

小学数学竞赛活动工作总结(模板5篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

小学数学竞赛活动工作总结篇一

本学期，我担任xx年级数学教学工作，认真学习教育教学理论，从各方面严格要求自我，主动与班主任团结合作，结合本班的实际条件和学生的实际情景，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为完成教育教学工作出勤出力，现对本学期教学工作作以下总结：

教材以数学课程标准为依据，吸收了教育学和心理学领域的最新研究成果，致力于改变小学生的数学学习方式，在课堂中推进素质教育，力求体现三个面向的指导思想。目的是使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系；体会数学的价值，增强理解数学和运用数学的信心；初步学会应用数学的思维方式去观察，分析，解决日常生活中的问题；构成勇于探索，勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学事实和必要的应用技能。

不但备学生并且备教材备教法，根据教材资料及学生的实际，设计课的类型，拟定教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

课堂强调师生之间、学生之间交往互动，共同发展，增强上课技能，提高教学质量。在课堂上我非常注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得简便，

学得愉快，培养学生多动口动手动脑的能力。本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索数学学习环境，让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改善教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的构成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些提高，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的'兴趣，促进学生的发展。

布置作业有针对性，有层次性，对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情景，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情景及时改善教学方法，做到有的放矢。

对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原先的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣，也取得了较好的成绩。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了必须的成绩，但也存在不少的缺点。本人今

后将在教学工作中，吸取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。

小学数学竞赛活动工作总结篇二

数的运算是小学数学教学的基本内容，计算能力是小学生必须形成的基本技能之一，是学生今后学习数学的基础，所以计算教学又是小学数学教学的重中之重。

一、成功之处

课程标准指出：要培养学生的数感，能用多种方法表示数；能用数来交流表达信息，能为解决问题而选择适当的算法；能估计运算的结果，所以在数与计算中要进一步培养学生的数感，增进学生对运算意义的理解。因此本节课的学习在课标的指引下在复习知识时还是延续了上节课的复习方法，教材由浅入深提出了一系列的问题，通过解决问题形成知识的结构体系。

在教学的过程中，学生对于基本的'运算、运算的各部分之间的关系、估算的知识、运算的顺序掌握还是非常好的。在教学中通过学生的思考与交流让学生回顾四则运算的计算方法，掌握运算顺序，深化对运算定律的认识，并能够应用运算定律进行简便计算，通过回顾估算的方法，学会在实际生活中运用估算解决现实问题，能够学以致用。

二、不足之处

1、学生在计算中对于加减乘法计算掌握较好，但是有个别同学在除法计算，特别是小数除法计算中还是出现不移动除数的小数点位置就进行计算，还有就是小数点的位置书写不正确。

2、在解决问题中虽然学生知道解题步骤，但是对于复杂一些

的问题。

三、再教设计

解决问题依然是学生学习过程中的拦路虎，在复习中还要循序渐进，在学生的疑难处解开学生心里的结。

延伸阅读

师者，传道受业解惑也。作为一名老师，通常会需要写教学笔记。教学笔记可以促进老师的成长，怎么样写出优秀的小学数学老师的教学笔记呢？工作总结之家小编特地为大家精心收集和整理了“小学数学老师课堂业务技能反思”，希望能为您提供更多的参考。

数学教学不单单是为了把书本上的知识教给学生，而是要让学生发现知识及规律产生的过程，长一双充满智慧、善于捕捉问题，发现问题和研究问题的眼睛。所以，引导学生发现生活中的数学问题，采撷生活数学实例，提炼生活中的实践素材，为课堂教学服务。

1. 指导学生发现生活中处处有数学

让学生观察生活中的数学，既能够帮其积累数学知识，更是培养学生徐锡数学的最佳途径。低年级的学生数一数路上的交通灯、家里的凳子、家用电器的数量，比一比身高、体重，认一认周围的平面图形和立体图形。明白中高年级学生观察数学美，如形体美、结构美等。感受生活中数学无处不在，养成主动发现数学问题、学习数学知识、解决数学问题的好习惯。

2. 挖掘生活素材丰富教学知识

在教学过程中，课本上所展示的知识相对来说是十分单一、

静态的，那么，如果把学生的生活经历拿来作为素材，就能够丰富课堂气氛，使课本知识和生活经历更好的结合起来，让学生整体、客观的感知数学，在生活中灵活的用数学，到达相辅相成的作用。如在教学小数的好处时，能够让学生自己去留意或收集平时的学习用品或生活用品的价格资料，如一枝铅笔、一块橡皮的价钱，或者一条毛巾、一斤葱的价钱是多少，在课堂上把这些资料展示出来作为题目资源，学生自然会觉得十分亲切、真实，培养其热爱生活的精神，也能在课堂这个小小的空间里感受生活中的数学给自己带来的乐趣。

3. 客观展现生活中的数学原形

在进行教学时，让学生从自身的生活经验出发，搜集资料，了解生活，提炼生活。例如在教学《出租车上的数学问题》时，教师没有自己把资料展示给学生，而是让学生在课前自己搜集搭乘出租车的有关资料，如出租成的起步价，每公里几家及等待时间与价格之间的问题，熟悉了解这些问题后，学生在课堂上大胆的发表自己的见解，使得课堂成为师生、生生之间生动交流的平台，种种生成性的问题在交流与研讨中产生。学生借此走进了生活，又了解到了生活中的数学，真诚成为了生活和学习的主人。见解，使得课堂成为生动交流的平台，产生很多生成性的问题。学生借此了解了生活中的数学，真正成为了生活和学习的主人。

一年即将过去，能够说紧张忙碌而收获多多。我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，用心探索，改革教学，在继续推进我校“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，用心探索，改革教学，收到很好的效果。

一、课程标准走进我的心，进入课堂

我们怎样教数学，《国家数学课程标准》对数学的教学资料，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师务必重新思考的问题，开学初学校组织的新课程标准及新教材培训学习，鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，资料标准及课程实施推荐有更深入的了解，本学年在新课程标准的指导教育教学改革跃上了一个新的台阶。

二、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展

我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。

我在教学《相遇应用题》以研究两个物体的运动状况，老师导演，学生表演，设计了从“相距—缩短—交叉—相背”两物体之间的距离变化状况，感受相向运动中，随着时间和路程之间的数量关系。一段小小的表演，犹如吃了一盆八宝菜，各种营养成分都有了。使学生的智慧、潜力、情感、信念水乳交融，心灵受到震撼，心理得到满足，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

常思考，常研究，常总结，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新潜力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

三、创新评价，激励促进学生全面发展

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改善教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的构成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么潜力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。我是这样下评语的：“这几天我们学习了《数据的收集和整理》，权攀透过努力，能收集、记录、整理各种数据，在这方面是班里最好的。但在语言表达方面有必须的困难，希继续努力。等级评定，优。”这个以定性为主的评语，是学生与老师的一次情感交流，学生获得成功的体验，树立了学好数学的自信心，也明白了哪些方面就应继续努力。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

数学是一门抽象性、逻辑性很强的学科，这让很多学生在学习过程中感到学习数学的枯燥和乏味。那么，如何让我们的数学课堂充满快乐、充满生机、充满激情、充满活力呢？笔者以多年的教学经验浅谈点滴体会。

一、营造宽松和谐的课堂氛围，点燃学生学习数学的热情

巴班斯基说：“教师是否善于在上课时创造良好的氛围，有着重大的作用。有了这种良好的气氛，学生的学习活动可以进行得特别富有成效，可以发挥他们学习可能性的最高水平。”小学生好奇好动，有较强的求知欲，但他们的注意力不能持久。教师根据学生的年龄特点和认识规律，结合教学内容设置必要的活动，营造一个轻松、愉快、平等、合作、民主

的课堂氛围，让学生高高兴兴地进入数学世界，在探索中激起兴趣，从发现中寻求快乐，主动获取知识。

比如我在执教《平移和旋转》一课中，让学生充分运用多种感官来感悟平移和旋转的特点，让学生回忆生活中平移和旋转的现象，观看游乐场中的活动画面，生动、直观地感悟平移和旋转，进而通过动手操作活动进一步探究平移和旋转，整个课堂充满了童趣，孩子们在互动活动中感悟到了数学的魅力和价值。

