，我们就到了山下，远远地，就看见山坡上一片片金黄色的野菊花，一阵风吹过，花枝摇曳好像在向我们招手，我立刻兴奋地跑向山坡。啊！好美丽的野菊花呀，东一片、西一片的，一丛丛野菊花高高低低、疏疏密密的点缀着山坡：有的长在高高的山顶上，阳光照在上面黄灿灿的，像一大片金子；有的长在土崖上，一丛丛连成片的野菊花像一面灿烂的花墙；还有的野菊花长在树的周围，像花环一样围绕着小树，特别好看。

时间过的真快，妈妈和姥爷已经采摘了两大包，我的小袋子却只有一半野菊花，也许是我太贪玩了，光顾着欣赏它们了。唉，真不忍心摘下这美丽的小花，让它们留在这山坡上吧，妆扮这高高的山岭，装扮这美丽迷人的秋天。

## 观察的心得篇八

20xx年5月14，我有幸参加了吉林省思想品德中小学教研员省级培训班。此次培训的主要内容就是关于课堂观察的理论与实践。还是第一次听说这个理论。感觉很新奇，也很有收获。

5月16日下午，吉林省教育学院副院长杨玉宝教授，给我们做了《课堂观察的理论与基本技术》的专题讲座。为我了解课堂观察这一新事物提供了理论依据。接下来，师大附中思想品德学科郝主任，给学员讲解了《思品学科课堂观察记录的内

容与方法》。让课堂观察由理论走向了实践。5月17日在师大附中我们又听了两节课，亲身实践了一下课堂观察的几个环节。虽然还有些茫然和忙乱，但是这一新的理论却让我有了很多新感受。

课堂观察作为一种新的研究方式，最早源于西方的科学主义思潮。它的基本理念是服务：服务教师，服务学生。它转变了以往听课的理念，由对讲课人挑剔到对听课人指导服务。以往听课，我们更多的是关注老师的教学情况，如教师对教材的把握情况、教师的教学业务能力等，而在这次听课我们把视角更多地投向学生，学生是学习的主体，投入越多产出也就越多，即使老师讲得再精彩，学生如果没有认真的听讲，对于这样的学生课堂效率就相当低。当我们把视线转向学生时，可以更好的了解大部分学生在课堂上的表现，好的或者坏的，以后再自己的课堂上可以在这方面做一些调整或者采取一些特别的措施。

追求有效是教学的永恒主题，但是“有效教学”的追求究竟落实在哪里？我们认为最终应落实到“课堂”。那么，有效的课堂教学又从何而来？通过课堂观察，提高课堂教学的效率，是课堂观察最直接的目的追求，也是落实有效教学的基础工程。

传统的教研方式逐渐显露出三个严重的不足：

三是范式化，以种种先验性的评课套路与话语诠释千变万化的课堂，这种教研方式在生动的教学现象情境中常常会捉襟见肘，无法取得实质性的、针对性的效果。课堂观察有利于这三个问题的解决。

课堂观察试图在实践层面解决教学理念的问题。事实上，教学理念的更新最终必须依靠“自觉的实践”，而不是“书面的言说”。课堂观察中呈现的现象与细节，常常会给人以“刺痛感”，以“震动感”。“怎么会这样的？”“真的



是这样啊！”之类的感叹常常会出现在教师们的感言中，在这样的感言中，真正深层次的理念就会发生革命性的变化。课堂观察就似一面镜子，可以照亮被我们遗忘或者没有引起重视的教学环节。

我通过学习课堂观察，产生了不少的困惑：我们进行课堂观察时，我的观察对象是学生，由于时间和精力原因，会疏忽了课堂的其他细节，对于教学环节会记录不太详细，对于课堂的整体性没有很好的把握。同时观察点的选定就是一个很大的难题，量表的设计在实际操作之中会出现很多问题。我想存在这种问题一个是对课堂观察的认识、理解还不够全面、深入，教学思想还没转化过来吧，以后还要深入学习，在课堂观察实践中不断总结经验得失。

课堂观察是一朵盛开的“奇葩”，它改变了我们以往听课时对课堂教学缺乏反省意识、对很多问题视而不见的状况。课堂观察离我们并不遥远，只要我们愿意以它为镜，它就会使我们从提高课堂效率的迷茫中解脱出来；只要我们愿意走进它，它就会成为我们教师专业发展最有效的辅助手段。

## 观察的心得篇九

假期中，我学习了课堂观察一书，在学习的过程中我深深体会到课堂观察是一门大学问，是需要教师的专业精神与相当的专业水平的。

通过学习让我对课堂观察有了初步的认识。课堂观察与传统的听课相比，我认为传统听课关注的是全面的整体的课堂，而课堂观察则把观察的视角缩小，从点中看全面。也可以说课堂观察是在传统听课的基础上把听课目标更细致化，更明确化。以前我在听课中，在一堂课上，一个听课老师既要观察老师的一言一行，又要注意学生的一举一动，这样对于听课老师来说确实很难观察得细致、全面。课堂观察则是通过集体合作，分清各小组听课目标，在此基础上更明确地把握

听课重点，甚至有时会通过观察到的结果进行数据统计，得到有力的数据证明，从而更加客观地进行评论。通过某个细节，某个特定的角度，观察课堂，常常会有意想不到的发现。

课堂观察，它有明确的目标性，计划性，组织相当严密。课堂观察是一种行为系统，它由一系列不同阶段的不同行为构成；课堂观察是一种研究方法，把将研究问题具体化为观察点；课堂观察是一种工作流程，它包括课前会议，课中观察，课后会议三个阶段，课堂观察也是一种团队合作，它由彼此分工又相互合作的团队进行。

课堂观察让我们听课、评课者消除了很多疑虑，因为它所关注的问题不再是对教师的评价，不再是为教师的教学划分等级，它指向的是学生课堂学习的改善，课堂观察的过程是合作体关注学习，研究学习和促进学习的过程。它旨在提高课堂效率。

课堂观察跟传统的听课评课不同的还在于，它促使教师由观察他人课堂而反思自己的教育理念、教学行为，感悟和提升自己的教育教学能力。课堂观察中，教师不只是在观察，其实是在通过观察而参与研究，所以“当看到课堂教学中的相关情景，自然会联想到自己平时的教学情形，从他人的成功或者失误中汲取经验和教训，并即时生发基于自身教学理解和实践的教学假设：如果我来教，可以这样设计……”我们在观察他人的同时，实际上在对照自己，从他人身上学习优点，或者找到共同存在的问题，思考解决方法，促成了观察者和被观察者的专业发展。

通过学习课堂观察我们或多或少掌握了一些理论，有了理论就要实践，学校安排第二周我们数学组来一次课堂观察，我的任务是观察学习目标，要观察教师的提出时间，提出的方式，教学行为，学生行为，样题检测。看了之后我一点也不明白，一次又一次的请教蔡主任，请教青年路小学的老师，心里总算有了一点眉目，但还是迷迷糊糊，这次我带着任务

听课，发现就是跟以前不一样，我一心听老师的学习目标完成的咋样，目标达成了没有，样题检测时学生会不，我可以通过数字分析来评价学习目标达成情况。第一次虽然不太成功，可老师们知道路该咋走了。

第四周我们又进行了第二次课堂观察，这一次老师们说的比上一次好多了，评课着和授课者有了互动，但是我们的评课语言有待提高，要慢慢的走向专业的听评课。我希望自己的评课水平越来越高。