二、创设生活化的问题情境，激发学生主动探究的欲望

数学来源于生活，没有生活的数学是没有魅力的数学。因此，我们的教学应从生活实际出发，创设的问题情景也要从实际出发，这样才符合学生的心理特征，才能激发学生学习数学的欲望。这也要求我们教师，要结合学生的生活经验和已有的知识来设计富有情趣和意义的活动，创设良好的教学情景，使学生切实体验到身边有数学，用数学可以解决生活中的实际问题，从而对数学产生亲切感，增强学生对数学知识的应用意识，培养学生的自主创新解决问题的能力。

如在教学《千克的认识》一课时，教师创设学生熟悉的超市购物空间，模拟的货架上、柜台里摆了水果、蔬菜等各种生活用品。请每个学生猜一猜：这一堆鸡蛋大概有多重？那一包洗衣粉、盐估计又有多重呢？学生置身于这样一个购物情境里，非常迫切地想去掂一掂、称一称，弄个究竟。因此课堂气氛高涨，激发了学生的求知欲，使他们在不知不觉中进行着学习数学的实践活动，感到既轻松有趣、又特别难忘。

三、留足探究的空间，让学生真正成为学习的主体

主动探索与合作交流是学习数学的重要方式。我们的数学课堂要摒弃了过去教师讲的多、学生听的多的教学方式，通过让学生自主探索、合作学习，使学生学得生动、学得积极。

如：我在执教《商的变化规律》一课中，设计了三个环节：第一个环节，学习“商不变的性质”，由故事导入新课，当学生回答：“谁是聪明的一笑？”之后，我让学生说出原因（算式），随机板书算式，然后让他们分小组讨论，把自己的发现在小组内交流，最后全班一起总结出“在除法里，被除数和除数同时扩大或缩小相同的倍数，商不变”、第二个环节，我还是应用刚才的故事，给学生限定被除数800，然后让学生把800个桃子分给不同只数的小猴，（即改变除数），让学生以小组为单位接着计算，并提出问题：“通过计算你能发现什么？”每个学生自由计算，思考，小组讨论总结，最后进行全班汇报。

学生通过计算、发现、交流、辨析、整合，发现“在除法里，被除数不变，除数扩大（缩小）几倍，商就缩小（扩大）几倍”、第三个环节，我抛出问题：“你还能自己设计一组除数不变的算式，通过计算，找出一些规律吗？”“一石激起千层浪”，运用知识的迁移，给学生留下足够的探索空间，学生通过尝试、探究、猜想、思考，总结了“当除数不变，被除数扩大或缩小几倍，商就扩大（缩小）几倍”的变化规律。这节课由学生先学习“商不变的性质”延伸到商的变化规律一、二，学生自始至终的参与了学习的全过程，数据都来自与学生，比较真实，让学生参与发现规律、探究规律、总结规律的过程中，让学生成为学习的主人。同时让学生在观察、思考、尝试、交流过程中，实现师生互动、生生互动，促进学生主动参与，由“要我学”变成了“我要学”。

四、善用激励性评价，让学生焕发活力

任何一个学生都渴望得到教师的肯定和赏识。教育家苏霍姆林斯基认为：人的内心深处都有一种根深蒂固的需要，那就是渴望被人赏识。因此，教师要善于捕捉学生的亮点，赞赏学生的点滴进步，激发学生学习信心和学习动力。在课堂教学中，我们不宜采用笼统空洞的语言：“不错，很好，你真棒！”来实施评价，而要注意评价方法的灵活性和多样性，

采用不同形式的激励性评价。例如，言语激励“你的想法别具一格，令人耳目一新，真不错！”“我很佩服这个同学的分析。”“我们为他精彩的发言鼓鼓掌吧”“你真是一个善于思考的孩子。”你的眼睛真亮，发现这么多的问题！“对××同学的发言，你想说点什么？”“你有数学家的感觉，我们来握握手。”肢体赏识：给学生报以一个会心的微笑，一个肯定的眼神，一个赞许的点头，或竖起大拇指，鼓鼓掌，拍拍肩膀，摸摸头，以示表扬和鼓励。实行奖励：口算又快又对的评为“口算之星”，谁提的问题多就称为“智慧之星”，字写得漂亮的就被誉为“书写之星”，或给予简单的物质奖励。教师及时的肯定与鼓励，学生参与性的评价，使课堂形成了一种互评互析的评价伙伴关系，实现学生对自己学习行为的自我调控的过程，让课堂真正焕发出生命活力。

总之，在课堂教学中，我们要营造宽松和谐的课堂氛围，点燃学生学习数学的热情；创设生活化的问题情境，激发学生主动探究的欲望；留足探究的空间，让学生真正成为学习的主体；善用激励性评价，让学生焕发活力。只有这样，我们的数学课堂才会变得春光灿烂、精彩纷呈，才会充满魅力、灵性，充满生命的活力。

数学作为开发人脑资源，培养创造力的主力学科，对课堂氛围，学生集中精力，进入角色的速度要求尤其高，数学课的导入能以最少的话语，最少的时间，使学生进入数学王国，并且能承上启下，温故知新，激起学习欲望，又能联系以前知识，为进入学习作准备。因此在教学过程中教师应注重培养好学生的非智力因素。以下是我的两点总结：

用悬念导入，激发学习兴趣。

数学教学要与学生的生活实际紧密联系，从学生已有的生活经验和知识为出发点，创设各种有效情境，为学生提供学习数学活动的机会，激发学生对数学学习的兴趣以及学好数学

的愿望。尤其对于小学生来说，直观的、具体的、形象的方式更能吸引他们，因此我们在课堂教学中自始至终要创设各种各样的情境，以此来激发学生的学习兴趣，使他们更好地参与到数学学习中来。

例如：在讲授一节新知时，我这样设计新课导入，在教学“能被3整除的数的特征”时，老师先写出一个数“321”，问学生这个数能不能被“3”整除，经过计算后，学生回答：“能！”接着老师让每个学生自己准备一个多位数，先自己计算一下能不能被3整除，然后来考考老师，每个同学报一个数，看老师不用计算，能不能迅速判断出哪些数能被3整除，哪些数不能被3整除。这时，教室里气氛十分活跃，大家似乎都想来考倒老师。但老师对学生所报的多位数都能快速准确地判断能否被3整除，学生们感到十分惊讶。接着，老师进一步质疑：“你们自己不用计算，能准确地一眼就看出一个数能否被3整除吗？”学生们一个个摇摇头，都被难住了。此时，掌握新知便成了学生们最大的愿望。

培养师生情感，使其亲师信道。

古人云：“亲其师，信其道”。要使学生亲师信道，必须改变过去“一堂贯”的课堂环境，充分发挥学生潜能，使学生不再受束缚，使教学向民主化、人性化方面发展，允许学生有想法，鼓励学生说出自己的想法。在课堂上，要把问题交还给学生，激励学生在互动中解决问题。教学中遇到能让学生自己说出自己归纳的知识内容，教师绝对不说；能让学生做的教师绝对不包办；能让学生自己发现找出答案的教师绝不再作指导。教师只在不规范不准确的地方教师作补充说明，绝不允许教师将自己的结论强加给学生。这样师生间的距离近了，感情增加了。而积极的情感能提高学生的心理和生理的活动能量，从而提高思维和学习潜能。学生听课也伴随一定的情感，真正做到亲其师，信其道。当然，新课的讲授方式还有很多，但最终目的都要围绕一个目标，那就是为学生学习新知创造一个愉悦、和谐的教学氛围，激发学生学习的

兴趣，唤起学生学习的自觉性和创造性，让学生愿学、善学、乐学。

我使用小学数学新教材教学已三个多年头了，蓦然回首，这几年的教学真是喜忧参半、成败交错。事到如今，是该盘点一下自我教学中的得与失的时候了，也许它还能够成为之后者的“警教”之言，也是自我小学阶段后期教学的正确的教学思路构成的“催化剂”吧！

经过新教材的教学使我真正理解了教师要刻苦钻研教材的重要性，因为新教材留给教师的教学空间实在太大。如果不认真研读教参、教材，不清楚各知识点在整个小学阶段甚至后继学习中的重要性，不明确各知识点的前后联系及相互作用，教学目标定位不准确，教学步子则将或深或浅，会给自我的教学留下很多后遗症；其次，三年多的教学，使我真正懂得“课标是源、教材是流”，逐渐具备创造性使用教材教学的本事。应当说，没有哪个专家或教师能够说他的思想、教法就绝对的正确、绝对的好，都是在教学实践中不断的修正完善以取得教育者们的共识。教育的主体是学生，学生的认知本事、生活经验客观地受家庭环境、地域所处等的不一样而存在差异，它直接作用于学生的学和教师的教，这是不可否认的，就如农村的学生连数学书上的卡通动物都不认识，这就是事实，这就需要教师学习课标、把握小学阶段在“数与运算”、“空间与图形”、“统计与概率”、“解决问题”等领域应到达哪些教学目标，根据学生的实际情景创造性的地使用教材、巧选素材、合理设置教学活动资料、使用有效于学生学习的教学方法和学习方法。

自进入新教材教学以来，我始终以新课程理念指导自我的教学，不断地使自我的教学方式和学生的学习方式向新课程理念所倡导的方向转变，同时，我也曾彷徨与忧虑，可是，经过几年的实践，学生在数学学习中已彰显出可喜的面貌。

1、学生学习数学的兴趣浓厚。因为我为他们组织的学习活动

是丰富趣味的、学习资料是有用的、探索的问题是有挑战性的，让他们在学习获得了成功的体验、感受到了数学学习的价值；加之我留给学生的课外作业很少（但具有很强的可练性），学生自然也就学得简便而乐学。

2、绝大部分学生独立思考问题、解决问题的学习品质逐渐构成。教学中的新知学习我都习惯让学生“先尝试、再引导其释疑解惑”以此培养学生独立思考问题的本事。

3、所有学生都养成了与同伴合作、交流的好习惯，数学口头表达本事良性发展。我的口头禅“这个问题有难度，不妨与同伴齐心协力一齐想办法。”、“把你的想法说给同桌的小朋友听听”使普遍学生有了与人合作学习的意识，都能大胆地把自我的想法在课堂或是课外与人交流。

4、学生的思维较活跃、开阔。由于新教材教学中突出了算法的多样化、解决问题策略的多样化等的教学，使学生的数学思维明显活跃与开阔。

5、学生举一反三、触类旁通的学习本事逐渐构成。教学中每每让

学生学会了某个知识点就让其举例应用，或是常以“看到这个数、算式、信息、公式、图形等，你能联想到与它相关的哪些数学知识”启发学生对呈现的知识进行再思考，进而构成对相关知识进行串联的本事，逐渐培养学生举一反三、触类旁通的学习本事。

三年多的新教材教学实践，我逐渐地成长起来，我教学的学生也展现出可喜的面貌，然而我也留下了一些教学遗憾：

1、部分学生计算速度慢、正确率不高。教学中总以“课堂上给学生自主探索、合作与交流的时间多了，动笔练习的时间就少了”为借口为学生在计算上出现的问题而开脱，却没有

鼓励学生课外进行练习（又忧于学生学习负担过重），其实如果从一年级开始就着眼培养学生每一天必练几道计算题的习惯也不是难事（切莫受诸如“一年级的学生不准布置作业”的规定的影晌）。我能够大胆地说，我教学的两个班级的学生，没有一个学生没有掌握计算方法，但为什么部分学生会存在速度慢、正确率不高的问题呢究其原因：一是这部分学生惰性强（每每遇到按教师的规定自我设置题目[如10道口算题、5道三位数乘或除以一位数的笔算题……]练习，他们总会出一些很简单的题目，甚至不能保量完成）、习惯差（马马乎乎）；二是我要求不严，每每遇到学生计算错误，仅仅只是要求学生改正也就罢了，致使学生没有意识到问题的严重性，构成错了就改、再错再改、马马乎乎没关系的错误意识和习惯，所以我想在鼓励教育的同时如果能对犯错的学生进行严格的要求即便采取适当的惩罚，学生犯错的频率就会低多了。

学生真正理解性地解决乘、除法问题而不是瞎猜乱碰，为中高段的综合性较强的解决问题的学习打下坚实的基础。如此，是否能够降低学生在“解决问题”领域的学习难度，提高学生解决问题的本事，有待实验。

我想，每位教师都具有各自的教学风格，拥有适合自身特点的教学方法和针对不一样的学生情景调试自我的教学行为的本事，但在不一样的教学方法的作用下，学生存在的问题有些是带有共性的，这就需要我们教师努力寻找真正有效于学生学习的教学素材、教学方法和学习方法。

一、注重让学生进行自我反省，提高数学学习效率。

学生数学学习的过程应是一个不断总结和反省的过程，只有经过学生自己对知识的内化和吸收才能使学生构成良好的认知结构，数学知识才能构成系统，要帮忙学生把新知识不断地纳入自我的认知结构，让它成为后续学习的助推器。此刻许多小学生在在学习上负担过重，压力很大，一个重要原因是

学习方法不当，学习效率太低，因此让学生不断反省自己的数学学习状况，总结成败得失，是提高学习效率、减轻课业负担的有效办法。每节课教师都要组织学生进行课堂小结，如这天的数学课上你有什么收获？你还有什么问题？你有什么经验想告诉大家？每周可布置学生写数学周记，写自己数学学习中的经验教训、写自己数学学习过程中的成败得失、写自己对今后数学学习的目标措施、写自己对某一数学题的思考过程，透过让学生写数学周记，让学生学会自我反省数学学习，从而到达加深理解数学知识，为后续学习带给帮忙的目的。每一单元学习结束后，让学生自己对本单元数学知识进行梳理，反思学习中学得好的方面和学得不好的地方，让学生学会画知识网络图等。每学期让学生对自己数学学习的状况进行总结，提出自己的努力方向，向教师提出推荐等。每次考试后让学生对自己答卷状况进行分析，进行自我评价，写写考试后的感想、体会。这些办法只要教师长期地坚持去做，必须会对学生数学学习很有帮忙，这也是学好数学的有效途径，会使教师教得简单，学生学得简单。

二、着眼学生的终身发展，训练学生良好的学习习惯。

让学生透过数学学习养成良好的学习习惯是数学教育的又一重要功能，数学学科有其自身特有的特点，这些特点是培养学生良好习惯的重要载体。我们要培养学生静静地思考，静静地阅读的良好习惯，在数学课堂上来不得半点的浮躁之气，要做到全神贯注，聚精会神，专心致志，在数学阅读过程中要专注，只有做到这样才能学好数学。我们还要让学生认真倾听别人发言，赞同时要点头示意，有不同意见要等别人说完再发表自己的意见，要学会评点别人发言资料中的优缺点。我们要透过让学生完成数学作业这一过程，培养学生的职责心，不要把完成作业当作一种任务，要让学生做作业前先准备好要用的物品，认真做好每一题后要再仔细检查和验算，要让自己会做的题都做对，如果遇到不会做的题要透过看书和向别人请教想办法克服困难做出来，完成作业后要及时整理和收拾好学习用品，做到有始有终。我们要培养学生对数

学书报的兴趣，让学生有阅读数学读物的良好习惯。研究证明学生的成才因素中智商仅占20%，而被人们忽视的情商却占80%。学生良好的学习习惯的构成是一个长期复杂的过程，我们要坚持不懈地去培养，为学生的终身发展服务，不能急功近利，时紧时松，不要因为要教学质量而对学生的坏习惯迁就，其实如果课堂教学秩序混乱，课堂如同一盘散沙，教师难以调控教学局面，教学面向全体就得不到真正落实，要提高教学质量也是一句空话。因此，对学生的坏习惯决不能因为课改的理念而一味地迁就，还是要严格要求学生，一切按规矩、制度办事。好习惯会伴随一个人的一生，好习惯也必须能提高数学学习成绩，培养学生的好习惯也是提高教学质量重要途径。

三、加强对学生学习策略的指导，让学生学会学习。

学生是学习的主人，一切教学活动的出发点和归宿都是为了学生的发展，因此教学效果的好坏最终还是落实到学生身上，教学目标的达成最终还是决定于学生。各种新颖的教学手段和方法对学生的发展起到了必须的作用，但并非起着决定性作用，教师的完美愿望并不能代替学生的学习，有的只是教师的一厢情愿。如何使教师的善良愿望成为学生的愿望，让教师的教成为学生的学的需要，这是一个值得探讨的课题。

首先，教师要转变观念，重视研究学生的学习需求。只有学生自己最明白自己最需要什么；只有学生自己最了解自己学习中的困难和问题；只有学生自己最明白自己学习的状况和收效，但是，我们的教师却很少顾及学生的感受，教育的功能似乎已经完全被异化，许多学生往往被教师牵着鼻子走，完全没有了自我，再也无暇顾及自己的感受，更不能对自己的学习进行内省和反思，他们对学习已经变得十分麻木，迫于家长和教师的压力，又不得不捧起书本，但学习已经不是他们自身的需要，因此，学习效果低劣就不足为怪了。教师转变观念就是要减少教育的功利目的，不要把学生看成是教师自己显示教育业绩的工具，不要把学生变成理解知识的容

器，学生是有思想的，活生生的人，教育是为了促进人的全面、和谐、持续地发展，我们始终不能改变教育的这一初衷。教师要重视研究学生学习的需求，让学生把学习变成自己的内在需要。

其次，教师要耐心地帮忙学生克服学习上困难，让学生树立学习的信心。在学习中学生们会遇到困难，一般有两种结果：一是教师不能及时地引导和帮忙，学生知难而退，不去想办法，使其成为后续学习的拦路虎；二是教师及时了解学生学习中遇到的困难，及时帮忙学生，在教师的点拨和启发下学生自觉克服困难，扫除了学习中障碍，从而增强了学习的信心，体验到学习的成功感，给后续学习带来了宝贵的经验。显然，教师不同的处理方法，就导致了两种不同的结果，学生在学习中遇到困难这是很正常的，也是经常性的事，但教师的作用是显而易见的，在教学实践中，这往往被许多教师所忽视，教师没有耐心，缺少对具体个案分析、指导，群众评讲是教师惯常采用的方式，而这时有些学生对学习资料已经没有了多少兴趣，学习的主动性降低，在这种状况下，教师的讲解对不少学生是徒劳无益的，因此，我们要对学生进行分类指导，及时帮忙学生克服学习上的困难，让每个学生树立学习的信心。

第三，教师要重视对学生学习策略的指导。好的方法是成功的前提，会事半功倍，事实上不少学生没有好的学习方法，盲目顺从，学习低效，负担加重，从而厌学，造成恶性循环，原因是我们的教师忽视对学习方法的指导。学习方法的指导要伴随数学教学的全过程。学习方法的指导要具体、细致、经常化，成为教师日常教学的重要资料之一。

老师是值得学习的好榜样，一般老师们都会关注自己上课的教学行为，从而课后整理出教学笔记。教学笔记是老师自我提升的重要途径之一，写小学数学老师的教学笔记需要注意哪些呢？以下是工作总结之家小编为大家精心整理的“小学数学课堂教学反思笔记模板”，欢迎大家与身边的朋友分享

吧！

理智型教学的一个根本特点是职业化。它是一种理性的以职业道德、职业知识作为教学活动的基本出发点，努力追求教学实践的合理性。从经验型教学走向理智型教学的关键步骤就是教学反思。对一名数学教师而言教学反思能够从以下几个方面展开：对数学概念的反思、对学数学的反思、对教数学的反思。

1. 对数学概念的反思——学会数学的思考

对于学生来说，学习数学的一个重要目的是要学会数学的思考，用数学的眼光去看世界。而对于教师来说，他还要从教的角度去看数学，他不仅仅要能做，还应当能够教会别人去做，因此教师对教学概念的反思应当从逻辑的、历史的、关系的等方面去展开。

2. 对学数学的反思

当学生走进数学课堂时，他们的头脑并不是一张白纸——对数学有着自己的认识和感受。教师不能把他们看着空的容器，按照自己的意思往这些空的容器里灌输数学这样常常会进入误区，因为师生之间在数学知识、数学活动经验、兴趣爱好、社会生活阅历等方面存在很大的差异，这些差异使得他们对同一个教学活动的感觉通常是不一样的。

要想多制造一些供课后反思的数学学习素材，一个比较有效的方式就是在教学过程中尽可能多的把学生头脑中问题挤出来，使他们解决问题的思维过程暴露出来。

3. 对教数学的反思

教得好本质上是为了促进学得好。但在实际教学过程中是否能够合乎我们的意愿呢？

我们在上课、评卷、答疑解难时，我们自以为讲清楚明白了，学生受到了必须的启发，但反思后发现，自己的讲解并没有很好的针对学生原有的知识水平，从根本上解决学生存在的问题，只是一味的想要他们按照某个固定的程序去解决某一类问题，学生当时也许明白了，但并没有理解问题的本质性的东西。

数学是一门抽象性、逻辑性很强的学科，这让很多学生在学习过程中感到学习数学的枯燥和乏味。那么，如何让我们的数学课堂充满快乐、充满生机、充满激情、充满活力呢？笔者以多年的教学经验浅谈点滴体会。

一、营造宽松和谐的课堂氛围，点燃学生学习数学的热情

巴班斯基说：“教师是否善于在上课时创造良好的氛围，有着重大的作用。有了这种良好的气氛，学生的学习活动可以进行得特别富有成效，可以发挥他们学习可能性的最高水平。”小学生好奇好动，有较强的求知欲，但他们的注意力不能持久。教师根据学生的年龄特点和认识规律，结合教学内容设置必要的活动，营造一个轻松、愉快、平等、合作、民主的课堂氛围，让学生高高兴兴地进入数学世界，在探索中激起兴趣，从发现中寻求快乐，主动获取知识。

比如我在执教《平移和旋转》一课中，让学生充分运用多种感官来感悟平移和旋转的特点，让学生回忆生活中平移和旋转的现象，观看游乐场中的活动画面，生动、直观地感悟平移和旋转，进而通过动手操作活动进一步探究平移和旋转，整个课堂充满了童趣，孩子们在互动活动中感悟到了数学的魅力和价值。

二、创设生活化的问题情境，激发学生主动探究的欲望

数学来源于生活，没有生活的数学是没有魅力的数学。因此，我们的教学应从生活实际出发，创设的问题情景也要从实际

出发，这样才符合学生的心理特征，才能激发学生学习数学的欲望。这也要求我们教师，要结合学生的生活经验和已有的知识来设计富有情趣和意义的活动，创设良好的教学情景，使学生切实体验到身边有数学，用数学可以解决生活中的实际问题，从而对数学产生亲切感，增强学生对数学知识的应用意识，培养学生的自主创新解决问题的能力。

如在教学《千克的认识》一课时，教师创设学生熟悉的超市购物空间，模拟的货架上、柜台里摆了水果、蔬菜等各种生活用品。请每个学生猜一猜：这一堆鸡蛋大概有多重？那一包洗衣粉、盐估计又有多重呢？学生置身于这样一个购物情境里，非常迫切地想去掂一掂、称一称，弄个究竟。因此课堂气氛高涨，激发了学生的求知欲，使他们在不知不觉中进行着学习数学的实践活动，感到既轻松有趣、又特别难忘。

三、留足探究的空间，让学生真正成为学习的主体

主动探索与合作交流是学习数学的重要方式。我们的数学课堂要摒弃了过去教师讲的多、学生听的多的教学方式，通过让学生自主探索、合作学习，使学生学得生动、学得积极。如：我在执教《商的变化规律》一课中，设计了三个环节：第一个环节，学习“商不变的性质”，由故事导入新课，当学生回答：“谁是聪明的一笑？”之后，我让学生说出原因（算式），随机板书算式，然后让他们分小组讨论，把自己的发现在小组内交流，最后全班一起总结出“在除法里，被除数和除数同时扩大或缩小相同的倍数，商不变”、第二个环节，我还是应用刚才的故事，给学生限定被除数800，然后让学生把800个桃子分给不同只数的小猴，（即改变除数），让学生以小组为单位接着计算，并提出问题：“通过计算你能发现什么？”每个学生自由计算，思考，小组讨论总结，最后进行全班汇报。

学生通过计算、发现、交流、辨析、整合，发现“在除法里，被除数不变，除数扩大（缩小）几倍，商就缩小（扩大）几

倍”、第三个环节，我抛出问题：“你还能自己设计一组除数不变的算式，通过计算，找出一些规律吗？”“一石激起千层浪”，运用知识的迁移，给学生留下足够的探索空间，学生通过尝试、探究、猜想、思考，总结了“当除数不变，被除数扩大或缩小几倍，商就扩大（缩小）几倍”的变化规律。这节课由学生先学习“商不变的性质”延伸到商的变化规律一、二，学生自始至终的参与了学习的全过程，数据都来自与学生，比较真实，让学生参与发现规律、探究规律、总结规律的过程中，让学生成为学习的主人。同时让学生在观察、思考、尝试、交流过程中，实现师生互动、生生互动，促进学生主动参与，由“要我学”变成了“我要学”。

四、善用激励性评价，让学生焕发活力

任何一个学生都渴望得到教师的肯定和赏识。教育家苏霍姆林斯基认为：人的内心深处都有一种根深蒂固的需要，那就是渴望被人赏识。因此，教师要善于捕捉学生的亮点，赞赏学生的点滴进步，激发学生学习信心和学习动力。在课堂教学中，我们不宜采用笼统空洞的语言：“不错，很好，你真棒！”来实施评价，而要注意评价方法的灵活性和多样性，采用不同形式的激励性评价。例如，言语激励“你的想法别具一格，令人耳目一新，真不错！”“我很佩服这个同学的分析。”“我们为他精彩的发言鼓鼓掌吧”“你真是一个善于思考的孩子。”你的眼睛真亮，发现这么多的问题！“对××同学的发言，你想说点什么？”“你有数学家的感觉，我们来握握手。”肢体赏识：给学生报以一个会心的微笑，一个肯定的眼神，一个赞许的点头，或竖起大拇指，鼓鼓掌，拍拍肩膀，摸摸头，以示表扬和鼓励。实行奖励：口算又快又对的评为“口算之星”，谁提的问题多就称为“智慧之星”，字写得漂亮的就被誉为“书写之星”，或给予简单的物质奖励。教师及时的肯定与鼓励，学生参与性的评价，使课堂形成了一种互评互析的评价伙伴关系，实现学生对自己学习行为的自我调控的过程，让课堂真正焕发出生命活力。

总之，在课堂教学中，我们要营造宽松和谐的课堂氛围，点燃学生学习数学的热情；创设生活化的问题情境，激发学生主动探究的欲望；留足探究的空间，让学生真正成为学习的主体；善用激励性评价，让学生焕发活力。只有这样，我们的数学课堂才会变得春光灿烂、精彩纷呈，才会充满魅力、灵性，充满生命的活力。

随着教育的不断深入，“学困生”转化工作越来越受到关注，为此，广大教师已经从不同角度探索出很多可行的转化措施，促进“学困生”转化工作的开展。但本人觉得，在教育应张扬学生有个性、应关注学生全面发展的今天，采用鼓励表扬方式，来引导促进“学困生”的成长，也是一种有效的教育方法。鼓励表扬是照在人心灵上的阳光，要让阳光哺育每一个学生们快乐地成长，就需要有“六心”。

1、爱心。爱是教师的一把金钥匙。真挚的爱，可以填平师生之间的鸿沟，取得学生的信任。教师要真正了解学生，充分信任，以平等、愉快、友好和鼓励的方式对待“学困生”，才能轻松与他们进行沟通和交流，使“学困生”感受到爱的阳光，让他们心悦诚服地接受教育。

2、信心。信心是“学困生”成功的基础，在对待“学困生”方面，一是教师自身要树立起信心，要相信每一个“学困生”不仅有进步的心态，也有进步的渴望，老师只要循序渐进，一步一个脚印，全身心地投入一定能取得好的效果。二是要树立起转化“学困生”的信心，“学困生”身上虽然存在着明显的差异，但也蕴藏着一些不引人注目的“闪光点”，老师应选择有利时机，适当加以表扬、鼓励，循循善诱，唤起其积极向上的心灵火花。

3、细心。金无足赤，人无完人，每个学生都有有缺点和优点，作为教师绝不能紧盯着学生的缺点不放，以致于看不到他的优点。特别是对“学困生”，他们很少受到人们的关注，更需要教师细致观察，全面了解，从而发现挖掘在他们身上

的“闪光点”，并让一个“闪光点”在爱的阳光沐浴下变成更多的“闪光点”。

4、耐心。“学困生”的个性特点，素质天赋以及其它形成原因的不同，导致了在转化他们的过程中的差异性和复杂性，往往花费了艰巨的劳动却收效甚微。作为教师，要切忌烦躁和蜻蜓点水，应一个知识点、一道习题耐心地讲解，作个别辅导，指点学习方法，有针对性地采用不同的教学手段，不厌其烦地指导，直到让他们掌握为止。因此，教师需要有耐心，更要“导之以行，持之以恒”。

5、宽容心。人非圣贤，孰能无过？宽容，会给“学困生”撑起一片自尊的天空。老师对犯错的“学困生”不要动不动就批语、斥责，这样会使“学困生”变得消极自卑，尤其对个性倔强的“学困生”，无休止的批语、斥责会使他们产生强烈的不满情绪，产生叛逆心理，使“学困生”从感情上疏远教师，不愿意接受老师的教育。因此，教师要包容“学困生”的所有缺点，从感情上亲近他们，兴趣上引导他们，学习上启发他们，生活上关心他们，让“学困生”体会到老师时时刻刻都在爱护、关心他们。

老师是带领学生打开知识大门的金钥匙，老师在新授课程后，一般都会写教学笔记。教学笔记可以促进老师教学素质和能力的提升，关于小学数学老师的教学笔记优秀范例你知道哪些呢？请您阅读工作总结之家小编辑为您编辑整理的《小学数学老师的课堂随笔及反思》，欢迎您阅读和收藏，并分享给身边的朋友！

《数学课程标准》指出，数学教学必须注意从学生身边的生活情景和学生感兴趣的事物出发，为他们提供参与的机会，使他们体会到数学就在身边。因此在数学教学教师应从生活实际出发，把数学内容与“数学现实”活动联系起来，让学生亲自体验生活情境里的数学问题，感受数学源于生活，生活中处处有数学，体会数学与生活的密切关系；从而激发学

生不断寻找数学问题，不断求异创新，不断解决生活中的实际问题。那么如何让生活与数学“亲密接触”呢，我有以下看法：

一、在生活中寻找数学。

一提“数学”二字，人们总是认为数学最贴近我们的就是计算，却忽略了数学起始于我们的生活有着密切的联系。因此，作为一名21世纪的数学教师，要自觉地关注学生的生活，密切知识与学生生活的联系，帮助他们接触实际，了解生活，明白生活中充满了数学，数学就在身边。

比如，在开学的第一节数学课上，我向学生提出了一个问题：“你们都会哪些数学知识？”学生们有的说：“我会从1数到100。”有的说：“我会做一些加减法 $2+5=7$ $30+10=40$ $9-3=6$ $15-5=10$ 等。”“我还知道 $3-4=-1$ $4-7=-3$ ”……接着我又提出：“你一天的生活能不能离开数学？”老师的发问引起学生们的争议。有的学生提出：“你做电梯不按数字能上、下楼吗？”“买东西花钱时，不用数学能行吗？”“你上学不看表能知道几点吗？”“妈妈给你买了5个苹果，吃了2个，还剩几个，你不用数学知识去算一算，怎能知道还剩几个？”……同学们，你一句我一句议论了起来。通过议论，从中发现到我们的生活中随时都在用数学，真切地感受到了周围处处有数学，数学就在我们中间，体会到数学源于生活，学数学就是为了解决生活中的问题。这样不仅激起了学生从小爱数学、学数学，用数学的情感，而且使低年级的孩子们养成了自觉把所学知识应用于实际生活的意识。

二、创设生活情境来学习数学

1、通过熟悉的生活情境引入教学

心理学研究表明，当学习内容和学生熟悉的生活情境越来越

贴近，学生自觉接纳知识的程度越高。根据这一点，教师在教学中采用从学生熟悉的生活情境引入新课的方法。

比如，在讲“前后”这一新课时，教师提问：“你们大家还记得前几天学校举行的运动会吗？我们班的同学参加了低年级组的跑步比赛，下面让我们重温一下当时紧张又激烈的场面。”这时教师出示本班学生参加学校运动会跑步比赛的一段录像，让学生认真观看，然后教师把画面定格在比赛开始不久，接着向学生提出问：“你通过观看，知道当时谁跑在最前面吗？谁跑在最后面吗？”从而引出今天这节课所要研究的有关问题“前后”。这样引入，调动了学生的学习兴趣，激发了学生的求知欲。再比如“认识物体”，先让学生看一段录像（家里的各种家具、摆设），使学生初步感知各种几何物体的样子，然后再观察、触摸自己桌子上摆放的各种形体的学具，这样从视觉到触觉，从大物到小物，充分发挥各种感官的作用，在学生已经构建了一定的表象的基础上，再引入新课。这些都是从学生生活实际入手导入新课，不仅让学生感受到数学无处不在，而且也增强了学生理解和应用数学的信心，同时又强有力的激发了学生的兴趣，调动其学习的积极性。

2、创设生活情境激发学生的学习兴趣

生活是思维的源泉，生活中处处有数学。如果联系学生的日常生活与学习，从学生熟悉的景与物、人与事、学习与生活中提供观察和操作的机会，使他们体会到数学就在身边，感受到数学的乐趣与作用，对数学产生亲切感。我在教学中，注意联系学生的生活实际创设一些情境。

比如，在教学“20以内的加减法（二）”这一课时，我设计了一个“我是一名小小邮递员”的游戏，将口算卡片制成信件，请“邮递员”将信件投到与口算卡片得数相同的信箱里，再集体检验“小小邮递员”送信的结果是否正确。在优美的音乐声中，孩子们的一张张天真活泼的笑脸，一副邮递员的

姿态，把自己做的口算卡片愉快的投到自己认为该投的“信箱”里。教师根据孩子们好动、好说、争强好胜的特点，将枯燥的计算寓于教学游戏中，使学生既巩固了知识又突出了数学知识在实际中的应用价值。又比如，在教学“分类”这一课时，教师提问：“同学们，在休息日里，你们喜不喜欢跟爸爸妈妈一起逛商场选东西呢？”“下面老师请同学门看一组照片，你们看一看这是什么地方？照片上的物品是怎么摆放的呢？”教师出示照片（大商场各种物品摆放的几组照片）让学生观察并让学生说一说观察的结果。教师：“在我们日常生活中，不只是商店里的物品是分类摆放的许多事情都需要我们分类整理，这节课我们就来学习分类。”商场是学生比较熟悉的购物环境，通过多媒体再现了商场物品分类摆放的优越性，使学生直观的感受得到分类在日常生活中的重要性。

3、不断向学生渗透应用数学的意识

向学生渗透应用数学的意识要从小做起。如一年级下册数学教材“位置”一课，除了教室中的“位置”外，还可以想到什么地方有“位置”题，这样可以使学生联想到影院、列车、书架等生活中与“位置”有关的问题。这些看来不算难的内容，如果不多加那么一两句话，学生就可能不会联想到生活中还有那么多的数学内容，也可能当拿到一张火车票时，不会有数学应用的意识，当然就不知道利用火车票去寻找自己的“位置”。相反，如果一个小学生（七岁左右）有了这种意识，当和爸爸妈妈一起乘车时，就会高高兴兴地手拿车票帮助爸爸妈妈找“位置”。可以看出，使学生从小就学会用数学的眼光来看待周围的事物，增强应用数学的意识是多么的必要。

一、建立融洽的师生关系

教师对学生尊重、理解、关怀、帮忙，就能给学生以鼓舞和启迪，学生就会喜欢上教师所教的学科。在这种融洽的感情

基础上建立起来的师生关系就能极大地提高教与学之间的信息交流，从而收到良好的教学效果。

二、进行启发式教学

启发式教学能够激发学生的好奇心。教师要抓住教材的中心，提出相关的问题，启发学生独立思考，进行启发式授课；或组织课堂讨论，鼓励学生发表自己的看法和观点，使课堂气氛活跃起来。激发他们的求知欲。

三、帮忙学生获得成功

教师应针对不同水平的学生提出难度不同的问题，布置不同的要求的作业。在课堂提问中，应让各个层次的学生都能得到表现的机会，获得心理上的平衡。那么学生在教师的帮忙下享受被赏识的快乐，得到了教师的认可，他们的学习信心就会被激发，学习的兴趣就会越来越浓。

四、客观评价学生的学习兴趣

利用学生重视分数的心理激发学习的兴趣。有些学生及部分家长把分数看成评估教学质量的唯一标准，以考分论成败；很少思考学生是否在原有的基础上有了进步。所以，教师应对学生的作业、考卷及时做出评价，并且这种评价必须要客观、公正、全面，既要让学生明白错在哪里，又要让学生明确努力的方向。只要客观实际地评价学生的学习成绩，就必须能收到良好的教学效果。

总之，当学生对某一学科知识发生兴趣的时候，他就会用心主动、情绪愉快地去学习。这样学生的理解深刻，才能记得更牢。学习就会更灵活，教师的教学工作也能取得事半功倍的效果。

理智型教学的一个根本特点是职业化。它是一种理性的以职

业道德、职业知识作为教学活动的基本出发点，努力追求教学实践的合理性。从经验型教学走向理智型教学的关键步骤就是教学反思。对一名数学教师而言教学反思能够从以下几个方面展开：对数学概念的反思、对学数学的反思、对教数学的反思。

1. 对数学概念的反思——学会数学的思考

对于学生来说，学习数学的一个重要目的是要学会数学的思考，用数学的眼光去看世界。而对于教师来说，他还要从教的角度去看数学，他不仅仅要能做，还应当能够教会别人去做，因此教师对教学概念的反思应当从逻辑的、历史的、关系的等方面去展开。

2. 对学数学的反思

当学生走进数学课堂时，他们的头脑并不是一张白纸——对数学有着自己的认识和感受。教师不能把他们看着空的容器，按照自己的意思往这些空的容器里灌输数学这样常常会进入误区，因为师生之间在数学知识、数学活动经验、兴趣爱好、社会生活阅历等方面存在很大的差异，这些差异使得他们对同一个教学活动的感觉通常是不一样的。

要想多制造一些供课后反思的数学学习素材，一个比较有效的方式就是在教学过程中尽可能多的把学生头脑中问题挤出来，使他们解决问题的思维过程暴露出来。

3. 对教数学的反思

教得好本质上是为了促进学得好。但在实际教学过程中是否能够合乎我们的意愿呢？

我们在上课、评卷、答疑解难时，我们自以为讲清楚明白了，学生受到了必须的启发，但反思后发现，自己的讲解并没有

很好的针对学生原有的知识水平，从根本上解决学生存在的问题，只是一味的想要他们按照某个固定的程序去解决某一类问题，学生当时也许明白了，但并没有理解问题的本质性的东西。

小学数学课程改革实施过程中，一边实践，一边成长，不断地吸收了新的教学理念。体验了一个学期的数学教学，我颇有感触。在新课程的标准下，学生需要在自主探究中体验“再创造”，在实践操作中体验“做数学”，在合作交流中体验“说数学”，在联系生活中体验“用数学”。学生体验学习，是用心去感悟的过程，在体验中思考、创造，有利于培养创新精神和实践潜力，提高学生的数学素养。而传统的数学教学是学生被动吸收、机械记忆、反复练习、强化储存的过程，没有主体的体验。然而在新课程中，教师只但是是学生自我发展的引导者和促进者。而学生学习数学是以用心的心态调动原有的认知和经验，尝试解决新问题、理解新知识的有好处的过程。

《数学课程标准》提出：“要让学生在参与特定的数学活动，在具体情境中初步认识对象的特征，获得一些体验。”所谓体验，就是个体主动亲历或虚拟地亲历某件事并获得相应的认知和情感的直接经验的活动。让学生亲历经验，不但有助于透过多种活动探究和获取数学知识，更重要的是学生在体验中能够逐步掌握数学学习的一般规律和方法。教师要以“课标”精神为指导，用活用好教材，进行创造性地教，让学生经历学习过程，充分体验数学学习，感受成功的喜悦，增强信心，从而到达学会学习的目的。

一、教学方式、学习方式的转变

新课程教材资料已经改变了知识的呈现形式，这是一大亮点，教师作为教学资料的加工者，应站在发展学生思维的高度，相信学生的认知潜能，对于难度不大的例题，大胆舍弃过多、过细的铺垫，尽量对学生少一些暗示、干预，正如“教学不

需要精雕细刻，学生不需要精心打造”，要让学生像科学家一样去自己研究、发现，在自主探究中体验，在体验中主动建构知识。学习方式的转变是本次课程改革的显著特征，用心培养学生主动参与，乐于探究，勤于动手，分析和解决问题以及合作交流的潜力，改变学生从前单一、被动的学习方式。

二、从新课标看“学生”

在学习和尝试使用新教材的过程中，我越发感受到了学生学习数学的潜能是很大的，不可低估的，把数学放在了生活中，学生的潜能则像空气一样，充斥着生活的舞台，学生在学习时发挥着自身巨大的能量。如在学习“时分秒的认识”之前，让学生先自制一个钟面模型供上课用，远比带上现成的钟好，因为学生在制作钟面的过程中，透过自己思考或询问家长，已经认真地自学了一次，课堂效果能不好吗？如：一张长30厘米，宽20厘米的长方形纸，在它的四个角上各剪去一个边长5厘米的小正方形后，围成的长方体的体积、表面积各是多少？学生直接解答有困难，若让学生亲自动手做一做，在实践操作的过程中体验长方形纸是怎样围成长方体纸盒的，相信大部分学生都能简单解决问题，而且掌握牢固。

总之，体验学习需要引导学生主动参与学习的全过程，在体验中思考，锻炼思维，在思考中创造，培养、发展创新思维和实践潜力。当然，创设一个愉悦的学习氛围相当重要，能够减少学生对数学的畏惧感和枯燥感。让学生亲身体验，课堂上思路畅通，热情高涨，充满生机和活力；让学生体验成功，会激起强烈的求知欲望。同时，教师就应深入到学生的心理去，和他们一齐历经知识获取的过程，历经企盼、等待、焦虑、兴奋等心理体验，与学生共同分享获得知识的快乐，与孩子们共同“体验学习”。

作为一名新进入小学的数学老师，到校工作也有一个月的时间了，以下是我这一个月里对工作的感想。

说实话，一开始自己以为做一名小学老师是很容易的事情，每天陪着小孩子们玩玩，上上课把内容教教就可以了。工作了这一个月，发现现实跟我想的完全不同，不是那么容易的就能上上课，也不是那么容易的就能把知识很好的讲授给自己的学生。

上课之前的备课，虽然我也从没落下过，但是在课上总能找到自己准备不到的地方，作为一名小学x年级数学老师，讲授的知识对我来说非常简单，但是我觉得备课还是要从学生的角度来备课，即使再简单的内容我也要把它咀嚼透，用x年级学生能理解的方式来授课。

现在的教学讲究教和学，怎样教和让学生怎样学同样重要。而且现在在小学都强调老师要少讲，让学生自主探究，培养学生发现问题解决问题的能力，把课堂让给学生，那么学生怎样来学就很重要。在这方面我觉得我之前做的还不够好，没有把自己定位在一个引导者的身份上，要让学生学会怎样去学习而不是让学生怎样去接受。

教育是与时俱进的，教师同样也要与时俱进，十年八年之前或者更早以前，学生不听课，老师可以用强制手段让学生听，俗话说得好：强扭的瓜不甜，即便这样学生听了，孩子们的心思也没在知识上。所以，当下在课堂上怎样吸引孩子注意力，怎样让孩子的精神集中在老师身上也是一门学问。在我这一个月上课中，经常遇到孩子在上课的时候开小差、忙别的，我就在想，要想让学生听你讲的那么你讲的要比他忙的或者他想的要更有趣，更能吸引他，孩子们才会把精力放到你身上来。那么怎样才能做到这一点？这将是以后工作中的一个目标，或者说是暂时的目标。

之前一段时间，我在工作上出现的问题各位和我一起工作的前辈、同事也给我指出来了，那么我就要努力改正，转变自己的授课方式，从小学生的角度去看课堂，去看知识。在今后的工作中我相信我会做的更好、做的更像一名小学老师。

一、数学教学不能只凭经验

从经验中学习是每一个人天天都在做而且应当做的事情，然而经验本身的局限性也是很明显的，就数学教学活动而言，单纯依靠经验教学实际上只是将教学实际当作一个操作性活动，即依靠已有经验或套用学习理论而缺乏教学分析的简单重复活动；将教学作为一种技术，按照既定的程序和必须的练习使之自动化。它使教师的教学决策是反应的而非反思的、直觉的而非理性的，例行的而非自觉的。这样从事教学活动，我们可称之为经验型的，认为自己的教学行为传递的信息与学生领会的含义相同，而事实上这样往往是不准确的，因为师生之间在数学知识、数学活动经验、社会生活阅历等方面的差异使得这样的感觉通常是不可靠的，甚至是错误的。例如：多年来我们在上复习课的时候总有一个将知识做为小结的环节，而且都是由教师给出答案，例如用语言或图表罗列出所学知识。潜意识里认为学生是无法给出令人满意的知识网的，事实并非如此，在教学实验中学生能给出的总结形式包括：

表格式——条理性很强。思路清晰，概括潜力强，有较强的周详思维潜力，资料包括章节的资料说明，主要运算法则，各种问题的解题方法、注意事项及例题。趣味式——具体、形象而且生动、搞笑表现出制作者有着成人思索不及的丰富的想象力、形象思维潜力。

汇报式——资料丰富、过程详尽。表现出制作者情感丰富、能够客观的剖析自我。包括章节的主要资料，自我收获学习过程中的感想、困惑和对教师的感激之情。

体会式——感受真切、信息丰富。表现出制作者能够坦诚道出对学习对象的真实感受。如数学很搞笑它与生活是紧密联系的，既能解决生活中的实际问题，又能使人变得聪明。

可见，单纯凭多

小学数学竞赛活动工作总结篇三

教育教学工作是一项常做常新的工作，作为一名教师，对其劳动质量提出的要求是很高的、无止境的，所以，我总是时刻告诫自己要不断提高自身素质，注重自身创新精神与实践能力的培养，不断提高个人教育教学水平，投入到教育教学中。结合本学期的教科研工作总结如下：

一、自身学习

坚持学习，努力提升自己。积极学习各种理论，做好

读书笔记

。严格要求自己，充实自己，提升自己的教育教学理念，思想与时俱进，以便在工作中有坚实的理论作指导，更好地进行教育教学。利用业余时间认真学习网络知识，学习制作课件，为学校的教育教学服务。

二、教学方面

1、增强上课技能，提高教学质量。

教材是教学的依据，教师对教材的了解就决定了课堂教学的效果，本学期虽然没有安排教材解读，但是我想要练就自己过硬的业务能力，就不能为解读而解读，所以本学期我仍很重视对每一单元的知识进行教材解读，重视学生已有的知识技能，系统的了解、分析教材，明确每一单元的重、难点，精心设计教学环节，考虑教法，做到有的放矢的进行教学。

2、写好教学反思、随笔，努力使自己业务水平再上新台阶。

反思是自我提高的阶梯，好好想想哪里做的不够好，这样会使我们保持一种积极探究的心态。随时写下工作中的点滴，

为以后的教育教学留下宝贵经验，在不断的教学实践中使自己业务水平再上新台阶。

三、教研方面

专题的提出：

有效的课堂教学是我们永恒的“追求”，而有效的课堂教学是通过有效的教学情境来实现的。《数学课程标准》指出：数学教学要求紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情境，让学生在观察、操作、猜测、交流、反思等活动中逐步体会数学知识的产生，形成和发展的过程。在情境中学数学，是学生最感兴趣的；贴近生活去学数学，是最能调动学生学习积极性的。通过创设行之有效的教学情境，不仅可以使学生容易掌握知识和技能，而且可以使原来枯燥的、抽象的知识变得生动形象、饶有兴趣，不断提高课堂学习的效率。

研究目标：

- 1、通过研究使数学教学中学习情境的创设更加有实效性，切实提高数学教学效果和培养学生的数学能力。
- 2、通过研究促进学生能够将数学和生活很好地融合到一起，使学生能够用数学的眼光发现、解决生活中的实际问题。
- 3、通过有效情境的创设与利用，使学生在知识、技能和学习态度能力得到同步发展。特别是在创新意识和运用知识解决问题能力方面有明显的提高专题的实施。

创设数学教学情境用不着非常复杂，但一定要有实效，要能让学生感兴趣，能引起学生的思维冲突，能激活学生的探究欲望。那么，什么样的情境才能提高课堂效率，促进学生发

展呢?我从以下几方面进行了探索实践，合几个教学实例来分别举例说明取得的实效。

一、基于生活，创设真实的生活情境。

“数学就在身边”、“生活中到处有数学”不再是空话。创设教学情境首先要注重联系学生的现实生活，在学生鲜活的生活环境中发现、挖掘学习情境的资源，他们接受起来就比较容易，其次要挖掘和利用学生已有的知识和生活经验。比如在《估算》一课中，学习估算不仅仅是为了让学生掌握估算的方法，同时要了解估算在现实生活中的作用和意义，在教学中我没有一味的利用教材，而是创设了一个生活情境：依据本班人数估计二年级有多少人，在依据二年级的人数估计全校大约有多少人，学生一听特别感兴趣，都赶紧算。在估计二年级有多少人的时候，巧妙利用了学生已经掌握的知识，学生都知道51的近似数是50，这样二年级大约有150人，全校六个年级大约是900人。

二、创设故事情境，让学生在“趣”中“思”。

小学学生特别是低年级学生更多关注的是“有趣、好玩、新奇”的事物，采用故事这种方式，学生的情感最投入，积极性也容易被调动起来。在教学《锐角和钝角》时，利用锐角、直角和钝角的关系，编了一个小故事贯穿教学，说“直角有一个弟弟叫锐角，你来猜猜黑板上哪个是锐角，根据是什么？”学生听完争先恐后的举手回答，学生的求知欲望一下被激发，接下来认识锐角的时候不但积极性高而且主动，教学很顺利，说明数学本身所散发的魅力最吸引人。

三、在知识巩固上，创设竞争情境。

小学生具有好胜的心理特点，竞争对学生有强烈的刺激作用。如在学生掌握了口算的方法后必须反复练，而反复练又显得单调枯燥，于是可在练习中采用“开火车”、“找朋友”、“夺红

旗”、“摘苹果”等方法进行。这些游戏是小学生最乐意做的，通过这些游戏不仅使学生在游戏中学到知识，巩固知识，而且使学生产生竞争意识，培养学生力争上游的精神。结合这个专题讲了一节计算课——《口算两位数加减两位数》，口算本身就很枯燥，而且很多孩子已经会口算两位数加减两位数的题了，并且有自己的计算方法，习惯用自己的方法，但两位数加减两位数有进位和退位的，不是那么简单容易，是学生最容易算错的，所以在复习铺垫和巩固过程中以开火车、送小鸟回家、建房子、帮小猴摘桃子等学生喜闻乐见的形式反复运用口算方法练习巩固，形成竞争氛围，达到计算又对又快的目的。

为了让数学课堂充满生机和活力，创设一个有效的数学情境非常重要。根据教学需要，围绕教学目标和重难点，创设贴近学生现实生活，贴近学生学习起点，紧贴数学学习主题，内容真实，形式朴实的数学教学情境，才能达到激活思维，活跃气氛，务实高效的目的，从而让创设的数学情境真正在教学中发挥出应有的作用，提高数学课堂教学效益，使课堂真正成为学生自由发展的阵地。学生高高举起的小手和炯炯有神的眼神传递给我的信号是他们很感兴趣，学生学习的积极性高了，课堂效果自然就提高了。

小学教研总结与反思

小学数学竞赛活动总结篇四

本学期，我在学期中休完产假回校接任四(x)班的数学教学工作。针对自己对该班不熟悉的情况，我及时与班主任交换学生的信息，了解每位学生的学习情况，面向全体学生，教书育人，为人师表，确立“以学生为主体”，“以培养学生主动发展”为中心的教学思想，重视学生的个性发展，工作责任心强，服从领导的分工积极做好本职工作，认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛获取各种知识，形成比较完整的知识结构，严格

要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平，并顺利完成教育教学任务。

下面是本人的教学过程中所得的一些体会：

1、 要提高教学质量，关键是上好课

为了上好课，我做了下面的工作：在教学工作方面，优化教学方法，按常规做好课前、课中、课后的各项工作，认真钻研教材，课堂教学真正体现“教师为主导，学生为主体”的教学思想，并结合学校德育科的对小学生心理健康教育，发展学生心理；创设情境，诱发学生的认知需求和创新欲望，使学生从情感、思维和行为上主动参与学习；在培养学生形象和抽象、分析和综合思维能力的同时，有意识地培养学生求新、求异、聚合、发散等创新学习活动所要求的思维方式和方法；以学生创新学习为主线组织课堂教学活动，鼓励学生主动参与、主动探索、主动思考、主动操作、主动评价，运用启发学习、尝试学习、发现学习、合作学习等方法，在教学中求创新，在活动中促发展，课堂教学重视学生的训练，精心设计练习作业，练习作业有层次有坡度，对学生的作业严格要求，培养良好的作业习惯。在进行计算能力训练时，我要求学生先要认真审题，边审题边思考：“题抄对了没有？先算什么？再算什么？能否简算？”计算过程中要求学生做到一步一回头，进行自觉检验。如果发现个别学生做错了题，及时要求学生纠正，自觉分析造成错误的原因，防止再错，养成认真计算的习惯。平时要求学生对题目中的数字、小数点、运算符号必须写得清楚工整、规范，作业做完后，要养成自觉检验的习惯，端正认真学习、刻苦钻研的学习态度，培养独立思考和克服困难的精神。

2、 要提高教学质量，还要做好课后辅导工作

部分学生缺乏自觉性，经常不能按时完成作业，甚至有的学

生欠交作业，针对这种问题，我就进行对学生思想教育。树立学习的信心，有的学生学习成绩不理想，并不是他们没有潜能，而是不相信自己有潜能，在经历了一两次失败和挫折后，对自己失去了信心。因此形成“自己脑子笨”这种意识，久而久之，形成习惯，一遇到问题，先想自己不行，对自己没信心，结果自己什么都学不成，什么都不想学，作业不会做，造成成绩低下。我所教六年级的差生比较多，他们基础比较差，学习数学很吃力，多次测验都没有及格过。他们主要是对数学产生了畏难情绪。针对这种情况，在课堂上我有意识地通过一些浅显易懂的问题为他们提供发言机会，让他们到黑板上做题，给他们自我表现的机会，同时对他们在学习中的点滴进步，我都给以表扬和鼓励，使他们逐步树立起学习的信心。这样一来他们也体会到学好数学的成功感，学习成绩也不断提高。

3、积极参与听课、评课，虚心向有经验的老师学习先进的教学方法，提高教学水平。

作为教师，自己的知识千万不能只比学生快一课时。我们平时说的最多的就是学生有一杯水，我们就要有一盆水、一桶水。所以自身的学习很重要。这一年中，我积极参加教研活动，认真观看、思考、做记录，然后回来整理在博客上，更重要的是得到更多前辈们的批评与指导，然后慢慢的成长！不过比起博客里的那些老师们，我还是存在着很大差异的，今后还要继续进一步的学习、提高。

通过半学期的教学，学生学习数学的兴趣有所提高，但差生与优生的距离较大，中差生较多，学习成绩不够理想。今后，我决心发扬优点，改正缺点，努力改进教学方法，加强对中下生的辅导，使学生的数学成绩有更大的提高，为教育事业贡献自己的一份力量。

小学数学竞赛活动工作总结篇五

认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学反思，认真按搜集每课书的知识要点。

二、教学方面

增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、提高业务水平方面

在教学中如有疑问，我能虚心请教老教师及其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，有时还邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

四、作业批改方面

在布置作业时争取做到有针对性，批改作业时努力做到面批面改。让学生的练习有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，

力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、培优转差工作

除了在课堂上进行辅导外，在课后为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

六、积极推进素质教育。

目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

七、培养学生的学习习惯。

在课堂上，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。有个别同学学习习惯还未养成，就会在课堂上听讲注意力不集中，例如：孙德凯、李艺萱；有的小动作太多，例如：吴婧铤、艾尼沙尔等有的写作业太慢，例如：黄雯璐等。为了解决这一系列问题，我从提高同学的学习积极性入手，根据学生的学习成绩，书写速度等一些因素分成小组开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。为他们定下学习目标，时时督促他们，对于个别后进生帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练、认真听讲的习惯，形成了良好的学风。

八、取得了较好的成绩。

本学期，期末考试我班口算全部五颗星，错的最多的也只是三道题；综合试卷除了一名同学粗心漏题丢分得了四颗星，其余同学均是五颗星，这位四颗星的同学卷面上完成的题准确率都较高，十分可惜。